

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 373

Син Е.Е.

*Кыргызская академия образования,
центр «Дошкольного и школьного образования, д.п.н., г. Бишкек.*

Резюме: В работе определено содержание основных функции самообразования, дано описание характеристик отдельных принципов самообразования. Является важной и в тоже время дополнительной тесно взаимосвязанной деятельностью человека, основанной на имеющиеся у него базовые знания и опыт. Самообразованию присуща индивидуальность, оригинальность и заинтересованность личности преподавателя в своем профессиональном росте.

Ключевые слова: самообразование, принципы самообразования, личность педагога, профессиональный рост.

ӨЗ БИЛИМИН ӨРКҮНДӨТҮҮ ОКУТУУЧУНУН ҮЗГҮЛТҮКСҮЗ КЕСИПТИК ЖОГОРУЛООСУНУН КОМПОНЕНТИ КАТАРЫ

Корутунду: Макалада өз алдынча билим алуунун негизги функцияларынын мазмуну аныкталган, өз алдынча билим алуунун айрым принциптеринин мүнөздөмөлөрү баяндалган. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгы боюнча өз алдынча билим алуу өтө маанилүү, ошол эле убакта адамдын кошумча иш аракетинде өз ара тыгыз байланышкан базалык билим жана тажрыйба байланыштуу ишмердүүлүгү. Өз алдынча билим алууда окутуучунун инсанынын кесиптик өсүшүндө өз алдынчалыгы, оригиналдуулугу жана кызыгуусу мүнөздүү.

Түйүндүү сөздөр: өз алдынча билим алуу, өз алдынча билим алуунун принциптери, окутуучунун инсандыгы, кесиптик өсүү.

SELF-EDUCATION AS A COMPONENT OF LIFELONG PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS

Abstract: In this paper we define the content of the main functions of self-education and describe the characteristics of the individual principles of self-education. According to the result of the study of the problem concludes that self-education is quite important, and at the same time more closely related to human activities in connection with the basic knowledge and experience. Self-education is inherent the individuality, originality and interest of personality of the teacher in their professional growth.

Keywords: self-education; the principles of self-education; personality of the teacher; professional growth.

Введение. Вопросы самообразования и самовоспитания преподавателей вуза всегда привлекали внимание исследователей и педагогическую науку. Это связано с тем, что проблема самообразования является одним из ключевых компонентов качества образования. Целью статьи является более глубо-

кое знакомство с сегодняшним состоянием исследуемой проблемы. Ибо в большинстве исследованиях проблема самообразования преподавателя вуза рассматривается как непрерывное продолжение личностью своего общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и рас-

ширяются знания и восполняются пробелы [1, с. 4]. Процесс самообразования многими авторами рассматривается как важнейший компонент непрерывного образования, способствующий индивидуализации образования, культивированию навыков самостоятельного получения знаний. При этом ряд авторов отмечают такую особенность самообразования как “сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала” [2, с. 7].

1. Самообразование преподавателя как педагогическая проблема

В качестве наиболее традиционных определений понятия самообразования можно предложить следующее: самообразование – это целеустремленная работа преподавателя по расширению и углублению своих зна-

ний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых [3, с. 207].

Таким образом, с точки зрения внутреннего проявления качества человека самообразование и самовоспитание определяются как непрерывный процесс формирования и развития личности преподавателя, интегрируемый потребностями личности педагога и общества. Поэтому на первое место при организации и осуществлении самообразования выступает система мотивов деятельности преподавателя, его эмоционально-волевая сфера и т.д. В процессе самообразования осуществляются все элементы характеризующие систему: самоуправление, самоорганизация, а также педагогическая, научная, методическая и другие аспекты. А само содержание самообразования раскрывается через их функции (рис. 1).

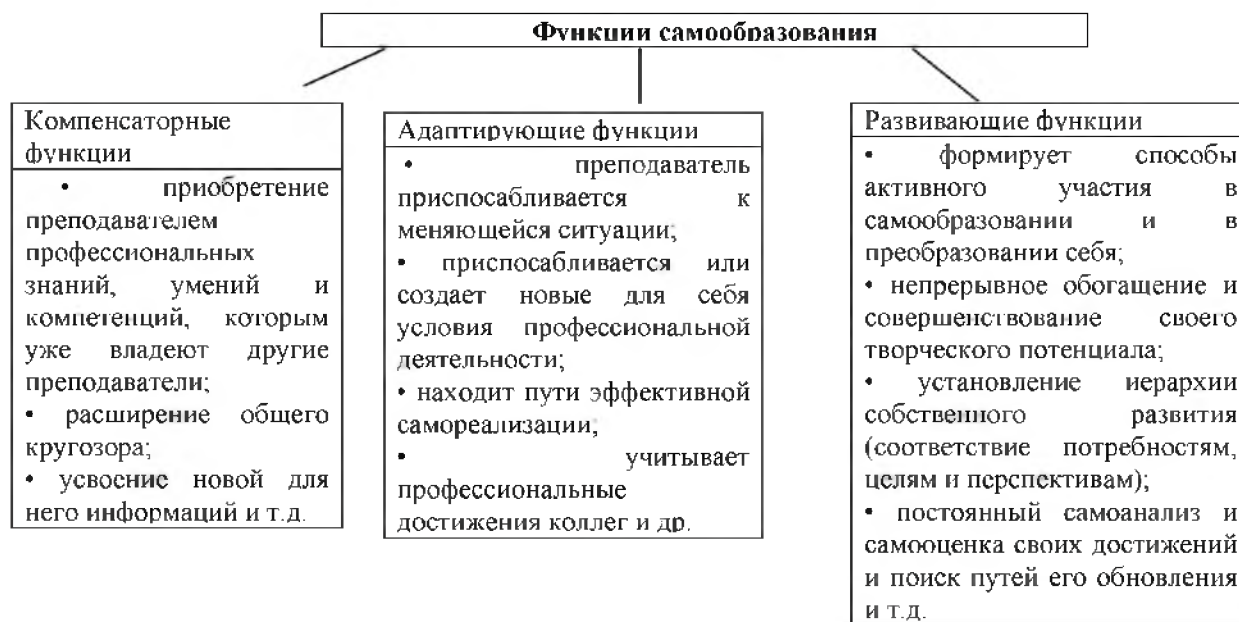


Рис. 1. Основные функции самообразования преподавателя.

В реальности самообразование выступает как связующее звено между дискретно идущими ступенями обучения и развития преподавателя. Поэтому отдельные авторы, выделяют самообразование в качестве интегрирующего звена учебной, трудовой, профессиональной и общественной деятель-

ности педагога [4, с.94]. Цели непрерывного профессионального образования через самообразования преподавателей вуза заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности, укрепление способности адаптироваться к окружающим преобразованиям и к профессиональной жизни [5, с. 13].

2. Принципы самообразования преподавателя вуза

Говоря о принципах самообразования следует сказать, что они реализуются через общеизвестные закономерности, которые лежат в основе функционирования самого процесса, а в конечном счете, преобразуются в конкретные методы организации самообразования [6, с. 104]. Знание прин-

ципов самообразования позволяет построить эффективную систему методов и определенную технологию приемов реализации в вузах профессионально-педагогического самообразования педагога. К некоторым из принципов можно отнести: принцип развития и саморазвития, принцип деятельности, принцип самоуправления и другие (рис. 2).



Рис. 2. Основные принципы самообразования.

Принцип саморазвития вытекает из закономерностей отражающих самовосстанавливающую и самосовершенствующую сущность человека.

Самосовершенствование – это центральная задача и основа любой профессиональной деятельности. Особенно актуальна она для вузовского преподавателя. Основное содержание данного принципа раскрываются через:

- установку и мотивацию преподавателя к педагогической деятельности [7, с. 250];
- рефлексию, в процессе которой осуществляется осознание собственного «я», оценки реально протекающей педагогической деятельности и желание достичь определенного уровня профессиональной компетенции и мастерства;
- определение личностной значимости преподавателя, которая позволяет соотносить объективно существующую цель само-

образования с познавательным интересом, с будущим успехом и желанием стать лучшим.

Принцип деятельности и самодетельности призван в первую очередь обеспечить развитие индивидуальных возможностей и природных задатков педагога, его творческих возможностей, активности, потенциала и т.д. Принцип деятельности и самодетельности базируется на наличие мотивов, потребности, целей, возможностей и способностей личности педагога. Поэтому у каждого вузовского педагога она может носить индивидуальный характер. Содержание принципа деятельности реализуются через:

- целеполагание, которое и даёт возможность преподавателю сознательно и системно заниматься самообразованием;
- планирование, позволяющий упорядочить методы и приемы самообразования;

- самоорганизацию, когда в ходе осуществления самообразования проявляется воля, характер, усилие и контроль своей деятельности и т.д.

Принцип управления и самоуправления преподавателя осуществляется чаще всего на внутреннем психологическом уровне, через контроль и самоконтроль за ходом самообразования. Чем эффективнее продуманы мероприятия плана самоуправления, тем быстрее и успешнее будет проходить процесс самообразования. Принцип самоуправления отражается через следующие действия преподавателя:

- контроль и самоконтроль, который позволяет преподавателю в общем виде определить качество своей работы по самообразованию и внести корректировку по его оптимизации;

- индивидуализация процесса самообразования, учитывающие особенности личности преподавателя, характер, возможности, временные и другие ресурсы, стиль и наработанный предыдущий свой опыт самосовершенствования;

- внутренняя мобилизация своих усилий направленная на преодоление трудностей, неудобств, отсутствие требуемых источников, ресурсов, потеря интереса и т.д.;

- коррекция плана самообразования, внесение изменений в связи с новыми условиями, требованием или программой самообразования или снижением актуальности и др.;

- контроль и учёт деятельности по самообразованию позволяет преподавателю своевременно замечать и при необходимости заменить отдельные действия по самообразованию от намеченной программы. И здесь большую помощь может оказать самооценка как одна из действенных форм саморегуляции педагогической деятельности [8, с.53].

Заключение. Ведущая роль в развитии вузовского педагога всегда будет принадлежать самостоятельной работе личности преподавателя над собой. Эффективность и ответственность самообразования преподавателя зависит от уровня и состояния его систематического и базового образования. Поэтому когда мы говорим о самообразовании надо иметь в виду совершенствование и расширение уже имеющихся знаний преподавателя, об установление глубокой и прочной взаимосвязи с образованием и профессиональными навыками и опытом педагога.

Литература

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М.: Высшая школа, 1984.- С. 3-7.

2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М.: Просвещение, 1986. -127 с.

3. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура. Рига, 1982.- 283 с.

4. Теоретические основы непрерывного образования / под ред. В.Г. Онушкина. – М.: Педагогика, 1987.

5. Моисеев В.Б. Непрерывное образование в условиях многоуровневого технического вуза // Профессиональное образование. – 2013. -№8. – С. 13-16.

6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности, Киев: КГУ, 1988. -153 с.

7. Син Е.Е. Самообразование как необходимое условие профессионального роста // Вестник физической культуры и спорта. – 2015.-№ 1.-С. 250-254.

8. Син Е.Е. Повышение квалификации специалистов в системе непрерывного образования / Материалы межвузовского сборника научных трудов. В кн.: Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. – Казань, ТГПУ, 2008.- С. 52-56.