**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМЕНИ Б.Т.ТУРУСБЕКОВА**

**КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ Б.САДЫКОВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.РАЗЗАКОВА**

**Диссертационный совет К 13.22.653**

**На правах рукописи**

УДК:378.096:796.01(575.2) (043.3)

**НОВИКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

**ПОБУЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ (5-6 ЛЕТ) К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2023**

Работа выполнена на кафедре теории физической культуры и технологии обучения КГУ им. И.Арабаева

**Научный руководитель: Анаркулов Хабибула Файзулаевич** доктор педагогических наук, профессор КГУ им.

И. Арабаева

**Официальные оппоненты:**

**Ведущая организация:**

Защита состоится «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года в \_\_\_\_\_часов на заседании диссертационного совета К 13.22.653 по защите диссертации на соискание ученной степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова, Кыргызско-Узбекском Международном университете им. Б. Садыкова, Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова по адресу:720064 г. Бишкек, ул.Ахунбаева,97.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации <https://vc.vak/kg/b/132-b4z-moh-4d4>

C диссертацией можно ознакомиться в библиотеках при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова (г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 97), Кыргызско-Узбекском Международном университете им. Б. Садыкова (г. Ош, ул. Г. Айтиева,27), Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова (г.Бишкек, пр. Ч. Айтматова,66) и на сайте <http://ksapcs.kg\>

Автореферат разослан «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года

**Ученый секретарь Диссертационного совета**

**кандидат педагогических наук, доцент Г.Ж. Карагозуева**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования**. В процессе формирования личности наиболее важнейшим периодом ребенка логично считается дошкольный период.

В этом периоде развивается: физиологические; морфологические; психологические, физические; двигательные функций; потребности в активной познавательной и двигательной деятельности, проявляются способности и склонности ребенка. Лишь в этом периоде развития закладывается основы физического, нравственного и психологического здоровья ребенка, крайне необходимых для полноценного в двигательной активности создания предпосылки для занятий физической культурой, позволяя реализацию проявляемых обостренных чувств на всестороннее развитие, поскольку оно создает гарантированные условия в будущем для здоровья.

Установлено, что недостаточная двигательная активность (малоподвижность) в период бурного развития роста, кости и мышечной массы, не поддерживается необходимым занятием физической культуры систем кровообращения и дыхания, становится одной из последствий ухудшения здоровья.

Доступность организма ребенка к экзогенным воздействиям, достаточно высока, чувствительность его к различным движениям и действиям способствует выработке у него адаптационных механизмов к повседневным условиям жизнедеятельности с рождения, используя при этом целеориентированный в оздоровительный комплекс физических упражнений (Г. Ж. Шамканова,2020).

Становится необходимым целеориентиром создание и внедрение современных педагогических технологий и более эффективных способов совершенствования процесса физического воспитания и образовательно-познавательной деятельности детей (М. Борокошев 2009; Усенко Л. В., Сейдакулова К. С. 1993,1995; Н. Ерепбаев, 2010; Р. Н. Курбатова, 1989; Т. А. Умурбекова, 2013; Г. Ж. Шамканова,2020 и др.).

По мнению П.Ф. Лесгафта, «Действие есть жизнь» (1951) важнейшим составляющим игровой, музыкальной, творческо-познавательной, образовательной и иной деятельности детей -являются движения.

Г. Н. Голубевой установлено, «что дети с высокой степенью двигательной активности (гиперактивные) в большей мере успешны в освоении умений, навыков и развитии двигательных качеств» (2006).

С учетом вышеперечисленных фактов проблемой (темой) нашего исследования явилось «Побуждение детей (5-6лет) к двигательной активности средствами физической культуры».

И так, следует подчеркнуть об имеющихся противоречивых между необходимостью побуждения детей 5-6 лет к двигательной активности средствами физической культуры с одной стороны, и недостаточной изысканностью данных вопросов с учетом уровня проявления двигательной активности, с другой стороны.

**Связь темы диссертации с приоритетными научными исправлениями исследований,** **крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями.**

Тема диссертационной работы связана с нормативно-правовой документацией Кыргызской Республики: Законом КР «Об образовании» Законом КР «О дошкольном образовании» (2009) *В редакции Законов КР от* [*8 августа 2011 года № 150*](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203390?cl=ru-ru)*,* [*30 мая 2014 года № 82*](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/205302?cl=ru-ru)*,* [*23 марта 2021 года № 38*](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112197?cl=ru-ru)*)*; «О физической культуре и спорту» (2000); «О кыргызских национальных видах спорта и игр» (2003); тематическими планами научно-исследовательской работы Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева; Государственным стандартом КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденного Постановлением Правительства КР № 363 от 29.06.20 г., а так же Базисной (общеразвивающей) программой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (составители Л. В.Усенко, Г. С. Сейдекулова), 2014 г.

**Цель исследования:** теоретико-педагогические обоснования эффективности побуждения детей 5-6 лет к активной двигательной деятельности в образовательном процессе по физической культуре.

**Задачи исследования:**

1. проанализировать тенденцию развития использования средств и методических своеобразий побуждения детей 5-6 лет к двигательной активности;

2. выявить уровень и оценить объём двигательной активности детей 5-6 лет;

3. разработать модель ( систему) содержания и организации двигательной активности детей 5-6 лет;

4. определить эффективность психолого-педагогической технологии побуждения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет

**Научная новизна исследования:**

**-** выявлен педагогические критерии и оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;

- установлен двигательный объём детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;

- разработана модель содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;

- осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии побуждения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

**Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:**

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии побуждения двигательной активности детей 5-6 лет;

- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»

- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;

- образовательном процессе по направлению «Физическая культура и спорт».

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Двигательная активность детей в ДОО не достигает предлагаемых норм по объему, что ухудшают их физическое развитие, физическую подготовленность, психические функции (психофизического состояния).

2. Модель(систама) содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО, семье (средства оздоровительной физической культуры).

3. Разработанная психолого-педагогическая технология побуждения групповой и индивидуальной активности детей в ДОО и семье оказывает положительное влияние на психофизическое состояние и способствует увеличению объема(величины) двигательной активности детей 5-6 лет.

**Личный вклад соискателя заключается в:**

- теоретико-педагогическом обосновании побуждения двигательной активности детей 5-6 лет (виды, характерные факторы, технологий побуждения двигательной активности);

- определении педагогических критерий и оценки уровня продления двигательной активности детей 5-6лет;

- оценке объема двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО;

- разработке модели (системы) содержания двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;

- оценке эффективности психолого-педагогической технологии побуждения групповой и индивидуальной двигательной активности на психическое состояние детей 5-6 лет.

**Апробация результатов диссертации.** Ведущая идея, основные положения и идеи исследования, были оформлены в доклады, обсуждались на республиканских научно-практических конференциях и заседаниях кафедры теории физической культуры и технологии обучения КГУ им. И.Арабаева, научно-технического совета КГАФК и С, на педагогических советах ДОО №110, ДОО № 138.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.**

Основные научные результаты диссертации опубликованы в периодических научных изданиях, вошедших в перечень рецензируемых научных периодических изданий для опубликования основных научных результатов, положений и выводы диссертации в соответствии теме, цели и задач исследования. Опубликованы в 14 научных статьях, из них 7 статей в научных журналах, в сборниках материалов научно-практических конференций - 6 статей, 1 - в Web of Science.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из перечня сокращенных обозначений, введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложения. Список литературы включает 175 источников, из них …, на английском языке -…. Диссертация иллюстрирована 22 таблицами, 4 диаграммами. Диссертация изложена на 166 страницах машинописного текста.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении раскрывается суть проблемы, обосновывается ее актуальность, формулируется объект предмет и гипотеза исследования, ставится цель и определяются задачи исследования, дается характеристика теоретико-методологической базы, формулируются теоретическая и практическая значимость полученных результатов, научная новизна, методы исследования, представляются основные положения, выносимые на защиту.

***Первая глава* «Теоретико-педагогические основы побуждения двигательной активности детей 5-6 лет средствами физической культуры»** посвящена анализу теоретических, педагогических исследований и раскрытию двигательной активности (ДА) в дошкольной образовательной организации (ДОО) в научных исследованиях, обоснованию сущности, содержания педагогической основы организации побуждения двигательной деятельности (ДД) детей на занятиях физической культуры. ДА – это естественная и специально организованная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. Это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом (H. A. Агаджанян и др., 2001; С. Н. Теплюк, 2001; Г. Е. Сякина, 2005). Движение является неотъемлемым свойством живых организмов. Оно сыграло важную роль в эмоциональном развитии животного мира и продолжает оставаться существенным компонентом непрерывного взаимодействия организма человека и животных с внешней средой (A. C. Чинкип, 1995).

С точки зрения физиологии движения делятся на регламентированные и на физические упражнения, применяемые на физкультурных занятиях, секциях спортивных, называемые нерегламентированные. Данные движения характеризуются произвольностью, целенаправленностью и удовлетворяют двигательную потребность человека. Однако движения, совершаемые человеком непроизвольно, при оценке активной двигательной деятельности исключаться не должны. Отмечается тесная взаимообусловленность и взаимосвязь между формами движений (В. П. Стрельцов, 2002; Ю. Г. Кобяков, 2006; Л. В. Пасечник; 2007).

Длительная неподвижность (недостаточная) постепенно приводит в результате недостаточности или отсутствии ДА к резкому сглаживанию суточного ритма ЧСС, дыхания и др. функции организма. В случае повышения или нормализации ДА, то проявления гипокинезии оказывается менее выраженными. Итак, проявления ДА является наиболее эффективным средством, оберегающая организм детей от нежелательных последствий недостаточности ДА.

Многообразие задач физического воспитания, разновидность занимающихся детей, условий организации и проведении занятий предусматривает использование соответствующего подбора средств специального педагогического воздействия (ПВ). В общепедагогическом плане к использованию средством относятся действия, движение, явление. В ПВ к таким средствам относятся: естественные силы природы гигиенические мероприятия, режим дня. Все они являются необходимыми в жизни ребенка становятся не заменимыми. В то же время, простое продвижение, к физическому совершенству средство не в состоянии. С учетом этого обстоятельства зачастую их называют вспомогательными. Основным средством, оказывающим достаточно сильное и многостороннее влияние на детей, являются ФУ в самых различных их видах.

Закономерная взаимосвязь ФВ с другими видами воспитание предусматривает использование в образовательно-воспитательном процессе (ОВП) и средств свойственному к умственному, нравственному и др. воспитанию. В комплексе все эти средства и служит делу формирование духовно-богатой, нравственно-чистой и физически совершенной личности.

ФУ – это двигательное действие используемое в соответствии с закономерностями ФК Н. И. Шарабакин, К. У. Мамбеталиев (1997) к настоящему времени таких действий имеются множество. Все они проявляются на основе действия механических, морфологических, физиологических и др. механизмов, непосредственно связанных с ДА ребенка.

Объем двигательных навыков и умений, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста, дан в соответствии с требованиями Государственным стандартом КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденного Постановлением Правительства КР №363 от 29.06.20г., через реализацию программы:

Базисная (общеразвивающая) программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в КР, в старшей группе дети продолжают осваивать и совершенствовать свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании, лазанье, овладевают элементами спортивных игр – баскетбола, футбола, хоккея и т. д. Но развитие умений может быть расширено при наличии соответствующих условий в дошкольных образовательных организациях, подготовленности детей, квалификации воспитателей.

На занятиях физическими упражнениями у детей развиваются все психические процессы (восприятие, мышление, память, воображение и др.), а также мыслительные операции (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Нужно стремиться, чтобы дети умели творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в своей двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.

Важно при этом побуждать к положительным эмоциям, создающим бодрое, жизнерадостное настроение, а также развивать умение быстро преодолевать отрицательное психическое состояние. Положительные эмоции благотворно влияют на работу всех органов и систем организма, обеспечивают быстроту и прочность формирования двигательных навыков и умений.

В старшем дошкольном возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность бега и ходьбы.

К шести годам все дети обладают легкостью в беге. для совершенствования ходьбы и бега используют различные упражнения с постепенным их усложнением на основе двигательных навыков, приобретенных в предыдущей группе.

В старшей группе воспитатель проводит обучение ходьбе и бегу в чередовании, постепенно усложняя задания и предъявляя требования к технике выполняемых упражнений.

В Государственном стандарте КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденного Постановлением Правительства КР № 363 от 29.06.20 г.к дошкольному образованию, укреплению и сохранению здоровья, формированию изучению вопросов ЗУН и др. в числе крайне необходимых выделена в числе важнейших. В предъявляемых требованиях к уровню ДД ребенка подчеркнуто, что он должен иметь понятия об интеграционных процессах, влияний систематических занятий его психоэмоциональную, образовательно-познавательная, игровую (физическую), трудовую и иную стороны деятельности.

Посредством технологии образования и воспитания осуществляется реализация в практической работе соответствующих знаний, закономерности в ОВП по ФК. Важнейшие теоретико-педагогические, психологические, физиологические и иное положение, проверенные в процессе практической деятельности подходят отражение в ОВП с детьми. На основе этих и других входящих в образовательно – воспитательный процесс занятий, их интеграции строится и осуществляется всестороннее формирования ребенка. К окончанию срока пребывания детей в ДОО, они должны иметь соответствующие уровням ЗУН.

**Во второй главе «Материалы и методы исследования»** раскрывается методология педагогических основ организации двигательной активности в ДОО.

**Объектом исследования являются** образовательно-познавательный процесс активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

**Предмет исследования** – педагогическая технология побуждения активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет.

ДД человека, особенно детей – достаточно сложный процесс, являющиеся объектом неуклонного изучения психолога – педагогических, медико-биологических, естественных отраслей научных знаний.

Система ДОО, где организованно взаимодействуют педагоги, воспитатели и дети, называют педагогическими системам. А ход развития, реализуемый цели образования, воспитания и развития в таких условиях, называют педагогическим процессом.

ОВП – является синонимом педагогического процесса, то есть, комплекс урочных, внеурочных (состязания, различные по масштабу и рангу спортивные соревнования) форм занятий, проводимых под непосредственным руководством педагога – воспитателя или педагога по ФК ДОО по единому плану.

ОВП – достаточно сложное комплексное, предназначенного на формирование личности ребёнка, его активная, двигательная, образовательно – познавательная, трудовая деятельность.

В ходе решения вышеперечисленных задач в полноценном ОВП у детей происходит перестройка приобретенного двигательного опыта, развития образовательно-познавательных процессов, активизации мыслительных процессов, развития двигательных умений и навыков, улучшается функциональные возможности, телосложения и развития личности ребенка в целом.

Итак, ОВП и самостоятельные занятия осуществляется в комплексе с процессами: образование, воспитание, развития ребенка.

ОВП – процесс, традиционные и особая явление. В своем становление он прошел ряд последовательных периодов, для отдельного из них присущи своеобразное сочетание педагога – воспитателя ДОО и ребенка, следовательно, и особо важный характер, деятельности педагога – воспитателя и ребенка.

Комплексный подход к организации активной ДД в практике работы педагога-воспитателя, заключается в том, что они предпринимают попытки, целью решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на каждом ОВП и в процессе самостоятельных занятий по активизации ДД, сочетают образовательно-познавательную деятельность с широкой ДД, достаточно грамотно объединяют предпринимательские попытки с деятельностью ДОО и взаимодействует с родителями детей.

ДД – как объект изучается как в ограниченном (узком), так и в общем (в широком) смысле.

ДД в ограниченном смысле – часть общей деятельности человека, основу своеобразного совершения-составляет более эффективное использование индивидом ДД как фактора улучшения своей деятельности.

ДД в широком смысле рассматривается как неотъемлемая сторона общая двигательная культуры личности, охватывающие в себя комплекс его теоретико-практических достижений в создании специальной технологии целенаправленного развития в ФП.

Известно, что ДД осуществляется в системе, установленной конкретной организационной структуры руководства психолого-педагогической. Для более результативного руководства активизацией ДД все причастные к этому процессу лица и учреждения объединяются. Эти процессы, вступают объектом ОВП в ДОО. На основании этого процесса активизации ДД как объект управления является образовательно-познавательной, воспитательной стороной и представляют комплексы ОВП и самостоятельных занятий ФК детей, закономерно осуществляющих совершенствование ДД детей на единой теоретико-педагогической, программно-методической и нормативно-правовой основе.

В процессе побуждения детей к активным занятиям ФК при формировании ДА занимает существенное место в их развитии. В процессе формирования всесторонне развитых детей, побуждение их к активной ДД занимает важное место. Это особый этап начало жизнедеятельности ребёнка. Так как именно в этом периоде закладывается основы будущей деятельности детей.

Исследовательская деятельность началась с определением побуждений детей (5-6 лет) к активизации ДД в ОП по ФК. Такая проблема явилась с одной стороны обобщающей (ОВП), так и относительно специализированный (вспомогательные) использование самостоятельной формы занятий детьми, соответствующих в ФУ в домашних условиях.

Итак, определение направления исследовательской работы связывался с недостаточной разработанностью данной проблемы и нехваткой необходимой ДА детей.

С учётом характера выполнения ОЭР подбирались соответствия методы получения собственного фактического материала, позволявшиеся глубоко и всесторонне изучать, и получить соответствующие результаты.

Организация исследований отличался большое сложностью, что вынудило нас выделить в ней важнейшие стороны (определение этапов работы и сроков их исполнения и другие): подготовку исследования, определение сроков исполнения, сбор фактического и дополнительного материала, оформление всей работы, согласно предъявляемыми требованиям ВАК КР, обработки результатов исследования.

**В третьей главе «Результаты собственных исследований и их обсуждение»** рассматривается содержание и характеристика экспериментальной работы. Цель педагогической экспериментальной работы – экспериментально проверить и апробировать эффективность определенных педагогических основ организации побуждения к двигательной активности детей 5-6лет в ДОО средствами физической культуры.

Управление образовательно-познавательным процессом и, в частности ДД предусматривает анализ и оценки величины ДА детей в ДОО.

**Анализ и оценка величины активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях.**

Уровень проявления активной ДД нами определялись на основе проведения непосредственного проведения ПА за ДД детей и опроса (беседы) педагогов-воспитателей. С учетом от проявления активности (подвижности) ДД детей разделили на три уровня, основываясь на методику Г.Ф. Агеевой [4]. Путём математической обработки, нами установлены далеко не без интересных результатов. (таблица 1.и 2.).

Из отраженных в таблице 1 выявленных нами данных, следует предположить, что уровень проявления активности в ДД детьми ЭГ и КГ друг от друга особыми различиями не отличаются.

**Таблица 1. – Педагогическая оценка уровня проявления активной ДД детей 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Уровни проявления ДА | ОЭГ (n=50) | | КГ(n=50) | | Разница меж групп | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Высокий | 12,0 | 24,0 | 13,0 | 26,0 | 1,0 | 2,0 |
| 2. | Посредственный (средний) | 33,0 | 66,0 | 34,0 | 68,0 | 1,0 | 2,0 |
| 3. | Незначительный (низкий) | 5,0 | 10,0 | 3,0 | 6,0 | 2,0 | 4,0 |

Так, высокий уровень проявления активности ДД у детей ЭГ составил 24,0 %, а в КГ – 26,0 %, разница – 2,0 %.

Средний уровень – в ЭГ - 66,0%, в КГ – 68,0%, разница – 2,0%.

Незначительный уровень – в ЭГ – 10,0 %, в КГ – 6,0%, разница – 4,0%

**Таблица 2. – Педагогическая оценка уровня проявления активной ДД детей 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Уровни проявления ДА | ОЭГ (n=50) | | КГ(n=50) | | Разница меж групп | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Высокий | 10,0 | 20,0 | 14,0 | 28,0 | 4,0 | 8,0 |
| 2. | Посредственный (средний) | 37,0 | 74,0 | 16,0 | 32,0 | 21,0 | 42,0 |
| 3. | Незначительный (низкий) | 3,0 | 6,0 | 20,0 | 40,0 | 17,0 | 34,0 |

Из отраженных в таблице 2. данных нетрудно заметить, что в ЭГ высокий уровень проявления активных ДД составил 20,0%, а в КГ – 28%, разница – 8,0%. В посредственный уровень в ЭГ – 74,0 %, в КГ – 21,0 %, разница – 42,0%, незначительный уровень в ЭГ – 6,0%, в КГ – 40,0%, разница 34,0%.

Оценка общей (суммарной) величины определялись путем использования прибора электронного шагометра. При этом, полученные материалы подвергались математической обработке. (таблицы 3 и 4.).

**Таблица 3. – Общая величина активной двигательной деятельности детей 5-ти лет в дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемая норма локомоций** | **Фактическая величина ДД** | | **Различия меж групп** |
| ОЭГ (n=50) | КГ(n=50) |
| 13300 | 11712 | 11890 | 178,0 (1,51%) |
| Отклонен. от нормы | 1588 (11,93%) | 1410 (10,60%) |  |

**Таблица 4. – Общая величина активной двигательной деятельности детей 6 лет в дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предъявляемая норма локомоций | Фактическая величина ДД | | Различия меж групп |
| ОЭГ (n=50) | КГ(n=50) |
| 14500 | 13090 | 12888 | 202,0 (1,39%) |
| Отклонен. от нормы | 1410 (9,72%) | 1612 (11,11%) |  |

Среднеарифметическая величина общей активной ДД детей 5 лет в ДОО, выглядит следующим образом:

- среднеарифметическая величина у детей 5-лет в ЭГ, составила 13080 локомоций, при требуемой норме 13300, отклонения равнялись – 1410 (9,72%) локомоций

- в КГ – составила – 12888, отклонения равнялись 1612 (11,11%) от нормы.

Разница между ОЭГ и КГ составила 202 (1,39%).

Среднеарифметическая величина общей активной ДД детей 6 лет в ДОО, выглядит следующим образом:

- среднеарифметическая величина (м) у детей 6 лет в ЭГ, составили 11712 локомоций, при предъявляемой норме 14500 локомоций, отклонения равнялись 1410 локомоций (9,72%), а в КГ – составила – 12888 локомоций, отклонения от нормы составила 1612 локомоций (11,11%).

Разница между группами равнялась 202 локомоций (1,39 %).

***Рис. 3.1 Сопоставление показателей величины активной двигательной деятельности детей с требуемой нормой в ДОО***

Примечание: 1 –требуемая норма, 2. – ЭГ, 3. – КГ

**Модель(система) содержания и организации активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в дошкольный образовательной организации и семье**

Активное ДД у детей 5–6 лет является единственной в своём роде роль, побудителя целостного развития всех сторон единства личности дошкольника, и физиологически зависимая (обсусловленная) потребность в активной ДД в процессе социализации превращается в физиологическую проблему. Усилиями специалистов установлено, что 5-6 летний возраст является наиболее оптимальным периодом жизни, для освоения и развития биологического, психологического, функционального и двигательного развития путём использования соответствующих движений и действий.

Положительное влияние на организм детей оказывает лишь активная ДД, в пределах необходимых величин. Так, при явной недостаточности движений появляется комплекс нежелательных для ребёнка последствий: нарушаются функции сердечно-сосудистой, дыхательной системы, структура ряда жизненно-важных органов, ЦНС, регуляции общих веществ и энергии, падает устойчивость организма детей к экзогенным (внешним) факторам. В то же время, не следует упускать из вида, то, что «гиперкинезия» также приводит к нарушению принципа оптимальной двигательной нагрузки, из-за чего зачастую наступает перенапряжение ССС, что негативно отражается на развитии всего организма ребенка.

Потребность детей, особенно детей 5-6 лет в активной ДД чрезвычайно высока, к сожалению, она по ряду объективных и субъективных причин не всегда удовлетворяется на необходимом уровне. Дети, больше ограничиваются самостоятельными ДД в условиях ДОО и семьи. Лимит времени для образовательно-познавательного процесса в малоподвижном состоянии увеличивается, как правило дети значительное время находятся за компьютером и другими играми, просмотром телепередач и т.д.

По данным ряда психолого-педагогических, медико-физиологических изысканий, активная ДД детей составляет лишь до 40,0 – 50,0 % времени (кроме сна), что явно не удовлетворяет в полной мере физиологическую и моторную потребность ребёнка в локомоции (движении).

Изучение процесса построения режима ДД и соответствующих условий активной ДД детей позволил установить следующее: нелогичный отбор подвижных игр и ФУ, в период совершения прогулок на открытом воздухе и ОП в помещении, недостаточное использование соответствующих учебно-методических пособий, разработок, рекомендаций, иллюстрационных и других образовательно-познавательных материалов; упускается из вида соответствующего спортивного оборудования, инвентаря возрасту ребенка; в период образовательно-познавательного процесса и деятельности детей в семейных условиях, их уровень проявления активной ДД, характер мобильности.

По мнению Г.Н Голубевой (2008), преподаватели-тренеры в ходе учебно-тренировочных занятий (УТЗ) зачастую сталкиваются с мобильностью и разными уровнями проявления ДА и дети с высоким уровнем проявления ДА (гиперактивности), более одарены в освоении необходимых умений и навыков в развитии важнейших двигательных качеств и способностей, быстрее повышают техник – тактическое мастерство (ТТМ) в избранном виде ФУ.

В этой связи, возникает настоятельная необходимость улучшения режима ДД с отбором более эффективных средств побуждения к образовательно-познавательному процессу в режиме дня ДОО и самостоятельной активной ДД детей в семье.

Основной целью, разработанной нами модели (системы) является создание наилучшего условия с подбором более эффективных средств побуждения образовательно-познавательной и самостоятельной активной ДД в условиях ДОО и в семье (рис.2)де ?

Составляющие и устройство активизации двигательной деятельности детей 5-6 лет в образовательно-воспитательном процессе в дошкольной образовательной организации и семье.

Цель: создание наилучших условий для активной двигательной деятельности детей ДОО

Задачи:

1. Образовательные:

- создание предпосылок для удовлетворения потребностей в активной ДД;

- формирование двигательных способностей, умений и необходимых навыков;

- развитие жизненно важных двигательных качеств.

2. Воспитательные:

- формирование потребности в активной ДД и проявления неуклонных обостренных чувств к систематическим занятиям ФиС;

- улучшение психоэмоционального состояния.

3. Оздоровительные:

- улучшение психофизического состояния

- сохранение и улучшение состояния психофизического здоровья;

- повышение функций организма, его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям и закаливание;

- повышение умственной и физической работоспособности;

- формирование правильной осанки и улучшение телосложения.

Принципы:

- дифференциации (индивидуализации);

- неуклонности (систематичности);

- достижимости (доступности);

- сознательности и активности.

**Оценка эффективности психолого-педагогической технологии побуждения активной двигательной деятельности в условиях образовательного процесса и семьи на психофизическое состояние детей 5-6 лет**

С целью выявления эффективности психолого-педагогической технологии побуждение активной ДД в условиях ОП и семьи на психо физическое состояние детей 5-6 лет, по завершении ОЭР Проводилась обследование участников опытно-экспериментальной и контрольной группы по показателям их психофизического состояния, уровня физической подготовленности, активной ДД, эффективности опытной ПТ.

В результате проведения ОЭР, получены собственные фактические материалы, представляющие определённые научные, психолого-педагогические ценности.

В процессе изучения и анализа изменения психофизического состояния детей получены далеко небезинтересные результаты:

Так, анализ показателей психофизического состояния детей 5-6 лет показал следующее:

- у детей КГ установлены повышение в: длине тела на 2,4 см (2,88 %); массе тела – 0,74 кг (4,35%); ЧСС в покое – 0,15 (0,18%); ЧДД – 1,35 (5,63%); звуковой пробе – 0,30 (6,45%): пробе Генча – 0,60 (5,66%); ЖЕЛ – 0,05 (8,06 %); ЧСС после физической нагрузки – 0,35 (0,37%); динамометрии правой кисти – 0,35 (10,44%); динамометрии левой кисти – 0,40 (12,90); память – 1,80 (13,38%), (таблица 3.6).

В результате проведённого анализа полученных результатов у детей 5 лет ОЭГ выявлены более высокие изменения в тестовых показателях, которые соответственно составляли: 1,99 (1,80%); 0,90 (4,41%); 3,50 (4,14%); 1,0 (3,99%); 0,95 (18,26%); 1,10 (10,89%); 0,05 (8,20%); 6,30 (6,38%); 0,40 (11,76%); 0,30 (9,37%); 4,25 (30,35%).

При изучении фоновых показателей между КГ и ОЭГ установлено, что уровни психофизического состояния детей 5-лет находятся в одинаковых уровнях. В тоже время итоговые результаты выглядят иначе. Так, в длине тела сдвиг составляет 0,66 (25,38%); массе тела – 0,16 (4,69%); ЧСС в покое – 2,75 (90,16%); ЧДД в 1 мин – 0,15 (13,63 %); звуковом сигнале – 0,65 (18,18%); пробе Генча – 0,65 (130,0%); ЖЕЛ – 0,05 (100,0 %); ЧСС после физической нагрузки – 0,75 (28,84%); динамометрии правой кисти – 0,05 (200,0%); динамометрии левой кисти – 0,10 (100,0%); памяти – 2,45 (44,54%), (таблица 3.6)

При анализе показателей у детей 6 лет установлены следующие изменения:

Так, у занимающихся детей в КГ в: длине тела прирост равнялся – 2,76 см (2,40%); масса тела – 0,82(4,31%); ЧСС в покое – 0,30 (0,35%); ЧДД в 1 минуту – 0,75 (3,26%); звуковой пробе – 1,65 (45,20 %); пробе Генча – 0,60 (5,19 %); ЖЕЛ – 0,07 (8,43%); ЧСС после физической нагрузки – 4,85 (4,20%);

Примечание: 1. длина тела (см); 2. масса тела (кг); 3. ЧСС в покое (уд. мин.); 4. частота ДД в 1 мин; 5. звуковая проба (сеп); 6. Проба Генча (сеп); 7. ЖЕЛ (л); 8. ЧСС после физ нагрузки (уд. мин.); 9. динамометрия правой кисти рук (кг); 10. динамометря левой кисти рук (кг); 11. Память (кол-во прочитан. стр.)

**Таблица 6. – Динамика среднеарифметических показателей психофизического состояния детей 5-лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели КГ | | | ОЭГ | | | Разн между гр | | |
| Исходные | Итоговые | Сдвиг | Исход-ные | Итоговые | Сдвиг | Исходные | Итоговые | Сдвиг |
|  | 105,10 | 107,75 | 2,40 (см) 2,28% | 104,84 | 106,83 | 1,99 (1,89%) | 0,26 | 0,92 | 0,66  (25,38%) |
|  | 16,98 | 17,72 | 0,74 (4,35 %) | 20,39 | 21,29 | 0,90 (4,41%) | 3,41 | 3,57 | 0,16 (4,69%) |
|  | 81,45 | 81,30 | 0,15  (0,18%) | 84,50 | 81,0 | 3,50  (4,14%) | 3,05 | 0,30 | 2,75  (90,16%) |
|  | 23,95 | 25,30 | 1,35  (5,63%) | 25,05 | 24,05 | 1,0  (3,99%) | 1,10 | 1,25 | 0,15  (13,63%) |
|  | 4,65 | 4,95 | 0,30  (6,45%) | 5,20 | 6,15 | 0,95  (18,26%) | 0,55 | 1,20 | 0,65  (118,18%) |
|  | 10,60 | 10,05 | 0,60  (5,66%) | 10,10 | 11,20 | 1,10  (10,89%) | 0,50 | 1,15 | 0,65  (130,0%) |
|  | 0,62 | 0,67 | 0,05  (8,06%) | 0,67 | 0,72 | 0,05  (8,20%) | 0,05 | 0,05 | 0,05  (100,0%) |
|  | 96,05 | 95,70 | 0,35  (0,37%) | 98,65 | 92,35 | 6,30  (6,38%) | 2,60 | 3,35 | 0,75  (28,84%) |
|  | 3,35 | 3,70 | 0,35  (0,44%) | 3,40 | 3,80 | 0,40  (11,76%) | 0,05 | 0,10 | 0,05  (100,0%) |
|  | 3,10 | 3,50 | 0,40  (12,90%) | 3,20 | 3,50 | 0,30  (9,37%) | 0,10 | 00 | 0,10  (100,0%) |
|  | 13,45 | 15,25 | 1,80  (13,38%) | 14,0 | 18,25 | 4,25  (30,35%) | 0,55 | 3,0 | 2,45  (44,54%) |

**Таблица 7. – Динамика среднеарифметических показателей психофизического состояния детей 6-ти лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели КГ | | | ОЭГ | | | Разн между гр | | |
| Исходные | Итоговые | Сдвиг | Исход-ные | Итоговые | Сдвиг | Исходные | Итоговые | Сдвиг |
|  | 114,88 | 117,64 | 2,76  (2,40%) | 114,98 | 116,52 | 1,54  (1,33%) | 0,10 | 1,12 | 1,02  (113,2%) |
|  | 20,41 | 21,29 | 0,88  (4,31%) | 20,39 | 22,0 | 1,70  (4,41%) | 0,02 | 0,80 | 0,78  (40,0%) |
|  | 83,60 | 83,90 | 0,30  (0,35%) | 85,70 | 84,65 | 1,05  (1,22%) | 2,10 | 0,75 | 1,35  (68,28%) |
|  | 22,95 | 22,20 | 0,75  (3,26%) | 23,55 | 22,20 | 1,3  5(5,73%) | 0,60 | - | - |
|  | 3,65 | 5,30 | 1,65  (45,20%) | 5,10 | 7,90 | 2,80  (54,90%) | 1,45 | 2,60 | 1,15  (79,31%) |
| *Продолжение таблицы 7* | | | | | | | | | |
|  | 10,55 | 11,15 | 0,60  (5,19 %) | 11,00 | 12,35 | 1,35  (12,27%) | 1,05 | 1,20 | 0,15  (14,28%) |
|  | 0,83 | 0,90 | 0,07  (8,43%) | 0,80 | 1,20 | 0,40  (50,0%) | 0,03 | 0,30 | 0,27  (9,0%) |
|  | 115,30 | 110,45 | 4,85  (4,20%) | 118,65 | 105,70 | 12,95  (10,91%) | 3,35 | 4,75 | 1,40  (41,79%) |
|  | 4,60 | 4,80 | 0,20  (4,34%) | 4,40 | 6,0 | 1,20  (27,27%) | 0,20 | 1,20 | 1,0  (5,0%) |
|  | 4,40 | 4,65 | 0,25  (5,68%) | 4,40 | 5,0 | 0,60  (13,63%) | 0,0 | 0,35 | 0,25  (35,0%) |
|  | 5,80 | 6,65 | 0,85  (14,65%) | 6,0 | 7,50 | 1,50  (25,0%) | 0,20 | 0,85 | 0,65  (32,5%) |
|  | 39,70 | 39,70 | 0,50  (1,27%) | 39,10 | 40,30 | 1,20  (3,06%) | 0,10 | 0,60 | 0,50  (60,0 %) |

Примечание: 1 – длина тела(см); 2. масса тела (кг); 3. ЧСС в покое (уд. мин.); 4. частота ДД в 1 мин; 5. звуковая проба (сеп);6. Проба Генча (сеп); 7. ЖЕЛ (л); 8. ЧСС после фииз нагрузки (уд. мин.); 9. динамометрия правой кисти рук (кг); 10. динамометря левой кисти рук (кг); 11. Память (кол-во прочитан. стр.); 12. самооценка (баллы).

**Таблица 8. –Прирост психофизических ОЭГ и КГ показателей детей 5-лет и итогам опытно-экспериментальной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | КГ | ОЭГ | разница | Р |
| 1 | 2,40 (2,28%) | 1,99(89%) | 0,41 | ˂ 0,05 |
| 2 | 0,74(4,35%) | 0,90(4,41%) | 0,16 | ˂ 0,05 |
| 3 | 0,15(0,18%) | 3,50(4,14%) | 3,35 | ˂ 0,001 |
| 4 | 1,35(5,63%) | 1,0(3,99%) | 0,35 | ˂ 0,05 |
| 5 | 0,30(6,45%) | 0,95(18,26%) | 0,05 | ˂ 0,05 |
| 6 | 0,60(5,66 %) | 1,10(10,89%) | 0,50 | ˂ 0,05 |
| 7 | 0,05(8,06%) | 0,05(8,20%) | 0,14 | ˂ 0,05 |
| 8 | 0,35(0,37%) | 6,30(6,38%) | 5,95 | ˂ 0,001 |
| 9 | 0,35(10,44%) | 0,40(11,76%) | 0,05 | ˂ 0,05 |
| 10 | 0,40(12,90%) | 0,30(9,37%) | 0,10 | ˂ 0,05 |
| 11 | 1,80(13,38%) | 4,25(30,35%) | 2,45 | ˂ 0,01 |

Итак, завершая вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что выявленные в процессе ОЭР позволяет говорить, что разработанная система (модель) образовательного содержания и организации активной ДД детей 5-6 лет В режиме дня ДОО И в условиях семьи, а также ПТ побуждение образовательной (учебно-познавательной) и самостоятельной активной ДД детей ОЭГ. Полученные результаты показывают факты сопоставительного объективного анализа фонового и итогового уровня психофизического состояния, ФП, совершаемых детьми локомаций в режиме дня в ДОО КГ и ОЭГ. В этой связи, разработанная система образовательно-познавательного содержания и организации активной ДД детей 5-6 лет в режиме дня ДОО и в условиях семьи вполне успешно может применяться в ДОО.

**Общие выводы и практические рекомендации**

1. Теория и методика дошкольной физической культуры сформировала представления об обязательности учета в работе с занимающимися детьми,их индивидуально-личностные особенности, психофизическое и эмоцианальное состояние,состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей и др.

2. В результате осуществления ОЭР с детьми установлено,что предьявляемый уровень активной ДД у детей 5-лет составил высокий уровень – 27,22%;средний уровень – 27,27%; слабый уровень – 45,45%.

Аналогичные показатели выявлены и у детей 6-лет. Так высокий уровень проявления психофизических состояий установлены – 84,39%; средний уровень – 50,67%; слабый уровень – 16,0%.

В ФП детей так же наблюдается прирост показателей.Так высокий прирост показателей между КГ и ОЭГ выявлены у детей 5-лет – 50,0%; средний уровень – 25,0%;слабый уровень – 25,0%.

У детей 6-лет эти показатели составили:60,0%; 20,0%; 20,0%.

Высокий прирост в ФП у детей 5-лет составил: 50,0%; средний 50,0%, а у детей 6-лет, высокий прирост составил 75,0%; средний – 25,0%.

Прирост величины обьема активной ДД у детей 5 лет в режиме дня ДОО составил 11,97 %, а у детей 6 лет – 15,41%,что выше оптимальной черты.

3. Предложенная модель (система) образовательно-позновательного содержания ОФП и организация активной ДД в режиме дня ДОО и в условиях семьи, охватывающая в себя:

-намерение (цель);

- создание активного режима ДД;

- проблемы (задачи) – оздоровительные, образовательные, воспитательные;

- принципы – сознательного и активного, индивидуализации и дифференциации, систематичности и целостности, доступности и прочности;

- ПТ побуждения к активной ДД в ОВП в ДОО и в процессе самостоятельной ДД;

- организационная (копоративная) ДД (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки, прогулки на открытом воздухе, ОВП по физической культуре, массаж;

- самостоятельные занятия ДД под руководством старших,с учетом уровня состояния здоровья, ФР, ФП, психофизического состояния уровня проявления подвижности;

- с учетом имеющихся в наличии учебно-методичкских пособий, раздаток, рекомендаций, необходимиго спортивного оборудования, инвентаря, снаряжения и т.д.

Предложенная ПТ ОВП в режиме дня ДОО и самостоятельных занятий ДД оказали положительное влияние на психофизическое состояние ФП,величины обьема активной ДД в достоверном улучшении тестовых показателей на уровне: р ˂0,05; р ˂0,001(вес тела, массе тела, ЧСС в покое, звуковой пробе, пробе Генча, ЖЕЛ,ЧСС после физических нагрузок, динамометрии кистей правой и левой кисти руки, памяти, самооценке, количестве приседаний за 30 сек, беге на 10м., игре Койчунун таягы, наклоне вперед, величине объёма локомоции.

Итак, была достигнута цель, задачи, поставленные перед ДОО системами образовательно-познавательного содержания и организации активной ДД детей 5-6 лет в режиме дня ДОО и в семье, что способствовало улучшению психофизического состояния и сторон активной ДД детей ОЭГ.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В целях улучшения психофизического состояния, ФР, ФП, величины обьема активной ДД, следует систематически изучать, обьективно анализировать и обобщатьпоказатели с учетом имеющихся в наличии соответсвующих учебно-методических пособий, практических разработок, рекомендаций, необходимого спортивного оборудования, инвентаря, снаряжений и т.д., отражающие ПТ повышения ОВП в режиме дня ДОО и активной самостоятельной ДД детей, давать обьективные оценки установленных показателей, позволяющие более конкретизировать методику решения возникших вопросов ОВП и самостоятельного характера.

Такие данные следует определять перед ткаждым очередным периодом ОВП,в ходе ОП и при подведении итогов работы.

Без такого приложения усилий добиться соотвествующеговлияния на психофизическое состояние,ФР,ФП и величины обьема активной ДД детей представляется крайне трудным.

2. Путем достаточно глубокого осознания фактического уровня психофизического состояния ФР, ФП величины обьемаактивной ДД детей и своеобразной их воздействия на побуждения детей к активной ДД, целесообразно использовать физкультурно-оздоровительные мероприятиия, путем организаци:

- ежедневных утренних гигиенических гимнастик;

- физкультурные минутки в форме ОРУ;

- прогулки (утренние, вечерние – с применением подвижных игр, с предметами, передвижения, бросков, преодолением бугров, ям и т.д. -дополнительные занятия (утром, вечером);

-закаливающие процедуры;

-массаж;

- упражнения на дыхание, осанки, культуры движений; ритмическая гимнастика; танцы и танцевальные упражнения (Кара жорго).

Для гиперактивных детей целесообразно использовать игры и движения с высокой степенью интенсивности – в пределах до 70% времени.

Для детей со среднем уровнем проявления активной ДД следует больше использовать разученные ранее в ОВП.

Для детей со слабым уровнем прояления активной ДД следует ипсользовать игры и движения с низкой интенсивностью.

Вышеперечисленные педагогические приемы и подходы к детям должны строится с учетом уровня и типа подвижности проявляемых обостренных чувств к активныи ДД.

Чтобы, такие предлагаемые усилия приводили к закономерным результатам и отличались с содержательностью, для каждой отдельно взятой группы детей. Такие системы возможно дополнятся соответсвующими двигательными заданиями и требованиями,обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию ОВП с отдельными из них, обеспечивает единство общего.

При разработке система ОВП следует иметь в виду,то что психофизическое состояние, ФВ, ФП, совершаемые локомоции детьми проявляются в их единстве(комплексе).Это обязывает разрабатывать состему с более четким указанием количественных и качественных показателей их активной ДД в ОВП и самостоятельной деятельности, с учетом своеобразий способностей.В этой связи,в режиме ДОО детей следует предусмотреть совместную физкультурно-образовательную работу ДОО и семьи.

Родителям необходимо ознакомиться с разнообразными формами работы по ФВ в ДОО, ФР, ФП, психофизическом состоянии,уровне проявления ДД и типе подвижности своих детей, средствами побуждения детей к активной ДД в условиях ДОО и семьи.

Научно обоснованная нами система образовательно-познавательного содержания и организации активной ДД детей 5-6 лет в условиях ДОО и семьи с учетом возрастных особенностей их активной ДД вполне может быть предложена для использования в ДОО и в семье, с целью улучшения психофизического состояния и активизации ДД детей. Данные положения базируются на полученных результатах нашего изыскания.

**Список опубликованных работ по теме диссертации:**

1. **Новикова, С.В.** Особенности работы по психофизическому развитию детей в дошкольной образовательной организации / С.В. Новикова //Вестник КГУ им. И. Арабаева. –Бишкек, 2012. –С. 69-73
2. **Новикова, С.В.** Понятие готовности к школьному обучению: основные аспекты школьной зрелости / С.В. Новикова //Вестник КГУ им. И. Арабаева. –Бишкек, 2014. –С. 232-233.
3. **Новикова, С.В.** Современные педагогические технологии в воспитании и обучении дошкольников / С.В. Новикова //Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. -Бишкек, 2016. -С. 244-246. <https://www.elibrary.ru/>item.asp?id=27328258
4. **Новикова, С.В.** Психогимнастика, как средство преодоления ситуативной тревожности у детей дошкольного возраста / С.В. Новикова //Вестник КГУ им. И. Арабаева. -Бишкек-2016. –С. 90-33.
5. **Новикова, С.В.** Роль игры в психическом развитии ребенка / С.В. Новикова //Вестник КГУ им.И.Арабаева. -Бишкек-2019. -№ 1. – С. 58-63. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42826780>
6. **Новикова, С.В.**  Развивающие игры как средство психологической подготовки детей к школе. / С.В. Новикова //Вестник КГУ им. И. Арабаева. –Бишкек, 2019. – С. 53-57 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42826779>
7. **Новикова, С.В.** Психологическая подготовка-ведущий фактор готовности детей к школе [/ С.В. Новикова //Научно-методический электронный журнал Концепт. Киров, -2019. C. 125-130. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501718>
8. **Новикова, С.В.** «Проблемно-поисковый метод обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов» / С.В. Новикова «Актуальные проблемы социально-трудовых отношений»: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Махачкала,- 2020. –С. 371-374.<https://www.atlantis-press.com/proceedings/ispc-cpslr-20/publishing>
9. **Новикова, С.В.** Особенности двигательной активности детей 5-6 лет [Текст]/ С.В. Новикова //Научно-издательский центр Вестник науки: международной научно-практической конференции. Уфа, -2022.-С. 103-115.<https://www.elibrary.ru>/item.asp? id=49565365&pff=1
10. **Новикова, С.В.** Педагогическая технология побуждения детей 5-6 лет / С.В. Новикова // Вестник науки: международной научно-практической конференции. Уфа. -2022-С. 116-127. <https://www.elibrary.ru/>item.asp?id=49565366&pff=1
11. **Новикова, С.В.** Анализ и величины оценки активной двигательной деятельности детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях / С.В. Новикова, Е.Ю. Немечева, И.С. Узакбаев // Научный журнал «Наука. Образование. Техника» Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б. Сыдыкова. -Ош,2022 –С. 103-107. [not.kg](http://not.kg/).
12. **Новикова, С.В.** Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в иинклюзивном образовании детей дошкольного возраста / С.В. Новикова, А.Р.Матеева //Общество: научное- образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения: материалы XXI Международной научной конференции.г.Чебоксары-2022.C. 57-61. <https://www.elibrary.ru/>item.asp?id=49871903
13. **Новикова, С.В.** Особенности двигательной активности детей дошкольного возраста / С.В. Новикова//Вестник КГУ им. И. Арабаева. Бишкек-2022. -№1-. – С. 58-63
14. **Новикова, С.В.** Преемственность семейного и общественного воспитания в развитии детей дошкольного воспитания / С.В. Новикова//Вестник КГУ им. И. Арабаева. Бишкек-2017. -№2-. – С. 394-404

**Новикова Светлана Васильевнанын «Дене тарбиянын жардамы менен (5-6 жаштагы) балдарды кыймыл-аракетке кызыктыруу» аттуу темадагы 13.00.04 – «Дене тарбия, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоо жана дене тарбия адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип үчүн жазылган диссертациясынын**

**РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр**: педагогикалык негиздер, изилдөөлөр, мектепке чейинки курак, улуу топ, мотивация, эксперимент, натыйжалуулук, кыймыл-аракет, дене тарбия.

**Изилдөөнүн объектиси**: 5-6 жаштагы балдардын кыймыл-аракетин активдештирүүнүн окуу-таануу процесси.

**Изилдөө предмети**: 5-6 жаштагы балдардын кыймыл аракетин активдештирүүнүн педагогикалык технологиясы.

**Изилдөөнүн максаты**: 5-6 жаштагы балдарды дене тарбия боюнча окуу процессинде активдүү кыймыл-аракетине шыктандыруунун натыйжалуулугун теориялык жана педагогикалык жактан негиздөө.

**Изилдөө методдору**: атайын адабияттардан алынган маалыматтарды изилдөө жана жалпылоо, педагогикалык байкоо, моделдөө «система», физикалык өнүгүүнү, дене даярдыгын, психологиялык функцияларды аныктоо, кыймылдын чоңдугун аныктоо «степметрия», педагогикалык эксперимент, математикалык статистиканын методу.

**Алынган натыйжаларынын илимий жаңылыгы:**

- аныкталган педагогикалык критерийлер жана 5-6 жаштагы балдардын дене тарбия активдүүлүгүнүн деңгээлин баалоо;

- мектепке чейинки билим берүү уюмдарында 5-6 жаштагы балдардын кыймылынын көлөмү белгиленген;

- мектепке чейинки мекемелердеги жана үй-бүлөлөрдөгү 5-6 жаштагы балдардын дене тарбия активдүүлүгүн камсыз кылуунун жана уюштуруунун модели иштелип чыккан;

- 5-6 жаштагы балдардын психофизикалык абалына уюшкан жана өз алдынча кыймыл аракетин стимулдаштыруунун психологиялык-педагогикалык технологиясынын натыйжалуулугуна баа берүү жүргүзүлгөн.

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү:**

- дене тарбиянын теориясын жана методологиясын 5-6 жаштагы балдардын кыймыл аракетин индукциялоо технологиясы жөнүндө билимдер жана түшүнүктөр менен байытуу;

- «Дене тарбия» программасы боюнча мектепке чейинки билим берүү системасындагы балдар менен иштөө

- мектепке чейинки билим берүү кызматкерлеринин квалификациясын жогорулатуу процесси;

- «Дене тарбия жана спорт» багыты багыты боюнча окуу процесси.

**РЕЗЮМЕ**

**Диссертационного исследования Новиковой Светланы Васильевны на тему: «Побуждение детей (5-6лет) к двигательной активности средствами физической культуры» по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Ключевые слова:** педагогические технологии, исследование, дошкольный возраст, контрольная группа, опытно-экспериментальная группа, побуждение, эксперимент, эффективность, двигательная активность, двигательная деятельность, физическая культура.

**Объект исследования:** образовательно-познавательный процесс активизации двигательной деятельности детей 5 -6 лет.

**Предмет исследования:** педагогическая технология побуждения активизации двигательной деятельности детей 5-6-и лет.

**Цель исследования:** теоретико-педагогические обоснования эффективности побуждения детей 5-6-и лет к активной двигательной деятельности в образовательном процессе по физической культуре.

**Методы исследования:**педагогическое наблюдение и опрос респондентов, метод электронной шагометрии и методы математической статистики обработки полученных данных, а также изучение и обобщение данных специальной литературы.

**Научная новизна результатов исследования:**

**-** выявлены педагогические критерии и оценки уровня двигательной активности детей 5-6 лет;

- установлен двигательный объем детей 5-6 лет в дошкольных образовательных организациях;

- разработана модель содержания и организация двигательной активности детей 5-6 лет в ДОО и семье;

- осуществлена оценка эффективности психолого-педагогической технологии побуждения организованной и самостоятельной двигательной активности на психофизическое состояние детей 5-6 лет.

**Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в:**

- обогащении теории и методики физической культуры знаниями и понятиями о технологии побуждения двигательной активности детей 5-6 лет;

- работе с детьми в системе ДОО по программе «Физическая культура»

- процессе повышения квалификации работников дошкольного образования;

- образовательном процессе по направлению «Физическая культура и спорт».

**SUMMARY**

**Dissertation research by Novikova Svetlana Vasilievna on the topic: "Inciting children (5-6 years old) to motor activity by means of physical culture" in the specialty 13.00.04 - theory and methodology of physical education, sports training, health-improving and adaptive physical culture for the degree of candidate of pedagogical sciences**

**Key words:** pedagogical technologies, research, preschool age, control group, experimental group, motivation, experiment, efficiency, motor activity, motor activity, physical culture.

**Object of research:** educational-cognitive process of activation of motor activity of children aged 5-6 years.

**Subject of research:** pedagogical technology to encourage the activation of motor activity in children aged 5-6 years**.**

**The purpose of the study:** theoretical and pedagogical substantiation of the effectiveness of encouraging children aged 5-6 years to active motor activity in the educational process in physical culture.

**Research methods:** pedagogical observation and survey of respondents, the method of electronic shagometry and methods of mathematical statistics for processing the data obtained, as well as the study and generalization of data from special literature.

**Scientific novelty of the research results:**

**-** revealed pedagogical criteria and assessment of the level of physical activity of children aged 5-6;

- the motor volume of children 5-6 years old in preschool educational organizations was established;

- a model of maintenance and organization of physical activity of children aged 5-6 in preschools and families was developed;

- an assessment of the effectiveness of the psychological and pedagogical technology of inducing organized and independent motor activity on the psychophysical state of children aged 5-6 years was carried out.

**The practical significance of the results of the study lies in:**

**-** enrichment of the theory and methodology of physical culture with knowledge and concepts about the technology of inducing motor activity in children aged 5-6 years;

- work with children in the preschool system under the program "Physical Education"

- the process of advanced training of preschool education workers;

- educational process in the direction of "Physical culture and sports"

Формат 60х84 1/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Объем 1,5 п.л.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии

Ж.И. «Сарыбаев Т.Т.»

720040, Бишкек, ул. Манаса, 101.

+996 708 05 83 68