

# ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

УДК 301 (575)

**Камбарова К.К.**

*доцент кафедры философии и гуманитарных наук Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта*

**Аннотация:** Рассмотрены основные философские принципы в системе образования Кыргызстана, процесс становления, формирования человека в условиях демократизации общества, интеграции в международное образовательное пространство.

**Ключевые слова:** философия образования, гуманизация, гуманитаризация, экологизация, компьютеризация, демократизация, интеграция в международное образовательное пространство.

## КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ФИЛОСОФИЯЛЫК ПРИНЦИПТЕРДИН МААНИСИ

*Камбарова К.К.*

**Корутунду:** Билим берүү системасындагы коомду демократизациялоо учурунда адамдын калыптаныш жана өнүгүү процесси, билим берүү системасынын эл аралык мейкиндигине интеграциялоо каралган.

**Негизги сөздөр:** билим берүү философиясы, гуманизациялык, гуманитаризациялык, экологиялык, компьютердик, демократизациялык, билим берүү системасынын эл таралык мейкиндигине интеграциялоо.

## IMPORTANCE OF PHILOSOPHICAL PRINCIPLES IN EDUCATION SYSTEM IN KYRGYZSTAN

*Ph.D. K.K. Kambarova*

*Department of philosophy and Human Sciences  
Kyrgyz State Physical Culture and Sport Academy*

**Annotation:** The article has been discussed the basic philosophical principles in the Kyrgyz educational system, the process of formation, the formation of human society in the conditions of democratization and integration into the international educational space.

**Key words:** philosophical educational system, the process of formation, the formation of human society, democratization and integration into the international educational space.

**Введение.** Философский подход к системе образования Кыргызстана - предельно конкретна в своих принципах, а ее неотъемлемой частью является стратегия устойчивого социально-демократического развития страны. Процесс становления, формирова-

ния человека, его образования, непрерывной возможности учиться и совершенствования, представляется одним из главных принципов новой философии образования. Признав данный принцип, мы неизбежно признаем: программа Комплексной основы

развития и как ее неотъемлемая часть - стратегия устойчивого социально-экономического развития - будут осуществляться комплексно всеми членами нашего общества.

**Цель и задачи исследования.** Раскрыть основные философские принципы жизненно важной роли образования в обновлении общества, указанные в Государственной Доктрине образования. «В современном мире образование приобретает решающее значение для социально-культурного и экономического развития и превращается в важный фактор духовного здоровья общества, профессиональной подготовки, разностороннего творчества и прогресса» [1].

**Актуальность темы.** В новых условиях становления независимого кыргызского государства возникает необходимость в государственной доктрине образования, призванной способствовать осуществлению государственной политики в области образования и формированию в общественном сознании представления об образовании, науке и культуре как о факторах устойчивого человеческого развития... [2]. Это - состояние экономической, политической, экологической устойчивости или порядка стабильности, спокойствия, гармонии. В конечном счете, устойчивость есть безопасность, естественное условие для более высокого развития, для совершенствования. Признание принципов, которые утверждаются как истинные во всех фундаментальных философских системах, включая кыргызскую традиционную философскую культуру, выраженную в языке пословиц и поговорок, легенд, сказок, обрядов и ритуалов, классической письменной литературы, и является содержанием новой философии образования. В ее основе лежит и новое видение человека, философия единства тела и души, материального и идеального, духовного в человеке. Образование человека - это целостное его формирование. Если прежняя философия образования была основана на принципе унификации его содержания, подходов, результатов, т.е. унификации всех людей, то

новая философия должна повернуться конкретно к каждому человеку, уникальному и неповторимому по всем своим объективным и субъективным качествам. Таким образом, философия образования - предельно конкретна в своем принципе дифференцированного подхода к образованию, его гуманизации [3]. Особую роль, на наш взгляд, в новой философии должна сыграть реконструкция ценностей традиционной культуры, принципов единства человека и природы, их гармоничного сосуществования, подчинения всей своей жизнедеятельности глубинным законам и закономерностям природы. Говоря о философии образования, следует решить вопрос о том, каким путем эти ценности прививаются, есть ли внутренняя связь между их спецификой и той культурой, внутри которой это осуществляется. Новая философия образования исходит и из принципов ведической концепции бессмертия человеческой души. При рассмотрении философии Платона (а его философия считается имеющей внутреннюю связь с ведической философией) [4] можно увидеть, что для ценностного отношения к жизни, для возникновения и развития великой потребности использовать дар жизни для совершенствования, огромна роль философии смерти тела и бессмертия души. Новая философия образования должна выпукло обозначить истинный смысл и предназначение человеческой жизни и образования как средства самосовершенствования, саморазвития, самоочищения, самооблагораживания, признать безусловный приоритет сознания и деятельности человека, его творческого духа. Человек есть творец своей судьбы. Необходимо достичь такого уровня сознания, при котором возможно творчество, созидание, полное самораскрытие. Таким примером может быть новая философия, разработанная крупнейшим физиком современности философом Махариши Махеш Йоги, основателем Открытого Университета, названного его именем. Им основана простая умственная техника трансцендентальной медитации (ТМ), в результа-

те которой достигается состояние гармонии, спокойствия, порядка, раскрытия творческого потенциала, заложенного природой в каждом человеке. Главный ее принцип - образование на основе сознания. Махариши Махеш Йоги утверждает, что «образование на основе сознания дает то, чего нет в современном образовании - развитие полного потенциала сознания» [5]. Признавая принцип возрождения древних истоков нравственности, основанной на знании и подчинении законам природы, соблюдения экологической этики во всех сферах жизнедеятельности, нельзя не признавать реалий современного технологического прогресса. Качество образования без новейших информационных технологий на современном этапе развития общества - утопия. Именно благодаря информационным технологиям становится возможным знакомство с теориями и технологиями образования, существующими в мире, одной из которых является образовательная концепция и практика Махариши Махеш Йоги, представленная в нескольких десятках доступных и динамических сайтах в ресурсах Интернета. Принцип информативной технологизации образования неизбежно связан с вопросами его демократизации. В настоящее время образование выдвигается в число не только национальных, но и общемировых приоритетов. Очевидно, что система высшего образования Кыргызской Республики не может совершенствоваться вне глобальных процессов и тенденций мирового развития и структурных изменений его рынков труда. Интеграционные процессы, все больше захватывающие многие сферы общественной жизни нашей страны, требуют идти в русле международной составляющей по подготовке современных специалистов [6]. В последние годы ведется целенаправленная совместная деятельность европейских стран по формированию общеевропейской системы образования в рамках Болонского процесса, созданию «европейского пространства высшего образования», фундаментальной основой которого является качество, как основа

для доверия, мобильности, совместимости и привлекательности. Болонский процесс предполагает интенсивное становление новой методологии в сфере образования и науки, характеризующее экономику развитых стран. Информационные технологии, основанные на компьютерных телекоммуникациях, являются основой становления и развития новых подходов к организации учебного процесса, научных исследований, управлению образованием.

**Заключение.** Принимая во внимание политические и экономические аспекты участия Кыргызстана в Болонском процессе и проблемы, связанные с интеграцией нашей системы в общеевропейское пространство высшего образования, педагогическая общественность согласилась с тем, что Болонский процесс является эффективным инструментом гармонизации системы высшего образования нашей страны со странами-участницами данного процесса. Участие Кыргызстана в этом процессе будет способствовать развитию конкурентной среды в национальной системе высшей школы. Динамичность нашей жизни, интеграция в мировое сообщество, всеобщая и глобальная интернетизация объективно и закономерно требуют нового стиля, новых подходов, новой философии и новой технологии образования, новой культуры в использовании информационных технологий. Философия развития образования Кыргызстана в настоящее время базируется на следующих основных принципах:

- возрождение ценностей традиционной и мировой культуры - гуманитаризация образования;
- гармонизация человека и природы - экологизация образования;
- информативная технологизация образования;
- интеграция в международное образовательное пространство;
- использование новых образовательных информационных технологий;
- компьютеризация учебных заведений;
- демократизация образования.

## Литература

1. Наука и новые технологии. - 2000. - № 4. - С. 3.
2. О Государственной Доктрине образования Кыргызской Республики: Указ Президента Кырг. Респ. 27 авг. 2000. УП № 244.
3. Какеев А.Ч. Особенности философии образования в XXI веке // Вестник КРСУ. - 2009. - Т. 9. - № 6. - С.130-135.
4. С.Я. Шейнман-Топштейн. Платон и ведийская философия. - М.: Наука, 1978. - С.52.
5. См. Веб ресурсы, сайты «Maharishi Mahesh logi»
6. Кенжебаев Б.К. Философия высшего образования в Кыргызской Республике на современном этапе // Высшее образование Кырг. Респ. - 2009. - № 1. - С. 10-12.