

К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМ ОЛИМПЕЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ АЛАЙСКОГО РАЙОНА

Сагынбаев К.А.

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г.Бишкек

Резюме: В статье рассматриваются вопросы олимпийского воспитания учащихся Алайского района, проживающих в высокогорной сельской местности. Отражаются предварительные показатели качества знаний, состояния здоровья и показатели физической подготовленности, выявленные в результате проведенного исследования.

Ключевые слова: олимпийское воспитание, физическая подготовленность, состояние здоровья, тестирование, анкетирование.

АЛАЙ РАЙОНУНУН ОКУУЧУЛАРЫН ОЛИМПИАЛЫК ТАРБИЯЛОО БОЮНЧА ИЗИЛДООНУН АЛАГАЧКЫ КАДАМДАРЫ

Сагынбаев К.А.

Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш.

Көрүтүндү: Макалада олимпиялык кыймылына тиешелүү адабияттарды талдоо, жаш спортчулардын ден – соолугун аныктоочу, алардын олимпиялык оюндарына тиешелүү билимин текшерүүчү жана алардын дене тарбиялык сапаттарын аныктоочу тесттерди, анкеталарды колдонулган изилдөөлөр талданган. Айыл жана тоолук шарттарда олимпиялык балоолору көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: олимпиялык тарбия, дененин физикалык даярдыгы, ден соолуктун көрсөткүчтөрү, тестирилөө, анкеталоо.

TO STUDY THE PROBLEMS OF OLYMPIC EDUCATION STUDENTS OF ALAY DISTRICT

Sagynbaev K.A.

Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports, Bishkek

Annotation: The article discusses about the education of pupils Olympic Alai District resident mountainous countryside. Reflect preliminary indicators of quality of knowledge, health and indicators of physical fitness revealed as a result of the study.

Key words: olympic training, physical fitness, health, testing, questionnaires.

Актуальность. Олимпийские игры и другие спортивные соревнования, которые проводятся под патронажем МОК и в целом олимпийское движение таят в себе большие потенциальные возможности для укрепления здоровья, воспитания спортивной молодежи и повышения качества физической подготовленности. В частности, необходимо исследование проблем олимпийского воспитания сельской молодежи.

Цель исследования – опытным путем проверить возможность и эффективность олимпийского воспитания сельской молодежи в условиях сельской и горной местностях Кыргызстана.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по исследуемой проблеме.

2. Сбор фактического материала в результате тестирований, анкетирования и бесед со специалистами в области олимпийского движения.

3. Анализ и обобщение собранного предварительного фактического материала.

Методика исследования:

– Изучение литературных источников.

– Использование методик олимпийского воспитания.

– Тестирование, анкетирование и беседы для определения олимпийских знаний, уровня физической подготовленности и показателей здоровья у испытуемых.

Результаты исследования. По мнению известного теоретика олимпийского воспитания Столярова В.И. «...олимпийское воспитание – это определённая педагогическая деятельность, которая осуществляется в структуре олимпийского движения, ориентированная на ценности (идеалы, нормы, образцы поведения и т.п.) олимпизма, которая ставит своей целью приобщение воспитуемых (при их активном участии) к этим ценностям» [6, с.15]. Олимпийское воспитание предполагает содействие формирования у воспитуемых общего позитивного отношения к спорту, т.е. базиса олимпийской культуры личности. Условием такого отношения является наличие у индивида таких, связан-

ных со спортом, исходных знаний, умений, навыков, как:

– знания о том, что такое спорт, его компетентность (спортивная тренировка и спортивные соревнования), о видах спорта (футбол, борьба и др.), о других форматах, связанных со спортом: об активности (организация и проведение спортивных мероприятий, освещение их в средствах СМИ, научные исследования и др.), о профессиях в спорте (спортсмен-профессионал, тренер, судья, журналист и т.д.);

– умения и навыки, которые позволяют успешно включаться в соответствии с принятыми правилами, нормами и образцами поведения в те или иные виды активности и профессии, связанные со спортом.

Первоначальная задача спортивного воспитания – уточнить, дополнить, скорректировать, усовершенствовать у воспитуемого эти исходные знания, умения, навыки, т.е. содействовать ему в формировании и повышении уровня базовой спортивной образованности и его информационно-операционной готовности к тем или иным формам, связанным со спортом, активности [6, с123].

В процессе активного олимпийского воспитания следует обратить особое внимание учащихся (воспитуемых) на формирование общего позитивного отношения к спорту, на то, чтобы воспитуемые получили прочные знания и понятия об олимпизме, олимпийских играх и олимпийском движении, необходимо чтобы они приобрели умения и навыки.

По данным социологических исследований, в современном спорте все чаще проявляются такие негативные явления, как культ успеха, победы, стремление победить любой ценой, жажда обогащения, культ денег. Важнейшей задачей олимпийской педагогической деятельности является содействие преодолению в спорте этих негативных явлений.

Приобщать детей и молодежь к идеалам олимпизма особенно важно в современных условиях в связи с разрушением прежних идеологических стереотипов, развитием новых типов экономических отношений.

Олимпийское воспитание, на наш взгляд, может противостоять чрезмерному прагматизму, нигилизму, безразличию к духовным ценностям [6, с. 125].

В связи с этим интересным для нашего исследования представляется опыт олимпийского воспитания учащихся российских школ, изложенный исследователем [5] из Великолукского университета: создание межрегиональных олимпийских академий, разработка таких пособий и программ по олимпийскому образованию, как «Твой олимпийский учебник».

В своей работе мы использовали метод теоретического исследования, который позволил собрать и проанализировать материал по данной проблеме. Опрос учителей и учащихся показал, что решением проблем олимпийского воспитания в школах Кыргызстана фактически не занимаются. Даже то, что делалось в этом направлении в советский период, в годы перестройки, оказалось забытым. На основе результатов, проведенных в последние годы педагогических экспериментов можно выделить наиболее целесообразные и эффективные формы олимпийского воспитания в современных условиях.

Практика показала, что самой доступной формой олимпийского воспитания в школе являются классные часы, проводимые еженедельно классными руководителями или один раз в две недели. В классные часы можно включать олимпийскую тематику. Если все классные руководители средних и старших классов проведут по одной беседе на олимпийскую тематику в каждой четверти учебного года, это уже откроет перед учениками некоторые аспекты и перспективы олимпийского движения. Значительный вклад могут внести студенты академии физической культуры и спорта, факультетов физической культуры на педпрактике, проводя беседы по олимпийскому движению в классные часы.

Действенной и наглядной формой олимпийского воспитания является оформление стендов на олимпийскую тематику в школе или в классах, где используются фотографии олимпийских чемпионов, их достижения, а

также вырезки из спортивных журналов и газет с информацией по отдельным играм.

Популярной формой являются викторины, конкурсы на знание истории Олимпийских игр, проводимые в школе между классами. Здесь заранее дается обширный перечень вопросов (не менее 10-15) из истории Олимпийских игр и олимпийского движения, дается время на подготовку учащихся. Включаются и работники школьных и городских библиотек, которые организуют выставки, витрины литературы по олимпийскому движению.

Эффективной формой олимпийского воспитания являются «олимпийские классы», где предполагается не только знание истории олимпийского движения, но и проводятся занятия соревновательно-игрового характера для воспитания «рыцарских» привычек в состязаниях. Каждый учитель физической культуры может вести на протяжении учебного года один «олимпийский класс». В годы проведения летних и зимних Олимпийских игр действенной формой олимпийского воспитания учащихся являются спортивные летние и зимние Олимпиады, «малые Олимпиады». Их проведение можно сделать традиционными.

Важный вклад в исследование олимпийского воспитания в международном масштабе внесла польский педагог София Жуковская [1]. В своем труде она отмечает следующие положения, необходимые для развития олимпийского воспитания: формирование человека на основе временных, универсальных ценностей олимпизма» и потребность в противодействии тем явлениям (грубость, коммерциализм, использование допингов и т.п.), которые угрожают олимпийской идее.

Важным элементом аргумента в пользу значения спорта в альтернативных воспитательных концепциях могут служить принципы «Фэйр Плэй», как исходных основ спорта в разработке программ, кодексов, а также проведение конференций и др. Именно олимпийское воспитание может содействовать устранению негативных проявлений, которые подрывают основные принципы олимпизма.

Исходя из вышеизложенного, мы наметили программу совершенствования знаний, умений и навыков олимпийского воспитания учащихся Алайского района. Для сравнительного аналитического исследования мы взяли контрольную группу – 23 учащихся старших классов спортивной школы в том же районе (экспериментальная группа – 23 учащихся).

Для предварительного изучения исходного уровня исследуемых провели мониторинг состояния здоровья. При этом, использовали показатели физической подготовленности: тест «студента» и тест для проверки знаний учащимися основ олимпийского движения, а также показатели поведения. Испытуемые двух групп (контрольной и экспериментальной) были равнозначными по возрасту, спортивной подготовленности и состоянию здоровья.

В процессе исследования обратили внимание на то, что наши учащиеся проживают на высоте 2000м. над уровнем моря и занимаются спортом в спортивных сооружениях с удовлетворительными комфортными условиями для сельского региона. Для предварительного (до эксперимента) тестирования использовали 12-минутный бег, прыжки в длину с места, отжимание и упражнение «лечь-встать». Беседа на олимпийскую тематику проводилась в виде письменных ответов на вопросы викторины. В конце эксперимента мы намерены также определить итоговые показатели с помощью такого же тестирования. Предварительные показатели отражают слабую теоретическую подготовку учащихся двух групп (3,2 балла), удовлетворительную физическую подготовленность, при этом состояние здоровья хорошее.

На следующем этапе исследования планируется проведение специальных занятий по теории олимпийского воспитания и дополнительные спортивно-соревновательные мероприятия по развитию физической подготовленности и укреплению состояния здоровья испытуемых [2,3,4].

Заключение.

В настоящее время нарабатан определенный опыт как в мировой, так и отечественной литературе, который отражает историю олимпийских игр; участие зарубежных и кыргызстанских спортсменов в олимпийских играх; проблемы современного олимпийского движения и ряд других вопросов.

В ходе исследования проблем олимпийского воспитания с помощью тестирования, анкетирования и бесед с учениками определен уровень знаний учащихся по олимпийскому движению, состояние их здоровья и выявлены показатели физической подготовленности.

Несмотря на то, что во многих странах дальнего и ближнего зарубежья накоплен определённый опыт олимпийского воспитания молодёжи, занимающихся спортом, в нашей статье мы попытались отразить первый опыт по решению проблем олимпийского воспитания школьников в условиях сельской высокогорной местности.

Литература

1. Жуковская С.А. Олимпийское воспитание молодежи: традиции, современность, перспективы. – Варшава, 1994. – С.318.
2. Касмалиева А.С. Основы олимпийского образования (учебно-методическое пособие). – Бишкек: КГМА, 2010. – С. 72.
3. Мотукеев Б.Дж. Олимпийские игры: факты, события, люди. – Бишкек, 2008. – 168с.
4. Сагынбаев К. Олимпийское воспитание: категории, идеи, принципы и опыт практики. // Вестник физической культуры и спорта. – Бишкек, 2014. – №2 (11). – С.55-60.
5. Саланин И.О. Олимпийское воспитание учащихся общеобразовательных школ. – Великие Луки: Великолукский ГИФК. – 2010. – С. 201.
6. Столяров В. И. Система олимпийского образования, воспитания и обучения. – Бишкек: Максат, 2013. – С. 457.