КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

БАТЫРАЛЫ СЫДЫКОВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ - ӨЗБЕК ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТИ

**Кол жазма түрүндө**

УДК: 371.1:372.879 (575.2) (043.3)

**МАТАЗИМОВ НУРЛАН КАНЫБАЕВИЧ**

Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын кесиптик даярдыгынын натыйжалуулугун жогорулатуунун

педагогикалык негиздери

13.00.04- Дене тарбия, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоо жана адаптациялык дене маданиятынын теориясы жана методикасы адистиги боюнча

Диссертация

Педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражаны

изденип алуу үчүн

Илимий жетекчиси:

педагогика илимдеринин

доктору, профессор

**Х.Ф. Анаркулов**

Ош-2022

МАЗМУНУ

**ШАРТТУУ КЫСКАРТУУЛАРДЫН ЖАНА БЕЛГИЛЕРДИН ТИЗМЕСИ......3**

[**КИРИШҮҮ** 5](#_Toc118815755)

[**I БАП . ТАНДАЛГАН ПРОБЛЕМАНЫ ИШТЕП ЧЫГУУНУН АБАЛЫ** 13](#_Toc118815756)

# [**1.1.Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча спорттук мелдештердеги калыстыктын эрежелеринин өнүгүшү** 13](#_Toc118815757)

[**1.2. Кыргыз улуттук спорттук күрөштүн өзгөчөлүгү, спорттук мелдештердеги калыстык жөнүндө** 29](#_Toc118815758)

[**1.3. Спорттук мелдештердеги калыстыктын ченемдик- укуктук негиздеринин өнүгүшү анын кесипкөйлүк калыптанышынын көрсөткүчү** 33](#_Toc118815759)

[**Диссертациянын биринчи бапы боюнча корутундулар** 40](#_Toc118815760)

[**II БАП. ИЗИЛДӨӨНҮН ОБЬЕКТИ, ПРЕДМЕТИ ЖАНА УЮШТУРУУ, ЖЕКЕ ФАКТЫЛЫК МАТЕРИАЛДЫ АЛУУ УСУЛУ.** 42](#_Toc118815761)

[**2.1. Изилдөөнүн обьекти жана предмети - кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстыктын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү** 42](#_Toc118815762)

[**2.2.Жеке фактылык материалдарды алуунун усулу жана изилдөөнү уюштуруу** 64](#_Toc118815763)

[**2.3.** **Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстарды кесипкөйлүк чеберчиликке даярдоонун педагогикалык ыкмалары** 76](#_Toc118815764)

**Диссертациянын экинчи бапы боюнча корутундулар.**.......................87

[**III БАП. КЫРГЫЗ УЛУТТУК СПОРТТУК КҮРӨШҮ БОЮНЧА СПОРТТУК МЕЛДЕШТЕРДЕГИ КАЛЫСТЫКТЫН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН ЖОГОРУЛАТУУНУН ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫК НЕГИЗДЕМЕСИ ЖАНА АЛАРДЫ ТАЛКУУЛОО** 88](#_Toc118815765)

[**3.1. Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү социалдык-педагогикалык өзгөчөлүктөр.** 88](#_Toc118815766)

[**3.1.1.** **Ишенимдүүрөөк маалыматтарды алуу үчүн балбандар, окутуучу- машыктыруучулар, өкүлдөр, көрүүчүлөрдүн жана калыстардын анкеталык сурамжылоодон алынган жыйынтыктарын талдоо........** 103](#_Toc118815767)

[**3.2.** **Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын педагогикалык модели** 113](#_Toc118815768)

[**3.3**. **Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгын, окуу программасынын натыйжалуулугун эксперименталдык баалоо.** 119](#_Toc118815769)

[**3.3.1. Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын эксперименталдык программасынын мүнөздөмөсү жана технологиясынын педагогикалык негиздери** 119](#_Toc118815770)

[**3.3.2. Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдоонун эксперименталдык программасынын натыйжалуулугунун таасирин аныктоо** 130](#_Toc118815771)

**Диссертациянын үчүнчү бапы боюнча корутундулар......................................................................................................151**

[**ЖАЛПЫ КОРУТУНДУ ПРАКТИКАЛЫК СУНУШТАР** 152](#_Toc118815772)

[**КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕСИ** 162](#_Toc118815774)

**ШАРТТУУ КЫСКАРТУУЛАРДЫН ЖАНА БЕЛГИЛЕРДИН ТИЗМЕСИ**

**КР**- Кыргыз Республикасы

**СУТ**- спорттун улуттук түрлөрү

**ИУК** – илимий - усулдук кеңеш

**ББЖ**-билим берүү жараяны

**КИ** - кесипкөйлүк ишмердүүлүк

**УАК**- Улуттук аттестациялык комиссия

**КИ**- кыймылдагы ишмердүүлүк

**КАД**- кыймыл-аракет даярдыгы

**ЫСК**- ыктыярдуу спорттук коом

**ББК**- билим, билгичтик, көндұм

**ТСТ**- тандалганспорттун түрү

**КГ** - көзөмөлдөө группасы

**КД** - кесипкөйлүкдаярдык

**ПК**- педагогикалык көзөмөлдөө

**КПИ** - кесипкөй-педагогикалык ишмердүүлүк

**КПЧ**- кесипкөй педагогикалык чеберчилик

**КПД** - кесипкөй -педагогикалык даярдык

**ПЭ** - педагогикалык эксперимент

**МЭ** - мелдештин эрежеси

**ПШ**- педагогикалык шарттар

**СК**- спорттук күрөш

**МИ**- мелдештик ишмердүүлүк

**ММК**- массалык-маалымат каражаттары

**СМ**- спорттук мелдештер

**КОР**- кыймылдагы обьектиге реакция

**ТА**- техникалык аракет

**ОТК**- окутуунун техникалык каражаттары

**ТТК**- техникалык-тактикалык кыймыл

**ТТД**- техникалык -тактикалык даярдык

**ДТ**- дене тарбия

**ДТжС**- дене тарбия жана спорт

**ДТМ**- дене тарбия маданияты

**ДТД**- дене тарбия даярдыгы

**ДТӨ**-дене тарбия өнүгүүсү

**ДТК**- дене тарбия көнүгүүсү

**ЭГ**-эксперименталдык тайпа

**ЭИ**- эксперименталдык иш

**ӨЖКАС** – Өпкөгө жашоого керектүү абанын сыйымдуулугу

# **КИРИШҮҮ**

**Диссертациялык теманын актуалдуулугу**. Учурда кыргыздын улуттук спортунун түрлөрү тездик менен өнүгүүдө. Мына ушуга байланыштуу Кыргыз Республикасында айрыкча, улуттук жекеме-жеке күрөш боюнча мелдештерде спортчулардын ишмердүүлүгүн обьективдүү баалоо чабал болгону үчүн спорттук калыстардын ролун жана кадыр-баркын жогорулатуу зарылдыгы келип чыгууда. Алардын катарына улуттук күрөштүн түрлөрү кирет. Мына ушул педагогикалык шарттардын негизинде спорттук күрөштү өнүктүрүүнүн натыйжалуулугунда калыстардын коллегиясынын ишмердүлүүгү так жана натыйжалуу уюштурулат. Спорт калысы педагог-уюштуруучу, тарбиячы катары бардык окутуу-машыгуу процессинде эң маанилүү катышуучулардын бири болуп саналат. Окутуучу-машыктыруучунун көп кырдуу кесипкөйлүк ишмердүүлүгү жана спортчулар өздөрү илимий адистердин көзөмөлүндө турушат, ошондой эле ар кандай адистер (медиктер, физиологдор, психологдор, педагогдор жана башкалар) тарабынан жетиштүү изилденет. Ошол эле учурда спорт калыстарынын ишмердүүлүгүнүн педагогикалык көйгөйлөрү эл аралык-таанылган жана улуттук спорт түрлөрүндө адистердин көз карашынан сыртта калат. Атайын адабияттарда мелдештеги калыстардын көйгөйлөрү аз чагылдырылат. Спорттук калыстардынкесипкөйлүк ишмердүүлүгүн баалаган атайын талаптар кабыл алынган эмес.

Спорттук күрөштө калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү өтө татаал, ары жоопкерчиликтүү анткени, мелдештин убактысы ченелүү болгондуктан көрүүчүлөрдүн, күйөрман фанаттар, окутуучу-машыктыруучулар жана спортчулардын ар кандай тоскоолдугуна байланышат. Ушул өзгөчө маанилүү педагогикалык көйгөйлөрдүн чечилиши саясий, экономикалык жана идеологиялык маселелерди сабаттуу жана ийгиликтүү чечүүнү шарттайт. Ошондой эле Кыргыз Республикасынын мыйзамына [2003] негизделген Кыргыз улуттук спорттун түрлөрүн жана оюндарын өнүктүрүүгө, жогорку квалификациялуу спортчуларды даярдоого, спорт резервин руханий бай, моралдык жактан таза,жаштардыдене даярдыгымыкты,сергек жашоомүнөзүн калыптанган, узак жашоого,жигердүү эмгектенүүгө үндөгөн ал,кесипкөй, педагогикалык чеберчиликтеги спорт калыстарын даярдоо жана тандоого багытталат.

Кесипкөйлүк даярдыктын жогорку деңгээли (калыстар) дене даярдыгы жактан даярдоо процессиндеги эң маанилүү тапшырмалардын бири. Спорттук калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүккө даярдоодогу түпкү маңыздын бири анын калыстык сабаттуулугу. Калыстар балбандардын техникалык-тактикалык даярдыгынын деңгээлин толук кандуу (элестетүүдө) окутуу-машыктыруу ишинин ажырагыс бөлүгү болгон спорттук мелдештерди уюштуруу жана анын эрежелери, күрөшкө чыккандардын даярдыгынан, спорттук машыгуу процессин терең үйрөнүүдөн, техникалык-тактикалык кыймыл-аракеттерди өздөштүрүүдөн билинет. Мындай аракеттерди өздөштүрүү калыстарды даярдоо жараянында спорттук машыгуулардын социалдык-философиялык, медик-физиологиялык, психология-педагогикалык дисциплиналарды окуп-үйрөнгөнүнө жана практикалык тажрыйбасына байланышат. Кыргыз улуттук спорт- күрөштүн айрыкча, жекеме-жеке мелдештердин бир канча кылымдагы тажрыйбасын өзүнө камтыгандыгы менен түшүндүрүлөт [6].

Жогорудагы далилдерге таянганда, күрөш боюнча калыстарды адистештирүү ишмердүүлүгүнө психологиялык-педагогикалык натыйжа берет.Ошого карабастан, адистер менен изилдөөчүлөрдүн иш-аракети дайыма биз каалаган жыйынтыкты бербешин эске алуу керек, учурдагы социалдык (коом) жагдайлар менен кээ бир талаптар дал келбейт. Мына ушулардын бардыгы спорттук калыстарды кесиптик чеберчиликке даярдоодо илимий жактан жаңыча мамиле жасоого, көйгөйлөрдү чечүүдө оптималдуу жолдорду табууга түртөт.

**Изилдөөнүн темасын тандоо** төмөнкү бир катар жагдайларга байланыштуу:

- мындай ишмердүүлүктүн башкы маңызы спортчулардын нравалык, психикалык жана дене даярдыгы, ден соолугунун бекем чыңдалышына, спорт чеберчилигин өнүктүрүүгө, сергек жашоо мүнөзүн калыптандырууга айрыкча коомдун тарыхый аң-сезими өскөн учурда спорттук калыстарга жогорку талаптар коюлат.

- калыстардын атайын теоретикалык, психологиялык жана дене даярдыгынын жетишсиздигинен кесипкөйлүк кызматынын ишмердүүлүк мөөнөтү кыскарат.

- спорт калыстарынын оор шарттагы ишмердүүлүгүнүн натыйжасында көпчүлүк пайызы психологиялык - физиологиялык ооруларга кабылышат.

- илимий жактан тастыкталган материалдардын жетишсиздигинен, калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулук абалын аныктоотатаалдайт.

Мына ушулардын бардыгы биз тандаган теманын актуалдуулугун аныктайт жана психологиялык-педагогикалык маанисин жогорулатып, Кыргыз Республикасынын “Кыргыз улуттук спорттун түрлөрү жана оюндары жөнүндөгү” мыйзамы менен бекемделет.

**Изилденүүчү теманын өнүктүрүүнүн илимий даражасы.** Бул темага уйкаш, кыргыз улуттук спорттун түрлөрү, оюндары жана көнүгүүлөрүнө арналган авторлордун эмгектери: Абдуллаев М.Т. [1]; Анаркулова А.Х.[5]; Анаркулов Б.Х [6]; Анаркулов Х.Ф.[10]; Мойдунов Т.[85]; Саралаев М. К[101]; Узакбаев И.С.[122] жана башкалар.Ошондой эле Анаркулова А. Х [5]; Анаркулов Б.Х [6]; Асанов Т. О.[14]; Байман Ф. Е[30]; Калилов У. Ж.[64] жана башкалардын илимий жана окуу - усулдук иштери кыргыз улуттук спорттук күрөшкө арналган.Ошол эле учурда азыркыга чейин атайын адистер арасында спорттук мелдештердин бирдиктүү эрежелеринтүшүнүүдө келишпеген көз караштар бар. Спорттук мелдештердин эрежелерин түшүндүрүүдөгү бир тараптуулуктун жоктугу, калыстардынкесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү психологиялык-педагогикалык даярдыкка терс таасирин тийгизет же бир катар көйгөйлөрдү жаратат.

Спорттук калыстарды даярдоодогу башкы кемчиликтердин бири мелдештердеги калыстыктын эскирген ыкмаларына жана стеоротипке айланган эрежелерине байланыштуу. Кетирген каталарды тынымсыз оңдоп-түзөп, кайра-кайра машыгуунун негизинде теоретикалык билим жана практикалык көнүгүү, ыкмалардын натыйжасында тажрыйбага ээ болушат, бирок балбандардын ден соолугуна негизсиз коркунуч жараларын эске алышпайт.

**Изилдөөнүн гипотезасы**. Кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү көйгөйлөрдү аныктоо алардын кесипкөйлүк деңгээлин жогорулатууга көмөктөшөт .

**Диссертациянын темасынын ири илимий программалар( долбоор) же негизги илимий изилденген иштер менен байланышы**

Диссертациялык иш Кыргыз Республикасынын мыйзамдарында коюлган талаптарга ылайык “Дене тарбия маданияты жана спорт жөнүндөгү” [2003], “Кыргыз улуттук спорттун жана оюндардын түрлөрү жөнүндөгү” [1997], Кыргыз Республикасынын Президенти С.Н. Жапаровдун “Инсанды руханий-нравалык өнүгүү жана инсандын тарбиясы жөнүндө” [2021] токтомунун негизинде актуалдуу көйгөйлөрдү чечүүгө байланышат.

Диссертациянын темасы Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин ИИИнин перспективалык планындагы “Педагогикалык адистерди даярдоону өркүндөтүү” багытына кирет.

Дене маданиятынын теориясы жена усулунда спорттук педагогторду,анын катарында спорттук калыстарды даярдоодогу кесипкөйлүк педагогикалык талаптардын заман талабына ылайык жогорулашы бир жактан, спорттук калыстарды даярдоонун мазмуну жана усулдары иштелип чыкпагандыгы экинчи жактан, кесипкөй спорттук калыстарды даярдоону жүзөгө ашыруу карама каршылык экенин көрсөтүүдө.

Жогоруда биз бөлүп көрсөткөн жетишпестиктер (карама-каршылыктар) ушул изилдөөнүн актуалдуулугун тастыктайт жана калыстар ишмердүүлүгүн даярдоодогу психологиялык-педагогикалык максаттарды уюштуруу жана түзүүнүн илимий көйгөйлөрүн өзүнө камтыйт.

**Изилдөөнүн максаты**: Кыргыз күрөшү боюнча калыстардын психолого - педагогикалык касиеттерин кесиптик ишмердүүлүктө изилдөөнүн негизинде алардын сапаттарынын жана ишинин натыйжалуулугун байланышын аныктоо.

**Изилдөөнүн милдеттери**:

* 1. Спорттук калыстардын ишмердүүлүгүнүн шарттарына психологиялык-педагогикалык негизинде теоретикалык - педагогикалык талдоо жүргүзүү.

2. Спорттук калыстардын ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу кесиптик ишмердүүлүктөгү мамилеге, касиеттеринин көрсөткүчүтөрүнө байланыштуулугун аныктоо

**3.** Кыргыз улуттук спорттук күрөштө спорттук калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу алардын өзгөчөлүгүнө ачыктыгына, тактыгына, көз карандысыз мамилесине байланыштулуулугун аныктоо.

**Изилдөөнүн методологиялык негизине**: диалектиканын закондору: танууну-таануу, карама - каршылык, принциптери: изилдөөнүн илимийлүүлүгү системалуулугу, жекеликтен жалпыга, обьективдүүлүгү, принциптери педагогикалык - психологиялык көрүнүштөрдү үйрөнүү; инсанга тиешелүү аналитикалык - синтетикалык принциптерди үйрөнүү, спорттук калыстардын кыргыз күрөш боюнча ишмердүүлүгүнүн педагогикалык - психологиялык билиминин булагы катары ар тараптуу анализдөө жана алардын өз ара байланышын аныктоо болуп саналат.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:**

**-** кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк чеберчиликке даярдоонун зарылдыгы анын ролун, маанисин аныктоо;

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк сапаттары жана негиздерин калыптандырууда педагогикалык ыкмаларды иштеп чыгуу;

- спорттук калыстарды кесипкөйлүк чеберчиликке даярдоонун усулдарын, формасын системалоо жана каражаттарын аныктоо.

- спорттук калыстардын сапатынын көрсөткүчү менен ишинин өз ара натыйжалуулугунун байланышын жана өзгөчөлүктөрүн ачып берүү.

**Диссертацияны коргоого чыгарылган негизги абалдары:**

**-** кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын натыйжалуулугун жогорулатуунун теоретикалык-педагогикалык негиздери

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын натыйжалуулугун жогорулатуудагы уюштуруу - педагогикалык маселелери;

- кыргыз күрөшү боюнча мелдештерде калыстыктын, натыйжалуулугун көтөрүү жана эксперименталдык негиздөө .

**Диссертанттын жекече салымы**:

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгын жогорулатуунун керектигин теоретикалык-педагогикалык негиздерин ачып бергендиги;

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдоо боюнча окуу программасын иштеп чыккандыгы жана колдонгону;

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгына эксперименталдык окуу программасынын таасири жана аныкталган натыйжалары;

- иштелип чыккан жыйынтыктар жана илимий - усулдук сунуштар, логикалык ой жүгүртүү жана изилдөөнүн жыйынтыгын алуу ыкмалары;

**Изилдөөнүн теоретикалык мааниси төмөнкүчө:**

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын педагогикалык мазмунуна толук түшүнүү;

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын илимий - педагогикалык негизиндеги даярдыгын жогорулатуу;

- кыргыз күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгы боюнча окуу программасынын теоретикалык, дене даярдыгы, психологиялык, психо эмоционалдык жана адам организминин функционалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен иштеп чыгылуусу;

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү төмөнкүчө:**

**-** Кыргыз күрөшү боюнча калыстардын жекече, индивидуалдуу өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен түзүлгөн окуу программасы алардын кесипкөйлүк даярдыгын жогорулатууда чоң салым кошот;

- эл аралык таанымдагы жана улуттук спорттук күрөштүн түрлөрү боюнча мелдештерде калыстардын заманбап теориялык жана практикалык билимин өркүндөтүүгө өбөлгө түзөт;

- Кыргыз күрөшү боюнча калыстарды кесипкөйлүк чеберчиликке тарбиялоо жана даярдоо өзгөчө маанилүү тапшырмалардын бири, ал студенттерге жана болочоктогу спорттук калыстарга да тиешеси бар.

Изилдөөдөгү коюлган милдеттер толук кандуу окуу жараянынын жүрүшүндө ишке ашырылат.Биздин көз карашыбыз боюнча дал ушундай мамиле кыргыз күрөшү боюнча калыстарды кесиптик чеберчиликке даярдоодо жетишерлик натыйжасын көрсөтөт жана билиминин сапатын жогорулатат.

**Изилдөөнүн илимий негизделиши төмөнкүлөрдү камсыздайт.**

Изилдөө калыстарды кесипкөйлүк чеберчиликке даярдоодо окутуунун формасын, каражаттарын жана усулдарын эске алуу менен жүргүзүлдү, спорт менен машыккандарды ар тараптуу өнүктүрүү, дене даярдыгы боюнча көнүгүүлөрдү жасоодо тиешелүү талаптарды эске алуу менен бирге ишке ашырылды.

**Изилдөөнүн жыйынтыгынын апробациясы**

Диссертациялык изилдөөнүн материалдары ЭЛ аралык жана республикалык симпозиум, конференция жана илимий докладдарда чагылдырылды.

**Изилдөөнүн жыйынтыгынын жарыяланышы**

Диссертациянын негизги мазмуну 10 илимий иштерде; Кыргыз Республикасынын УАК уруксат берген Кыргыз Республикасынын илимий журналдарында жана Эл аралык илимий практикалык конференцияларда Казакстан Республикасынын, Россия Федерациясынын басылмаларында илимий макала түрүндө жарыяланды. Илимий макалалардын мазмуну диссертациянын негизги мазмунуна толугу менен дал келет.

**Жыйынтыктарды киргизүү.** Изилдөөнүн жыйынтыктары Б. Сыдыков атындагы Кыргыз - Өзбек Эл аралык университетинин, Ош мамлекеттик педагогикалык университетинин окуу жараянына жана Ош областык “Күрөш” кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча федерациясына киргизилди.

**Диссертациянын түзүлүшү жана көлөмү**

Диссертация 178 бетте компютерде терилген. Киришүү, бири-бирине байланышкан үч главадан, 157 аталышты камтыган колдонулган адабияттардан турат.

## 

## I БАП. ТАНДАЛГАН ПРОБЛЕМАНЫ ИШТЕП ЧЫГУУНУН АБАЛЫ

## **1.1. Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча спорттук мелдештердеги калыстыктын эрежелеринин өнүгүшү**

Х.Ф. Анаркуловдун айтуусуна ылайык “кыргыз” улутуна 3000 жылдан ашык мезгил өттү, дүйнөнүн 50 дөн ашуун (так айтканда, 58 өлкөдө) мамлекетинде жашайт [9].

Мына ошол тарыхый мезгилдер аралыгында башка элдердей эле кыргыздар да руханий баалуулуктардын өлчөмүнө барабар болгон жалпы маданияттын ажырагыс бөлүгү-дене тарбия маданияты да өнүгүп келген (ДТМ)

Көптөгөн дене тарбия көнүгүүлөрдүн (ДТК) түрү кыргыздарда ар тараптуу дене тарбиянын каражаты болуп саналган. Алардын арасында айрыкча улуттук күрөш өзгөчө белгилүү болгон.

Күрөш натыйжалуу дене тарбия көнүгүү катары көп кылымдык тарыхка ээ. Анын өсүп-өнүгүшүнө байланышкан атайын түшүнүктөр, көз караштар бар, ал атаандашкан балбандардын абалына, кыймылдарына белгилүү техникалык -тактикалык иш- аракеттерине байланышат. Мындай мелдештер жөнүндө түшүнүктөр, эрежелер жок болсо, ушул ишмердүүлүккө катышкан адамдардын өз ара сүйлөшүүсү жана түшүнүгү болмок эмес.

Көп убакыттар бою спорттук күрөш дене тарбия көнүгүүлөрүн өзүнчө колдонулган жана негизги түшүнүгү ар кандай формада болгон. Ошол эле убакта ушул түшүнүктөрдүн мааниси жалпыланган, бир гана негизги нерсе балбандын кыймылында болуп: “көтөрүп чабуу”, “ыргытуу”, “жеңүү” жана башка.

Ушул өңүттөгү күрөштүн жайылышы менен өз алдынча аталыштар пайда болду: “торой чалмай”, “калмак күрөш” жана башкалар.

Стихиялуу түрдөгү түшүктөрдүн жана мелдештин эрежелеринин пайда болушу бир катар адашууларга, баш-аламандыкка алып келген, ушул ишмердүүлүккө аралашкан адамдардын өз ара мамилесин кыйындаткан. Ушулардын айынан калыстардын педагогикалык жана кесипкөйлүк өсүп-өнүгүшү басаңдаган, ошондой эле спорттук күрөштүн ( СК ) өнүгүшүндө тоскоолдуктар жаралган.

Кыргыз элиндеги дене тарбия маданияты жөнүндө айтканда, биринчи кезекте анын эң бир бай, ар тараптуу оозеки элдик чыгармачылыгын эске алабыз. Элдик оозеки чыгармачылык өзүнүн диапозону менен айырмаланат: учкул сөздөр, макал-ылакаптардан баштап, эпикалык чыгармаларындын туу чокусундагы дүйнөлүк таанымга ээ болгон “Манас” эпосу бар [81].

Көптөгөн тарыхый булактардагы маалыматтарда кыргыздардын дене тарбия маданиятынын (ДТМ) өнүгүшүндө эпикалык чыгармалар өзгөчө орунду ээлейт. Алардын ичиндеги көлөмү жана мазмуну жагынан биринчи “Манас” үчилтиги турат [81].

Аталган эпосто кыргыздардын жашоосундагы көп кырдуу окуялар чагылдырылган. Алардын ичиндеги эң маанилүүсү улуттук оюндар жана мелдештерге катышкан оюндардын эрежелери жөнүндөгү эпизоддор. Мында мелдештерге катышуучулардын нравалык, психологиялык, дене даярдыгы жана башка сапаттары аныкталып, дене тарбиянын (ДТ) ар тараптуу, бүткүл элдик жобосу иштелип чыккан. Оюн-зоок, мелдештер бардыгы ар кандай мааракелер өткөрүлгөн жерлерде уюштурулган: жүрүштөн ийгиликтүү кайтканда, аш-тойлордо, салтанаттарда жана башка жерлерде.

Эпосто элдин жашоосунун басымдуу бөлүгүн тойлорду жана аш берүүнү чагылдырган картиналар түзөт. Алар айрыкча “Манас” эпосунда кеңири сүрөттөлгөн. Баатыр уул туулганда ( Манас), кубанычтуу окуяларда же душмандарды согушта жеңгенде тойлор өткөрүлгөн.

Эпостогу манасчылар айткан эң бир көрүнүктүү эпизоддордун бири- “Көкөтөйдүн ашы”.

Окуя белгилүү бир кадырман, бай адамдын катуу ооруп жатканы менен башталат, душмандарга каршы согушта көп жолу жардамы тийген Манас баатыр сыйлаган Көкөтөйдүн өлүм алдындагы керээзи жөнүндө айтылат. Анын айтканын жанында болбогон жалгыз уулу Бокмурунга жеткирүү эле.

Көкөтөйдүн уулу Бокмурун аксакалдардын кеңеши менен атасынан ашын өткөргөнгө Каркыра жайлоосун ( Ысык-Көлдүн чыгыш тарабындагы жер) тандап, өзүнүн эли менен Таластан көчүп барып, Чыгыш менен Батыштагы бардык калайык-калкты ашка чакыруу үчүн чабармандарын жиберет.

Чабармандары ар кандай мелдештин жеңүүчүлөрүнө чоң байгелер берилерин жар салат.

Эпосто “жамбы атмай”, “ордо”, “күрөш “ жана башка спорттукулуттук оюндар, мелдештердин жүрүшү таасын чагылдырылат.

Көкөтөйдүн ашында күрөш боюнча мелдеш уюштурулат. Эки тараптан тең дене даярдыгы чың жана техникалык жактан даярдалган балбандар тандалат. Эпос боюнча жеңүүчүгө 600 баш жылкы, 100 баш төө байгеге сайылган. Мында балбандар байге эле үчүн эмес, өздөрүнүн уруусунун жана тууган-уругунун намысы үчүн күрөшкөн. Калмактар тарабынан Жолой дөө чыгат. Кыргыздардан эч кимиси чыкканга батынбайт, анткени карыган, аксакал баатыр Кошой бардык балбандарды жеңип чыкканы белгилүү эле. Манас өзү күрөшкө анчалык ийкемдүү, эпчил эместигин айткан. Ошондо айласы кеткен Кошой өзү чыгууну чечет.

Мелдештин эрежелери төмөнкүчө айтылат: “Күрөш башталып, балбандар күн батканга чейин кармашып, бирок эч кимиси жеңе албайт, Кошой баатыр ныксырап, уйкуга алдыра баштайт”.

Кечээги күнү чак түштө,

Кармашкан экөө карк түштө;

Калайык айран бул ишке.

Жыгыша албай түн жеткен,

Күрөшүп жүрүп күн кеткен.[ 80 ].

Эпостогу балбандар мелдешке даярданып жатышканда, тамактануунун атайын режимин сакташкан: козунун этин жеп, кымыз ичип, салмак кошконго аракеттенишкен. Мелдештин алдында балбандар денесин кызытуу үчүн атайын көнүгүүлөрдү жасаган. Эпосто бул жөнүндө мындайча айтылат.

Беттешүүгө чыкканда балбандар атайын тоо текенин терисинен тигилген кандагай шымдарды кийген. Баатыр Кошой Манастын жары Айчүрөк тигип берген кандагай шымды кийип, беттешке чыккан. Мелдештин эрежелери боюнча кыргыздын байыркы чыгармаларында : ”Эр Төштүк” [106], “Эр Табылды” [135], “Курманбек” [74], “Кожожаш” [124] кеңири айтылат.

1913-жылы октябрь айында Кичи-Кемин өрөөнүндө белгилүү манап Шабдан Жантаевдин ашы берилген. Масштабы эң чоң дене тарбия көнүгүүлөрдүн (ФК) түрлөрү; (“ат чабыш”, “жамбы атмай”, “жөө жүрүш” жана башка) оюндар боюнча мелдештерге коюлган чоң байгелер Борбордук Азиянын жана Казакстандын аймактарындагы 40.000 жакын көрүүчүлөрдү, катышуучуларды өзүнө топтогон, келгендердин басымдуу бөлүгү балбандар болгон.

1917-жылдагы Октябрь революциясы саясатты, экономиканы, идеологияны өзгөртүүнүн формасы, каражаты жана методу болду. Революциялык бийлик өзүнүн гегемониясын орнотту.

Большевиктердин маданиятын кийинки өнүгүүсүнө, жергиликтүү маданиятка, экономикага, элдик чарбага анын ичинде дене тарбия маданиятына (ДТМ) тийгизген оң таасиринин ролун белгилеп өтпөсөк болбойт. Бул айрыкча атайын курулган спорттук аянттар, окуу жайлардын имараттарын жана башка спорттук мекемелерди куруудан байкалат.

Баса белгилеп кетчү нерсе, дене тарбия маданиятынын маселелери мамлекет тарабынан өзгөчө көзөмөлдө турган. Ошол мезгилдерде мелдештерди уюштурууда калыстардын ишмердүүлүгүнө өзгөчө талаптар коюлган.

Адистердин [9, 10, 66, 86, 85, 108, 122 ж.б.] көп кырдуу эмгектери кыргыз дене тарбия маданиятындагы актуалдуу маселелерге арналып, кайсы бир деңгээлде кыргыз улуттук оюндардын эрежелерин жана калыстыктын суроолорун камтыган.

Мурдагы союздун аймагындагы өлкөлөрдө Жалпыга билим берүүнүн (Всеобуч) Крайлык аскер комиссариатынын уюшулганына байлыныштуу Кыргызстанда да анын звеносу түзүлгөн. Калкты даярдоо максатында кружоктор, инструктор-уюштуруучуларды, спорт калыстарын даярдаган семинарлар өткөрүлгөн [102,с.19].

Борбордук Азия менен Казакстанда өткөрүлгөн чоң масштабдагы спортук окуя жүз берип, биринчи Олимпиада (1919-1921-жж) эсептелинген, спортчулардын майрамы катары спорттук мелдештердеги калыстыктын ролу чоң болгон. Түркестан элдик комиссарлар жана Түркестан фронтунун революциялык аскер совети дене тарбия маданиятынын ишине, мелдештердин калыстыгына чоң маани берип, 1921-жылы Түркестан фронтунун Жалпы билим берүү башкармалыгынын алдында республикадагы дене тарбия кыймылдарын жетекчиликке алган атайын мамлекеттик орган- Борбордук дене тарбия маданиятынын советин түзүү жөнүндө буйрук чыгарган [103,с. 25].

1922-жылы “Дене тарбия жана спорттук кружоктордун эрежеси” бекитилген. Анда спорттук иш чараларды уюштуруу жана өткөрүүдөгү жаңы эрежелердин жолдору(ыкмасы) жана методу иштелип чыккан.

Кыргызстан өзүнүн спорттук улуттук түрлөрүнүн дене тарбия көнүгүүлөрүн (УДТК) киргизүүнү көздөгөн, 1927-жылы дене тарбиячылардынБүткүл Союздук Совети (ДТБСС) улуттук спорттук оюндардын түрлөрүн (УСОТ), эрежелерин өнүктүрүүнү жана аларды өткөрүүнү колдоого алган. Ошого байланыштуу атайын дене тарбия маданиятынын совети (ДТМ) түзүлгөн. Улуттук спорт оюндарынын түрлөрүнө (УСОТ) спорттук мелдештин (СМ) эрежелери киргизилгендигине байланыштуу спортчулар көбөйүп, мелдештин эрежелери (МЭ) жакшырган [108].

Өткөн кылымдын 20-жылдарынын аягында улуттук спорт оюндардын түрлөрү жана аны уюштуруу эрежелерин жакшыртууну ДТМ Чүй кантондук совети өзүнө алган. Ошол убакта Чүй, Фрунзе, Талас кантондук тандалган командаларынын арасында спорттук күрөш (СК) боюнча мелдеш өткөрүлгөн [102,15].

1928-жылдын 5-майында Кыргыз АССРинин саламаттыкты сактоо Элдик комиссариатынын алдындагы дене тарбия маданиятынын Бюросунун атайын кеңешмесинде кыргыз улуттук спорт оюндарынын түрлөрүн, мелдештин эрежелерин үйрөнүү жана жайылтуу маселеси талкууланган. Мелдештин эрежелерине ылайык уруксат берилген жана уруксат берилбеген улуттук спорт оюндары аныкталган [101,75].

1929-жылы жалпы республикалык айыл-кыштактардагы спортчулардын слётунда, ДТМ Бюросунун эрежелери сунуштаган улуттук (УСО) мелдештер өткөрүлгөн [108].

Биринчи Орто Азиялык дене тарбия жана спорт (1932-ж) боюнча кеңешмесинин резолюциясында, андан кийинки Жалпы союздук комитеттин ЖСК СССР (1936-жыл) алдындагы дене тарбия жана спорт боюнча иштеринин атайын көчмө сессиясынын материалдарында жаштардын улуттук спорт оюндарына толук тартылбаганы белгиленген.

Мында дене тарбия уюмдарынын, спортчуларды даярдоодогу методикалары, уюштуруусу жана мелдештердин эрежелери начар уюштурулганы белгиленген [146,147,148, 150].

Орто Азиялык СССР ДМБСК ИМК төрагасы В.В. Озаровскийдин сунушуна ылайык, Кыргыз ДМБСК 1934-жылы спорттук күрөш боюнча мелдештин эрежелерин иштеп чыккан. Эрежелерге бир канча кошумчалар жана өзгөртүүлөр менен спортчулардын ИМК отурумунда бекитилген[90]. Бул эрежелерде мелдештин убактысы (15 мүнөт), балбандардын салмактык категориялары: 62 кг чейин ( жарым жеңил), 70 кг чейин (жеңил), 82 кг чейин (орто), 80 дан ашык( оор) аныкталган.

Балбандардын спорт кийимине бел боосу бар шалбар, такасыз жана тигилишинде катуу нерсеси жок бут кийим кийилет. Техникалык планда уруксат берилген ыкмалар: бутту кагуу, торой чалуу, колдон кармоо, моюндан алуу, белбоонун алдынан, капталдан, ийинден ашырып үстүртөн кармоо, жамбашка салып ыргытуу, чалкалап өзүнөн ашыра ыргытуу ж.б.

Спорттук күрөш (СК) боюнча 1-программадагы Бүткүл кыргыз Спартакиадасы жана Орто Азия элдеринин жана Казакстандын 1934-жылдагы 1-Спартакиадасы, Бүткүл кыргыз колхоз-совхоздордун 1935-жылдагы республикалык Спартакиадасы илимий усулдук кеңеш (ИУК) тарабынан сунушталган спорттук мелдештин (СМ) эрежелери менен өткөрүлгөн [149].

Балбандардын мелдешин регламентөө жаштардын мелдештерге катышуусун жеткиликтүү кылуу максатында 1937-жылы И.П.Специвцев спорттук күрөш боюнча жаңы эрежелерди киргизүүгө аракет кылган.[9]

Катышуучулар 6 салмактык категорияга бөлүнгөн:

1. жеңил салмак 54 кг чейин
2. жарым жеңил салмак 54-60 кг
3. жеңил салмак 60-67 кг
4. орто салмак 67-76 кг
5. орто оор салмак 76-85 кг
6. оор салмак 85 кг жогору

Балбандардын кийими күнүмдүк болушу мүмкүн, экөөндө тең белбоо болушу шарт. Беттешүүнүн башталыш алдында эки балбан бирин-бири белбоосунун эки жагынан кайчылаш кармоосу керек. Беттешүү спорт калысынын командасы боюнча күрөш килеминин үстүндө башталат.

Ышкырык берилгенден кийин бир колун коё бергенге уруксат берилет, бирок ошол эле учурда техникалык кыймыл-аракетинде (ТКА) жок дегенде, бир колу менен белбоону кармабастан аткарса, ал эсептелинген эмес.

Беттешүүдө ар кандай ТКА колдонууга уруксат берилген. Алар: бутту кагуу, торой чабуу, жамбашка салып ыргытуу, капталына салып ыргытуу, бел боонун алдынан, капталынан кармоо, чалкалап өзүнөн ашыра ыргытуу. Беттешүүнүн убактысы 10 мүнөт. Эгерде белгиленген мөөнөттүн ичинде балбандардын бири атаандашын далысы же капталы менен таштай албаса, утук упайларга карап эсептелет.

Жеңилүү бели менен түшсө же, таяныч көпүрө абалында болсо эсептелинет.Жарым көпүрө абалы да кооптуу делинет,ал үчүн техникалык кыймыл-аракет жасоого (ТКА) үч утук упай берилет.

Толук кандуу аткарылган ТК үчүн эки упай берилет. Упай менен жеңишке жетүүдө балбандардын бири он мүнөт аралыгында атаандашынан бир упай жогору болсо, эсепке алынат [150].

Кыргыз улуттук СК боюнча калыптана элек эрежелер кабыл алынганына карабай спорттун кийинки өнүгүүсүнө белгилүү бир алдыга жылган кадам катары саналган.

Кыргыз улуттук күрөшүнүн өнүгүүсүнө, уюштуруусуна СМН Кыргыз ССРнин алдындагы ДТМ жана спорт боюнча иштердин комитетинин 1938-жылдын 16-ноябрындагы буйругу маанилүү роль ойногон, анын ичинде улуттук спорттун түрлөрү боюнча жер-жерлерде системалуу окууларды, машыгууларды өткөрүү, калыстардын семинарларын уюштуруу, аларга кеткен каражаттын чыгымдарын( сметасын) эсептөө каралган [151].

1938-жылдын 12-декабрдагы өлкөдөгү оор кырдаалга байланыштуу СМН Кыргыз ССРнин алдындагы Дене тарбия жана спорт иштери боюнча Комитети “Күрөш коргоонууда чоң мааниге ээ болгондугу үчүн өнүктүү жөнүндө буйругун чыгарган [108]”.

1940-жылы жогорудагы буйруктун негизинде СК эрежелерине Л.В. Савельев өзгөртүүлөрдү киргизген. Ал беттешүүнүн алып баруунун эрежелелерин, жеңүүчүнү аныктоону өзгөртүүсүз калтырып, балбандардын салмактык категориясын өзгөрткөн. Мурдагы 6 салмактык категориянын ордуна мелдешти 5 салмактык категорияда өткөрүүнү сунуштаган.

Салмактык категориялардын чеги төмөнкүчө:

1. жарым жеңил салмак 53-58 кг

2. жеңил салмак 58-66 кг

3. орто салмак 66 -72 кг

4. жарым оор салмак 72- 80 кг

5. оор салмак 80 кг жана андан жогору(152)

Кийинчерээк В.Синусов жана Н.Х. Османов тарабынан СК боюнча мелдешти өткөрүү эрежелерин өзгөртүү аракети болгон. Бирок, ушул эрежелер толук калыптанбаган үчүн элдин спорт менен машыккандардын арасында таралган эмес.

Негизинен ошол эрежелер эл аралык таанымдагы спорттук мелдештердин эрежелерине окшош болгон.

Кыргыз ССРнин дене тарбия жана спорт иштери боюнча комитети улуттук спорт түрлөрүнө чоң маани берип, элдин катмарындагы спортту айрыкча сүйгөндөр үчүн эмгекчилердин арасында дене тарбия көнүгүүлөрү жөнүндөгү сабактарды системалуу өткөрүү максатында 1940-жылдын 9-октябрында “Улуттук спорттук күрөштү кеңири жайылтуу жана даңазалоо жана балбандардын арасынан ар бир салмактык категориядагы чыгаан балбандарды тандоо үчүн 1940-жылдын 26-30- октябрга чейин Жалал-Абат шаарында Кыргыз ССРнин күрөш боюнча биринчилигин өткөрүү жөнүндө ” атайын буйрук чыгарган [153].

СМ Л.В.Савельевдин жазганы боюнча 5 салмактык категорияда өткөрүлгөн.

Салмактык категория бонча республиканын чемпиондору:

1. жарым жеңил салмак Карымкулов Д.А.

2. жеңил салмак Халматов Д.А.

3. орто салмак Мамарасулов А.

4. орто оор салмак Хаматалиев М.

5. оор салмак Кулмаев К.

Өткөрүлгөн спорттук мелдештер бир катар оң жана жетишпеген жактарын көргөздү. Жетишпестигине - спорттук мелдештин эрежелеринин толук калыптанбаганы аларга болгон талаптардын эске алынбагандыгы.

1941-жылы А. Абрамов тарабынан спорттук күрөш боюнча жаңы (классификация) түркүмдөргө бөлүштүрүү иштелип чыккан(154). Ошол эле жылы кабыл алынган эрежелердин негизинде спорттук күрөш боюнча Казакстан, Кыргызстан жана Түркменстандын арасында матчтык мелдеш өткөрүлөт. Ушул мелдеште командалык жеңишти Казакстандын балбандары алган, Кыргызстанды командасы экинчи орунду ээлеген [101,15].

Ата Мекендик согуш жылдарында улуттук спорттук түрлөрү жана оюндары жаштарды дене тарбиясы жана аскердик даярдыгында натыйжалуу каражат катары каралган.

1943-жылы республиканын бир нече айыл-жерлеринде А. Абрамов тарабынан иштелип чыккан эрежелердин негизинде спорттук күрөш боюнча мелдештер өткөрүлгөн [155].

Улуу Ата Мекендик согуш аяктагандан кийин Кыргызстандын эли элдик чарбаны калыбына келтирүү андан ары өнүктүрүү иштерине катышкан. Алардын бири спорттук күрөш менен машыккан жаштардын катарын көбөйтүү, квалификациялуу машыктыруучу-окутуучу адистерди даярдоо, спорттун бардык түрлөрү боюнча калыстарды даярдоо, коомдук башталыштагы инструкторлорду даярдоо болгон. Семинардын 12 угуучусуна атайын күбөлүктөр берилген.

1951-жылы Н.Х.Осмонов жана Н.Михайлюк тарабынан спорттук күрөштүн эрежелери кайрадан иштелип чыккан [156].

Өспүрүмдөр арасындагы салмактык категориянын киргизилиши спорттук күрөштүн өнүгүшүндө белгилүү роль ойногон.1973-жылга чейин өспүрүмдөр арасында өзүнчө спорттук мелдештер өткөрүлгөн эмес.

1955-жылдан баштап, 1972-жылга чейин кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча расмий спорттук мелдештер өткөрүлгөн эмес. Баары ыктыярдуу спорттук коом ЫСК “Колхозчунун” биринчилиги менен чектелген. Бир гана кыргыз улуттук күрөштүн билермандары жана чыныгы мекенчилдери ошол нерсеге макул болбогон.

Алардын тынымсыз аракети менен СК андан ары өнүктүрүү жана мелдештин эрежелерин өркүндөтүү боюнча бир нече конкреттүү иш-чаралар уюштурулган.

Ошону менен элге кеңири жайылышына заман талабындагы мелдештин эрежелеринин квалицификациясынын деңгээлинин жетишсиздиги себеп болгон. Жогоруда айтылгандар 1967-жылдагы СК боюнча документтерди иштеп чыгууга түрткү берген [75]. Мелдеш эрежелеринде эки тайпага бөлүнгөн; өспүрүмдөр 17-18 жаш, чоңдор 19 жаш жана андан жогору.

Кийинчерээк Кыргыз улуттук СК мелдеш эрежелери бир нече жолу өзгөргөн [ 76, 77, 78]. Ар бир өзгөрүү СК өсүп-өнүгүү деңгээлин, балбандардын даярдыгын жана башка факторду ачыктаган.

Жогоруда белгиленген өзгөртүүлөр, спорт жетекчилеринин уюштуруу –практикалык иштеринин жакшырышы, коомчулуктун жана адистердин иш-аракетинин натыйжасы жакшы көрсөткүчтөрдү камсыздаган.

Акыркы мезгилде кыргыздын улуттук спорт түрлөрү жана оюндарына маани бөрүүгө өзгөчө көңүл бурулууда. Улуттук спорт оюндары мектеп, жогорку окуу жайлар, коллеждин жана техникалык билим берүүнүн окуучулар, студенттердин окуу программасына ошондой эле, Азия оюндары жана Дүйнөлүк көчмөндөр оюндарынын Спартакиадасына киргизилген.

Республиканын облустарында жана райондорунда спорттук мелдештер системалуу өткөрүлө баштады.1996-жылдан баштап, КРнын улуттук спорттук оюндарынын түрлөрү боюнча Спартакиада өткөрүлөт.

2003-жылы “Кыргыз улуттук спорт түрлөрү жана оюндары жөнүндө” КР мыйзамы кабыл алынган.

Мына ушунун бардыгы кыргыз улуттук спорттук оюндардын анын ичинде спорттук кыргыз күрөшүн, мелдештин эрежелерин өнүктүрүүгө милдеттендирет. Улуттук дене тарбия жана спорт маданияттын ажырагыс бөлүгү катары өнүгүүнүн заманбап этабында бир катар кыйынчылыктарга дуушар болгон, бөлүп айтканда, квалификациялуу адистердин жетишсиздиги мисал боло алат. Эл аралык мелдештерди өткөрүүнүн тажрыйбасы көрсөткөндөй, биздин өлкөбүз кесипкөй адистерге, оргиналдуу идеяларга бай адамдарга, спорттук калыстарга муктаждыгы байкалган. Алдыңкы практикалык тажрыйбалуу, илим-билимдүү адистерге, эл аралык талаптардын деңгээлине жооп берген кесипкөй калыстарга муктаждык келип чыккан.

Спорттук калыс-бул кесипкөй, дене тарбия жана спорт менен машыккандар менен жаңы баштагандардан тартып, Олимпиаданын жеңүүчүлөрүнө чейин тыгыз байланышта болгон кесиптик адис.

Спорттук мелдештерди уюштуруудагы калыстыктын көйгөйлөрү байыртадан бери келаткан тарыхка ээ.

Байыркы убактарда спорттук мелдеш индивидумдун (спорттук атаандаштык) айлана-чөйрөгө карап кандайча көнгөндүгүн анын даярдыгын аныктоодогу натыйжалуу каражат жана туура чечим катары каралган. Атаандаштардын ийгилигин жана жетишкендигин калыс баалоо үчүн спорт калыстары катары аксакалдар чакырылган.

Дене тарбия көнүгүүлөрүнүн (спорттун) тарбиялык кызматы анын эл арасында жайылышына түрткү берген.

Дене тарбия көнүгүүлөрү жаштар арасында натыйжалуу жана керектүү даярдык катары коомдук ар кандай иштерге (өлкөнү баскынчылардан коргоодо, кара жумушка, эмгекке үйрөтүүдө, катаал климаттык шарттарга көнүүгө, жашоо ордун алмаштырганда ж.б) даяр болууга жардамдашкан. Ошентип, бара-бара спорттук мелдештердин эл алдында өткөрүлгөн түрлөрү пайда боло баштаган. Алар: ат чабыш, жаа аттуу, найза аттуу, ар кандай аралыкка чуркоо, жөө күрөш жана ат үстүндө күрөш жана башкалар.

Спорттук калыстыктын өнүгүү эволюциясында жекеме-жеке күрөштүн ар кандай түрлөрүнүн колдонулушу, кыргыз улуттук оюндардын жана атайын машыктыруучу сабактардын өсүшүнө өбөлгө болгон. Күрөштү коргоо жана коргоону катары эмес, спорт ишмердүүлүгү катары кароо кыргыз урууларынын арасындаинсандардын жана уруулук ич ара келишпестиктерди жоюуга өбөлгө түзгөн.

Байыркы кыргыздарда атаандаштыкты жана жекеме-жеке күрөштү бир уруунун арасындагы келишпестиктерди күч менен чечкенге колдонгон. Ошол кездеги уруулар бири-бири менен атаандашып, жарышып, мелдешип турушу коомдук өнүгүүнүн коргоо жана коргоонун тарыхый бир этабы катары болгон.

Алгачкы убакта оюндардагы атаандаштык жана жарышуу адамдардын өз ара келишпес мамилелерин оң тарапка чечүүчү каражат болгон. Кийинчерээк оюндардын мындан башка социалдык-коомдук кызматтары (функциясы) байкалган, алардын ичинен укмуштуудай оюн, тарбиялык мааниси жана тынчтыкты сактоо вазыйпасы болгон.

Укмуштуудай оюндун функциясы күрөш жараяны менен коштолгон, анткени ал адамдарды бириктирүүдөгү, достоштуруудагы, ынтымакка чакыруудагы социалдык муктаждыктын бири болгон. Социалдык көз караштан алганда, мындай муктаждыкты өзүн-өзү таануу, өзүн-өзү көрсөтүү, өзүнө-өзү ишенүү же айлана-тегерегиндеги адамдардын баалоо муктаждыгы деп түшүнсө болот. Так ошол муктаждык мелдеш учурундагы көрөрмандардын, күйөрмандардын болушун шарттаган. Мелдештин жүрүшүндөгү эмоционалдык абалдар, мелдештин кайталангыстыгы, жыйынтыктын күтүлбөстүгү көрүүчүлөрдү өзүнө тарткан күч болгон [93,131].

Эмоция, кумар талашып-тартышуунун, келишпестиктин жана тартипсиздиктин себеби болгон. Тартипсиздикти жөнгө салуу максатында мелдештин эрежелерин (МЭ) сактоого, талаш-тартыштуу маселени калыс чечиш үчүн тажрыйбалуу адамдар, айыл аксакалдары , билермандар чакырылган.

Улуттук спорт оюндарынын туура өнүгүшүндөгү эң маанилүү себептеринин бири “Дене тарбия маданияты” сабагын жалпы окутуу тармагына киргизүү болуп саналат. Мектептердеги дене тарбия сабагы ден соолугу мыкты, күчтүү, чоң класстын балдары өзүнөн кичине, төмөнкү класстын балдарына кам көргөндү үйрөткөн [9].

Элдик оюндар жана мелдештерди уюштуруу менен бирге жаштарга илим-билим, шыкты үйрөткөн. Спорт менен машыккан балдар өз чөйрөсүндөгү теңтуштарынын арасында лидерлик сапатка ээ болуп, тартипти сактап, ар намыстуу болушкан. Улуттук оюндар жана мелдештердин эрежелеринин негизинде кыймыл ишмердүүлүгүнүнө үйрөткөн, ал эми калыстыктын эрежеси тарбияга жана билимге үйрөткөн.

Спорттук мелдештердеги калыстыктын көйгөйлөрү коомчулукту мурдатан бери тынчсыздандырып келген. Биринчи калыстыктан тайган эпизод “Манас” эпосунан Жолой менен Кошойдун беттешүүсүнөн байкасак болот. 1906-жылы Афинада өткөрүлгөн кезексиз Олимпиада оюндарында калыстар өздөрүнүн оор атлеттерине тартып, көтөрө албаган салмакты деле (фиксация кылбаган ) снаряды эсептешкен. 1908-жылы Лондондо англиялык мушкер беттешинде өз атасы калыс болгонунан жеңишке жеткен.

Калыстыктын өнүгүү эволюциясына көз чаптырсак, мурда күрөш боюнча калыс килемге чыкпастан эле, элдин көрүүчүлөрдүн арасында отуруп, беттешүүнүн жүрүшүнө кунт коюп карап турганы белгилүү. Спорт калысы мелдештин эрежелерин жана шарттарын жакшы билген, аларды толук түшүндүрүп, чечмелеп бере алган. Эгерде балбандарда кандайдыр бир келишпестик жаралса, алар дароо калыска кайрылган, ал суроону тез чечип берген. Спорт калыстары аксакалдардын кеңеши менен мелдештерге дайындалган.

Күрөш эл арасында өнүгө баштагандан тартып, бара-бара балбандардын ар бир беттешүүсүн калыс баалоо бир эле адамга кыйынчылык туудурган. Мелдештерде бир эле калысты тандабастан, балбандарды тандоодо алардын беттешүүгө катышарын же катышпасын чечүү, керектүү жабдуулар менен камсыздоо тапшырмасы калыска жүктөлүп калган. Практикада балбандардынжыйынтыкка нараазылыгын жана дициплинардык тартибин караган комиссия сыяктуу топ түзүлүп калган.

Октябрь революциясы жеңгенден кийин спортту ревизиялоочу теориялар пайда болуп, спорттук мелдештерди, спорттук эрежелерди жана калыстарды жокко чыгарган. ”Буржуазиялык спорттун түрү жоголсун!”, “Пролетардык дене тарбия көнүгүүлөрү болсун!” деген лозунгдар менен кылымдар бою салтка айланган кыргыз улуттук спорт оюндарына терс мамиле жасаганга үндөшкөн. Бул көбүнчө жумушчу, партиялык, профсоюздук жана дене тарбиялык уюмдарда кездешкен.

Спорттук мелдештерди уюштуруп, өз ара беттештиртип, рекорд койдургандын кереги жок деп эсептешкен, бир гана адамдардын ден соолугун жакшыртуу, жакшы иштөөгө даярдоо үчүн гана колдонуш керек деп эсептеген ректор (ГЦОЛИФК) В.А. Зигмунд баштаган адистер.

30-жылдары мурдагы союз убагында спорттук кыймылдар бир гана саясий максатта колдонулуп, пролетардык бийликтин түзүлүшүн чыңдоо үчүн өзүнүн бөлүмдөрүнө ( структура) айландырылган.

М. Я.Сарафдын [105] көз карашы боюнча спортту жана спорттук иш-чараларды өнүктүрүүдө дене тарбия маданияты оң таасирин берерин билдирген.

ХХ кылымдын аягы ХХI кылымдын башында дене тарбия жана спорттун массалык түрдө өсүп-өнүгүшүн аны менен бирге мелдештерди уюштуруу, мелдештерди калыстоо процессине мамлекет жана коомчулук жетишерлик көңүл бурган. 2014, 2016, 2018-жылдарда Чолпон-Ата шаарында өткөрүлгөн Дүйнөлүк көчмөндөр оюну өлкөбүздө дене тарбия жана спорттун массалык түрдө өнүгүшүнө эбегейсиз түрткү берген.

Учурда республикада канааттандырарлык өнүгө албай жатышынын себептери, анын экономикалык абалынын оорлугу, дене тарбия жана спорттун инфраструктурасындагы бузуулар, айрыкча кыргыз улуттук күрөшүндөгү жана спорттук мелдештердеги калыстыктын, дене тарбия тармагындагы көптөгөн кемчиликтер, жетишпестиктер себеп.

Жалпыга белгилүү болгондой, мелдеш жараянындагы калыстык өзүнө инсандын ар тараптуу нравалык- эстетикалык өнүгүшүн камтыйт. Жаштар кылымдар бою калыптанып калган баалуулуктардан алыстап бараткан мезгилде кыргыз спорттук күрөштүн өнүгүшү, мекенчилдикке, гуманизмге багыттоодо өзгөчө мааниге ээ [ 3, 27, 34, 58, 84, 97, 112, 113 ж.б.].

Кыргыз спортунун өкүлдөрүнүн “Эл аралык көчмөндөр оюндарындагы” ийгилиги, спорт мелдешиндеги татыктуу даңкы жогорку кесипкөй калыстардын эмгегинин жемиши катарында нравалык, мекенчилдик аң сезимди калыптандырууга, дүйнөлүк масштабдагы дүйнө таануусуна “революция” жасады. Улуттук спорттук оюндардын баалуулугун бүткүл адамзатка таанытты. Негизинде дүйнөлүк спорт коомчулугунун өкүлдөрүнө ата - тегинин белгилүүлүгү же билим-илим алуусунун кыйынчылыгына карабай эле, дүйнө элитасына кирген өлкө башчылар, саясатчылар, идеологдор, экономисттердин катарына оңой эле кирүү мүмкүнчүлүгү түзүлдү. Спортчу жана анын уникалдуу нравалык-эрктик, дене тарбиялык, техникалык-тактикалык жөндөмдөрүн ачып-таап ошол мүмкүнчүлүктөрдү туура пайдаланып, мыкты усулдарга үйрөткөн окутуучу-машыктыруучу экөө элге бат таанылып кетет. Чемпиондор улут сыймыгы болуп калышты. Мелдеш процесси жана обьективдүү калыстык бардык обективдүү жана субьективдүү тоскоолдуктарды жеңип, спортто атак-даңкка жетүүгө жол ачты.

Мелдештеги калыстык спорт чөйрөсүндө өзүнчө бир “брендге” айланып, цивилизацияга жетишкен коомдун прогрессиндеги натыйжалуу шарттардын бири болуп калды.

## **1.2 Кыргыз улуттук спорттук күрөштүн өзгөчөлүгү, спорттук мелдештердеги калыстык жөнүндө**

Эл ичинде спорттук күрөштү “элдик күрөш” деп аташат. Спорттун бир дагы түрү ушундай жалпы элдик таанымга татыктуу болгон эмес. Күрөш-спорттук күрөш өзүнө эң мыкты касиетти жана сапаттарды камтыган: эмоционалдуулук, атаандашын сыйлоо, толерантуулук, жогорку көрүүчүлүк, жеткиликтүүлүк, техникалык-тактикалык кыймылындагы ар түрдүүлүк жана прикладдык өзгөчөлүккө ээ.

Күрөш- дене көнүгүүсүнүн бир түрү, максатуу, күчтүү, чечкиндүү, кайраттуу, өжөр, дене даярдыгы жагынан өнүккөн инсандар үчүн жеке ар тараптуу өнүгүүсүндөгү натыйжалуу сапат катары кызмат өтөйт.

Күрөштүн артыкчылыгы - башкага салыштыра келгенде, беттешүү эрежелеринин жөнөкөйлүүлүгү жана көрөрмандарынын көптүгүндө. Ар кандай техникалык-тактикалык кыймыл-аракеттердин түрү, оюндун жүрүшүнүн эмоционалдуулугу, ар кайсы курактагы, жыныстагы жана кесиптеги көрөрмандарды өзүнө тартат.

Спорттук күрөш менен туура машыгуу, ден соолукту натыйжалуу чыңдоо жана ар тараптуу дене даярдыгын өнүктүрүү болуп саналат. Күрөш менен сабаттуу машыгууларды уюштуруу, сөөк-булчуңдардын бекемделишине жана андан аркы организмдин жакшы иштөөсүнө өбөлгө түзөт.

Кыймыл-аракеттин көптүгү, ар түрдүү болуусу жашоодо эң керектүү болгон тездик, чыдамкайлык, ийкемдүүлүк,шамдагайлык, күчтүүлүк жана башка эрктик сапаттарды өркүндөтүүгө шарт түзөт [55, 116, 119, 120, 133].

Мелдеште жеңишке жетүү үчүн жасалган зарыл күч-аракеттер балбанды жеңишке умтулууга, жамаат жана өз өлкөсү менен сыймыктанууга үйрөтөт.

Спорттук күрөш өзүнүн укмуштуулугу жана эмоционалдуулугу менен дене даярдыгы жагынан ар тараптуу такшалуунун жана активдүү эс алуунун натыйжалуу каражаты болуп саналат. Спорттук күрөштөгү жетиштүү, көп кырдуу, ар тараптуу кыймылдары болгону үчүн элди кызыктырган жана массалуулугун арттырган спорттун түрлөрүнүн бири.

Спорттук күрөштүн массалык түрдө өнүгүшү анын спорттук чеберчилигин жогорулатып, колдонулган техникалык-тактикалык кыймыл-аракеттерди жакшыртып жана калыстыктын эрежелеринин натыйжалуулугун арттырган. Спорттук мелдештердеги калыстыктын жана уюштуруу эрежелери убакыттын өтүшү менен коюлган талаптарга жараша өзгөрүп турган.

Спорттук күрөштүн өнүгүшү тынымсыз уланып тургандыктан өзүнө төмөнкүлөрдү камтыйт.

- балбандардын моделдик мүнөздөмөсү (психологиялык, дене тарбиялык, техникалык, тактикалык, салмактык- бою) өзгөрөт [5,6,78,72];

- спорттук күрөштөгү техникалык моделдин өзгөрүшү;

- балбандардын курагына, жынысына , квалификациясына карап ЖДД, АДД нын жогорулашы;

- балбандардын психологиялык даярдыгын дана эмоционалдык туруктуулугун жакшыртуу;

- комплекстүү илимий-педагогикалык жана медициналык камсыздоо [5,82];

- материалдык-техникалык камсыздоону жана жабдууларды жакшыртуу;

- спорттук күрөштү коммерциялоо

Спорт калысы - кадырлуу жана өтө жоопкерчиликтүү, өз каалоосундагы милдеттүүлүк.

Спорттук күрөштүн мелдешүү эрежелери этап-этабы менен өзгөргөн жана такталган. Киргизилген өзгөртүүлөр жана тактоолор анчалык мааниге ээ болбогону менен тексти редакциялоодо кээ бир түшүнүктөрдүн маанисин түп-тамырынан бери өзгөртүп жиберген [ 77, 78], мисал келтирсек , 2014-жылдагы мелдеште жеңүүчүнү аныктоодо жүз берген. Спорттук калыс калыстыктын эрежелерин так билип, акыркы мезгилде киргизилген өзгөртүүлөр жана толуктоолордун түшүндүрмөсүн жакшы өздөштүрүүсү керек [61, 62, 63, 65, 106, 109. 110,118,123].

Спорттук мелдешти жетишерлик жогорку деңгээлде өткөрүү ар бир спорт калысынын милдети жана орчундуу маселеси. Спорт калысынын ролу бийик жана жоопкерчиликтүү.

Спорт калысы абалы жана милдетине карабастан, ал биринчи кезекте тарбиячы. Ал балбандарга, атаандаштарына, көрүүчүлөргө, калыстар тобуна, тейлеген кызматкерлерге жана окутуучу-машыктыруучуларга сый-урмат мамиле жасоого, жабдууларга этияттык менен мамиле кылууну үйрөтүүгө милдеттүү.

Ошол эле учурда спорт калысынын кадыр-баркы, абройу буйрук берүү, үстөмдүк кылуу менен эмес, квалификациялык деңгээли, ачык-айкын ишмердиги менен бааланат.

Кадырлуу жана абройлуу спорт калысы балбандардын техникалык-тактикалык чеберчилигин жогорулатуу үчүн тынымсыз аракеттенет. Жогорку категорияга ээ болгонуна карабастан, спорт калысы өзүнүн кесипкөйлүгүн тынымсыз жогорулатуу үчүн ар бир мелдешке даярданбаса, көп жылдык кадыр-баркын жоготуп, өзүнүн алсыз жактарын көрсөтүп калышы мүмкүн.

Спорт калысы жекече теоретикалык жана практикалык даярдыгы бар, беттешүү учурундагы ар кандай алаксыткан көрүнүштөргө карабастан, кунтун жоготпой, көңүлүн коюп, ар кандай тактикалык кырдаалдарга адилеттүү баа бере алышы зарыл [17, 41,42, 46, 69, 89,127, 140].

Калыс беттешүүнүн тез жана өзгөрүлмө болушуна даяр болушу шарт. Ар бир беттешүүнүн акырында калысты алмаштыруу мүмкүн. Муну баары калыстарга психологиялык жана дене даярдыгына чоң талаптардын коюлганынан кабар берет.

Беттешүү учурунда спорт калысынан кунтуулук, реакциянын тездиги, өзүн кармануу, өзүн токтотуу талап кылынат. Калыска коюлган эң маанилүү талап адилеттүүлүк, обьективдүүлүк.

Калыс эч бир кырдаалда балбандар, көрүүчүлөр, окутуучулар менен кайым айтышууга барбашы керек. Стандартка туура келбеген учурларда калыс өзүнүн тынчтыгын, өзүнө ишенимдүүлүгүн, туруктуулугу, чечкиндүүлүгүн көрсөтүп, өзүнүн ишмердигиндеги адебине, жүрүм-турумун катуу көзөмөлдөшү керек.

Республиканын бир нече жолу чемпиону К.Камчыбековдун айтуусунда беттешүүгө катышкан калыс мелдештин масштабдуулугуна карабастан, спортчулардын контингентин эске алышы керек. Баштапкы тайпанын балбандарына кээ бир учурлардагы күрөштүн эрежелерин жана талаптарын жай, эмоциясыз эле кайталап, эсине салып коюшу керек. Ушундай учурларда калыстардын өзүн токтоо, ишенимдүү алып жүрүшү биринчи жолу катышып жаткан жаш балбандар үчүн тарбиялык таасири чоң.

Калыстык тажрыйба убакыттын өтүшү менен жыйналат, эгерде жаңыдан беттешүүгө чыгып жаткан балбандардын мелдешине катышпай койсо, тажрыйбасын жоготуп алышы мүмкүн.

Балбан спорттук квалификациясына жана курагына ылайык спорттук машыгуудагы бир жылдык убакыттын ичинде (цикл) 30дан 50 чейинки расмий беттешүүлөргө катышуусу керек. Ушуга байланыштуу спорттук күрөш боюнча мелдештер бир жолку иш-чара болбойт, ошондуктан календарлык план боюнча системалуу түрдө өтүп, балбандын спорт ишмердүүлүгүндө белгилүү бир орунга ээ болот.

Мелдешти уюштуруу жана өткөрүү спорт калысынын ордусуз жана ролусуз болушу мүмкүн эмес.

Спорт калысынын квалификациясы мелдештин эрежелерин билүүсү жана аны беттешүүдө толук, чеберчилик менен колдоно алганы менен бааланат.

Спорт калыстарынын мелдештеги ролуна, тарбиялык маанисине күрөш боюнча калыстарды даярдоодо өзгөчө көңүлдүн бурулушу мыйзам-ченемдүү жана логикалык жактан караганда калыстыктын сапаттарын жогорулатат.Басылма булактардан, методикалык мүнөздөгү документтерди, усулдук материалдарды изилдегенде, дене тарбия жана спорт боюнча жаштардын Комитети кыргыз улуттук спорттук күрөштүн көйгөйлөрүнө жеткиликтүү маани бербегени байкалат. Ушуга байланыштуу күрөш боюнча калыстардын теоретикалык-методикалык деңгээлиндеги көйгөйлөрдү чечүүнүн атайын иштелип чыккан программасы жок болгон үчүн калыстардын даярдыгынын сапатын жогорулатуу жараянына терс таасирин тийгизет.

Азыркы учурда калыстарга кесипкөйлүк деңгээлинде билим берүүдө жөнөкөй жана бир жолку семинардык окууларды уюштуруп ( III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунун алдында байкалган), кээ бир адамдардын көз карашында чаржайыт, чала иштелген программалар менен өткөрүлгөн. Чындыгында практика көрсөткөндөй, күрөш боюнча калыстардын кесипкөйлүгүн жогорулатуу үчүн мелдештерге түздөн-түз, такай катышуусу, кемчиликтерин оңдоп, тажрыйбасын байытканы абзел.

Спорт мектептеринде, спорт клубдарда, жогорку окуу жайларында ал эмес, Дене тарбия жана спорт боюнча Кыргыз мамлекеттик академиясында да күрөш боюнча калыстарды даярдоо жок эсе.Бүгүнкү күндө биздин колдогу калыстарды даярдоо боюнча сунуштар декларативдүү багытта болгон үчүн практикада колдонуу мүмкүн эмес. Мына ушуга байланыштуу спорттук күрөштө калыстарды даярдоо эң башкы нерсе.

## **1.3 Спорттук мелдештердеги калыстыктын ченемдик- укуктук негиздеринин өнүгүшү анын кесипкөйлүк калыптанышынын көрсөткүчү**

Дене тарбия жана спорт чөйрөсүндө спорттун түрлөрү жана оюндары боюнча калыстыктагы өзгөрүүлөр адистердин арасында талашып-тартышууну жаратат.

СССР кулагандан кийин Кыргызстанда спорттун коммерциялык түрүнө өткөнгө расмий уруксат берилген. Ошол эле учурда калыстык өзүнчө бир профессионалдуу кесип катары эсептелинбей, билим алуу, үйрөнүү өз алдынча болгону анык [115, 128,129,130].

Калыстыкты өз алдынча окутуунун артыкчылыгы жалпы билимдин (өзгөрүлмө) вариативдүү бөлүмдөрүн бекемдөө болуп саналат. СССР маалындагы буйруктар жана басылмалар: “ Спорт боюнча калыстар жана калыстар тобунун ишин жогорулатуунун чаралары жөнүндө”,” Дене тарбия жана спорт боюнча комитеттин алдындагы калыстар жана калыстар тобунун негизги абалы жөнүндө”, ”Спорттук мелдештердин салтанаттуу аземи жөнүндө”,” Калыстар жана калыстардын спорт боюнча категориясынын абалын бекитүү жөнүндө” мына ушул буйруктарга, нускамаларга аң-сезимдүү мамиле жасоонун натыйжасында калыстардын кесипкөйлүгүн жогорулатууга алардын өзүн-өзү таануусуна, билимин турмушка ашырууга, шык -жөндөмүн арттырууга өбөлгө болот.

Кыргыз Республикасында ченемдик-укуктук базанын жоктугунан жогоруда белгиленген буйруктардын маани-маңызы, калыстардын кесипкөйлүгүнө жана чыгармачылык мүмкүнчүлүгүнө муктаждыкты жараткан.

Заманбап спортто көнүгүп, бат өздөштүрүп алуу айрыкча спорттук күрөштө жогорку квалификациядагы калыстарга гана тиешелүү, тилекке каршы, адилеттүүлүк жана чынчылдык көпчүлүк калыстарда жок.

Өкүнүчтүүсү, дене тарбия жана спорт академиясынын жана башка окуу жайлардын жаш бүтүрүүчүлөрүндө атайын теоретикалык билим, практикалык жөндөмү жана кесипкөйлүк даярдыгы жетишсиз.

Дене тарбия жана спорттун анын ичинде мелдештин калыстыгын жакшыртуу боюнча документтердин бири болуп, 1948-жылдын 27-декабрындагы Компартиянын БКП БК токтому: “СССР Министрлер Советинин жана өкмөттүн алдындагы дене тарбия жана спорт Комитетинин массалык дене тарбия кыймылын өнүктүрүү жана советтик спортчулардын чеберчилигин жогорулатуу жөнүндөгү”директивалык буйругун аткаруу болгон [103].

Ушул токтом калыстыктын уникалдуу ченемдик- укуктук документтерин кабыл алууну шарттаган.

Ушундай документтердин бири 1954-жылдын 10-июнундагы № 200 СССР Министрлер Советинин алдындагы дене тарбия жана спорт боюнча комитеттин токтомунда: “Спорттогу калыстар жана калыстар тобунун ишин жогорулатуунун чаралары жөнүндөгү” буйругу болуп саналат [103].

Бул буйрукту ишке ашырууда БКП БК токтомунун чечимдери роль ойноп, СССРдин спортчуларында ар түрдүү спорттук мелдештерде, ошондой эле эл аралык жана Олимпиадалык оюндарда алдынкы орундарды камсыздоого өбөлгө түзгөн, мына ушулардын баары ушул кезге чейин өзгөчө мааниге ээ болгон спорттук мелдештерге калыстардын терең талдоо берүүсүн жана обьективдүү баа берүүгө түрткү болгон.

Мурдагы СССРдин убагында дене тарбия жана спорт уюмдарын уюштурууда алардын күнүмдүк ишмердүүлүгү элдин массанын өздөрүнүн чыгармачылык иш-аракетине, кызыгуусуна негизделген ошондуктан спорттук калыстыктын ролу ушундай иш-чараларда өзгөчө мааниге болгон.

Мурдагы СССРде калыстыктын өзүнүн жекече системасы пайда болгон, спорттук калыстардын адилеттүүлүгү, калыстыгы, тактыгы ага негиз болуп, спортчуларга коюлган нравалык жана этикалык талаптарды негизинде тарбия берүүнү шарттаган. Ошол эле учурда жогоруда айтылгандар менен бирге спорттук калыстардын ишмердүүлүгүндө кемчиликтер, жетишпестиктер байкалган, алар спорттук мелдештерди уюштуруунун жана өткөрүүнүн сапатына таасир эткен, тарбиялык маанисин начарлатып, спорттук чеберчилигине да кедергисин тийгизген.

Кыргыз ССРинин Министрлер Советинин алдындагы республикалык дене тарбия жана спорт Комитети, облустук жана шаардык спорт коомдору калыстарды даярдоого, жаш, таланттуу калыстардын өсүп чыгышына жеткиликтүү көңүл бурган эмес, ошондой эле калыстар тобунун ишмердүүлүгүнө начар көзөмөл жүргүзгөндүн натыйжасында калыстардын ишиндеги олуттуу кемчиликтер ушулар болгон.

Эл аралык тааныган жана улуттук спорттун түрлөрү өткөрүлгөн мелдештердеги, спорт калыстарынын ишмердүүлүгүндөгү жогоркудай шалаакылык орун алып, калыстардын сапаттык деңгээли коюлган талаптарга жооп бербей калган.

Талаптагыдай туруктуулук (көзөмөл) жетпей, чечимдерди кабыл алуудагы обьективдүүлүктүн жетишсиздиги, мелдеш эрежелерине болгон көңүл кош мамиле алардын тарбиялык таасиринин төмөндөшүнө алып келген.

Спорттук күрөш боюнча мелдештерди өткөрүүдө калыстар тарабынан кетирилген кечиримсиз кемчиликтер балбандардын спорттук чеберчилигин начарлаткан. Спорттук калыстар мелдеш учурундагы ар кандай абалдарды туура аныктай алышкан эмес, балбандардын жүрүм - турумундагы кемчилигин, оройлукту, тыюу салынган тактикалык-техникалык кыймыл-аракеттерди толук жоё алган эмес жана ушул нерселер мелдештин жыйынтыгына өз таасирин тийгизген.

Спорттук калыстар өздөрүнүн кадыр-баркын, жанынын тынчтыгын көздөп, эрежелерге жамынып, формалдуу ойлоруна таянып, негизсиз чоочулап балбандардын беттешүүдөгү өтө орой кемчиликтерине, эреже бузууларына чара көрүшкөн эмес. Квалификациясы жогору калыстар деле олуттуу каталарды кетиришкен жана азыр деле кетирип келатышат( К.С; М.Ч; М.М; К.Ж ж.б). Ошол себептерден улам, спорттук бетешүүнүн жыйынтыгына таасирин тийгизип, коомчулук арасында адилеттүү нааразычылыктарды жаратты.

КРнын Өкмөтүнүн жана Спорттук күрөшү боюнча Федерациясынын алдындагы жаштардын дене тарбия жана спорт боюнча Агентигинин катуу талаптарынын жетишсиздигинен калыстар тобу спорттук квалификациялык тандоону уюштуруу жана өткөрүүдөн атайылап баш тартып, спорттук күрөштүн дүйнөлүк өсүп-өнүгүшүнө, жаштар арасында спорттук калыстардын өсүп чыгышына жана көбөйүшүнө кечиримсиз зыян келтиришет.

Дене тарбия уюмдарынын жана мекемелеринин жетекчилери өзүнүн административдик абалынан кыянаттык менен пайдаланып, спорттук калыстардын чечимине таасир этет, бирок калыстар аларга каршылык көрсөтпөй, ич ара келишүүгө барышат.

Дене тарбия жана спорт боюнча мекеме-уюмдар мурдагы СССР кезиндеги спорттук калыстарга берилген категорияларды сабаттуу, жеткиликтүү, өз орду менен иштете албаганы үчүн спорттук мелдештерде коомчулуктун активдүүлүгү жакшы натыйжа бербей, калыстар кесипкөйлүгүнүн сапатын жогорулатууга көңүл кош болушат.

Мисалы, 1976-жылы өлкө боюнча биринчи жолу республикалык категория бир гана Х.Ф. Анаркуловго ыйгарылган, 1977-жылы Т. Асанкуловго берилген. Кийинчерээк ушундай категорияларды берүү көп убакытка чейин болгон эмес. Тилекке каршы, азыркы мезгилде ушул көйгөй көңүл сыртында калып, өзү менен өзү калып кеткени байкалат.

Белгилеп кетчү нерсе, калыстарга республикалык категорияларды ыйгаруудагы талаптарды аткарууда өтө эле кыйынчылыктарды жаратат. Калыс- талапкер өткөрүлүп жаткан биринчиликте, кубокто, чемпионатта же республикалык Спартакиада башкы калыс болушу зарыл.

Калыстарга ыйгарылган категориялар көбүнчө атайын калыстар кеңешинде адилеттүү каралбай-чечилбей, жөн гана формалдуу берилип калган.

Ошондой эле квалификациялуу балбандар менен ишмердүүлүгүн алып баруучу биринчи пландагы калыстардын ортосундагы өз ара тажрыйба алмашуу, мурдагы балбандарды калыстык кесибине өткөрүү начар абалда болгон.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы жаштардын дене тарбия жана спорт иштери боюнча Агентчилиги спорттук калыстардын мелдештерди өткөрүүдө, спортчуларды машыктырууга, кыргыз улуттук спорттук оюндарды үгүттөөдө жана жайылтууда, балбандардын спорттук чеберчилигин өркүндөтүүдө жана спортчуларды мекенчилдик духта тарбиялоодо, нравалык сезим, эрктик сапаттарын жогорулатууга айрыкча көңүл бурган.

Ушул маселелер спорттук калыстарга төмөнкүдөй талаптарды койгон: принципиалдуулук, адилеттүүлүк, обьективдүүлүк, чечимдерди кабыл алуудагы чечкиндүүлүк, өзүн кесипкөйлүккө даярдоодо системалуу, үзгүлтүксүз иштөө, билим жана аң-сезимдүүлүк.

Спорттук калыстар мелдеш эрежелерин туура, так жана сабаттуу түшүндүрүп, чечмелеп берүү менен ошол эрежелерди “кыймылдагыс точка” катары эмес, беттешүүдөгү сунуш катары кабыл алуусу зарыл. Жогорку принципиалдуулук менен чогуу эле калыстар балбандардын оройлугу, бири-бирине сый-урматтын, тартиптин жоктугу менен чечкиндүү, аёосуз күрөшүүсү ошондой эле тыюу салынган техникалык-тактикалык кыймылдарды колдонуусуна ыкчам реакция берүүсү зарыл.

Калыстардын ишмердүүлүгүнүн сапатын жогорулатууда Бүткүл союздук Комитеттин 1954-жылдагы 10-июнундагы № 200 “Калыстар жана калыстар тобунун ишинин натыйжалуулугун жогорулатуу чаралары” жөнүндөгү буйруктун негизинде калыстыктын ишмердүүлүгүнүн түрү боюнча төмөнкү сунуштарды киргизди [29]:

1. ДТжСК спорт коомчулугунун кеңешмесинин комитети жана ведомстволук дене тарбиялык уюмдардын жетектөөчү органдарын калыстар адистерин алардын кесипкөйлүгүн жакшыртуудагы эң маанилүү бөлүгү деп эсептөө зарыл.
2. ДТжСК ДСО жана ведомстволор, облустарда, аймактарда жана союздук республикаларда 1-3 күндүк калыстар топторунун спорттук мелдештерин өткөрүү алдында семинарларды уюштуруу керек, анда жыйынтыгын баалоонун так өлчөмдөрү жок спорттун түрлөрү: гимнастика, күрөш, бокс, музда көркөм бийлөө, сууга секирүү боюнча өткөрүлөт.

3. Комитеттин алдындагы калыстар жана калыстар тобунун жаңы типтеги жоболорун бекитүү.

4. ДТжСК спорттук уюмдар менен биргеликте июль-август айларында шаарларда калыстардын жыйындарын, облустарда пленумду , аймактык секцияларды уюштуруп, анда калыстар тобунун ишин жакшыртуу максатында көрүлгөн иш - чараларды, калыстардын квалификациясын жогорулатуу жөнүндөгү маселелерди талкуулоо зарыл.

5. Бүткүл союздук Президиумда спорттун бардык түрлөрү боюнча үстүбүздөгү жылдын июль-август айларында калыстар топторунун квалификациясын, ишин жакшыртуу максатында көрүлгөн чаралар жөнүндө докладдарды угуп чыгуусу зарыл.

6. Калыстардын квалификациясын жогорулатуу, ишмердүүлүгүн жакшыртууну стимулдоо үчүн бардык жерлерде сентябрь, октябрь жана ноябрь айларында кайрадан аттестациялоо жүргүзүү зарыл. Калыстарды кайра аттестациялоо Жоболорун бекитүү.

7. ДТжСК 1954-жылдын 1-августунан калбай аттестациялоо комиссиясынын жекече курамын бекитип, алардын жемиштүү иштөөсү үчүн керектүү шарттарды түзүү зарыл.

8. СМН СССРдин алдындагы ДТжСК боюнча уюмдар 1-августтан калбай спорттун түрлөрү боюнча калыстарды кайрадан аттестациялоону өткөрүүдө борбордук комиссияны түзүү жана алар аттестациялоонун жүрүшүн жетекчиликке алуусу зарыл.

9. Калыстардын ишин жакшыртуу максатында 1955-жылдын 1-декабрынан калбай калыстардын ишинин эсебин уюштуруу үчүн бирдиктүү билеттерди берүү керек, ал билеттер калыстарга III категория ыйгарылгандан кийин тапшырылат.

10. Спорттук башкармалыктын комитетинин жетекчилерин милдеттендирүү:

а) Бүткүл союздук окуу жыйындарын, калыстардын квалификациясын жогорулатуу семинарларды өткөрүү жана калыстар арасында тажрыйба алмаштыруу боюнча крнференцияларды уюштуруу.

б) Мелдешерди өткөрүү алдында калыстарга семинарларды уюштуруп берүү жана Бүткүл Союздук Президиум тарабынан эл аралык беттешүүлөргө катышкан калыстар жана калыстар топторунун отчёттук докладарын талкулоо. Эл аралык мелдештерге талапкер калыстарды калыстар тобунун Бүткүл Союздук Президиуму сунуштоо керек.

в) Чет жактарда жер-жерлерде сеинар өткөрүү үчүн жана жергиликтүү калыстар топторуна практикалык жардам көрсөтүү үчүн квалификациялуу калыстарды бүткүл союздук барып катышуусун камсыздоо.

г) Бүткүл союздук мелдештерди өткөрүүгө чакырылган калыстарды Республикалык (шаардык) президиумдун сунуштоосу жок, калыстык кызматка алуудагы туура эмес приктиканы четке кагуу керек.

д) 1954-жылдын 10-октябрына карата мелдештерди уюштуруу боюнча усулдук каттарды, түшүндүрүү эрежелерин(тиркеме) калыстарга жардам катары иштеп чыгуу керек.

Азыркы учурда Россия Федерациясынын 1994-жылдын 26-декабрындагы №367 Мамстандарттын Токтому менен бекитилген токтомдун негизинде спорт боюнча калыс деген кесип расмий таанылган.

Тилекке каршы, Кыргызстанда мындай кесип жок,таанылган эмес.

# **Диссертациянын биринчи бапы боюнча корутундулар**

Жогорудагы айтылгандардын, адабий булактардын маалыматтарын талдоонун жыйынтыгында кыргыз улуттук күрөштүн жаралышы, өнүгүшүндө калыстык жана калыстар коллегиясына түздөн-түз байланышкан көйгөйлөр пайда болот деген жыйынтыкка келдик.

Спорттук калыстарды кесипкөйлүккө даярдоодо ушул тармактагы ишмердүүлүгүнүн натыйжасын жогорулаткан атайын билим алуусу үчүн жагымдуу шарттар жана мүмкүнчүлүктөр түзүлдү.

Спорттук калыстарды кесипкөйлүккө даярдоодогу көйгөйлөргө теориячылар менен практикачылар тынымсыз, өзгөчө көңүл бура башташты [13, 26,28,29,126], балбандардын жыйынтыгынын көрсөткүчтөрүн эсептөө боюнча колдонулган жалпыланган методдор кыргыз улуттук спорт оюндарындагы муктаждыгын оперативдүүлүктүн начардыгынан, кетирген кемчиликтердин, каталардын айынан толук камсыздоого мүмкүнчүлүгү жок.

Кыргыз улуттук спорт оюндарынын түрлөрүндөгү эң орчундуу маселе калыстарды кесипкөйлүккө даярдоо болуп саналат.

Кесипкөй ишмердүүлүктүн ар кайсы түрлөрүн өздөштүрүүдө адамга керектүү сапаттар болушу зарыл. Бул нерсе спорт калысына да тешелүү. Адистердин ою боюнча калысткка даярдоо системасынын иштөөсү канааттандырарлык абалда эмес. Тандоо жараяны жана кесипкөйлүккө даярдоо негизинен семинарларда жүргүзүлөт. Ушундай жол менен тандалган спорт калысынын ишмердүүлүгү ар кандай масштабдагы мелдештерде төмөнкү баага ээ болуп калат.

Спорт калысын кесипкөйлүккө даярдоо максаттуу жана үзгүлтүксүз мүнөзгө ээ;

- шык-жөндөмүнө жана кызыгуусуна жараша тандоо;

- калыстын кесипкөйлүк даярдыгынын бир багыттуулугу;

- калыстын ишмердүүлүгү адистешкен аттестациялоого жана башка калыстардын ишмердүүлүгүнө тартууда сунуштарды ( рекомендация) иштеп чыгуу керек.

Спорт калыстарын кесипкөйлүккө даярдоодо окуу процессине төмөнкүлөрдү кошуу керек:

- спорт калыстыгынын теориялык-методикалык негиздери (философия, социология, дене тарбия педагогикасы, дене тарбия психологиясы, дене тарбия көнүгүүлөрүнүн биомеханикасы, спорт күрөшүнүн методикасы жана теориясы, спорт мелдештерин уюштуруу жана өткөрүү эрежелери);

- спорт күрөшү боюнча калыстын психологиялык-педагогикалык инсандык өзгөчөлүгү;

- дене даярдыгынын деңгээли, абалы, антропометрикалык маалыматы, курагы- калыстыктын кесипкөйлүк ишмердигинин талаптарына кирет.

- спорт калыстыгынын ишмердүүлүгүн камсыздаган механизмдер (кыймылдаткыч күчтөр, фактролор);

- спорт калысын даярдоонун көзөмөлдөө жана өзүн-өзү көзөмөлдөө системасын түзүү;

- Колдонулган форма, каражат, усул жана усулдук ыкмалар төмөнкүлөрдү камсыздайт; жалпы дене даярдыгы жана атайын дене даярдыгы, техникалык-тактикалык, психологиялык, спорт калысынын даярдыгы, ой-жүгүртүүнүн ыкчамдыгы, күрөш жараянында пайда болгон кырдаалга оперативдүү реакция жасоосу, ымалага ( сүйлөшүүгө) келүүсү;

- Керектүү деңгээлде мамлекеттик жана чет тилдерди билүүсү.

Жогоруда айтылгандар менен бирге кыргыз улуттук спорт боюнча калыстардын, айрыкча спорт күрөш боюнча иштелип чыга элек уюштуруу-педагогикалык маселелери, кесипке жарамдуулугунун даяр эместиги, изилдөөдөн келип чыккан сунуш-талаптарга, жыйынтыктарга спорт калысынын практикалык деңгээлинин жетпей калышы эсептелет. Биздин оюбузча мына ушулардын бардыгы формалдуу мүнөздө болгондуктан, калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн өзүнчөлүгүн, калыска коюлган талаптардын өзгөчөлүгүн бөлүп көрсөтүп бере албайт.

# II БАП. Изилдөөнүн объекти, предмети жана уюштуруу, жеке фактылык материалды алуу усулу

## **2.1 Изилдөөнүн объекти жана предмети - кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстыктын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү**

Кыргыз улуттук спорт күрөшү элдин маданиятынын ажырагыс бөлүгү болуп, өзүнө жаштардын дене тарбиясын, кыргыз элинин улуттук сыймыгын таанытууну жана даңазалоону өзүнүн милдети катары карайт. Калыстарга коюлган талаптар менен балбандарга коюлган талаптар айкалышы зарыл. Мына ушуга байланыштуу эң маанилүү маселе - спорт күрөшү боюнча калыстардын ишмердүүлүгүнүн жараянында алынган маалыматтардын методологиясын иштеп чыгуу.

Адамдын,калыстыктын күндөлүк ишмердүүлүгү интеграциясы, бүтүндөй багыты, мезгил менен түздөн-түз байланышы обьективдүү-субьективдүү карым-катнашында өтөт жана индивидди субьекттин личносту, тарыхый өнүгүүсүнүн обьекти катары калыптандырат. Адамдын кесипкөй ишмердүүлүгү мыйзам -ченемдүү жана үзгүлтүксүз болуп туруучу жараян[36, 37, 38, 39, 40].

Жеке ички жана сырткы ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүгү анын предметтик өз алдынчалыгын аныктап, ишмердүүлүктүн жекече субъекти предметтик жагын жашоого ылайыкташтырат.

Калыстын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн структуралары: муктаждык, максат, бири-бири менен тынымсыз байланышта болгон маселелер менен операциялар. Мына ушуга байланыштуу структураларын: кыймыл жана кыймылдын ар кандай түрлөрү жана формаларын сырттан толук кароо керек. Ошол эле учурда алар башка шарттарда, ишмердүүлүктүн башка түрү менен коошпостон, өзүнчө бир система болуп, коомдук-социалдык мамилелерден тышкары жашай албайт. Жеке кесипкөй ишмердүүлүгү руханий-нравалык өз ара байланыштар, коомдун өсүшү, өндүрүштүн өнүгүүсүнө жараша керектүү формалар менен аныкталат. Кесипкөй ишмердүүлүктүн коомдук-социалдык шарттары анын максаттарын, маселелерин, каражаттарын жана аларды жүзөгө ашыруунун ыкмаларын өнүктүрөт.

Калыстыктын ишмердүүлүгүнүн теориясынын максаты мелдештеги ТТК айрыкча улуттук күрөштө кыймыл-аракеттерге обьективдүү баа берүү болуп саналат.

Эреженин негизинде “баалоо ” деген түшүнүк бар. МЭ баалоо ыкмалары бар, абалдын шарттарын аныктап, эки маанини түшүндүрөт:

- бир нерсе менен (кимдир бирөө менен) салыштыруу;

- окшоштугун же айырмалыгын аныктоо;

Бул белгилер өзүнө кандайдыр бир МЭже беттешүүнү камтыйт жана төмөнкүдөй максаттары бар:

- салыштырууну МЭ ылайыктуу иштеп чыгуу;

- окшоштугун же айырмачылыгын аныктоодо жеңиштин же жеңилүүнүн себептерин аныктоо зарыл.

Мелдештик ишмердүүлүктү окууда калыстыктын кесипкөй ишмердүүлүгү айрыкча мааниге, ошенткен менен балбандардын аракетине жараша беттешүүнү алып баруунун жактары айкындалат.

Жогорудагы талаптар ошондой эле окуу-машыктыруучу, ички машыгуулар жана балбандардын МИ программанын негизин түзүүсү керек.

Балбандардын спорттук мелдештерге катышуусу алардын көп жылдык спорттук даярдыгындагы эң маанилүү учурлардын бири, бир гана беттешүүгө түздөн-түз катышканда гана алардын даярдыгынын оң жана терс жактары, артыкчылыктары аныкталат. Балбандарды мелдештерге даярдоонун алдында мелдешти өткөрүү шарттарын жакшы билүүсү, жалпы дене тарбиясына жана атайын дене тарбиясына, психологиялык, теоретикалык, техникалык-тактикалык, функционалдык жактарына коюлган талаптарды жана мелдеш эрежелерин билүү деңгээлине жараша спорттук даярдыктын зарыл каражаттарын жана усулдарын тандаш керек. Спорт күрөшүнө калыстар позициясы тарабынан караганда балбандарга, окутуучу-машыктыруучуларга жана калыстардын өздөрүнө балбандардын спорттук чеберчилигинин кайсыл артыкчылыгын же чабал жактарын элестетүүгө жана ошол артыкчылыгын жогорулатканга же чабал жагын оңдогонго мүмкүнчүлүк түзүлөт. Балбандардын беттешүүсүндө жогоруда айтылган шарттар комплекс түрүндө көрүнүп, көп кырдуу даярдык жараянынын натыйжалуулугун ишке ашыруу максатына атаандаштыктын чыныгы мүнөзү жөнүндө так элестетүүгө өбөлгө берет.

Балбандардын калыстык ишмердүүлүгү мелдеш ишмердүүлүгүндөй эле максатынын бирдейлиги, жыйынтыгына кызыктар тараптардын өз ара мамилесиндеги мүнөздөргө ээ: максат - пайдаланылуучу каражаттар -көрсөткүч (жыйынтык). Ушундай учурларда калыстар менен спортчулардын максаты кесипкөйлүк ишмердүүлүктүн өзүнчө бир моделин түзүп, ошого жараша активдүү аркеттерди: каражаттар менен, ыкмалар менен , ТТК, СМ менен көрсөткүчтөр менен мелдештин жана беттешүүнүн ийгиликтүү өткөрүлүшүн көздөйт.

Калыстын кесипкөйлүүлүгүнүн көп кырдуулугунун механизми коюлган бир көрсөткүчтү багындырууга максаттуу умтулуу (обьективдүүлүк) [36].

Көп жылдар бою калыстык кесипкөйлүккө даярдоонун ишмердүүлүгүн толук кандуу педагогикалык процесс катары кароо зарыл, анткени ушул педогикалык жараянда балбандарды даярдайт, балбандар болсо ийгиликке жетишүү үчүн чоң күч-аракетин жумшайт [15].

Кыргызстанда спорт калыстарын СК боюнча даярдоонун максаттуу багыты ар кандай мелдештерде, кырчылдашкан атаандаштыкта, кыл чайнашкан беттешүүлөрдө өздөрүнүн адилеттүүлүгүн, обьективдүүлүгүн, жоопкерчилигин жана эмоционалдык туруктуулугун көрсөтүшү керек.

Балбандын өзүнүн көрсөткөн жыйынтыгы анын спорттук ишмердүүлүгүндөгү сандык мүнөздөмөсү болуп, өз алдынча артыкчылык катары эсептелинет, жыйынтыгында спорттук ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатууда шыктануу болуп калат. Ошол эле учурда балбандын мелдештеги жыйынтыгы балбан, окутуучу-машыктыруулар, калыстар үчүн коомчулук тарабынан колдоого алынышы керек.

Калыстыктын ишмердүүлүгүнүн ийгилигинде теоретикалык, дене тарбиялык, психологиялык сапаттар, улуттук жана эл аралык таанымдагы спорттук күрөштүн түрлөрүн калыптануусунда эң башкы кыймылдаткыч күч катары саналат. Ошол күч бир максатка багытталып, болжолдуу чекти багындырууну божомолдойт.

Калыстардын билими, билгичтиги, көндүмү (ББК) көп жылдык үзгүлтүксүз атайын даярдыгынын натыйжасында калыптанат.

Эреже катары,калыстыктын ишмердүүлүк чеберчилиги 25-30 жылдын аралыгында, ал эми квалификациянын эң жогорку деңгээлине жетүүнүн убактысы 10 жыл мезгилинде болот. Ушулар дене тарбиялык, психоэмоционалдык таасирлердин жогорку деңгээлинин натыйжасында жаралат [12].

Кыргыз улуттук спорттун түрлөрүнүн жана оюндарынын, айрыкча, спорттук күрөштүн популярдуулугунун өсүшү менен организмдеги функционалдык системалар күчөтүлгөн абалда иштеп, калыстардын кыйын кырдаалдарга көнүп кетүүсүн жогорулатат [21].

Жогоруда айтылгандар, күчөтүлгөн талаптар төмөнкүдөй кыймылдаткыч күчтөр менен байланышат:

- калыстарды даярдоодо, алардын кесипкөйлүгүн жогорулатууда

жаңы, оргиналдуу усулдарды иштеп чыгуу, кандайдыр бир прогрессивдүү өзгөртүүлөрдү киргизүү зарыл [25, 31, 59];

- мелдешти уюштуруу, өткөрүү эрежелерин түп-тамырынан өзгөртүү, эмеректерди, жабдууларды,өркүндөтүү;

- калыстык ишинин көлөмүн кеңейтүү;

- алардын жалпы жана атайын дене тарбия ишке жөндөмдүүлүгүн, психоэмоционалдык жана физиологиялык абалын жакшыртуу ;

- калыстардын организмин (зыяны тийбеген) кайра калыбына келтирүүчү натыйжалуу каражаттарды табуу.

“Спорттук мелдеш” деген термин калыстардын ишинен сырткары өзүнө окутуучу-машыктыруучулардын, спорт илимдеринин жана бизнес өкүлдөрүнүн атаандаштыгын камтыйт.

Спорт күрөшүнүн калыстары үчүн өзүнүн дүйнө таануу жана идеологиялык багыттарын жоготкону, өзгөргөнүнө байланыштуу философиялык-социалдык, тарыхый-этникалык мүнөздөгү изилдөөлөрдү жүргүзүү актуалдуу. Бүгүнкү күндө дене тарбия жана спорт, айрыкча, кыргыз улуттук спортун түрлөрү жана оюндары индустриянын заманбап тармагы катары окутуучулар, калыстар, бизнесмендер жана дарыгерлердин кесипкөйлүк ишмердигинин укмуштуудай чөйрөсүнө айланып, мелдештин социалдык маанисин, тарыхый-этникалык жана башка баалуулуктарын терең үңүлүп кароону талап кылат.

Квалификациялуу адистердин бирдиктүү ою боюнча кыргыз улуттук спортук күрөшүнүн укмуштуулугу Дүйнөлүк көчмөндөр оюну, кыргыз улуттук спорттун түрлөрү боюнча Спартакиадасы, Эл аралык спорттук мелдештер сыяктуу коомдук-массалык иш-чаралар менен тыгыз байланышып, элдин кыргыз улуттук спорт оюндарынын түрлөрү боюнча тарыхый аң-сезимин жогорулатууга, кыймылдардын динамикалуулугун, багыттуулугун, эстетикалык таасирин аңдап таанууга жана кабылдоого өзгөчө маани берилет.

Ушуга байланыштуу спорттук күрөштүн мелдеш эрежелерине байма-бай өзгөрүүлөрдү жана толуктоолорду киргизип, көрүүчүлөрдүн кызыгуусун, түшүнүгүн, эмоционалдык сезимдерин күчөтүүгө жана ар кандай жогорку натыйжалуу техникалык кыймыл-аракеттерди байытууга, балбандардын беттешүүдөгү динамикалуу жана эстетикалык кабылдоосун тереңдетүү максатында колдонулат.

СМ уюштуруу жана өткөрүүнүн эрежелерине ылайык, негизги тескөөчү документ катары киргизилген толуктоолор жана өзгөртүүлөр так, аргументтүү багытта болушу зарыл жана калыстарды, балбандарды кесипкөйлүккө даярдоодогу алгылыктуу усулдарды өнүктүрүүгө кызмат кылыш керек. Эреже катары мындай өзгөртүүлөр жана толуктоолор, ар тараптуу анализдөөдөн кийин калыстык ишмердүүлүктүн маанисин жалпылоодон улам, өзгөрүүлөрдүн оң жана терс жактарын эсепке алуунун негизинде жана балбандардын мелдештеги беттешүүлөрүнүн таасири алдында киргизилиши зарыл.

Калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн тактикасын курууда педогогикалык негиздин натыйжалуулугу, спорт мелдештерин өткөрүү жана уюштуруу эрежелери айрыкча кульминациялык (жеткен чеги) учурларында аныкталат. Ал эмес, МЭ кичинекей өзгөртүү дагы калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн сандык жана сапаттык жагына, балбандарды даярдоо учурунда да өз таасирин тийгизет.

Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча Федерациясынын ишмердүүлүгү беттешүүлөрдүн укмуштуулугун күчөтүүнү активдештирүүгө багытталып, улуттук күрөштүн түрү популярдуулугун күчөтүп, ошол эле учурда калыстыктын обьективдүү мыйзам-ченемдерин толук эске албайт.

СССР кулагандан кийин спорттук күрөштүн мелдеш эрежелери төрт жолкудан ашык өзгөрүлүп жана толукталганын оң деп эсептөөгө болбойт.Мелдештерди өзгөртүү менен беттешүүлөрдүн укмуштуулугун кайсы бир даражада күчөтүлгөн, бирок калыстардын ишмердүүлүгүндө көп деле артыкчылыктар байкалбаган же терс кесепетин тийгизген [4].

Акыркы жылдары СМ өткөрүүдөгү көп жолку өзгөрүүлөр жана толуктоолор өзүнчө талаптардын негизинде аткарылып, ошол эле учурда балбандын заманбап атаандаштык моделине окшошпой калган. Тилеке каршы, республикалык Федерация беттешүүлөрдүн укмуштуулугун күчөтүүдө ушул күрөштүн өсүп-өнүгүүсү туура жолдо баратат деп эсептейт. Таң калыштуусу, кээ бир изилдөөлөрдүн жыйынтыгына караганда, балбандардын техникалык-тактикалык кыймыл-аракетинин атаандаштык шартында аткарылган натыйжалуулугу жакшы жыйынтык бере алган эмес [7,8, 13].

Ушул көйгөйлөрдү изилдеген адистердин арасындагы анкеталык сурамжылоодо аныкталгандар:

- акыркы жылдардагы киргизилген өзгөртүүлөр жана толуктоолор беттештин укмуштуулугуна багытталбастан, балбандардын артыкчылыгын чектеп, башка өлкөнүн балбандарын байгелүү орундарга ээ болушун шарттаган. Булар III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнун өткөрүү маалында байкалган;

- сурамжылоого катышкандардын ою боюнча балбандардын салмактык категорияларынын санын азайтуу ийгиликсиз өзгөртүү болгон;

- өзгөртүүнүн тууралыгы деп респонденттер күрөшчүлөрдүн пассивдүү кыймыл –аракеттери үчүн жазалоо деп эсептешкен;

- МЭ тез-тез өзгөрүлүшү [12].

Мелдеш эрежелерин өзгөртүүнүн оң жактарына күрөш учурундагы балбандын натыйжалуу, чукул чабуулуна берилген кошумча бир упай болгон жыйынтыгында жогорудагы өзгөрүүлөрдүн негизинде балбандар натыйжалуу чабуулдарды жана амплитудалык техникалык кыймылдарды жасаганга аракеттенишет.

Биздин оюбуз боюнча, эрежелердеги эң маанилүү өзгөртүүлөрдүн бири - белгиленген убакыт бүткөндө, эки тараптын упайы тең чыкканда, беттешүүдөгү жеңүүчүнү обьективдүү тандалганы эсептелинет.

Кыргыз улуттук спорттук күрөштүн мелдеш эрежелерин мыйзам-ченемдүү түрдө андан ары кайра иштелип чыкканга муктаж. Киргизилген өзгөртүүлөр жана толуктоолор мындан ары күрөштүн өсүп-өнүгүшү үчүн аргументүү жана негиздүү болушу зарыл [13, 26, 64, 87, 131].

Калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн заманбап жана түп тамырынан кайра-курулушу өтө актуалдуу ошондой эле мындан ары натыйжалуу жогорулашын талап кылат.

**Изилдөөнүн предмети - кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстыктын педагогикалык ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу көйгөйлөрү**

Биздин ишибиздин максаты жана милдетинде калыстардын ишмердүүлүгүнүн мазмунун анализдөө биринчи планга чыкты, ошондой эле инсандын ар кандай аракеттери анын мазмунуна жана предметтүүлүгүнө негизделет.

Калыстардын ишмердүүлүгүндөгү кесипкөйлүккө калыптануу этабынын ар тараптуу жактарына, алардын теоретикалык билимине, практикалык билгичтик - көндүмүнө байланышып, ийгиликке жетүүдө аздыр-көптүр мааниге ээ. Мындай учурларда предметтүүлүгүн талдоо ар түрдүү масштабдагы мелдештерде калыстардын ишмердүүлүгүнүн мазмунунун артыкчылыгын тактоого мүмкүндүк берет.

Калыстардын кесиптик ишмердүүлүгүнүн ийгилиги бир нече факторлорго көз каранды: калыстардын иши-мелдеши жүрүп жаткан айлана-чөйрөнүн өзгөчөлүгүнө тиешелүү. Башка ишмердүүлүктөй эле, калыстардын кесибинин ийгиликтүү өнүгүшүнө инсандын керектүү сапаттары жана касиеттери талап кылынат. Калыстардын кесиптик ишмердүүлүгүнүн ийгилигинин бир тарабында билим деңгээли, билгичтик көндүмү, экинчи тарабында анын тубаса касиет жана сапаттары мааниге ээ. Калыстык ишмердүүлүк жараянынын калыптанышында көп кырдуу адистешкен кабыл алуунун жана элестетүүнүн артыкчылыгын эске алышыбыз керек. Калыстардын кесиптик ишмердүүлүгүнүн психологиялык- педагогикалык мүнөздөмөсүндө инсандын, психологиялык сапаттарын жана касиеттерин “ой жүгүртүүчү субьект” катары карашыбыз зарыл.

Ар бир спорттук күрөштүн чыгармачылык ишмердүүлүгүндө өзүнүн индивидуалдык жана жалпы мелдештердеги калыстык ишиндеги педагогикалык мыйзам-ченемдери бар:

- балбандардын зарыл билгичтик көндүмү калыптаныш үчүн ар кандай педагогикалык усулдар керек, мелдеш учурунда балбандарга таасир этүүчү тарбиялык каражаттар, педагогикалыкокутуу функциясы, тарбия, пландоо, эсеп жана көзөмөлгө байланышкан педагогикалык ыкмалар.

Индивиддин тышкы айлана-чөйрө менен байланышы, ишмердүүлүктүн инсандын мыйзам – ченемдүү детерминизмдик көрүнүшү. Жыйынтыгында мындай карым-катнаш адамдын психикасында чагылдырылат жана табияттын ар тараптуулугуна, предметтик социумуна (коом) көз каранды.

Кесиптик ишмердүүлүгүнүн жөнөкөй жана органикалык кыймылдардын натыйжасы предметтик уюшулган ишмердүүлүккө айланып,күтүлүүчү максатка жетүүгө багыт алат.

Аткарылган кыймылдар кыймыл-аракеттин бөлүгү болуп,инсандын аң-сезиминде детерминант катары чагылдырылат, кыймыл ишмердүүлүгүндө кыймыл-аракет болуп жаткан кырдаалды кабыл алуусу ишмердүүлүктүн предметине багытталат. Мындай учурда ишмердүүлүк предмет катары кабылданат.

Жогоруда көрсөтүлгөндөй кесипкөй ишмердүүлүктүн предметтиги (мазмуну) бир жагынан аталган ишмердүүлүк кыймыл- аракеттерди негиздейт, экинчи жагынан калыстын кесипкөй ишмердүүлүгү кийинки мелдештерди өткөрүүгө обьективдүү талаптарды жаратат жана оң,терс жактарын эске алат. Ушул талаптар кийин спорт калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүн иреттейт.

Балбанга болгон мамиле (мелдеш катышуучусуна) калыстар тарабынан калыстын субьективдүү активдүүлүгүнө эмес, ишмердин субьекти катары ишмердүүлүктүн обьективдүү мазмуну болгон негизги предметтүүлүк болуп саналат. Калыстарды изилдөөдө аны педагогикалык обьект катары караганда, алардын кесипкөй ишмердүүлүгү предметтүүлүктүн көрсөткүчү, мазмуну, мелдештин катышуучуларынын кыймыл ишмердүүлүгүнүн мазмунун таанууга негизделет. Өзгөчө белгилей кетчү нерсе, калыстын спорттук мелдешинин мазмунун балбандын индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен берүүсү. Ушул учурда гана ишмердүүлүктүн предмети спортто жыйынтык берет деп ишене алабыз.

Спорт калысы өзүнүн кесипкөй ишмердүүлүгүнүн мазмунун негизинде балбандардын спортто жакшы жыйынтыка жетүүдөгү анын сапаттарын жана касиеттерин ачып бере алат. Калыстын өзүнүн индивидуалдуу эрктик сапаттары анын кесипкөй ишмердүүлүгүндө жакшы жыйынтыкка жетип, билим, билгичтик көндүмүнүн өсүшүнө өбөлгө түзөт [132, 134, 141, 142].

Кыргыз улуттук спорт оюндарынын түрлөрүндөгү өзгөчө суроо - мүнөздөмөсүнүн мазмунунда болгон предметүүлүк. Бул жерде адамдын айлана-чөйрө менен мамилесинин диалектикалык окуусу спорт калысынын ишмердүүлүгүн окутуудагы негизги жобо болуп саналат. Адамдын айлана-чөйрө менен ич-ара мамилеси жеке бир нерсеге болгон муктаждыгын билдирет. Ошол эле учурда табиятта жаралган нерселер да, адам жасаган нерселердин да баарынын табияты бирдей.

Адамдын ишмердүүлүгү биринчиден, жаратылыш шарттары,өзүнүн жашоосу менен негизделген. Ошол эле учурда спорт калысы өзүнчө ишмердүүлүктү окуп-үйрөнүү менен өзүнүн ишмердүүлүгүн байытат жана толуктайт. Дене тарбия көнүгүүнүн түрлөрү менен машыгуу зарылчылыгы калыстардын эмгек, коргонуу жана башка ишмердүүлүктөрү менен байланышат. Маданият жана чарбанын өнүгүшү менен кыргыз улуттук спорт оюндарынын түрлөрү пайда болду жана балбандардын спорттук даярдоонун маанилүү ыкмалары, уюштуруу жана өткөрүү шарттары иштелип чыкты.

Дене тарбия жана спорттун кыймыл ишмердүүлүгүнүн ар кайсы түрү жана өзүнчө спорттун түрү өзүнө тиешелүү психологиялык-педагогикалык мыйзам-ченемдүүлүктөрү бар жана алар балбандын, окутуучу-машыктыруучунун, калыстын инсандык сапаттарына таасирин тийгизет. Ушуга байланыштуу калыстын спорттук-педагогикалык ишмердүүлүгүнүн өсүшү менен балбандын кыймыл-аракеттерди өздөштүрүүдө өзүнчө кабыл алуу сезимдерин пайда кылат жана калыстарда даярдыктагы максаттуу багыттуулукту көрө билүүсүн күчөтөт. Белгилей кетчү нерсе, психология жана педагогикада кээ бир учурлардын предметтүүлүк жараяны эң башкысын бөлүп алуу феноменинде изилденет. Адистештирилген кабыл алууга шыгы бар калыстар жалпы фондон эң башкы элементтерин бөлүп карай алышат. Дене тарбия көнүүгүлөр арасынан өзүнчө кыймыл-аракеттерди бөлүп кароого шыктуу калыстын аң-сезиминде ишмердүүлүктүн негизги мазмуну жана анын предметтүүлүгүнүн образы калыптанып калат.

Калыстын кесипкөй ишмердүүлүккө даярдоонун негизги көйгөйү-калыстыктыктын мыйзам-ченемдүүлүктөрүндө кайсынысы биринчи орунда турат, алар: жакшы байкагычтык, кыймылдагы обьектиге реакциясы, кыймыл-аракет сезимталдыгы. Көп учурда калыстар өзүнүн ишмердүүлүгүндө спорттогу өзүнүн гана тажрыйбасын колдонушат. Ошол эле учурда калыстардын ишмердүүлүгү мелдеш “сенсордук-кыймыл аракеттин” чагылышы менен чектелбей, кыймыл ишмердүүлүгүнүн обьективдүү мыйзам-ченемдерин да эске алынышы зарыл.

Калыстардын практикасында спорт көнүгүүсүнүн предметтүүлүгү калыстын инсандык өзгөчөлүгүнө ылайык өзүнчө калыстык ыкмаларды тандоосуна уруксат берет жана зарыл болгон билим, билгичтик көндүмдү өздөштүрүүсүнө жардам берет.

Калыстардын ишмердүүлүгүнүн предметтүүлүгү бир катар обьективдүү кыймылдар менен коштолуп, теоретикалык, психологиялык, дене тарбиялык, нравалык-этикалык, техникалык- тактикалык даярдыгы менен байланышат. Жогоруда айтылгандай, предметтүүлүктүн фактору калыстардын калыстык фунциясында аздыгы же көптүгү менен бааланат.

Спорттук даярдыктыкты пландоодо эсеп жана көзөмөлдөө ыкмалары, калыс жана мелдештин катышуусунун диалектикалык өз ара байланышы калыстык ишмердүүлүктүн обьекти жана субьекти катары эсептелет. Предметтин гносеологиялык образынын формасы жана мазмуну боюнча обьективдүү жана субьективдүү шарттарга негизделет.

Айлана-чөйрөнү таануу жараяны адамдын көп кырдуу ишмердигинин активдүүлүгү менен мүнөздөлөт. Калыстардын таануу ишмердүүлүгү ички психологиялык-педагогикалык жараяндар менен гана байланышпастан, сырткы обьективдүү шарттар менен да байланышат.

Калыстар ишмердүүлүгүнүн педагогикалык-психологиялык мүнөздөмөсүндө обьективдүү кыймылдаткыч күчтөр кесиптик милдеттерди аткаруу менен байланышып, эң маанилүү орунду ээлейт. Кесипкөй ишмердүүлүктүн ийгилигине таасир эткен кыймылдаткыч күчтөрдүн арасынан айлана-чөйрөнүн өзгөчөлүгүн бөлүп көрсөтүшүбүз зарыл. Бул спорттук мелдештерди өткөргөн жерлердин өзгөчөлүктөрүн имараттар (залдар, манеждер, бассейндер ж.б) ачык жерлерде ( таза абадагы аянтчалар, стадиондор ж.б.) эске алуу зарыл.Эмнеге дегенде кыргыз улуттук спорт оюндарынын түрлөрү( “Тогуз коргоол” оюнунан башкасы) таза абада өткөрүлөт, спорттук мелдештерди дайыма өткөргөн жерлер калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн мүнөзүнө, ой-жүгүртүү, ой чабыттатуу ишмердүүлүгүнө түздөн-түз таасирин тийгизет. Имараттын ичинде өткөрүлгөн мелдештерде атайын шарттар бар - температура, жарыктандыруу, имараттын жабдуулары, интерьердин жасалгасы, ызы-чуунун (үндөр) деңгээли, мына ушулардын баарын эсибизден чыгарбашыбыз керек.

Албетте, алардын интенсивдүүлүгү, узактыгы, тездиги, бир түрдүүлүгүнүн татаалдыгы ж.б. таасир берет [116]. Балбандын, окутуучу-машыктыруучунун, калыстардын ачык же жабык жерлердеги өткөрүлгөн факторлорго мамилеси бирдей эмес.

Калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн социалдык-педагогикалык өзгөчөлүгү айлана-чөйрөдөгү адамдар менен байланышат. Алардын социалдык-педагогикалык өзгөчөлүгүнүн мүнөздөлүшүндө ченемдик талаптар, калыстын ишмердүүлүгүн тескөөчү эрежелер өзгөчө орунду ээлейт. Акыркы жылдары кесипкөйлүк чеберчилигинин деңгээлин аныктай турган ченемдик талаптар иштелип чыккан. Спорттун тандалган түрүн эске алганда, ушул ишмердүүлүктү регламентөө үчүн ачык-айкын аныктамалар бар. Спорт калысынын инсанга таасир эткен социалдык-педагогикалык таасирлерди белгилебей койбосок болбойт. Балбандын сезиминин өзгөчө абалы анын жетишкен жыйынтыгына , коюлган талаптардын натыйжасына таасир этет. Калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн мүнөзү жеке- корпоративдүүлүккө ( аралаш) ээ. Бул деген калыс өз алдынча чечим чыгарса да, бирок өзүнүн кесиптештеринин макул же макул эместигин эске алат, мелдештин катышуучуларына, окутуучу-машыктыруучуларга, көрүүчүлөргө психологиялык-педагогикалык таасирин тийгизгени менен байланышат.

Нагыз спорттук-педагогикалык маселе бир гана спорттук чеберчиликти жогорулатуу менен байланышпастан, керектүү маалыматтарды чогултуу максаты мелдештин ар бир катышуучусуна психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөнү түзүүгө керектелет. Ишмердүүлүктүн жекече мүнөзү өзүнүн ишинин усулдук жана спорттук -педагогикалык пландарын алдын- ала билүүсүн шарттайт. Бул жерде калыстардын педагогикалык ишмердүүлүгүн баалоо жана өзүн-өзү баалоо системасына кызыгуу күч.

Кесиптик ишмердүүлүгүнүн жетишкендиги ийгиликтин жана жеңилүүнүн кыжалаатчылыгы (тынчсыздануу) менен байланышат. Жогорудагы аныкталган нормалар (коюлган талаптар) обьективдүү критерияларды баалоо болуп эсептелинет. Калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн калыптанышына активдүү шыктануусу болуп, ардактуу наамдарды алуу- “Кыргыз Республикасынын дене тарбия жана спорт боюнча эмгек сиңирген ишмери” деген наам. Биздин республикада коомдук баалоо системасы өз ишине жетишерлик деңгээлде жоопкерчиликтүү мамиле жасоосу үчүн өзүнчө сыйлыктар менен стимулдаштырылат.

Спортук калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүндөгү жалпы баалоо системасында өзүн-өзү баалоо да өзгөчө маанилүү. Баалоодо эң чоң мааниге КИ эмоционалдык фону ээ. Эмоциялар руханий жана материалдык керектөөнү канааттандыруу менен байланышат. Калыстардын кесипкөйлүк кызыкчылыгы дароо эле пайда болбостон, узак убакытты талап кылат. Бүгүнкү күндө өзүн-өзү баалоонун абдан маанилүү жана өзгөчө эмоционалдык жагы ачык-айкын актуалдуулук ( зарылчылык ) -калыстардын керектөөлөрүн канааттандыруу ( камсыздандыруу) болуп саналат.

Өзүнө-өзү баалоонун башка психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүгү анын интеллектуалдык жагы болуп эсептелет [55].

Аны менен кесипкөй ишмердүүлүктүн жыйынтыктарын көп убакытка мерчемдөө (божомолдоо) менен байланышат.Өзүн-өзү баалоонун бул жагы калыстардын билими жана мурдагы жетишкендиктеринин жыйынтыктарын талдоо негизинде калыптанат. Ошенткен менен, билим жана жетишкен ийгилиги бүгүнкү ишмердигинин өзүн-өзү баалоосунун критериясы боло албайт.Өзгөчө калыстардын турмуштук тажрыйбасы жана инсандык багыттуулугу: дүйнөтаануу позициясы, ишеними, умтулуу, адаттары жана кызыгуулары.

Өзүн-өзү баалоонун нагыз кесипкөйлүк жагына мелдештеги аткарылган көнүгүүлөрдүн кыймылдаткыч составын элестетүүсүн, спорттук көнүгүүлөрдөгү татаал элементтердин аналогиялык аткарылышын билүүсү, беттешкен адамдын дене тарбиялык сапаттарынын деңгээли жөнүндө билими болуш керек. Балбан өзүнүн эмоционалдык абалдарын тескөө үчүн жана кыймыл-аракеттерин аң-сезимдүүлүк менен башкаруусуна таасир эте турган каражаттарды жана усулдарды билүүсү зарыл. Жогоруда айтылгандардын негизинде келечектеги ишмердүүлүгүн баалоо калыптанат жана анын жыйынтыктарын көрө билүүгө( экстраполяция) шарт түзүлөт.

Калыстардын ишмердүүлүгү өтүп жаткан социалдык чөйрөнүн социалдык-педагогикалык фактору калыстар бригадасынын мүчөлөрүнүн психологиялык дал (өз ара түшүнүшүү) келүүсү жана ушулар менен байланышкан: жамааттын келечектеги өсүүсүндө инсандын өзүн-өзү ишенимдүү сезүүсү.

Калыстардын ишмердүүлүгүнүн ушундай жактары күрөшүп жаткан балбандарга да таасирин тийгизет.

Калыстардын ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугуна тийгизген айлана-чөйрөнүн кыймылдаткыч күчү тышкы социалдык шарттар- байкоочулар, күйөрмандар жана башкалар.Калыстардын ишмердүүлүгү дайыма элдин көз алдында көрүнүп турат. Ошондуктан калыстын беттешүүдөгү турганынын өзү эле анын ишмердүүлүгүнүн жыйынтыктарына таасир этет. Бул айрыкча спорт мелдештеринин кульминациясында [жеткен чеги) байкалат: калыстар окутуучу-машыктыруучу жана балбандар сыяктуу эле алардан кем эмес ийгиликте же жеңилүүдө кайгырып, кыжаалат болушат. Ушуга байланыштуу калыстарды даярдоодо атайын социологиялык-психологиялык даярдыктын ролу чоң.

Социалдык чөйрөдөгү спорт калысынын жүрүм-туруму белгилүү психологиялык нервдик чыңалуусу сырткы чөйрөдөгүлөр, балбандар,окутуучу-машыктыруучулар, кесиптештери жана башкалар менен сүйлөшүүсүндө билинет. Козголгон эмоционалдык абалдар мелдеште деле, мелдештен сырткаркы убактарда да эмоционалдык бузулуулар менен коштолот. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, калыстарга эмоционалдык чыңалуулар оппоненттер, балбандар,окутуучу-машыктыруучулар, кесиптештери жана башкалардан берилет, ошондуктан калыстар өзүнүн эмоционалдык абалын турукташтыруу үчүн өз убагында өзүн-өзү тескөөчү сеанс өткөрүү жөндөмү өзгөчө маанилүү. Мелдеш учурундагы балбандардын эмоционалдык абалдары -кыжаалатчылыгы калыстар өзүнүн спорттук ишиндегидей болуп жаткандай ассоциация түзүлүп, ошондуктан же өзүнүн же балбандын абалын баалай албай, мелдештин катышуучуларына таасир эткен зарыл каражаттарды тандай албай калат. Калыстардын балбандар,окутуучу-машыктыруучулар менен социалдык шарттагы өз ара байланыш процессинде анын турмуштук тажрыйбасы жана кесипкөй ишмердүүлүгү чоң роль ойнойт. Ушул айтылгандардын баары эле тажрыйбалуу, кесипкөй калыстар өзүнүнпсихологиялык-эмоционалдык абалын туура сезип жана өз убагында тескей алат деп айта албайбыз. Калыстык практика көрсөткөндөй, өзүн-өзү тескөөчү ыкмаларга жана усулдарга атайын окутуу зарыл. Азыркы мезгилде психологиялык даярдоодогу өтө курч коюлган маселе эмоционалдык абалдарын тескөөчү усулдарга окутуу жана үйрөтүү болуп саналат [18, 23, 32, 43, 45, 51].

Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын социалдык-педагогикалык өзгөчөлүгү калыстардын балбандар менен өз ара мамилесинде байкалат. Калыстар педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчө түрүнүн чыңалуудагы беттешүүнү даярдоого жана өткөрүүгө байланышкан аткаруучусу.Спорттук мелдеш ушунусу менен дене тарбия,психологиялык башка окуу предметтеринен кескин айырмаланат.

Социалдык-педагогикалык планда спортук калыс-балбан системасында калыстын инсан баарынан мурда тарбиячынын ролун аткарат.

Спорт калысынын балбанга болгон таасири спорттук мелдештик ишмердүүлүгү аркылуу жүргүзүлөт жана калыс менен балбандын өз ара мамилесинин негизги мүнөздөмөсү спорттук мелдештин жалпы жана конкреттүү маселелерин өз ара түшүнүүсүнөн билинет. Калыс менен балбандын инсандык өз ара мамилеси бир эле спорттук мелдештик ишмердүүлүк менен чектелбейт.

Башка окуу-дисциплиналардын педагогдорунан калыстын айырмасы калыс балбандардын алдында чоң кадыр-баркка ээ, эмнеге дегенде башка окуу предметтер индегидей балбандын ишмердүүлүгүндө мажбурлоо механизми жок.

Ар түрдүү спорттук өркүндөөлөрдүн мезгилинде калыстын ролу:

- ишенимдүү адам-спорттук ишмердүүлүктүн баштапкы мезгилинде, машыгууда, мектепте, үй-бүлөдө. Бул нерселер жаңыдан баштап жаткан спортчуларга жагымдуу. Калыс ага дос, жолдош жана балбандын ишенимдүү адамы болуп калат. Эгерде калыс кийинки ролдорго өтө турган учурун өз убагында сезип калбаса, бул достук өмүр бою уланышы мүмкүн.

- устат - спорттук мелдештин ишмердүүлүгүнүн кийинчерээк мезгилдеринде балбандын калыптанып, чеберчилиги өсүп бараткан убагын камтыйт.

Бул мезгилде калыс жогорку квалификациялуу кесипкөй ишмердүүлүгүндө катышып, спорттун тандалган түрүндөгү татаал техникалык-тактикалык кыймыл-аракеттерин туура жана сабаттуу окутуп-үйрөтүп, жогорку билимдүү, интеллигенттүү, маданияттуу адам катарында үйрөтүүгө түздөн-түз катышат. Калыстын ишмердүүлүгүнүн бул мезгилинде балбанды спорттун тандалган түрүндө ийгиликтүү катышуусун жана андан аркы чеберчилигин арттырууда керектүү нерселер менен “куралдандырат”.

* Жетекчи - спорттук жетишкендиктердин эң жогорку этабы. Окутуучу, машыктыруучудан тарбияланган балбан өзүнүн психо-эмоционалдык абалын жакшы башкара алат, кыймылдаткыч ишмердүүлүгү калыстар тарабынан этияттоону талап кылат,калыстар балбандын мелдешке катышуу мезгилиндеги даярдоонун жана өткөрүүнүн оптималдуу жолдорун табуу максатында айрыкча кульминациялык чегинде этияттык, сактык менен мамиле жасоого аракеттенишет.

Бул мезгилде калыстын-тарбиячы катары эскертүүлөрү, сунуштары акыл-насаат иретинде айтылат. Балбандын калыптанышында негизги факторлордун бири нравалык стимулдар болуп саналат.

Спорттук мелдештеги позитивдүү психологиялык атмосфераны түзүүдө калыстар балбандын мүнөзүндөгү ак көнүлдүүлүк,ачык-айрым сапаттарын өнүктүрүү менен түзө алат жана ушул сапаттары балбандын кийинки ишмердүүлүгүндө өз ара жакшы мамиле түзүүгө өбөлгө түзөт. Ошол эле убакта балбандардын жогорку көрсөткүчтөргө жетишүүсүндө өзүн-өзү жакшы көрүп-урматтап, тынымсыз машыгып, кандай кыйынчылык болбосун андан чыгып кетүүнүн жолун таап, өзүнүн атаандаштарынын каршылыгын жеңүүдө көптөгөн ийгиликтерди жарата алат. Жакшы көрсөткүчкө ээ болууда материалдык да, жекече кадыр-барк да стимул боло алат. Ушул эки нерсенин бири-бирине болгон айкалышы ар дайым ийгиликке жетүүгө шарт түзөт, бирок жеңилүүгө дуушар болгондо мелдеште балбандын өзүн-өзү алып жүрүүсү, калыстарга жана айлана-чөйрөсүндөгүлөргө болгон мамилеси карама-каршылыктуу кырдаалды жаратат. Мындай балбандарды жетектөө өтө оор, негизги көңүлдү алардын тарбиясынын мүнөзүндөгүтөмөнкүдөй белгилерге: өзүн-өзү сындоо, жолдошторуна, спорт калысына, окутуучу-машыктыруучусуна, атаандаштарына, көрүүчүлөргө болгон сый-урматынакөңүл буруу зарыл. Мындай нерселер менен өз убагында туруктуулук жана чыдамкайлык менен күрөшүү керек, эмне дегенде мындай жорук бара-бара эгоцентризмге (өзүмчүлдүк) өтүп-кетиши мүмкүн, анткени башкалардан керектүү нерсесин алуу үчүн бардык аракетин жумшаганы менен эч кимге эч нерсе бере албайт.

Мелдештин катышуучулары менен калыстын өз ара мамилесинин көйгөйү- спорттук команданын лидерлик көйгөйү болуп саналат. Айрыкча калыстын ролу формалдуу жана формалдуу эмес лидерди аныктоодо билинет. Өзгөчө спорттук командадагыоптималдуу вариантформалдуу жана формалдуу эмес лидерликтин айкындалышы. Ошондой учурда спорт калысы командадагы мелдештин жана балбандын инсандык тарбиялык маселесин команданын лидери аркылуу чече алат. Калыс лидерди тандоодо балбандын команданын ар бир мүчөсү менен мамиле түзө алгандыгына жараша тандайт. Эгерде команданын формалдуу лидери спорт ишмердүүлүгүнүн эң бир жоопкерчиликтүү мезгилинде жолдошторун уюштуруу жөндөмү жок болсо, спорт калысы менен окутуучу-машыктыруучу өзүнүн ишинде ийгиликке жете алышпайт.

Лидерди аныктоодо калыс мүнөз жана жөндөмдүүлүгүнүн айкын бир белгилерин эске алуусу зарыл;

- команданын жана ар бир балбандын алдына коюлган тапшырманы ачык-айкын, так билүүсү жана анын ийгиликтүү чечүүнүн жолдорун так элестетүү;

- спорттук мелдеште жана спорттук машыгуулардын шартында ар кандай кырдаалды катасыз баалоосу;

- ачык көңүлдүүлүк, өзүнө жана башкаларга талаптуулук

Спорт калысы менен команданын өз ара ийгиликтүү ишмердүүлүгү үчүн дем – күч берип турууга жөндөмдүүлүгү бар жана спорттук программанын талаптарын так аткара турган лидер керек.

Калыстын ишмердүүлүгүндө жана балбандардын жетишкендиктери көп учурда спорт команданын мүчөлөрүнүн өз ара мамилесинен, алардын ишмердүүлүгүнүн стилине жараша болот.

Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, спорт командасы үчүн ишмердүүлүктүн авторитардык стили анчалык эле оптималдуу эмес: балбандардын спорттун тандалган түрүндө аң-сезимдүүлүк менен машыкккан жөндөмүн өстүрбөйт, бул болсо өз кезегинде демилгелүүлүк, чечкиндүүлүк жана туруктуулуктун калыптануусуна таасирин тийгизбей койбойт.

Спорттук командада жагымдуу климатты түзүүдө спорт калысынын жогорку кадыр-баркы чоң мааниге ээ. Буга жетишүү үчүн спорт калысы дене тарбия жана спорт тармагында тынымсыз билимин жогорулатып, балбан жөнүндө спорт калысынын маалыматы педагогикалык таасирдин обьекти жана предмети катары каралууга тийиш, өзүнүн кесипкөйлүк маданиятынын деңгээлин жогорулатууга керек.

Жогорудагы саналып өткөндөр кесипкөйдүн спорт чөйрөсүндөгү жашоосунун жактары өзүн-өзү өркүндөтүүнүн жана өзүн-өзү тарбиялоо жараянынын предметин түзөт. Ошол эле учурда өзүн-өзү өркүндөтүүнүн алдында калыс биринчи өзүн-өзү тааныш керек, өзүнүн жеке сапаттарын жана психикалык функцияларынын көрүнүшүнө сынчыл көз менен баалай билүүсү зарыл.

Калыстын ишмердүүлүгү спорттун өзү машыккан түрү менен байланышкан, ошондуктан анын спорттук -педагогикалык өзгөчөлүктөрү, ишмердүүлүктүн мазмуну предметтүүлүгү менен байланышат. Ушул ишмердүүлүктө өнүккөн адистешкен сезимдер жана кабыл алуулар спортук ишмердүүлүктө да өзгөчө орунду ээлейт. Ошентсе да калыстын адистешкен сезимдер жана кабыл алууларынан айырмасы алар көбүнесе жалпыланган мүнөздө өзүнүн негизинде белгилүү бир мааниге ээ болгон материалды камтып, окуу-машыгуу жараянында билими, кыймыл-аракеттин калыптануудагы өзгөчөлүгү, спорттук көнүгүүлөрдү аткаруусу, чыңалган ишмердүүлүккө организмдин даярдануу өзгөчөлүгү, калыстын ишмердүүлүгүндөгү инсандын билимдери жана анын психикалык фунциялары болуп саналат.

Маанилүү факторлордун бири адистешкен сезимдер жана кабыл алуулардын мүнөздөмөсүндөгү негизги факторлордун бири КИ биомеханикалык мүнөздөмөсүнүн бөлүмдөрүнүн чагылуусу менен байланышып, алардын маанилүү бир бөлүктү түзгөндүгүндө. Калыстын аң-сезиминде мелдештик кыймыл-аракеттердин мейкиндиктеги, мезгилдик жана динамикалык бөлүктөрүнүн чагылуусу атайын адистешкен педагогикалык-психологиялык функциялардын өсүшүнө негиз түзөт. Балбандардын квалификациялык деңгээли калыстын квалификациялык өсүү-өнүгүү мезгилинде мелдештин катышуучуларынын көңүлүн ар кандай багыттоого туура келет, ушуга байланыштуу калыстын адистешкен сезимдери жана кабыл алуусу балбандын квалификациясына жараша өзгөрөт. Квалификациясынын деңгээли төмөнүрөөк балбандар үчүн калыстар көбүнчө мейкиндик мүнөздөгү кыймыл-аракеттерди түзүп берет: амплитуда, форма, багыт жана аралык . Мына ушул параметрлер менен мелдештик көнүгүүлөрдүн аткарылышынын өсүп-өнүгүшү байланыштуу.Квалификациясынын деңгээли жогору балбандарга мелдештик көнүгүүлөрдүн мезгилдик бөлүктөрү бар кыймыл-аракеттер, алар аткарып жаткан кыймылдын узактыгын, кыймылдын темпин жана ритмин, техникалык аракеттердин ылдамдыгын жана тездигин, кыймылдагы мезгилдик иретин эске алуу менен түзүп берет. Квалификациясы жогору балбандардын деңгээлин өстүрүүдө динамикалык (күчтүк) акценти бөлүү жөндөмү , балбандын ушул жактарын алдын-ала сезип, мелдештик көнүгүүнү ийгиликтүү аткарууга оптималдуу багытын түзүп берүү керек.

Калыстын адистешкен сезимдери жана кабыл алуулары кыймыл-аракеттин тандалган түрүнүн кыймыл-аракеттик образдарынын комплексинин негизин түзөт. Идеомотордук машыгуунун учурунда калыстын квалификациялык деңгээлине тиешелүү болгон аныкталган бөлүктөрүн жалпы фондон бөлүп көрсөтүү, калыстын кыймыл-аракеттердин адистешкен элестетүүсүнө негиз берет.

Спорттук күрөштөгү идеомотордук машыгуу көйгөйүнүн чечилиши мелдештин катышуучусунун максаттуу багыттары менен байланышып, анын мелдештик көнүгүүнү аткаруу ыкмасын өздөштүрүүдө жалпы кабылданган этаптары менен аң-сезимдин багыттуулугун аныктайт, булар кыймылдаткыч ишмердүүлүктүн өзүнчө параметрлерине багытталат. Калыс мелдештик көнүгүүнү аткарууда билгичтик көндүм тарбиялоо менен бирге катышуучунун мелдештин кыймыл-аракеттерин аткарып жаткандагы учурларына көңүлүн топтоого үйрөтөт.

Кесипкөй ишмердүүлүк калыстын жеке сапаттарынын калыптануусуна чоң таасирин тийгизет, ошол эле учурда ишмердүүлүктүн ийгилиги көбүнчө калыстын жеке сапаттарынан көз каранды. Бул планда өзгөчө орунду калыстын инсандык багыттуулугу ээлейт,- анын айлана-чөйрөдөгү демейки көрүнүштөргө мамилеси, социумдун жашоосундагы ролун жана ишмердүүлүгүнүн ордун түшүнүү. Калыстын дүйнө таануу позициясындагы өзгөчө орунду ээлеген калыптануу маселеси, калыстын кесибине болгон мамилеси жана анын демократиялык коомдогу кадыр-баркы эсептелет.

Белгилей кетчү нерсе, кесипкөй ишмердүүлүктөгү инсандын багыттуулугу анын негизги сапаттары менен байланышат, алар мүнөздүн белгилери жана темпераменти.Кесипкөй ишмердүүлүктүн ийгилигинде өзгөчө мааниге ээ мүнөздүн нравалык белгилери- коомчулуктун алдындагы милдетине жоопкерчилик сезими, спорттук ар-намыс, тартип жана мекенчилдик, улуттук спортту жана спорттук жамаатты өнүктүрүүгө багытталган ишмердүүлүк. Мүнөздүн эрктик сапаттарынын бөлүп көрсөткөн мүнөздөр: максаттуулук, демилгелүүлүк, максатка жетүүдөгү туруктуулук, өзүн кармануу жана тайманбастык. Кесипкөй ишмердүүлүктүн ийгилиги калыстын психологиялык-эмоционалдык туруктуулугунан көз каранды. Калыстын ийгилик жана жетишкендиктерге болгон ойлонуусу ушул сезимдер менен коштолот: эмоционалдык чыңалуу, каардануу, элжирөө, сүйүнүү, эмиционалдык чачылуу (сынуу) жана башкалар.Калыстын ишмердүүлүк процессинде мындай ойлонуу-кайгыруу абалы спецификалык эмоцияга - спорттук каардануу, спорттук сыймыктануу, спорттук азартка кирет. Калыстын педагогикалык ишмердүүлүк процессиндеги мүнөзүнүн дагы бир артыкчылыгын (сөзмөр) ачык-айрымдыгын белгилегенге болот. Ушундай мүнөз ачык-айрымдык калыстардын улуттук күрөштү сүйүүчүлөр арасында чоң кадыр-баркка ээ кылат, өзүнүн сүйүү мүнөзү менен өзүнө-өзү сынчыл мамилесин теңдештирүүсү зарыл.

Жогоруда санап өткөн мүнөздөр калыстын ишмердүүлүгүндөгү инсандын көп кырдуулугун толук көрсөтө албайт, ошенткени менен ишмердүүлүктүн жыйынтыгына чоң таасирин берет.

# **2.2 Жеке фактылык материалдарды алуунун усулу жана изилдөөнү уюштуруу**

Калыстык кесипкөйлүк ишмердүүлүгү балбандарды көп жылдык даярдоо системасынын жана калыстыктын ишмердүүлүгүнүн ажырагыс бөлүгү болуп эсептелет. Калыстын ишмердүүлүгү бир катар расмий адамдардын (окутуучу-машыктыруучу, спортчулар, дарыгерлер ж.б.) активдүү катышуусунда жүргүзүлөт. Спорттук даярдоонун көп жылдык системасы бириктирүүчү жана жыйынтыктоочу аракеттердин негизинде окутуучу-машыктыруучу, балбандар, спорттук дарыгер, калыс жана башкалардын көп кырдуу, түздөн-түз эмгегинин натыйжасында түзүлөт.

Кыргыз улуттук күрөш боюнча калыстын ишмердүүлүгүндөгү изилдөөнүн мазмуну көп кырдуу, татаал, ошол эле учурда эң керектүү жана калыстын ар кандай инсандык сапаттарына жана жөндөмдүүлүгүнө таасирин тийгизет. Ушунун натыйжасында анын келечектеги өсүп-өнүгүп, теоретикалык, психологиялык, нравалык-эстетикалык, техникалык-тактикалык жактан балбанды даярдоону өздөштүрүү жана өркүндөтүүгө өбөлгө түзүлөт. Мында негизделген кыймылдар ишке ашырылат, божомолдуу, пландуу, рационалдык алдын -ала аракеттер жана алардын ишке ашыруу жараянындагы өз убагында оңдолушу (коррекция) психико-эмоционалдык жөндөмүн турукташтырууга, жалпы жана атайын дене тарбия даярдыгы жүргүзүлөт. Жогоруда айтылган талаптар менен бирге калыстын аракеттерин эске алуу менен мелдештик процесстин өзүнчөлүгү чоң мааниге ээ.

Жогоруда алынган материалдардын жекече фактылык интерпретациясы ушул изилдөөнүн тапшырмасына жана максатына жараша катуу тартипте ишке ашырылат. Мында өзгөчө калыстын кесипкөйлүк- педагогикалык даярдыктын деңгээлине коюлган талаптарды аныктоого, анын жетишээрлик деңгээлине, атайын мазмундагы иштелип чыккан жана кесипкөйлүк ишмердүүлүгү усулдук негиздерине көңүл бурулат. Аныкталган ишмердүүлүктүн өзүнчөлүк мүнөзү, балбандардын квалификациялык деңгээлине жараша аныктоонун формасы, спорттук мелдештин масштабы жана рангы көңүлдөн сырткары калбаш керек. Мунун бардыгы изилдөө учурундагы иштелип чыккан жумуштун гипотезасынын өзгөчөлүгүнө баш ийет жана анын атайын уюштурулган эксперименталдык иштерде натыйжалуулугун реализациялоого мүмкүндүк берет.

Коюлган педагогикалык маселелерди ийгиликтүү чечүүдө төмөнкүдөй өздүк жана фактылык материалдарды алуунун усулдарына маани берилди:

- атайын адабий булактардын жана инструкциялык-ченемдик талаптардын( материалдардын) теоретикалык-педагогикалык анализи;

- тестирлөө( анкеталык, аңгемелешүү, интервью алуу);

- эксперттик баалоонун усулдары;

- педагогикалык байкоо;

-педагогикалык эксперимент;

-алынган эксперименталдык көрсөткүчтөрдү математикалык иштеп чыгуунун усулдары:

**“Атайын булактардын жана инструкциялык-ченемдик талаптардын (материалдардын) теоретикалык-педагогикалык талдоонун”** усулдары төмөнкү максатта колдонулду: диссертациялык иштин темасынын актуалдуулугу, изилдөөнүн жумушчу гипотезасын аныктоо, ири илимий программалар менен диссертациянын темасынын байланышы, жүз берген карама-каршылыктарды, обьекти, предметти аныктоо жана изилдөөнүн методологиялык негизи, илимий жанылыгын, абалын эл алдында жактоого алып чыгуу ж.б. Бул үчүн төмөнкүлөр изилденди, жалпыланды жана интерпретацияланды: монографиялык жана диссертациялык иштер, диссертациялык иштердин авторефераттары, журналдардагы макалалар, илимий-практикалык конференциялардын материалдары, китептер жана окуу куралдары, окуу пландары жана калыстарды даярдоонун расмий материалдары.

Кыргыз улуттук спорт оюндарынын калыптанышы жана өнүгүшү боюнча илимий-усулдук жана атайын адабияттар анализге алынды. Ошондой эле оюндардын атайын педагогика, социология, психология, дене тарбия жана спорт боюнча теория жана практика, эл аралык таанымдагы жана улуттук (мындайча айтканда олимпиадалык жана олимпиадалык эмес) спорттун түрлөрү боюнча маселелери жана башка спорттук -педагогикалык багыттар каралды. Учурдагы изилдөөнүн тапшырмасын эске алганда, негизги көңүл кыргыз улуттук күрөш боюнча калыстарды даярдоодо жана кесипкөйлүк ишмердүүлүктүн көйгөйлөрүнө бурулду.

Изилдөөнүн негизинде жалпылоо, сынчыл анализдөө, интерпретациялоодо төмөнкү маселелер чечилди:

- изилдөөнүн методологиялык негиздерин иштеп чыгууда диалектиканын төмөнкү мыйзамдары окуп-үйрөнүлдү: танууну-тануу, карама-каршылыктар; принциптер: илимий, системалуу, жекеликтен жалпыга, обьективдүүлүк; калыстын инсандык изилдөөсүнүн аналитикалык-синтетикалык принциптери, көрүнүштөрдүн жана процесстердин өз ара байланышы, ар тараптуу талдоо, кыргыз күрөш боюнча калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнө конкреттүү далилдерге таянуу менен; айлана-чөйрөдөгү процесстердин жана көрүнүштөрдүн бирдиктүү, өз ара айкалышы жана өз ара байланышы; ишмердүүлүгүнүн маңызы жана керектөө-түрткү берүүчү мүнөздөгү кесипкөйлүк-педагогикалык өнүгүү; өнүгүүнүн ички (экзогендик) кыймылдаткыч күчтөрү (механизмдер), өзүн-өзү калыптандыруу, калыстын инсандык өзүн-өзү өркүндөтүү жана алардын муктаждыктарга (калыстын кесипкөйлүк-педагогикалык өсүүсүнүн муктаждыктары) таасирин активдештирүү;

- адистердин кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыгынын маселелерин негиздүү калыптандыруу максатында, Кыргыз улуттук ДТМ жана анын маанилүү багыттарындагы кесипкөйлүк-педагогикалык өнүгүүсүнүн көйгөйлөрү боюнча материалдары дыкаттык менен изилденип, мындан ары кесиптик билим берүүнүн өсүп-өнүгүшүндөгү илимий-практикалык конференциялардын материалдары каралды.

- жалпы педагогикалык жана атайын спорттук адабий булактардын анализин үйрөнүүдө артыкчылык (прерогатива) биздин кызыкчылыктардын(мындайча айтканда, сезимдердин күчөшү) көйгөйлөрүн изилдөөгө берилди;

- инсандын кесипкөйлүк-педагогикалык мүмкүнчүлүктөрүнүн калыптанышы жана өнүгүшүнүн теориясы боюнча маселелерге мамиле жасоонун педагогикалык ыкмалары жана эволюциясынын тарыхы боюнча обзор, жалпылоо жана сынчыл анализ жүргүзүлдү, адамга билим берүү жана окутуу теориясынын өнүгүшү каралды.

Мына ушинтип, адабий булактарды интерпретациялоо жана байытуу, үйрөнгөн материалдарга аналитикалык мамиле жасалып, тандалган теманын актуалдуулугун, изилдөө ишинин маанилүү багыттары аныкталды жана азыркы учурдагы ДТМ кыргыз улуттук тармагынын өсүп-өнүгүшүнө кошкон салымы белгиленди.

Изилдөө иштерин ишке ашыруу жараянында 300 жакын адабий булактар окуп-үйрөнүлдү жана талдоо жасалды, алардын ичинен ишибиздин темасына түздөн-түз тиешеси бар 139 булакка шилтеме берилди.

**“Кыргыз улуттук дене тарбия маданияты чөйрөсүндө кесипкөйлүк педагогикалык билим берүүнүн тажрыйбасын окуп-үйрөнүү жана жалпылоо( интерпретация**)”- бул илимий ишибиздеги илимий усул болуп, педагогикалык усулдарды уюштурууда, билим берүү жараяны жүргүзүүдө кеңири колдонулду. Мына ушул максатты ишке ашырууда биз төмөнкүлөргө: лекциялык, семинардык, усулдук, практикалык жана өз алдынча КД өнүгүшүнө байкоо жүргүздүк.

**Тестирлөө( анкеталык, аңгемелешүү, интервью алуу).** Бул усул калыстын, окутуучу-машыктыруучунун ишмердүүлүгүнүн ар кандай жактарын жана балбандардын ар кандай спорттук квалификациясын Кыргыз улуттук күрөшү боюнча калыстардын далилдик материалдарын окуп-үйрөнүү жана талдоо жолу менен алынды.

Изилдөөнү ишке ашыруу убагында аткарылган иштин өз алдынчалыгын эске алуу менен тестирлөөнүн төмөнкү түрлөрү колдонулду: анкеталык, аңгемелешүү, интервью алуу. Изилдөөнү жүргүзүүдө аңгемелешүү менен интервью алуунун ролу кошумча кызмат аткарып, негизинен изилденүүчү жактардын көйгөйүн жана анкеталык барактарды иштеп чыгууда изилдөөнүн баштапкы мезгилинде колдонулду.

Бул учуруда анкеталык сурамжылоо материалдарды чогултууда негизги усулу болду, калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн кесиптик тапшырмасын натыйжалуу аткаруудагы обьективдүү жана субьективдүү факторлорун үйрөнгөнгө жана Кыргыз улуттук спорт боюнча калыстарды даярдоонун түрлөрүн аныктоого түздөн-түз таасирин тийгизди.

Анкеталык сурамжылоо формасы боюнча сырттан жана индиви дуалдуу болуп, бир багыттуу максаттуулугу менен мүнөздөлөт. Анкеталык баракчалар катышуучунун ар бирине жекече таркатылып, алар өз алдынча эч кимдин кийлигишүүсүз толтурулду. Суроолор ачык жана жабык мүнөздө болуп, ар кандай версияларын өз алдынча жазууга мүмкүнчүлүк берилди. Алардын кээ бирлери көзөмөлдүү багыттуулукту камтыды.

Ушундай жол менен фактылык материалдарды топтоо, калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн жакшы жактарын жана кемчиликтерин аныктоо максатында математикалык жактан иштелип чыгылды.

Респонденттердин курамы:окутуучу-машыктыруучулар, ОшМУнун, Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин, Ош мамлекеттик педагогикалык университетинин “Дене тарбия маданияты” адистиги боюнча студенттери болду. Бардыгы болуп 500 анкеталык баракчалар талдоого алынды.

Калыстар, окутуучу-машыктыруучулар, балбандар менен аңгемелешүүлөр спорттук ишмердүүлүктөгү көйгөйлөрдү аныктоо максатында жүргүзүлүп,калысты даярдоо системасын, калыстын оптималдуу “моделин” табууда алардын ойлорун жана көз караштарын билүү максатында болду. Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстардын инсанга коюлган учурдагы талаптар, кесипкөйлүк-педагогикалык тандоодогу көз карашы жана башкалар эске алынды.

Калыстын күчөтүлгөн сезимдерин ( мамилесин) обьективдүү баалоодо жана аныктоодо Б.А. Ашмариндин [6] сунуштаган усулунун негизинде жүргүзүлгөн респонденттердин ойлорун билүүдө калыстын мелдештеги көйгөйлөрү жөнүндө тереңирээк маалымат алуу үчүнинтервью алуунун усулу колдонулду. Ага 150 калыс,окутуучу-машыктыруучулар,студенттер катышты. Алынган далилдик материалдар анкеталык сурамжылоодой эле,математикалык жактан иштелип чыгылды.

**Эксперттик баалоо усулу** кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калыстардын билим билгичтик, көндүмүнүн деңгээлин түздөн-түз аныктоо максатында жүргүзүлдү. Эксперттик баалоонун баракчалары жалпы кабылданган баалоо шкалысынын негизинде түзүлүп, эл аралык таанымдагы спорттогу калыстардын практикасында кеңири колдонулат. Эксперт болуп, улуттук категориялары бар калыстар, тажрыйбалуу окутуучу-машыктыруучулар, спорттун ардагерлери катышты.

**Педагогикалык байкоо**(ПБ) калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү килемдеги калыстын (арбитр) табыйгый шарттагы кыймыл-аракеттери, атаандашкан жактардын жекеме-жеке беттешүүсү, окутуучу-машыктыруучулар, команданын өкүлдөрү жана көрүүчүлөр, катышуучулардын көзөмөлүндө болушат.

Педагогикалык байкоо жараянын жүргүзүүдө фиксация жана талданган кыймылдар: күрөш килеминде балбандардын жана калыстардын ар кандай кыймыл-аракетине карата мелдештин катышуучуларынын реакциясы; калыстын жыйынтыктарды кабыл алууда жана чыгарууда калыстын жүрүм-турумунун багыты; окутуучу-машыктыруучулар, көрүүчүлөрдүн жүрүм-турумунун багыты; калыстар менен балбандардын, калыстар менен окутуучу-машыктыруучулардын өз ара мамилесинин деңгээли; күрөш килеминде жана мелдеш өткөрүлгөн жердеги (залда) психо-эмоционалдык кырдаал (атмосфера); балбандардын, окутуучу-машыктыруучулар, көрүүчүлөрдүн реакциясы; эксперменталдык талаптарга болгон күчөтүлгөн сезимдер.

Педагогикалык байкоонун максатын жана маселесин эске алуу менен изилдөөнүн жыйынтыктары дыкаттык менен талдоого алынып , төмөнкү багыттар боюнча жалпыланды: тандалган КИ педагогикалык-социалдык мааниси, калыстын инсанга коюлган талаптардын мүнөздөмөсү, калыстын квалификациясынын фактылык деңгээли, балбандардын спорттогу бийик жыйынтыктарга жетүүдөгү калыстын ишмердүүлүгүнүн ролу, калыстын кесипкөйлүк даярдыгынын мазмуну кирет. Ага калыстын ишмердүүлүгүндөгү 100дөн ашык калыстар камтылды.

**Педагогикалык эксперимент (ПЭ)** изилдөөнүн маселелерин чечүүнүн экперименталдык усулдарынын натыйжалуулугун текшерүү максатында жүргүзүлдү.

Пландоо, уюштуруу жана эксперименталдык иштерди жүргүзүү процессинде изилдөөнүн усулдарынын бир катар группасын колдонууга аракеттендик ( таблица 2.1).

Жөнөкөй кыймылдын реакциясын аныктоо максатында стандарттуу электр-рефлексометр 11-1 колдонулду. Күрөш боюнча мелдештин башталыш алдында жана бүткөндөн иликтене турган калыска 12 эсептелинген мүмкүнчүлүктүн ичинен 3 үлгү аракети берилет. Эң аз жана эң көп көрсөткүчтү кокустук катары эсепке алынбай, орто арифметикалык мааниси аныкталат.

Көңүлдү бөлүү жана көңүлдү башкага бөлүштүрүүдө кара-кызыл таблицанын жардамы менен мелдешке чейин жана мелдештен кийинки убакытта аныкталат. Калыс 3 атайын тапшырманы аткаруусу зарыл: таблицанын ичинен кара түстөгү сандарды 1ден 25 чейинки жогорулаган тартипте табуу, кызыл түстөгү сандарды тескерисинче, 24төн 2 ге чейинки ылдыйлатылган тартипте табуусу керек, кара түстөгү жогорулаган сандар менен кызыл түстөгү ылдыйлаган сандарды алмак- салмак аныкташы зарыл. Биринчи жана экинчи тапшырманы аткаруу убактысынын айырмасы жана үчүнчү тапшырмага коротулган убакыт көңүлдү бөлүү жана көңүлдү башкага бөлүштүрүүнүн жыйынтыгы катары эсептелет.

**Таблица 2.1.-Эксперименталдык ишти изилдөөдө колдонулган усулдардын тайпасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изилдөө усулдарынын тайпасы** | **ЭИ учурунда колдонулган усулдардын аты жана мазмуну** |
| Изилдөө усулдарынын биринчи тайпасы | ПЭ катышкандардын кесипкөйлүк даярдыгы (квалификация) менен калыстын (арбитр) кесипкөйлүк ишмердүүлүгүн салыштыруу усулдары |
| Экинчи тайпа | Илимий-педагогикалык ПБ маалыматтарын чогултуу жана респонденттердин анкеталык сурамжылоосун изилдеген эмпирикалык усулдар |
| Үчүнчү тайпа | Изилдөөдөгү алынган фактылык материалдардын өзүндөгү сандык (математикалык) жана сапаттык (корреляциялык) анализди кайра иштеп чыгуу усулдары |
| Төртүнчү тайпа | Изилдөөнүн системалык-структуралык (интерпретациялык) усулу калыстык -кесипкөйлүк квалификациясы (деңгээли) менен практикалык ишмердүүлүктүн өз ара байланышын аныктайт |

Логикалык ой жүгүртүүнү изилдөө үчүн мелдешке чейин жана мелдештен кийин “логикалык” тест колдонулду. Изилденүүчүгө эки бири-бирине байланышкан көз караштар жана акыл жыйынтыгынын (силлогизм) корутундусу жөнүндө тапшырмасы бар бланк берилет.Силлогизмдин жарымы логикалык, жарымы атайын туура эмес берилет. Коюлган талап алардын туура же туура эместигин аныктоо болуп саналат.

Тесттеги аткарылган тапшырмага коюлган баа шарттуу упайлар менен аныкталат.

Оперативдүү эс-тутум Г.А. Ямалетдинова колдонулган тесттин негизинде аныкталды. Изилдөөдөгү 5 сан оозеки угузулат, айтылганга чейинкилер андан кийинкилер бири-бирине кошулат, ошонун негизинде алынган суммаларды фиксациялайт. Берилген тапшырмада 10 катарда 5тен сандар болот.Тесттин көрсөткүчү катасыз жазылган суммалар (сандар) болуп, шарттуу упайлар менен эсептелинет.

Изилденген иштин режиминин (ыргак) натыйжалуулугун аныктоодо ПБ, тестирлөөгө ылайыктуу көрсөткүчтөр, психо-физиологиялык усулдар да колдонулду.

Изилдөөдөгү саналып өткөн усулдар төмөнкү катарда иреттелет: адабий булактарды окуп-үйрөнүү, ПБ, эксперттерди сурамжылоо, интервью алуу, корреляциялык талдоо (CV). Ушуларды колдонуу менен тесттердин маалыматтык мазмуну, алардын аткарылыш шарттары жарактуулугу жана ишенимдүүлүгү аныкталды.

Кыймыл-аракет даярдыгын аныктоо максатында колдонулган тесттер: Руфье, 1000 жана 3000 метрге чуркоо, бийик гимнастикалык перекладинада тартынуу, денени горизонталдык абалда кармоо, кол менен таянып жатууда 10 сек. аралыгында колду бүгүү жана жазуу, алдыга 5 жолу томолонуудан кийин тең салмакты кармоо, маттарга жыгылуу( белдин коопсуздугун камсыздоо).

Бир катар тесттик көнүгүүлөрдүн белгилүүлүгүнүн негизинде кээ бир түшүндүрмөлөрдү аныктап берүүгө мүмкүнчүлүк болду.

Денени горизонталдык абалда кармап туруу белдин булчуңдарынын статикалык чыдамдуулугун аныктайт, ушул нерселер балбандардын беттешүүсүн байкоодо керектелет.

Кол менен таянып жатууда 10 сек. аралыгында колду бүгүү жана жазуу биздин учурда калыстын кыймылынын тездигин аныктайт.

Томолонуудан кийин тең салмакты кармоо вестибулярдык туруктуулукту аныктайт.

Белдин коопсуздугун камсыздоо катышуучулардын психикалык туруктуулугун аныктайт.

Изилдөөнүн психо-физиологиялык усулдары төмөнкүлөрдү камтыйт: Анфимовдун үлгүсү, “3” лабиринттик оюну, сандарды эске тутуу үлгүсү, рефлексометрия. Биринчиси көңүлдүн буруусу жана башка нерсеге бөлүштүрүүсү, экинчиси В.Н. Пушкиндин усулу боюнча оперативдүү ой –жүгүртүүнүн деңгээли, үчүнчүсү В.П. Загряженный жана Э.К. Сулико-Самуйлонун усулдары боюнча оперативдик эс тутум.

Өзгөчө белгилей кетчү нерсе, биздин учурда рефлексометрия жөнөкөй кыймылдык реакцияны кыймылдоодогу обьектиге болгон катышын аныктайт.

Антропометрикалык изилдөө калыстардын дене тарбия өнүгүүсүнүн көрсөткүчтөрүн аныктоо максатында жүргүзүлдү: дененин салмагы, оң жана сол колдун динамометриясы, омуртка күчү, жалпы кабылданган усулдар боюнча спирометрия.

Жеке фактылык материалдарды изилдөө процессинде математикалык статистиканын усулдары колдонулду [16]. Орто арифметикалык өлчөмдү эсептөө (М), ортоквадраттык четтөөлөр [б], ортоарифметикалык [М] катасы, вариациянын орто коэффициенти, Стьюденттин [Р] критериясы боюнча орто айырмасын баалоо.

ПЭ бири-бирине байланышкан изилдөөнүн төрт этабы менен жүргүзүлдү.

Биринчи этабында, 2016-2017-окуу жылында окуп-үйрөнүү, талдоо, илимий-усулдук адабияттын жана ченемдик талаптардын жалпыланышы. Адабий жана башка булактарды окуп-үйрөнүүнүн негизинде төмөнкүлөр аныкталды: диссертациялык теманын актуалдуулугу, пайда болгон карама-каршылыктарды чечүү, ири илимий программалар менен диссертациянын темасынын байланышы, максат, тапшырма, илимий жаңылык, изилдөөнүн теоретикалык- практикалык маанилүүлүгү аныкталды.

Экинчи этабында, 2017-2018-окуу жылында изилденген көйгөйдүн абалын аныктоо үчүн алдын-ала аныктоочу ПЭ жүргүзүлдү. Ушул этаптагы ПЭ негизги маселеси -кыргыз улуттук күрөш боюнча калыстардын кайра ойлонуу деңгээлин, кесипкөйлүк-педагогикалык өзүн-өзү өнүктүрүүсүн жогорулатуунун маңыз-маанисин педогогикалык шарттарда жана анын ишке ашырууну аныктоо максатында жүргүзүлдү.

Алынган илимий-педагогикалык материалдар жана ушул этаптагы изилдөөнүн жыйынтыктары кыргызулуттук күрөш боюнча калыстарга билим берүү процессин мүнөздөгөн жана бекиткен келечектеги уюштуруу-педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу чөйрөсүнө негиз болду.

Үчүнчү этабында, 2018 -2019- окуу жылында ПЭ калыптануусу болду.

ПЭ 50 угуучуга атайын билим жараянын уюштуруу жана өткөрүүнү өзүнө камтып, Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университетинин педагогикалык факультетинин базасында даярдоо жана окутуу өткөрүлдү, биз иштеп чыккан жана сунуштаган эксперименталдык окуу программасы боюнча жалпы көлөмү 140 саат бөлүндү. Алардын ичинен:

-лекциялык сабактар -28 саат( 20,0%)

-практикалык сабактар-45 саат(27,14%)

- семинардык сабактар-19 саат(12,85 %)

- өз алдынча иштөө-48 саат(40,0%)

Сааттардын жалпы көлөмү (140 саат) респонденттерди сурамжылоонун жыйынтыгына жараша аныкталды.

Эксперименталдык программа окутуунун жылдык циклинде 2018-2019- окуу жылынын сентябрь-май айларына эсептелди.

Төртүнчү этабында, 2019 -2020- окуу жылында ПЭ нын талаптарына ылайык калыптанган процессиндеги алынган көрсөткүчтөргө тактоо жана оңдоолор киргизилди, улуттук СК боюнча калыстардын ишинин көрсөткүчтөрүн турмушка ашырууда КРнын УАК П.10 диссертациялык ишти даярдоо жана жасалгалоо талаптарына ылайыкталды.

## **2.3 Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстарды кесипкөйлүк чеберчиликке даярдоонун педагогикалык ыкмалары**

Атайын билим берүү жараянындагы негизги уюштуруу ыкмалары окуу мезгилинде билим берүүнүн убактысын пропорционалдык бөлүү (таблица 2.2) болуп саналат.

**Таблица 2.2 - Окуу мезгилинде билим берүүнүн убактысын бөлүштүрүү**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мезгилдер-этаптар** | **Сааттардын жалпы саны** | | | | |
| **Лекц.саб.** | **Семин.саб.** | **Практ.саб.** | **СӨИ** | **Баары** |
| 1. | 8 | 4 | 9 | 14 | 35 |
| 2. | 7 | 6 | 10 | 12 | 35 |
| 3. | 6 | 4 | 12 | 13 | 35 |
| 4. | 7 | 5 | 14 | 9 | 35 |
| ∑═ | 28 | 19 | 45 | 48 | 140 |

Лекциялык сабактар 28 саат (20,0%), практикалык сабактар окуу мезгилинде 38 (27,14%) саатты түздү, семинардык сабактар 18 (12,85%) саат, өз алдынча иштөөгө 56 (40,0%) саат бөлүндү.

Лекциялык сабактарда алынган теоретикалык билимди, кесипкөйлүк-педагогикалык ишмердүүлүктү өнүктүрүүгө болгон түрткүнү жана күчөтүлгөн сезимдерди калыптандыруу үчүн биздин оюбуз боюнча, лекциялык жана семинардык сабактарды заманбап интерактивдүү окуу куралдар, усулдар менен өткөрүү зарыл.

Сунушталган педагогикалык технологияларды натыйжалуу илимий-педагогикалык негиздөө үчүн 2018 – 2019 - окуу жылдарында эксперименталдык окуу программасынын негизинде атайын ПЭ уюштурулуп өткөрүлдү, экспериментке төмөнкү эки изилденүүчү тайпа катышты: биз иштеп чыккан инновациялык билим берүү технологиясы менен окуган-эксперименталдык тайпа жана салттуу программа боюнча окуган текшшерүү тайпа.

Билим берүү убактысы төмөнкүлөрдү ийгиликтүү өздөштүрүү үчүн бөлүштүрүлдү: теоретикалык билимдерди, мелдештеги калыстыктын практикалык ыкмаларын, дене тарбиялык маанилүү кондициялардын өнүгүшү, билим берүү убактысын бөлүштүрүүдө илимий-усулдук адабияттардын, спорттук күрөш боюнча эл-аралык таанымдагы адистердин ушул көйгөй боюнча ой-пикирлери, сунуштары эске алынды.

Билим берүү материалдарынын мазмуну жана окутуунун ар кандай мезгилдеринде колдонулган сабактардын формасы бири-биринен айырмаланган жана ушул мезгилде коюлган конкреттүү маселелер чечилген.

Билим берүү программасынын (2018-окуу жылдын сентябрь-ноябрь) биринчи этабы спорттук күрөш боюнча калыстардын базалык даярдыгына багытталган, калыстарга маанилүү теоретикалык-усулдук жана практикалык негиздери бар квалификациялуу спорттук мелдештерге катышууга мүмкүнчүлүк берет.

Изилдөөнүн бул этабында калыстардын жөндөм, шыгын өсүп-өнүктүрүп, квалификациялык (массалык) спорттук мелдештерге катышууга өбөлгө түзөт.

2.3 - таблицада биринчи этаптын катышуучуларынын кесипкөйлүк-даярдыгынын билим берүү тематикалык планы көрсөтүлгөн.

**Таблица 2.3 - биринчи этаптын катышуучуларынын кесипкөйлүк-даярдыгынын билим берүү тематикалык планы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлүмдөрдүн,темалардын аттары** | **Лекц.саб** | **Практ.саб** | **Сем.саб** | **СӨАИ** | **∑** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Спорт боюнча калыстыктын учурдагы абалы.СМ СК боюнча калыстыктын өзгөчөлүгү | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1.СК учурдагы багыттары жана бул процесстеги калыстын ролу |  |  |  | 1 | 1 |
|  | 1.2.МЭ бирдиктүү жолдорунун(интерпретация) принциптери | 1 |  |  | 1 | 4 |
|  | 1.3.Калыстын индивидуалдык-личностук өзгөчөлүгү | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | МЭ калыс үчүн ар тараптуу нускама | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | 2.1.МЭ негизги абалдары | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | 2.2.СК боюнча МЭ өнүгүү тарыхы,эволюциясы |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | 2.3.Жалпы жана атайын дене тарбия даярдыгы |  | 1 |  |  | 1 |
|  | 2.4.СК ТТКА негиздери |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  | 2.5.Калыстын КИ психологиялык-педагогикалык көйгөйлөрү | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  | 2.6.Балбандардын беттешүүсү башталыш алдында,болуп жатканда жана бүткөндөн кийин мезгилдеги жетектөө жоопкерчилиги |  |  |  | 1 |  |
|  | 2.7.Балбандардын бетешүүсүнө калыстардын КД пландоо |  |  |  |  | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2.8.СК боюнча СМ түрлөрү,өткөрүү жана уюштуруу ыкмалары.Мелдештин спорттук календары | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  | 2.9.СК боюнча СМ калыстыктын уюштуруу-усулдук принциптери |  |  |  | 1 | 1 |
|  | 2.10.Күрөш килеминде позицияларды жана кыймылдарды тандоо | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
|  | 2.11.Балбандарды беттешүүдө жетектөөнүн негиздери |  | 1 |  | 1 | 1 |
|  | 2.12.Балбандардын беттешүүсүндөгү калыстардын(килемдин жетекчиси,күрөш килеминдеги калыстар,четтеги калыс) өз ара кыймыл-аракеттери |  |  |  |  |  |
|  | ∑═ | 8 | 9 | 4 | 14 | 35 |

2.3-таблицада көрсөтүлгөндөй, эң көп саат лекциялык [8], практикалык [9] жана СӨИ сабактарына бөлүндү, калыстардын мелдеш эрежелери боюнча билим, билгичтик, көндүмүн өстүрүүдө теоретикалык-практикалык негиздер зарыл.

Билим берүү программасынын экинчи этабы (2018-окуу жылында декабрь, 2019- окуу жылында февраль) спорттук күрөш боюнча (базалык курстун биринчи этабын ийгиликтүү окуп, коюлган талаптар боюнча сынак тапшырган) калыстардын кесипкөйлүкө даярдоого багытталган жана спорттук-массалык календарь боюнча мелдештерге катышууга мүмкүнчүлүк берилет.

Билим берүү программасы спорттук мелдештердеги калыстыктын негизги теоретикалык, усулдук жана практикалык негиздерин эске алып, калыстардын квалификациялык ишмердүүлүгүнүн тажрыйбасы учурдагы коюлган талаптарга жооп берип, аларга сынчыл анализдөөнү үйрөтөт.

Бул этаптын максаты - калыстыктын кесипкөйлүк-педагогикалык жөндөм жана шыгын арттыруу жана андан аркы деңгээлин жогорулатуу болуп саналат.

2.4 - таблицада экинчи этаптагы катышуучуларды кесипкөйлүккө даярдоонун билим берүү планы чагылдырылган.

2.4- таблицада көрсөтүлгөндөй, окуунун бул мезгили кесипкөйлүк-педагогикалык жөндөм жана шыгын калыптандырууга багытталгандыгына байланыштуу спорттук күрөш боюнча калыстардын кесипкөйлүк-практикалык ишмердүүлүгүнө эң керектүү. Окуунун ушул этабында теоретикалык жана практикалык даярдык негизги орунду ээлейт.

**2.4.-таблица – Спорттук күрөш боюнча калыстарды кесипкөйлүккө даярдоонун экинчи этабындагы билим берүүнүн мазмуну**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бөлүмдөрдүн, темалардын аттары | Лекц.саб | Прак. Саб | Сем.саб | СӨАИ |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Ск боюнча калыстын КД педагогикалык мүнөздөмөсү | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | СК учурдагы өнүгүү багыттары жана калыстын бул процесстеги ролу | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 3 | СМ калыстыктын эрежелери: учурдагы өнүгүү багыттары | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | МЭ интерпретациясынын педагогикалык принциптери | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| 5 | Өз-ара мамиле искусствосу балбандардын беттешүүсүн жетектөөдө керектүү нерсе | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | СК боюнча калыстардын КД педагогикалык системасы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Калыстын дене тарбия даярдыгы |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 8 | Калыстын техникалык-тактикалык даярдыгы (ТТД) |  | 2 |  | 1 | 3 |
| 9 | СК боюнча калыстын КД психоэмоционалдык көйгөйлөрү | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 10 | СК боюнча калыстын кесипкөлүкө даярдоонун пландоосу |  |  |  | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | СК боюнча калыстын калыбына келтирүүнүн (реабилитация) психологиялык,педагогикалык,социалдык,медициналык-биологиялык системасы | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 12 | СК боюнча калыстын КД педагогикалык жетектөөсү |  |  |  | 1 | 1 |
| 13 | Калыстардын СК МЭ уюштуруу-методикалык принциптери |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 14 | Эл-аралык таанымдагы СК түрлөрүн уюштуруу,пландоо эсепке алууу,калыстын КД жетектөөсү |  |  |  | 1 | 1 |
|  | ∑═ | 7 | 10 | 6 | 12 | 35 |

Билим берүү программасынын үчүнчү этабы (2019-окуу жылынын март-майы) СК боюнча калыстардын (буга чейинки биринчи, экинчи этаптарын ийгиликтүү өткөн) келечектеги кесипкөйлүкө даярдоосун жакшыртууга багытталган жана күрөш килемдеги калыс катары шаардык, облусттук спорттук мелдештерге катышууга толук укук берет.

Биринчи жана экинчи этаптарга салыштырмалуу, бул этап спорттук күрөштүн учурдагы өнүгүү багытындагы калыстыктын теоретикалык, усулдук, практикалык негиздерин деталдуу окутат жана калыстардын кесипкөйлүк тажрыйбасын, сынчыл анализдөөсүн жалпылап билим берүү программасын ийгиликтүү окуп үйрөнүп, бийик рангдагы жана масштабдагы спорттук мелдештерге катышууга мүмкүнчүлүк берет.

Бул этаптын максаты - шаардык, облустук жана аймактар арасында меледештерди уюштуруп өткөрүүдө калыстыктын кесипкөйлүк билгичтик көндүм, өркүндөтүү жана андан аркы денгээлин жогорулатуу.

2.5.-таблицада үчүнчү этаптын катышуучуларынын кесипкөйлүк-даярдыгынын билим берүү тематикалык планы

2.5.-таблицада кесипкөйлүкө даярдоонун билим берүү мазмуну ушул этаптагы маселелери чечилүүсү каралган.

Окуунун бул этабынын багыты-кесипкөлүк билгичтик, көндүмүн калыптануусу,практикада өтүлгөн билимди ишке ашыруу маселелери, теоретикалык маалыматтарды кеңейтүү, калыстын сынчыл өзүн-өзү талдоо жөндөмүн өнүктүрүү.

**Таблица 2.5. - СК боюнча калыстарды кесипкөйлүкө даярдоонун үчүнчү этабынын билим берүү мазмуну**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлүмдөрдүн,темалардын аталышы** | **Лек.**  **саб** | **Практ.**  **саб** | **Сем.**  **саб** | **СӨАИ** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | СК учурдагы өнүгүү багыттары жана калыстын бул процесстеги ролу | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
|  | 1.1.СК боюнча калыстардын өткөн мезгилдеги СМ анализ, калыстардын кетирген каталарынын негизги себептери, аларды кайра кайталабоо боюнча чаралар |  |  |  | 1 | 1 |
|  | 1.2. Улуттук күрөштүн республикадагы жана анын чет жактарындагы өнүгүшүнүн учурдагы багыттарынын теориясы жана практикасы. Күрөштүн учурдагы терс көрүнүштөрү ( видеоматериалдарды колдонуу менен) | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  | 1.3. Калыстыктагы этаптуу чечимдерди кабыл алуу-беттешүүнү ийгиликтүү жетектөөнүн кепилдиги жана калыстын кадыр-баркы деген түшүнүктүн негиздери |  | 2 | 1 |  | 3 |
|  | 1.4. Калыстардын күрөш килеминдеги өз ара мамилеси- балбандардын беттешүүсүн жыйынтыктуу өткөрүү кепилдиги | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 2. | СК боюнча калыстарды КД педагогикалык системасы | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
|  | 2.1.СК боюнча калыстардын дене тарбия даярдыгы. Калыстын килемдеги кыймылы жана туура позицияларды тандоосу. Беттешүүдөгү учурларды жана кырдаалдарды сезүү жана түшүнүү | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
|  | 2.2. СК боюнча калыстын ТТД | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
|  | 2.3. СК боюнча калыстардын КД психологиялык-педагогикалык көйгөйлөрү | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  | 2.4. СК боюнча калыстыктын СМ усулу |  |  |  |  |  |
|  | 2.5. СК боюнча калыстардын КД педагогикалык жетектөөсү | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | 2.6. СК боюнча калыстардын КИ кайра калыбына келтирүү- реабилитациялык иш-чаралардын комплекстүү системасы |  |  |  | 1 | 1 |
|  | 2.7. СК боюнча беттешүүлөрдү өткөрүүдө калыстыктын уюштуруу-усулдук принциптери | 2 |  |  | 1 | 3 |
|  | 2.8.Эл аралык масштабдагы СМ калыстыктын педагогикалык маселелери жана көйгөйлөрү,видеоматериалдарды сынчыл талдоо |  |  |  | 2 | 2 |
|  | ∑═ | 7 | 12 | 4 | 12 | 35 |

Билим берүү программасынын төртүнчү этабы( 2019-окуу жылынын июнь-июль айы)спорттук күрөш боюнча (бардык курстун үч этабын ийгиликтүү окуп, коюлган талаптар боюнча зачет тапшырат) калыстардын кесипкөйлүк-педагогикалык билим, билгичтик көндүмүн арттырууга багытталып, практикалык билимин, теоретикалык маалыматтарын кеңейтип, өзүнө-өзү сынчыл анализдөө жөндөмүн өстүрүп жана масштабы, рангы жогору мелдештерге катышууга мүмкүнчүлүк берилет (таблица 2.6.).

Мурунку этаптарга салыштырмалуу, бул этапта СК боюнча СМ өткөрүүдөгү калыстардынпедагогикалык негизинин теоретикалык, методикалык жана практикалык жактарына басым жасалды, эл-аралык таанымдагы жана улуттук күрөштүн түрлөрү боюнча калыстардын кесипкөйлүк-педагогикалык ишмердүүлүгүнүн тажрыйбасын жалпылап, билигичтик, көндұмүн бекемдеп, аларды билим берүү материалын ийгиликтүү өздөштүргөн калыстардын кесипкөйлүк даярдыгына багыттап жана жогорку рангдагы жана масштабдагы мелдештерге катышууга сунушталат.

Бул этаптын максаты-спорттук мелдештеги калыстыктын кесипкөйлүк билим, билгичтик көндөмүн бекемдөө, областтык жана республикалык масштабдагы мелдештерге катышуу, кесипкөйлүк даярдыгынын деңгээлин андан ары жогорулатуу болуп саналат. Билим берүү программасынын мазмуну 2.6-таблицада чагылдырылган.

**Таблица 2.6. - Төртүнчү этаптагы спорттук күрөш боюнча калыстарды кесипкөйлүккө даярдоодогу билим берүүнүн мазмуну**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлүмдөрдүн ,темалардын атары** | **Лекц.саб** | **Практ.саб** | **Сем.саб** | **СӨАИ** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | СК учурдагы өнүгүү багыттары жана калыстын бул процесстеги ролу | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | 1.1. СК боюнча калыстардын өткөн мезгилдеги СМ сапатын сынчыл анализдөө, калыстардын кетирген каталарынын негизги себептери, аларды кайра кайталабоо боюнча чаралар |  |  |  | 1 | 1 |
|  | 1.2.МЭ бирдиктүү чечмелениши | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
|  | 1.3.Дисциплиналык (санкцияларкалыстарды жазалоодо көрүлгөн чаралар) балбандардын беттешүүсүн көзөмөлдөө жана жетектөөдөгү рычаг |  | 2 |  |  | 2 |
|  | 1.4.Беттешүүгө чейинки,беттешүү учурунда жана беттешүүдөн кийинки мезгилдеги калыстардын жетектөөчү милдеттери |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Көчөдөгү күрөш боюнча калыстардын педагогикалык даярдоосунун системасы | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
|  | 2.1.МЭ калыс эрежелерди аткаруучу жана тарбиячы катары |  | 2 |  |  | 2 |
| 2 | 2.2.Техникалык материалдарды(КР федерациясынын инструкциясы) талдоо. |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | 2.3.Мелдештеги калыстыктын психологиялык көйгөйлөрү.Софрология(стрестик абалдардан чыгаруу жөнүндөгү илим) | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  | 2.4.Мелдештеги калыстыктын усулдары | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
|  | 2.5.Спорттук мелдештердин алдындагы даярдык | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  | 2.6.Спорттук усулдардын жана дарыгерлик-педагогикалык көзөмөлдүн негиздери |  |  |  | 2 | 2 |
|  | 2.7.СК боюнча мелдештеги калыстыктын уюштуруу-усулдук принциптери |  | 2 | 1 |  | 3 |
|  | 2.8. Эл аралык масштабдагы СМ калыстыктын педагогикалык маселелери жана көйгөйлөрү,видеоматериалдарды сынчыл талдоо | 1 |  |  |  | 1 |
|  | ∑═ | 7 | 14 | 5 | 9 | 35 |

Билим берүү программасынын төртүнчү этабында биринчи кезекте калыптанган билгичтик , көндүмүн бекемдөөгө багытталып, калыстын эң жоопкерчиликтүү жана эң керектүү кесипкөйлүк-ишмердүүлүгүнө уруксат алуу максатында аттестациялоого даярдалган КПД маселелерин ишке ашырат.

Спорт боюнча калыстын билим берүү процессинин ар бир этабында (теоретикалык маалыматтар боюнча ) мелдештеги калыстыктын эрежелери жана усулдары боюнча сынак тапшырышат, балбандардын контролдук беттешүүсүндө килем үстүндөгү жана четиндеги, секундомердеги жана демонстрациялык таблодогу калыстын ролунда катышат, калыс катары керектүү анализди жүргүзүүдө алардын кесипкөйлүк квалификациялык деңгээли бааланат, керектүү сунуштар жана кеңештер берилет ошондой эле “Ден соолук” республикалык программасындагы дене тарбия даярдыгы боюнча нормативдерди (ченемдерди) тапшырат, рефераттык иштерди коргошот.

Эксперименталдык билим берүү программасын талдап чыкканда, калыстык техникасындагы билгичтик, көндүм усулун калыптоого жана жогорулатууга багытталган, ошону менен катар улуттук жана эл аралык таанымдагы спорттун түрлөрү боюнча республикалык калыстар тобунун иш тажрыйбасын кеңири колдонот, улуттук спорт оюндар боюнча кафедрасы КГАФК жана Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунун Секретариаты, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы жаштар иштери, дене тарбия жана спорт боюнча УСО Мамлекеттик агентчилигинин дирекциясы менен биргеликте жүзөгө ашырат.

Калыптанган ПЭ жүрүшүндө ББП фиксацияланган жактары квалификациялык (дегээлдик) дене тарбиянын жана спорт боюнча калыстардын психологиялык, практикалык даярдыгы окуутунун ар кайсы мезгилиндеги ( эмпирикалык көрсөткүчтөр боюнча бааланган билим берүү) көрсөткүчтөрү болуп саналат.

Тажрыйба-эксперименталдык билим берүүнүн материалдары кийинчерээк психологиялык-педагогикалык анализге кабылат. Көрсөткүчтөрдү бири-бирине салыштырууну ишке ашыруу ББП көп кырдуу формалары жана усулдарынын натыйжалуулугун бекемдейт, ошондой эле ылайыктууПШ түзүү максатында алардын педагогикалык технологияларын, усулдарын өркүндөтүп, калыстыктын практикалык ишмердүүлүгүндө КДнун калыптануу процесстерин рационалдаштыруу жана аларды ишке ашыруудагы, практикада колдонулушунан натыйжалуу жыйынтык чыгаруу абзел.

**Диссертациянын экинчи бапы боюнча корутундулар**

Жекелик фактылык материалдарды алуунун обьекти, предмети жана усулу, изилдөөнү уюштуруу, педагогикалык принциптердин тарбиялык максаттуулугуна жана натыйжалуулугуна жараша ишке ашырылат.

1. Калыстын кесипкөй ишмердүүлүгү балбандардын өзгөчөлүктөрүнө жана аларга коюлган талаптар менен айкалышып, командалардын биринчилике болгон түздөн-түз беттешүүсүнүн оор жана мыйзам ченемдүү мелдештик процессти чагылдыруу зарыл. Мелдеш эрежелерине коюлган талаптардан бир аз алыстаганы да калыстардын ишмердүүлүгүнүн сандык көрсөткүчтөрү болгон: тактык, дааналык, жыйынтыктуулук, кыймыл-аракет ишмердүүлүгүнө,ошондой эле педагогикалык таасирдин билим, билгичтик, көндүм жана багыттуулугуна таасирин тийгизет.

Калыстардын ишмердүүлүгүн жана өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүү, жумуш тажрыйбасын жалпылоодо бир катар маанилүү учурларды аныктоого мүмкүнчүлүк болду. Алардын катарына төмөнкүлөрдү кошсок болот:

- калыстардын кесипкөйлүк квалификациясындагы максаттуу багыттуулукту жана перспективалык инсандын багытынын пландоосу толук бааланбай калган;

- калыстын ишмердүүлүгүнүн мазмунунда учурдагы коюлган заманбап талаптардын өнүгүшү;

- көпчүлүк калыстарда калыстык ишмердүүлүктүн индивидуалдуу стилинин жоктугу;

- көпчүлүк калыстардын атайын теоретикалык билиминин жана практикалык жөндөмүнүн жетишсиздигинен, алардын аброюнун төмөндүгү ж.б.

Калыстын ишмердүүлүгүнүн предметтүүлүгүнүн (мазмунунун) психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү предметтүүлүктү, социалдык-педагогикалык, психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрүн талдоо, кыргыз улуттук спорт боюнча калыстык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүктөрүнө байланышкан эң татаал маселелерди чечүүгө өбөлгө түзөт.

Квалификациялуу, чыгармачыл, кесипкөй калыстардын артыкчылыгы спорттук мелдешти ийгиликтүү уюштуруп, конфликтсиз өткөрүп жана өзүнүн тажрыйбасын айрыкча жаштарга өткөрүп берүүдө.

Өзгөчө маанилүү болуп ишмердүүлүктүн стилин жакшыртып, мазмунун оптимизациялап жана аларды калыстык ишмердүүлүктүн практикасында ийгиликтүү колдонуу болуп эсептелет. Калыстык ишмердүүлүктүн баштапкы курамынын структурасы билим берүү, тарбиялык, спорттук-педагогикалык маселелер болуп эсептелинет жана коюлган педагогикалык тапшырмаларды ийгиликтүү чечүүнү алдын алат. Жогоруда айтылган обьекттин теоретикалык, усулдук маанилүүлүгү жана изилдөөнүн предмети менен катар калыстын ишмердүүлүгүндөгү татаал жана табигый процесстерди конкреттүү түрдө чагылдырат.

# **III БАП. КЫРГЫЗ УЛУТТУК СПОРТТУК КҮРӨШҮ БОЮНЧА СПОРТТУК МЕЛДЕШТЕРДЕГИ КАЛЫСТЫКТЫН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ ЖОГОРУЛАТУУНУН ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫК НЕГИЗДЕМЕСИ ЖАНА АЛАРДЫ ТАЛКУУЛОО**

## **3.1 Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү социалдык-педагогикалык өзгөчөлүктөр**

Спорттун өнүгүү этабында калыстардын аткарган кызматтары көбөйүп, ошону менен катарда балбандардын спорттук даярдыгынын мазмуну жана калыстын мелдештеги тапшырмалары татаалдап, Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча калысттардын личностуна болгон талаптар да жогорулады. Аксакалдардын, билермандардын, ардагерлердин жана кадыр-барктуу адистердин ою боюнча калыс терең билимдүү, жогорку даражадагы интеллектуалдуу, нравалык-эстетикалык, психоэмоционалдык атайын даярдыгы бар, дене даярдыгы өнүккөн, ошондой эле заманбап спорттон теориялык жана практикалык жактан билимдүү болушу зарыл. Мунун баары негиздүү талаптарды коёт: жогорку жеткиликтүү кесипкөйлүгү, коомдук активдүүлүгү,кесипкөйлүк-педагогикалык милдеттерине аң-сезимдүү жана чыгармачыл мамилеси, балбандар, окутуучу-машыктыруучулар, көрүүчүлөр жана башка расмий жана расмий эмес адамдар менен менен тил табыша билүү чеберчилиги. Калыстын баса белгилеп кетчү жагдайы: “руханий байлыгы, моралдык тазалыгы, дене тарбиялык такшалуусу” жана ТСТ болгон күчөтүлгөн сезимдери. Бүгүнкү күндө эл аралык таанымдагы, улуттук спорттук күрөштүн түрлөрүндө калыстын ишмердүүлүгүнүн бир катар жактарын бөлүп көрсөтүүгө болот.

Спорттук мелдештеги калыстыктын инсандык ( индивидуалдык) жагы- Кыргыз улуттук СК боюнча калыстыкка түздөн-түз окуп үйрөнүүдөгү билим, шык, жөндөмдүн тынымсыз өнүгүүсү жана жөндөмдүүлүк, ийкемдүүлүк, күчөтүлгөн сезимдердин ырааттуу калыптануусу зарыл.

Спорттук мелдештер кесипкөйлүк квалификациясына (деңгээлине) көз каранды болбой туруп, СМ калыстыктын перспективалык (инновациялык) педагогикалык технологиялары (индивидуалдуу) өз алдынча,системалуу мамиленин натыйжасында өнүгөт, заманбап аппаратураларга, курал-жабдууларга жана санариптешүүгө негизделет. Спорттук мелдештердеги калыстыктын оригиналдуу жактарын моделдөө үчүн бардык күч-аракеттерин жумшайт, ошону менен катарда өзүнүн “Мен” деген дымагын жоготпойт.

Калыстыктын жекече өзгөчөлүгү өз практикасына конкреттүү регламентация жана мелдеш эрежелерин сактоо менен кирет, ошол нерселер калыстын кадыр-баркын (абройун) жогорулатып, көрүүчүлөрдүн жана башка адамдардын ортосундагы мамилени нормалдаштырат.

СМ калыстыктын социалдык планында адамдардын ар түрдүү социалдык топторун, СМ этносторду бир бүтүндүккө бириктирет, ошондой эле СМ катышуу менен личносттун социалдаштыруудагы өсүп - өнүгүшүн жана туруктуулугун жөндөйт жана өзүн - өзү бекемдөөдөгү муктаждыктарын канаатандырат.

Объективдүү калыстык республикада жашаган ар түрдүү этностордун ортосундагы мамилени жөнгө салат, өз ара түшүнүшүү, достук, мамиле байланыштар жана толеранттуулукту негиздейт.

Бул планда кыргыз этносу жакшы мисал болуп бере алат, себеби спорттук мелдештер өтүп жаткан мезгилинде коомдук - социалдык тартипти катуу сактап, ич ара таарынычтарды унутуп, касташкан адамдардын жана уруулардын кыял-жоругун, өткөндөрүн кечиришип, достук мамилелерге жана жолдоштук өнөктөштүккө бирге катышышкан [ 92,8].

СМ калыстын маданияттуу жагы корпоративдүү ишмердүүлүктө кесипкөйлүк-педагогикалык багыттуулугу менен түшүндүрүлөт, спорттук-массалык иш-чараларды өткөрүүдө жана уюштуууда маданияттын жогорку деңгээлинин айкындуулугу калыстык ишмердүүлүктүн прогрессивдүүлүгүн көрсөтөт.

Кыргыз улуттук спорттук күрөштүн динамикалуу өнүгүү мүнөзү калыстардын инсандык сапаттарына жана касиеттерине жогорку талаптарды коёт: чечкиндүүлүк, кебелбестик, ойдун туруктуулугу, өзүнө ишенимдүүлүк, өзүн кармануу, айрыкча көрүүчүлөр жана жалындуу күйөрмандар калыстардын чечимине канааттанбаганын эмоциялары аркылуу билдиргенде таасын байкалат.

СМ калыстыктын нравалык-этикалык жагы - бул деген эч нерсеге карабастан, нравалык жактан идеалдуу болууга даярдык, каражаттык-каржылык кыйынчылыктарды жеңип, ММК жана башкалардан, кыскасы, сырттагы тоскоолдуктарга, жагымсыз көрүнүштөргө карабай, көз карандысыз, адилеттүү жана обьективдүү болуусу шарт.

Калыстын көп кырдуу кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндө СМ башталганга чейин жана мелдеш бүткөндөн кийинки убакта ар кандай психоэмоционалдык таасирлерди жеңүүсүнө туура келет. Өзгөчө күрөш килеминдеги калыс (арбитр) балбандардан кем эмес толкунданууну жана кыжалаатчылыкты башынан өткөрөт анткен менен анын психоэмоционалдык абалын натыйжалуу нейтралдаштырган жанында окутуучу-машыктыруучу болбойт.

Көбүнчө калыстар өзүнүн психоэмоционалдык туруксуздугунан, өзүнө ишенбөөчүлүктөн, өзүн жоготуунун айынан каталарды кетирет, ушуга байланыштуу килемдеги калыс жогорку нравалык жана катуу психоэмоционалдык сапаттары жана касиеттеринин болушу зарыл, ушул сапаттар айрыкча балбандардын кульминациялык беттешүү убактысындагы өтө татаал учурларга жана кырдаалдарга ишенимдүү каршы турууга жардам берет.

Ошол эле учурда белгилеп кетүүчү жагдай калыстыктын мелдештеги обьективдүүлүгү спорттук күрөштөгү балбандар алардынокутуучу-машыктыруучулар жана көрүүчүлөр тарабына күмөн жаратат. Бул өзгөчө аз салмактагы категорияларда кездешет, калыстын чечимдери көбүнчө анын жеке, субъективдүү оюна негизделет.

СК беттешүүлөрдүн өткөрүүнүн шарттары, МЭ лимиттештирүү, күрөштүн тыгыз дене мүчөлөрүн контакта (дайыма кармоодо) өтүшүнүн шарты болуп эсептелет. Ушундан улам мелдеш эрежелерине коюлган талаптарга ылайык, бир гана тыюу салынган ТТКА беттешүүнүн кайсыл мүнөтүндө, күрөш килеминин кайсыл жеринде жүз бергенине карабастан, калыс тарабынан катуу жазаланышы керек. Демек, тыюу салынган ыкмалар: атаандашты уруу, муунткан ыкмалар, муундарга каршы ыкмалар, чачтан тартуу жана башкалар, беттешүүнү ийгиликтүү аткаруудагы талапка ылайык келбеген шарттар болуп саналат.

Атаандашкан балбандардын беттешүүсүнүн жүрүшүн көзөмөлдөө учурунда, аёосуз атаандаштык пайда болгондо, альтернативдик (варианты) тандоонун тигил же бул чечиминин алдында турат:

1. Бул беттешүүдөгү ТТКА туура бааландыбы?
2. БулТТКА мелдеш эрежелерин бузуу менен болдубу?

Беттешүүдөгү эреже бузулган тигил же бул эпизоддорду түшүндүрүүдө калыс эреже бузулган кырдаалдын учурун критериалдык баалоонун натыйжасында ишке ашыруу керек.

Калыс жыйынтык чыгаруунун алдында балбандардын күрөшүү мезгилиндеги ар кандай образдагы жана ар кайсы учурлары менен кырдаалдарын так, туура анализдөөсү зарыл. Мелдештерге коюлган талаптарды сактабаган, сырткы көрүнүштөрдү мисалы: атаандаштын манжаларынан кармоо мелдешти токтотууга негиз болот. Мындан башка ар кандай кыймылдар беттешүүдөгү илең-салаңдык (пассивдүүлүк), себепсиз токтоп туруу же беттешүүнүн жүрүшүн атайылап создуктуруу, килемден кетип калуу (чыгып кетүү) жана башкалар, керектүү критерийлерди колдонуу менен өз алдынча жазалоонун чараларын көрүүгө укук берет. Алардын ичинен өзгөчө белгилей тургандар төмөнкүлөр:

- балбандын максаты же ниети;

- атаандаш менен беттешүүдөгү чабуул койгон балбандын ТТКА тездиги жана темпи;

- беттешүүдөгү чабуул койгон балбандын ТТКА комбинациялоо (топтоо) мүмкүнчүлүгү;

- атаандаш менен беттешүүдөгү чабуул койгон балбандын техникалык кыймылы. Булар маанилүү кыймылдаткыч күчтөр болуп эсептелинет, ошол эле учурда спорттук күрөштө калыстардын конкреттүү чечим кабыл алуусуна таасир эткен кошумча өзгөчө учурлар жана кырдаалдар катары саналат.

- ачык ТК аткаруу токтотулдубу;

- ачык спорттук эмес жүрүм-турум (ниет);

- атайылап мелдеш эрежелерин бузуу жана башкалар.

Спорттук күрөштөгү баалоо принциптерин балбандардын спорттук квалификациясына, курагына карабастан колдонулушу зарыл. Мындай зарылдык мелдеш эрежелерин бирдиктүү түшүндүрүү үчүн пайда болуп жана балбандардын беттешүүсүнүн жүрүшүндөгү учурларды жана кырдаалдарды аныктоо үчүн, туура чечимдерди кабыл алуу үчүн келип чыккан.

Мелдеш эрежелеринин максаты күрөш килеминде уруксат берилген бардык ТТКА пайдаланууга уруксат берилген, ошондой эле жеңишке жетүү үчүн да колдонулат.

Көбүнчө мелдеш эрежелерин ачык бузган балбан өзүн жабырлануучу катары көрсөтүп, кабыл алынган чечимдерди өз пайдасына иштетүүгө аракет кылат.

Спорттук күрөш боюнча мелдештеги калыстыктын маанилүү көйгөйлөрүнүн бири - калыстын тандалган чечимдерди кабыл алуусу. Жалпы планда алганда, мындай багыт ( четтөө) төмөнкүдөй көрүнөт:

МЭ фактылык байкоо бир түрдүү квалификацияланат жана алардын килемде же килемден сырткары экени эсепке алынбайт.

Балбандын туура эмес кыймылдарынын өзгөчөлүктөрү канчалык билинбеген сайын калыстардын чечим кабыл алуусунда ар түрдүү пикир келишпестиктерди, ошончолук кайчы пикирлерди пайда кылат. Ушунун баарынын арасынан пикир келишпестиктердин эң башкы жери күрөш килеминин чети жана ага таандык (жакын) зонасы.

МЭ сактабаган балбандарды шарттуу түрдө үч тайпага бөлсөк, алардын мыйзам- ченемдерин аныктоо кыйын эмес ( Таблица 3.1.).

**Таблица 3.1. - Мелдеш эрежелерин сактабагандыктын салыштырмалуу ыктымалдуулугу жана аларды калыстар тарабынан кайсыл жерде кетиргенин фиксациялоо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЭ сактабоонун өзгөчөлүктөрүн шарттуу бөлүү | Кайсыл жерде кетиргенин эске алуу менен калыстар тарабынан кабыл алынган чечимдер | | |
| Күрөш килеминин ичинде | Күрөш килеминин четинде(кооптуу зонада) | Күрөш килеминин сыртында |
| Тыюу салынган ТТКА атайылап жасоо | Көп кыйынчылыксыз аныкталат | Көп кыйынчылыксыз аныкталат | Эреже катары, көп кыйынчылыксыз аныкталат |
| Орой каталарды кетирүү | Көп кыйынчылыксыз аныкталат | Көп кыйынчылыксыз аныкталат | Эреже катары, көп кыйынчылыксыз аныкталат |
| Майда ката кетирүүлөр | Көпчүлүк учурларда аныкталат | Ишенбөөчүлүктөн аныкталат(ишенимсиз) | Аныктоодо көптөгөн көйгөйлөрдү жаратат |

Таблицадан 3.1. көрүнүп тургандай, күрөш килеминде, күрөш килеминдеги кооптуу зонада жана күрөш килеминин сыртындаМЭкетирилген майда каталардын квалификациясы бул талкуулоонун анык маселеси болуп саналат.

Ушуга байланышкан белгилүү бир мисалды эске салсак, Дүйнөлүк көчмөндөр оюну өтүп жаткан учурда Улуттук категориядагы калыс К. Жамангулов Тажикстан Республикасынан келген катышуучуга коюлган гигиеналык талаптарды аткарбагандыгы үчүн анын оргиналдуу талаптуулугун айтсак болот. К. Жамангулов катышуучунун чачынын узундугуна , килемге кечигип чыкканына, килемдеги калыс менен негизсиз сүйлөшкөнүнө эскертүү берген. Жогоруда келтирилген учур талашып-тартышууну жаратып, республикадан келген атайын өкүлдөр, күйөрмандар жана балбандар, балбандын өзү К.Жамангуловдун оюна макул болушкан эмес. Ошол убакта пайда болгон суроого: “Эгерде жогоруда айтылган эреже бузуулар күрөш килеминин ортосунда аныкталганда, катышуучуга расмий түрдө эскертүү бериш керек беле?”, калыс менен макул болбогон күйөрмандар, - берилет деген жооп берип, ошол эле учурда: “Бирок бул нерселер күрөш килемнин зонасынан сырткары болду”-деп, каршы пикир айтышкан.

Тилекке каршы, бүгүнкү күндө ар кандай себептерден улам СК, жогорудагыдай кыйын кырдаалдарда калыстарды толук бойдон колдой албайт. Калыстар атаандашына жазалоо чечимин чыгарса, жыйынтыгы кабыл алынат, ал эми өзүнүн спортчусун жазаласа, калыстын чечимине каршы чыгышат.

Ошондуктан бул көйгөйдү чечүү өтө зарыл. Бул кемчиликти коомдук калыстар, ардагерлер, билермандар, окутуучу-машыктыруучу жана башка адамдар менен чогуу талдап, сынчыл (критериялдык) негизде корпоративдүү ыкма менен чечүү зарыл көрүнөт.

Балбандардын беттешүүсүндөгү тигил же бул фрагменти калыстар тобунун тарабынан ар тараптуу каралышы керек, мындай учурлар күрөш килеминин зонасында аныкталганда, коргонуучу балбандын эле эмес, чабуулчу балбандын кыймыл-аракеттерин да талдоо зарыл, себеби чабуулчу балбан атайылап мындай кыймыл-аракеттерди атаандашына карата жасоо менен калыстарга симуляциялык таасир этип, өзүнө артыкчылык упай алууга аракеттениши мүмкүн.

Жогоруда айтылгандарды, калыстарга уруксат берилген критерийлер катары төмөнкүчө көрсөтүп берсек болот:

- балбандардын беттешүүсүн калыстоодо, максатка умтулгандык жана обьективдүүлүк менен чечим кабыл алуу;

- спорттук мелдештердин жана беттешүүлөрдүн жүрүшүндө кабыл алган чечимдерди катуу кармоо;

- балбандардын беттешүүсүндөгү кырдаалды бирдиктүү чечмелөөгө аракет жасоо.

Калыстар, беттешүү учурунда ТТКА пайда болгон кырдаалдарда, балбандардын педагогикалык жетектөөсүнө өзгөчө көңүл бурушат.

Ушуга байланыштуу эл аралык таанымдагы жана улуттук калыстыктын практикасында балбандардын беттешүүсүн жетектөө калыстардын кабыл алган чечимдеринин негизинде жүргүзүлөт. Ошол эле учурда калыстардын чечими “негиз” сыяктуу эсептелинип, айланасы курулуп жаткан үйдөй болуп толукталышы керектигин эстен чыгарбоо керек. Бир гана ушундай мелдештин шартында, кабыл алынган чечимдер калыстар тобунун даяр продукциясы болуп саналат.

Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча мелдештердин өзгөчөлүгү калыстардын чечимдеринин ар тараптуу жетектөөсү.

Биринчи караганда, кызмат кылган калыстар тобунун кесипкөйлүк ишмердүүлүгү беттешүү учурунда пайда болгон кырдаалдар менен байланышат. Чындыгында бул, калыстык ишмердүүлүктүн сырттан жакшы байкалган өтө зарыл бөлүгү болуп, көрүүчүлөрдүн, ММК, окутуучу-машыктыруучулардын жана башка расмий, расмий эмес беттешүүгө өздөрүнүн баасын берген адамдардын көңүлүн өзүнө бурат. Практикада, калыс ар тараптуу жана негиздүү педагогикалык процесске катышат жана бул процессти жетектеп, кыймыл аракеттерди кеңири белгилүү кылып, калыстар тобунун чечим кабыл алуусуна таасир этет.

Алдыга коюлган максаттарды, тапшырмаларды эске алуу менен бирге балбандардын беттешүүсүндөгү учурлар калыстардын ишмердүүлүгүндөгү кырдаалдарды педагогикалык жетектөө боюнча төрт маанилүү багытка бөлдүк (таблица 3.2.).

**Таблица 3.2. - Балбандардын беттешүү процессиндеги педагогикалык жетектөөнүн, калыстардын ишмердүүлүгүндөгү пайда болгон кырдаалдардын жана учурлардын маанилүү багыттары**

|  |  |
| --- | --- |
| Багыттар (жактар) | Калыстын ишмердүүлүк процессин түзгөн багыттын мазмуну |
| Биринчи | Күрөш килеминде беттешүү учурунда пайда болгон кырдаалдарды жетектөө |
| Экинчи | Күрөш килеминде беттешүүнүн жыйынтыгынын айланасында пайда болгон учурларды жана болуп жаткан кырдаалдарды (калыстар тобунун тарабынан кабыл алынган чечимдер) жетектөө |
| Үчүнчү | Расмий адамдарды (окутуучу-машыктыруучулар, команданын өкүлдөрү ж.б) жетектөө |
| Төртүнчү | Көрүүчүлөр аудиториясын жана башка расмий эмес адамдарды жетектөө |

Өзүн толуктаган жана өз-ара байланыштуулугун талкуулаган жактарды рационалдык көз караш менен спорттук мелдештеги калыстыктын каражаты катары карап, жетектөө жараяны менен айкалышканда жыйынтыктуу, сапаттуу иштөөчү механизм болуп саналат.

Жогоруда каралган төрт багыттын эн маанилүү негизи биринчиси болуп саналат жана күрөш килеминдеги учурларды, кырдаалдарды жетектөөгө түздөн-түз катышы бар. Спорттук мелдештердеги калыстыктын каражатында ага кыймылдаткыч механизмдин ролу ыйгарылат жана анын иштөө сапатынын деңгээлинен калган үч багыттын кыймыл- аракети көз каранды. Күрөш килеминдеги калыстык ишмердүүлүктүн нормалдуу ишинин бузулушу, калыстыкка тиешеси бар башка адамдардын ишинин тең салмактуулугуна таасир этет.

Улуттук күрөш боюнча калыстыктын каражаттарына коюлган талаптуулук, КИ мыйзам-ченемдери бар, ал 3.1. схемада чагылдырылган.

1. Кырдаалдын учуру
2. Күрөш килеминдеги абалды чечмелөө
3. Баалоонун ыкмасы - учурдун жүрүшүнүн негизинде оперативдүү жетектөөнү ишке ашыруу
4. Балбандардын беттешүү учурундагы жетектөө жараянын бөлүктөрү жана чечимдери
5. Калыстын кабыл алган чечимдерин текшерүү ( зарыл болсо керектүү түзөтүүлөрдү киргизүү)
6. Жаңы учуру же кырдаалы

3.1. Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча мелдештеги калыстар колдонгон каражаттар схемасы.

СК спорттук мелдеш калыстык аткаруу жараянында колдонулган каражаттарды карап көргөнгө аракеттенебиз.

1. Күрөш килеминде МЭ бузуулар менен пайда болгон абал.
2. Калыстар бригадасы кырдаалды анализдейт жана баалайт.

3. Ылайыктуу баасын берет ( мисалы, манжалардан кармоо мелдеш эрежелерине туура келбейт)

4. Килемдеги калыс беттешүүдөгү эреженин бузулушун ышкырык менен токтотот. Тыюу салынган кармоо ыкмасын колдонгону үчүн эреже бузуунун себебин көрсөтүп, жазалоонун чеги катары эскертүү берет.

5. Калыстар беттешүүнүн жүрүшүн жана балбандардын жүрүм-турумун көзөмөлдөөнү улантышат.

6. Килемдеги калыс беттешүүнү улантуу үчүн ышкырат.

Спорттук мелдештеги калыстыктын так иштөөчү каражатынын чечүүчү кыймылдаткыч күчү- калыстын личносту болгон жана боло берет. Калыстын кесипкөйлүк - педагогикалык даярдыгынын жогорку деңгээли – кетирилген эреже бузууларды так, ачык, обьективдүү жана өз убагында фиксациялоо, ошондой эле чыгарылган чечимдер менен жетектөөнүн педагогикалык чеберчилигин сабаттуулук менен айкалыштырып, сүйлөшүү маданиятын жогорулатуу менен мелдештин катышуучулары, окутуучу-машыктыруучулар, команданын өкүлдөрү жана башка адамдар менен жумуш боюнча байланышын түзүп, өз ара мамилелешүүнүн системасын калыптандыруу болуп саналат.

Көрүүчүлөрдүн аудиториясын жетектөөдө калыс түздөн түз кыймыл-аракет колдонбойт. Ошол эле учурда сүйлөшүүлөр жолу менен көрүүчүлөр аудиториясындагы климатты белгилүү деңгээлде оптималдаштырат.

Балбандарддын беттешүүсүн жетектөө көрүнүшү моделдик схема ( схема 3.2.) түрүндө чагылдырылган.

Кээ бир калыстар күрөш килемине чыгып, балбандардын беттешүүсүнө калыстык кыла баштаганда айланасындагы көрүүчүлөрдү таптакыр көрбөйт да, укпайт да, ушулардын ою менен тилектеш болуу керек. Бул чындыгында факты. Ошол эле учурда айланасындагы көрүүчүлөргө көңүл бурбай коюу да болбойт.

Натыйжасында, балбандардын беттешүүсүн педагогикалык жетектөө процессинин негизги маселеси ар тараптуу, деталдуу талдоо, калыстын инсандын заманбап мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо, кесипкөй ишмердүүлүктүн ал же тигил деңгээлде ийгиликтүү аткарууга таасир эткен үчүн керектүү запастарды аныктоо керек.

**Күрөш килеминде балбандардын беттешүүсүн жетектөө жөндөмү**

|  |
| --- |
| Спорт боюнча калыстардын кесипкөйлүк милдеттерин практикада аткаруу |

|  |
| --- |
| Күрөшчү-балбандар, окутуучу-машыктыруучулар, көрүүчүлөр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учурлар, кырдаалдар |  | инциденттер |

|  |
| --- |
| Калыстар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Килемдеги жетекчи |  | Килемдеги калыс |

|  |
| --- |
| Балбандын техникалык- тактикалык кыймыл-аракети |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тыюу салынган ТКА атайылап жасоо |  | Орой каталарды кетирүү |

**Схема 3.2. - Балбандардын беттешүүсүндөгү пайда болгон учурларды жана кырдаалдарды жетектөө жөндөмүнүн модель-схемасы**

Балбандардын беттешүүсүндөгү абалдар өтө тездик менен динамикалуу, ар түрдүү (чабуул, коргонуу, карама-каршылыктуу чабуул) жана алар 3.2. схемадагы көрсөтүлгөндөй бүтпөйт. Бул схемада эреже бузуулардын көп кайталанган фрагменттери чагылдырылган. Ушуну менен бирге калыстардын кабыл алган чечимдеринин аныксыздыгы, каталыгы, так эместигинен мындай кырдаалдар инцидентке өтүүгө негиз болот жана бул планда блок системелар бири-бири менен байланышкан жана өз ара бекемделген.

Тигил же бул балбандардын беттешүүсүн жетектеп анын жүрүшүндө чечимдерди кабыл алып, ошондуктан аларды жетекчиликке алат. Ошол эле учурда түшүнбөстүккө, макул эместикке, ар түрдүү пикир келишпестикке жана балбандар менен окутуучу-машыктыруучулар, көрүүчүлөр, команданын өкүлдөрү менен карама-каршылыктарга алып келүүчү кырдаалдар түзүлөт.Ошол эле мезгилде башкасында бардыгы жакшы болот. Ал урматка татыктуу, даярдыктуу, өзүнүн оюна ишенген, сыртынан тыкан спорттук дене түзүлүштө, спорттук күрөшкө жан дили жана жан дүйнөсү менен берилген. Кээде ушундай калыстардын кетирген күнөөлөрү оң кабыл алынат. Мындай калыс өзгөрүлбөгөн жана ишенимдүү.

Кыргыз улуттук СК боюнча калыстыктын мелдештеги өзгөчөлүгү балбандардын күрөшүнүн жүрүшүндө балбандар, бригададагы жамаат, расмий жана расмий эмес адамдар менен тынымсыз өз ара байланышта болуусу. Калыстын тигил же бул чечими сөзсүз түрдөбалбандар,окутуучу-машыктыруучулар, күйөрмандар, команданын өкүлдөрү тарабынан байкалган же байкалбаган “тескери байланышка” алып келет. Мындай байланыштардын көпчүлүгүн мелдештеги катышуучулар арасындагы өз ара мамилелердин “батареясын” пайда кылат, булар ар түрдүү учурлардын жана кырдаалдардын негизинде түзүлөт.

Макулдашылган мамилелер МЭ боюнча кабыл алынган чечимдердин туура же туура эместиги менен чектелбейт. Бул баарынан мурда сырткы (эндогендик) көрсөткүчтөрдүн комплекси болот, калыстын ишмердүүлүгүндөгү өздөрүнүн кесипкөйлүк-педагогикалык милдеттерин аткаруу процессинде жүрөт, алар:калыстардын жесттери, көз караштары, сүйлөшүү- кайрылуу стили, башынын кыймылдары жана башкалар. Билим жана жөндөмдүн аракеттер менен кошулганда өзүнүн кыймыл-аракеттеринин туура экендигин түшүнүүгө алып келет, ушул кыймылдаткыч күчтөрдүн негизинде макулдашылган мамилелерди ишке ашырат жана балбандардын беттешүүсүн жетектөөдө өз таасирин тийгизет.

3.3. таблицада беттешүү учурундагы калыстын кетирген өтө орой каталарынын балбандардын беттешүүсүнүн психологиялык климатына тийгизген таасирин чагылдырууга аракет кылдык.

**Таблица 3.3. - калыстын өтө орой каталарынын балбандардын беттешүүсүнүн психологиялык климатына тийгизген таасиринин чагылдырылышы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Калыстын кыймыл-аракетине критерийлер жана баалар** | **Беттешүүнүн мүнөтү боюнча убакыттын лимити** | | | | | **∑** | **М** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Калыстын даярдыгы | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1,8 |
| 2 | Калыска болгон ишеним | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1,6 |
| 3 | Психологиялык климат(мелдештердин атмосферасы) | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2,0 |
| 4 | Күрөштү педагогикалык жетектөө | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 13 | 2,6 |
|  | ∑═ | 3 | 10 | 13 | 8,0 | 6,0 | 40 | 8,0 |
|  | М═ | 0,6 | 2,0 | 2,6 | 1,6 | 1,2 | 8,0 | 1,6 |

Калыстардын кесипкөйлүк педагогикалык чеберчилигинин квалификациясы, личносттук сапаттары жана касиеттери канчалык жогору болсо, беттешүү учурунда балбандардын, расмий жана расмий эмес адамдардын ишеними ошончолук жогору болот. Калыстар тобунун тарабынан ишмердүүлүгүн жаңыдан баштаган калыстын ишинде мелдеш эрежелерин бузуулар болсо, биринчи жолу кечирим берилет бирок жаңыдан баштаган калыска дооматтар (каршылыктар) болот. Ушул максатта изилдөөнүн натыйжалуу мазмуну “Балбандардын беттешүү маалында пайда болгон учурларды жана кырдаалдарды педагогикалык жетектөө деп атадык. Бирок, балбандардын беттешүү учурунда кызмат кылган калыс кырдаалдын түздөн-түз активдүү катышуучусу болорун эстен чыгарбашыбыз керек.

Спорттук күрөштүн учурдагы өнүгүү этабында, балбандар, окутуучу-машыктыруучулар жана башка адамдар тарабынан кабыл алынган чечимдерди калыска таасир эте турган кылып өзгөртүүгө көп аракет жасашат. Эреже катары, мындай аракеттер расмий жана расмий эмес адамдар менен калыстын ортосундагы байланыштын туура эмес варианттарынын бири болуп эсептелинет.

Сырттагы басымга карабастан, өзүнүн чечимин сактай билүүсү, айланадагы ачуулуу адамдарга жооп кайтарууга жол бербеген тандалган сызыкты катуу жана обьективдүү кармануусу, калыстын личностунун негизги бөлүгү болуш керек. Антпесе калыска болгон сый-урмат жана ишеним жоголот.

Практика көрсөткөндөй, Кыргыз улуттук СК боюнча калыстыкта, калыстар өздөрүнүн жамааттык аракеттерге (окутуучу-машыктыруучулар, күйөрмандардын өкүлдөрү ж.б.) каршы катуу тура алышпайт жана айланадагы адамдар менен көпкө чейин сүйлөшүүлөрдү жүргүзүшөт. Бул нерсе республиканын коомчулугунун көптөгөн кайрылууларында, спорттук мелдештердин жыйынтыктарын, айрыкча кульминациялык беттешүүлөрдү анализдөөдө тастыкталат. Эреже катары, алардын мазмунунда талап кылган фактылар ишенимдүүлүгү, ынандыргандыгы менен айырмаланбайт. Балбандардын беттешүүсүнө катышкан калыстар өздөрүнүн тууралыгын ынандырууга аракет жасашат.

Мындай учурлардабалбандар, окутуучу-машыктыруучулар, өкүлдөр, күйөрмандар калыстын мындай кырдаалдарда өзүнө ишенгендигин көрсөтүүгө даяр эместигин байкап, басым жасоону улантып, өзү үчүн пайдалуураак чечимди чыгарганга аракеттенет.

Балбандардын күрөшүндө калыстардын психоэмоционалдык учурлары болгон жана боло берет.Психоэмо СК СК ционалдыктын көрүнүшү жетишерлик назик сезим, ал дайыма эле суктанууга болбой турган өзүнчө учурларда карама-каршылыгы байкалат. Балбандардын беттешүүсүн жетектөө учурунда калыста керек болсо балбанды түшүнүп, боор тартып, турушу керек. Балбандардын күрөш учурундагы жаракат алганда жалпы психологиялык СМ классынын негизинде жогоркуда айтылган нерселерге муктаждык келип чыгат. Расмий жана расмий эмес адамдар,күрөш килеминдеги беттешүүдө кызмат кылган калыстар бригадасынын чечимдерине өзгөчө күчөтүлгөн сезимдер, ашыкча жан тарткан достук мамиледе болуу опурталдуу, анткени мунун бардыгы жасалма болушу мүмкүн.

Азыркы учурда калыстарда күчтүү элементтерди колдонууга мүмкүнчүлүк берилген, “Балбандарды күрөш процессиндеги пайда болгон учурлар жана алардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү кырдаалдарды педагогикалык жетектөө”, бул балбандардын беттешүүсүнүн психологиялык атмосферасын натыйжалуураак жетектөөгө укук берет жана беттешүүнүн жүрүшүн керектүү абалга келтирип, кырдаалдын күчөп кетүүсүн алдын -алат.

## **3.1.1 Ишенимдүүрөөк маалыматтарды алуу үчүн балбандар, окутуучу-машыктыруучулар, өкүлдөр, көрүүчүлөрдүн жана калыстардын анкеталык сурамжылоодон алынган жыйынтыктарынталдоо**

Мына ушундай бир катар изилдөөлөр СМ калыстыктын жыйынтыгына өзүнүн таасирин тийгизген маанилүү субьективдүү жана обьективдүү кыймылдаткыч күчтөрдүн багыттарын так аныктоого арналган.

Баштапкы мезгилинде СК көйгөйлөрдүн реалдуулугун аныкташ үчүн бир катар күч-аракеттер жумшалды. Ушул маселени чечүүнүн процессинде илимий-педагогикалык маалыматтарды чогултуу үчүн бир катар тайпалардын өзгөчөлүгүн эксперттик баалоо, изилдөөнүн катышуучулары сурамжылоодон өтүп, атайын уюштурулган педагогикалык байкоонун жардамында жүзөгө ашырылды.

Саны боюнча чоң тайпаларды түзгөн активдүү көрүүчүлөрдүн (n=25) кызыксыз ойлору каттоого алынып, 2018-жылдагы III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда жана Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде 2018-жылдагы оюндарда байкалган. Көрүүчүлөр тынчсызданып, кызматтагы калыстар бригадасынын (килемдин жетекчиси, килемдеги калыс, четтеги калыс) кабыл алынган чечимдеринин тууралыгына күмөн санагандай болушкан. Күйөрмандар тарабынан 50 дөн ашык балбандардын беттешүүсүн көрүп чыгышкан, алар ар кандай салмактык категориядан турган ( эң кичине жана эң чоң салмактык категориядан сырткары ).

Ишке ашырылып жаткан педагогикалык байкоонун жыйынтыгында III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда жана Кыргыз Республикасынын Биринчилигиндеги беттешүүлөрдө мүнөтүнө 2 жана 3 чечим кабыл алынган (башкача айтканда, 10-15 чечим). Килемдеги калыстын ышкырыгы балбандардын беттешүүсүн токтотуу жөнүндөгү чечим болгон. Жогоруда айтылган эки СМ калыстар бригадасы тарабынан кабыл алынган мындай чечимдердин саны ар кандай, анткени балбандар жасаган жыйынтыктуу ТТК аздыгына байланышат( таблица 3.4.-3.11).

**Таблица 3.4.-Балбандардын беттешүү учурундагы мелдеш эрежелеринин талаптарын аткарбагандыгы үчүн калыстар тарабынан токтотуулар боюнча( орточо бир беттешүү учурда)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мелдештердин  аттары | Беттешүүнүн убактысы | | Бетешүүнү калыс токтотуу саны | | | | ∑ | М |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 2 | 3 | | 2 | 2 | 3 | 12 | 2,4 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 1 | 2 | | 3 | 2 | 2 | 10 | 2,0 |
| ∑═ | 3,0 | 5 | | 5 | 4,0 | 5,0 | 2 | 4,2 |
| М═ | 1,0 | 2,5 | | 2,5 | 2,0 | 2,5 | 44 | 2,1 |

**Таблица 3.5. - Балбандардын беттешүү учурундагы мелдеш эрежелеринин талаптарын аткарбагандыгы үчүн калыстар тарабынан токтотуулар боюнча (беттешүүнүн биринчи жана акыркы 5 мүнөт учурунда)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мелдештердин**  **аттары** | **Беттешүүнүн мүнөтү боюнча убактысы** | | **∑** | **М** |
| 1-мүнөт | 5-мүнөт |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 2 | 3 | 3 | 2,5 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
| ∑═ | 4 | 5 | 5 | 4,5 |
| М═ | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,25 |

**Таблица 3.6 - Беттешүү учурундагы эреже бузуулардын фиксацияланган орду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мелдештердин  аттары | Эреже бузуулардын фиксацияланган орду | | | ∑ | М |
| Жумуш зонасында | Кооптуу зонада | Килемден сырткары |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 3 | 5 | 4 | 12,0 | 4,0 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 3 | 4 | 3 | 10,0 | 3,33 |
| ∑═ | 6 | 9 | 7 | 22,0 | 7,33 |
| М═ | 3 | 4,5 | 3,5 | 11,0 | 3,66 |

**Таблица 3.7. - Мелдеш эрежелерди туура эмес чечмелөөдөн улам калыстардын туура эмес кыймыл-аракети жана балбандардын беттешүүсүн токтотуу (күрөшү жүргүзүүнү туура эмес түшүнүү, эреже бузган балбанды туура эмес аныктоо, беттешүүдө туура эмес позицияны тандоо ж.б)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мелдештердин  аттары | Беттешүүнүн мүнөтү боюнча убактысы | | | | | ∑ | М |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 1,5 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 6,1 | 1,22 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 1,0 | 1,0 | 0,8 | 0,8 | 1,1 | 4,7 | 0,94 |
| ∑═ | 2,5 | 2,2 | 1,9 | 1,9 | 1,3 | 10,8 | 2,16 |
| М═ |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 3.8.-Мелдеш эрежелерди туура эмес чечмелөөдөн улам калыстардын туура эмес кыймыл-аракети жана балбандардын беттешүүсүн токтотуу (күрөшү жүргүзүүнү туура эмес түшүнүү, эреже бузган балбанды туура эмес аныктоо, беттешүүдө туура эмес позицияны тандоо ж.б)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мелдештердин  аттары | Беттешүүнүн мүнөтү боюнча убактысы | | ∑ | М |
| 1-мүнөт | 5-мүнөт |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 1,5 | 1,2 | 2,7 | 1,35 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 1,0 | 1,1 | 2,1 | 1,05 |
| ∑═ | 2,5 | 2,3 | 4,8 | 2,4 |
| М═ | 1,25 | 1,15 | 1,4 | 0,7 |

**Таблица 3.9.- Балбандардын беттешүүсүнүн учурунда калыстардын фиксацияланбаган кетирген каталарынын саны**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мелдештердин  аттары | Беттешүүнүн мүнөтү боюнча убактысы | | | | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 0,84 | 0,90 | 0,60 | 0,94 | 1,0 | 4,28 | 0,85 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 0,80 | 0,85 | 0,70 | 0,90 | 1,1 | 4,35 | 0,87 |
| ∑═ | 1,64 | 1,75 | 1,30 | 1,84 | 2,1 | 8,63 | 1,72 |
| М═ | 0,82 | 0,875 | 0,65 | 0,92 | 1,05 | 4,315 | 0,86 |

**Таблица 3.10. - Балбандардын беттешүү (башында, ортосунда, беттешүүнүн башынан аягына чейин ) учурунда калыс тарабынан фиксацияланбаган эреже бузуулардын орточо (м) саны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мелдештердин  аттары | Беттешүүнүн мүнөтү боюнча убактысы | | ∑ | м |
| 1-мүнөт | 5-мүнөт |
| III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну | 0,84 | 1,0 | 0,84 | 0,92 |
| Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018-жыл | 0,80 | 1,1 | 1,81 | 0,905 |
| ∑═ | 1,64 | 2,1 | 3,65 | 1,825 |
| М═ | 0,82 | 1,05 | 3,65 | 1,825 |

**Таблица 3.11. - Беттешүүдөн кийин,балбандар тарабынан калыстардын обьективдүүлүгүн баалоонун орточо саны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балбандар | | Беттештин саны | Макулдуктун саны | % | Макул эместисаны | % | Макул эместик.орто көрсөткүчү | % |
| Жеңүүчү | 1 | 28 | 56 | 50,0 | 2 | 1,78 | 0,59 | 0,52 |
| Балбандар | 2 | 28 | 50 | 44,64 | 2 | 1,78 | 0,59 | 0,52 |
| Жеңилгендер | 1 | 28 | 86 | 76,72 | 25 | 22,3 | 7,44 | 6,64 |
| балбандар | 2 | 28 | 76 | 69,64 | 24 | 21,4 | 7,14 | 6,37 |
| ∑═ |  | 112 | 268 | 241,07 | 53 | 47,3 | 15,76 | 14,1 |
| М═ |  | 28 | 67 | 60,26 | 13,25 | 11,8 | 3,94 | 3,51 |

Белгилер III Дүйнөлүк көчмөндөр оюну -1

Кыргыз Республикасынын Биринчилиги 2018- жыл - 2

Жогорудагы таблицаларда көрсөтүлгөн далилдер, Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча ар кандай рангдагы жана масштабдагы мелдештерде, калыстардын кесипкөй-ишмердүүлүгүнүн негизги жактарында чон өзгөрүүлөр болгонун белгилейбиз. Мындай көрсөткүчтөргө төмөнкүлөрдүн деңгээли кирет: теоретикалык, практикалык, жалпы жана атайын дене тарбия даярдыгы, психоэмоционалдык туруктуулук. Мунун баары калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын бийик деңгээлин көрсөтөт.

Жогоруда айтылгандар менен бирге изилдөөдө СК боюнча калыстарда кетирилген каталардын саны көбөйгөнү байкалат, мындайча айтканда, калыстыка коюлган талаптарды бузуу жана “калыстык брак” булардын негизги себеби -МЭ боюнча теоретикалык жана практикалык,спорттук даярдыктын начардыгы, психоэмоционалдуулуктун туруксуздугунун айынан.

Мындай кетирилген каталар бардык объективдүүлүгүнө карабай, балбандарда, окутуучу-машыктыруучуларда, күйөрмандарда жана башка адамдарда күмөн жаратып, терс реакцияларды пайда кылат.

Жогорудагы 3.7.-таблицада чагылдырылгандай, орточо эсептегенде калыс бир беттешүүнү баалоодо 1,22 ката кетирет,туура позиция тандоо боюнча III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнундары жана 2018-жылы Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде калыстар 0,94; 0,92 жана 0,90 эреже бузуулардын учурун фиксациялабайт (таблица 3.8.). Кетирилген каталардын жалпы санына анчалык мааниге ээ болбогон, беттешүүнүн жүрүшүнө анчалык таасир этпеген майда каталар да кирет, ошол эле учурда алар расмий жана расмий эмес адамдардын маанайына жана реакциясына белгилүү бир өлчөмдө өз таасирин тийгизбей койбойт.

Жалпысынан алганда, педагогикалык байкоо учурунда расмий жана расмий эмес адамдар тарабынан катталган агресивдүү реакция 4,40 % түздү, ушул пайыз ар бир беттешүүдөгү каталарга карата III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунун программасында жана 2018-жылдагы Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде 0, 94% (таблица 3. 7.) барабар болду.

Жогоруда көрсөтүлгөндөй, СК боюнча калыстыктын кесипкөй-ишмердүүлүгүнүн көрсөткүчтөрүнүн кээ бир учурлары расмий жана расмий эмес адамдар тарабынан чындыгында негиздүү сынга кабылган. Ушуну менен бирге белгилей кетчү нерсе, мындай ишенбөөчүлүк-күмөндөрдүн саны, калыстар бригадасы тарабынан кабыл алынган чечимдердин сандык көрсөткүчтөрүнө салыштырганда анчалык көп эмес, эмнеге дегенде кээ бир көрсөткүчтөр анчалык деле чоң мааниге ээ эмес жана бул нерсе күйөрмандардын жана башка адамдардын маданиятынын, билиминин жана түшүнүгүнүн жетишсиздигине байланыштуу. Ошол эле учурда мындай майда каталар да жамааттык нааразычылыктарды жаратып, кыйкырыктар, коркутуулар, кемсинтүүлөр менен коштолорун эстен чыгарбоо керек. Мунун баары бүгүнкү күндө керектүү фактылар менен тастыкталат, калыстардын кабыл алган чечимдеринин обьективдүүлүгү менен залдагы психологиялык климат тыгыз байланышат.

Калыстардын ишмердүүлүгү жөнүндө ойлорго байланыштуу, расмий жана расмий эмес адамдар тарабынан III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнундарына катышкан балбандардан сурамжылоо жүргүзүлгөн. Сурамжылоого жалпысынан 36 балбан катышкан, талаштуу учурларда калыстардын чечимдеринин обьективдүүлүгү жөнүндө жекече ой-пикирин билүү үчүн алардан мелдеш бүтөөрү менен суралган.

3.11.- таблицада чагылдырылган көрсөткүчтөр мелдештеги калыстык боюнча балбандардын ой-пикири биздин божомолдорубузду тастыктады. Респонденттердин көпчүлүк бөлүгү 76,72% өздөрү түздөн-түз катышкан беттешүүлөрдөгү күмөн жараткан учурларды эстешти. Активдүү жана өзүнүн ою менен бөлүшкүсү келген жеңилген тараптагы балбандар - 69,64% түздү.

Изилдөө процессинде алынган маалыматтар көрсөткөндөй, балбандар арасында калыстар тарабынан кабыл алынган чечимдерде кыйынчылыктар бар экени тастыкталды. Күрөштөгү кыйынчылыктар боюнча респондеттердин ою 25,86% түзөт, эмнеге дегенде балбандар өздөрү түздөн-түз катышкан беттешүүдөгү учурларды гана эстей алышат . Бардык катталган кыйынчылыктар жана калыстардын кабыл алган чечимдеринин адилеттүүлүгү, обьективдүүлүгү менен макул болбогондор 85,0% фрагментти түзүп, калыстардын кетирген каталарынын жалпы санына 4,25% туура келет. Ушуну менен бирге балбандардын беттешүүсүнүн орточо арифметикалык көрсөткүчү 0,76%га барабар болду.

Балбандарды сурамжылоо процессинде алынган көрсөткүчтөр СК боюнча калыстыктын обьективдүүлүгүнөн күмөн жаратат.

Кийинчерээк, так көрсөткүчтөрдү алуу максатында СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүн эксперттик баалоо усулу колдонулду. Эксперт катары улуттук категориядагы 10 калыс, спорт боюнча 20 калыс тартылды. Калыстыктын ишмердүүлүгүн баалаган эксперттик бригада 3 адамдан түзүлдү. Керектүү чечим көпчүлүк берген добуштардын негизинде кабыл алынат. Критерий катары болгон жеке ой-пикирлер калыстар бригадасы тарабынан кабыл алынган чечимдер менен макулдугу же макул эместиги болуп саналат. Бардыгы болуп, Кыргыз Республикасынын Биринчилигине катышкан 56 балбандын беттешүүсү көрүлдү.

Аныкталган көрсөткүчтөрдү анализдөөгө катышкан эксперттер да балбандардын беттешүүсүндөгү кырдалдарга карата кабыл алынган калыстардын чечимдеринин адилеттүүлүгүнө тынчсыздануу болгонун тастыкташты. 101,36 катталган калыстардын чечимдерин баалоодо алардын ичинен 8 (7,89%) күмөн саноону жаратты. Ушуну менен бирге эксперттик баалоонун көрсөткүчтөрү беттешүүдө кызмат кылганкалыстар бригадасынын чыгарган чечимдери менен бирдей чыгат.

Биринчи жолу караганда, 8 (7,89%) учурдун көрсөткүчтөрү балбандардын беттешүүсүндө калыстыктын көйгөйлөрүнүн ордуна ишенимдүүлүк жаратпайт деп көрүнүшү мүмкүн, ошенткен менен биз жүргүзгөн изилдөөлөр көрсөткөндөй мисалы; III Дүйнөлүк көчмөндөр оюндарында бир беттешүүдө калыстар орточо эсептегенде 1,84 (0,92%) так эмес чечимдер чыгарылган (таблица 3.10.). Бул көппү же азбы? Көрүнүп тургандай, бул жерде Кыргыз улуттук спорттук күрөш жана мелдештин калыстыгынын өзгөчөлүгүн эстен чыгарбоо керек, ошонун ичинде кетирилген каталардын себептерин алардын беттешүүнүн жүрүшүнө анын жыйынтыгына тийгизген таасиринин деңгээлин ошончолук туура позицияны тандоо менен карап чыгып, кетирилген каталар дайым эле баалоонун обьективдүү эместигине байланышпайт.

Демек, изилдөөнү ишке ашыруу процессинде балбандардын ТТК баалоодо калыстардын кабыл алган чечимдеринин иденттүүлүгүнө катышы бар спорттук күрөш боюнча чечилбеген маселелер аныкталды.

Жогоруда айтылгандар менен бирге алынган көрсөткүчтөрдү талдоо калыстардын туура эмес чечимдерди кабыл алуусун божомолдоосу табыйгый нерсе, сандык олку - солкулуктун багыты беттешүүнүн чектелген интервалынан калыстар бригадасынын ээлеген позициясы беттешүүнүн жүрүшүндө пайда болгон учурлардын так мааниси эске алынат.

Балбандардын ТТКА баалоодо калыстардын кетирген каталарынын саны салыштырмалуу аз. Ошол эле учурда бир жолку ката деле беттешүүнүн жүрүшүнө жана анын акыркы жыйынтыгына таасир этиши мүмкүн, спорттук күрөш боюнча калыстыктын көйгөйлөрүнүн актуалдуулугунун өзгөчө орду бар, ошондуктан калыстын ишмердүүлүгүн жогорулатууга милдеттендирет (Таблица 3.12.).

**Таблица 3.12. - Спорттук күрөшү боюнча мелдештеги калыстардын кетирген каталарынын өсүү ыктымалдыгын жана чектөөнүн маселелери**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Калыстыкты чектөө көйгөйлөрү | Калыстардын кетирген каталарынын өсүү ыктымалдыгы |
| 1 | 2 | 3 |
| СК боюнча калыстардын кетирген каталарынын өсүү ыктымалдыгы беттешүүнүн чыңалуусунун жогорулашы менен байланышы:  - беттешүүнүн аягында (2,4%);  - балбандардын беттешүүсүндө, күчү боюнча барабар (35%);  -эки балбандын тең көпкө чейин пассивдүүлүктү сакташы(2,1%);  - расмий жана расмий эмес адамдар тарабынан калыстарга болгон басым (4,8%); | СК боюнча калыстыкты чектөөнүн негизги көйгөйлөрү:  -беттешүүнү көзөмөлдөө жана жетектөө;  - калыстын кабыл алган чечимдеринин логикалуулугу;  - МЭ бирдиктүү чечмелөө  - эреже бузуулардын так ордун аныктоо (жумуш зонада, кооптуу зонада, күрөш килеминен сырткары);  - атаандаш менен беттешүүдөгү таза жеңиш;  - күрөштү баалоодо беттешти алып баруунун пассивдүүлүгү,туура эмес кармоо жана башкалар менен байланышы;  - эскертүүнүн берилиши;  - дисциплиналык санкцияларды берүү;  - килемден сырткары чабууну аныктоо ж.б. |  |

Ошол эле учурда СК боюнча мелдештеги калыстыкта көйгөйлөр бар экенин тастыктоо биздин максат эмес, ушуга байланыштууу кийинки изилдөөлөр жогоруда айтылган маселелердин пайда болушуна өбөлгө болгон жана керектүү-зарыл себептерди аныктоого багытталды.

## **Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын педагогикалык модели**

Калыстардын кесипкөйлүк педагогикалык даярдыгынын зарылчылыгы спорттук- мелдештик ишмердүүлүктөгү субьекттин деңгээлине дал келиши керек.Спорттук- мелдештик даярдыктын көп жылдык жараяны кесипкөй ишмердүүлүктүн моделине жана калыстын өзүнүн инсандык касиетине багытталган. Спорттук - мелдештик моделдин негизинде базалашкан функциялар, коюлган талаптар, биринчи кезекте спецификалык өзгөчөлүктөрүн аныктаган,ошондой элекаралган көрүнүштүн чегинде изилденип жаткан спорттук- мелдештик ишмердүүлүктү түзөт. Биздин учурда бул спорттук күрөштөгү мелдештеги калыстык.

Функциясы жана коюлган талаптар өз ара бири-бирине негизделип, бекем өз ара байланышта болушат ошону менен бирге алар өз ара шартташкан катары каралып, туруктуу болбогону мененкыймылдаткыч күчтөрдүн обьективдүү факторлорун мүмкүнчүлүккө жараша кайрадан жаратат.

Демек, калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү бул структуралык- системалык негиз жана тандалган ишмердүүлүктүн чегинде обьективдүү шарттарды түзөт.

Жогоруда айтылгандар, калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн маанилүү функцияларын белгилөөгө жардам берип, аларга коюлган талаптардын айланасындагыларды аныктайт. Коюлган талаптарды жана аткарылган функцияларды ишке ашырууда калыстарда керектүү “ багаждын” болуусун талап кылат, кесипкөйлүк жөндөмдүүлүгүн, инсандык-кесипкөйлүк сапаттарын жана касиеттерин ( субьективдүү кыймылдаткыч күчтөр).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Калыстардын КИ обьективдүү шарттарын түзгөн структуралык-системалык негизи |  | Керектүү кесипкөйлүк-калыстык жөндөмдүн,личносттук-кесипкөйлүк сапаттардын жана касиеттердин(субьективдүү факторлор) зарылдыгы |

|  |
| --- |
| Калыстардын КИ аткаруу функциялары |

|  |
| --- |
| Коюлган талаптардын тегереги |

|  |
| --- |
| Кесипкөйлүк-калыстык ишмердүүлүгүн аткаруу сапаты |

СК боюнча калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн туура моделин кабыл алууга керектүү шарттарды түзүү үчүн, субьективдүү жана обьективдүү күчтөрдүн өз-ара байланышынын логикалык схемасын иштеп чыктык (Таблица 3.13.).

Бул логикалык схеманы иштеп чыгуунун негизинде ыктымалдуу эреже бузуулардын салыштырмалуу өлчөмдөрүн изилдөө процессинде аныкталган көрсөткүчтөр алынды жана калыстар тарабынан кетирилген ордуна жараша бөлүүлөр (Таблица 3.13.), эреже бузуулардын натыйжасында калыс тарабынан беттешүүнү токтотуулардын саны (орточо эсеп менен бир беттешүүдө, таблица 3.14) жана суралган эксперттердин (адистердин) жыйынтыгы каралды.

**Таблица 3.13. - Кыргыз улуттук СК боюнча калыстыктын ишмердүүлүгүнүн сапатын аныктоочу факторлор**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Балбандардын беттешүүсүндөгү маанилүү обьективдүү өбөлгөлөр | Спорттук күрөштүн айырмаланган өзгөчөлүктөрү | Спорт оюнча калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү | Калыстык ишмердүүлүктү ишке ашыруудагы субьективдүү өбөлгөлөр | |
| Калыстык кесипкөйлүк даярдыгына жана жөндөмүнө коюлган маанилүү талаптар | Калыстын личностуна коюлган кошумча талаптар |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Мелдеш эрежелери | Балбандардын беттешүүсүнүн максаты, мазмуну жана маселелери  МЭ жана катышуучулардын милдеттери | Балбандардын беттешүү учурунда эрежелерди сактоону көзөмөлдөө.  Балбандарды беттешүү учурунда колдоо.  Боло турган эреже бузууларды алдын-ала көрө билүү | Калыстын ишмердүүлүгүнүн теоретикалык билиминин,практикалык тажрыйбасынын деңгээли .  Балбандардын беттешүүсүн туура алып барууда атайын ыкмаларды билүү.Балбандардын кыймыл-аракеттерин МЭ талаптарына ылайык обьективдүү баалоо үчүн керектүү практикалык билимдин жана жөндөмдүн болуусу. | Балбандардын беттешүүсүнө болгон күчөтүлгөн сезимдер  Психоэмоционалдуу өзүн кармануу(тең салмактуулук),көнүлдүн концентрациялыгы |
| 2 | Балбандардын беттешүүсүн ишке ашыруудагы өбөлгөлөр | Балбандардын беттешүү процессинин сырткы(эндогендик) өзгөчөлүктөрү.Мелдеш өткөрүлүүчү жердин санитардык-гигиеналык шарттары жана балбандар тарабынан аларды аткаруу.  ТТКА жасоо, балбандардын беттешүү учурундагы кыймылы. | Оппонент менен беттешүүнү кабыл алуу.Атаандаштын кыймыл- аракетине кунт коюп көз салуу.ТТКА жасоо ордун так аныктоо.Беттешүүнүн жүрүшүнө күрөш килеминин бардык зонасында байкоо жүргүзүү.Коюлган талаптарды билүү жана аларды аткаруу.  Беттешүүүдө балбандардын жасаган ТТКА жана башка кыймыл-аракеттеринобъективдүү баалоо | Төмөнкү сапаттар болуш керек:  -жогорку деңгээлдеги көнүл;  -кыймылдагы обьектиге реакция;  -көңүл бөлүү;  -атайын даярдык;  -оперативдүү ой жүгүртүү;  -көңүл коюунун өзгөчө бөлүгү,аны туура бөлүштүрүү, концентрациялоо,башкага буруу;  -кесипкөйлүк жөндөмдөр,калыстык практикалык ишмердүүлүгүнүн тажрыйбасы;  психоэмоционалдык туруктуулук,  Нравалык өзүн-өзү кармануу,сүйлөшүү жана өз-ара мамиле кылуу жөндөмү | Психоэмоционалдуу туруктуулук жана нравалык сапаттар |

Жогоруда көрсөтүлгөн калыстын КИ моделиндеги баса белгилөөчү нерсе, анын педагогикалык мазмуну баарынан мурда МЭ, калыстык ишмердүүлүктү ишке ашыруунун негиздери, пайда болгон учурлар жана кырдаалдар, беттешүү учурундагы балбандардын жасаган кыймыл-аракеттери менен аныкталат.

Калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн структурасында көрсөткөндөй, ишмердүүлүктүн маңызы болуп бүтүндөй системада пайда болгон обьективдүү жана субьективдүү негиздер, балбандардын беттешүүсүн алып баруу, ишке ашырылган кыймыл-аракеттер, мүмкүнчүлүктөргө коюлган талаптар жана аларды аткаруу шарттары болуп саналат.

Жогоруда айтылгандар менен бирге, кесипкөйлүк-педагогикалык жогорку деңгээлдеги СК боюнча калыстын инсандык моделинин мүнөздөмөсүн түзүүнүн ыктымалдуулугун түшүндүрөт.

Ар тараптуу ишмердүүлүк калыстын индивидине төмөнкү талаптарды коет: керектүү жөндөмдөр, инсандык сапаттар жана касиеттер. Бул кырдаал идеялардын калыптануусуна жардам берет, калыстардын педагогикалык даярдыгын ишке ашырууда алардын кесипкөйлүк-калыстык моделине багытталат жана зарыл сапаттык-сандык бөлүктөрүнөн түзүлөт. Ошол эле мезгилде СК боюнча калыстардын педагогикалык даярдыгынын маселелери боюнча укуктук-инструкциялык документтерин, адабий булактардын маалыматтарын (алар өтө чектелген) талдоо калыстардын группасына коюлган конкреттүү укуктук талаптарды аныктай алдык.

СК боюнча калыстардын педагогикалык даярдыгындагы пайда болгон боштуктарды четтетүүнүн зарылдыгын эске алуу менен бирге мелдештеги калыстыктын натыйжалуулугуна аракет жасап, изилдөөдө калыстын эскперименталдык модели иштелип чыкты.

Ушул багытта изилдөө ишин жүргүзүп жатканда, Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн жогорку тажрыйбасы модель катары кабыл алынышы мүмкүн.

Ушуга байланыштуу СК боюнча калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгү (эл аралык таанымдагы спорттук күрөш түрлөрүнүн калыстарындай эле) социалдык-спорттук буюртмаларды түздөн-түз ишке ашыруу менен байланышып, изилдөө процессинде СК боюнча калыстын инсандын педагогикалык образын түзүүгө аракеттендик. Ушул максатта СК боюнча 20 калыска сурамжылоо жүргүзүлүп, аларга маанилүүлүгүнө карап калыстын индивидуалдык кесипкөйлүк сапаттарын жана касиеттерин көрсөтүү сунушталган. Сурамжылоонун жыйынтыгынын негизинде респонденттердин ою боюнча калыстыктын маанилүү сапаттары төмөнкүлөр:

1. Жогорку билимдүү (жогорку кесипкөйлүк билим);

2. Жогорку маданияттуу, нравалык жактан туруктуу;

3. Интеллектуалдуу, интеллигенттүү;

4. Тартиптүү, чынчыл, адилеттүү;

5. СК жана ДТжС тармагында кесипкөй.

Жогоруда көрсөтүлгөндөй, алдыңкы орундарга калыстын инсандын билимдүүлүгү, маданияттуулук деңгээли чыгат, андан кийин алардын педагогикалык даярдыгы мааниге ээ. Биздин оюбузча, көрсөтүлгөн фактыларды учурдун коюлган талаптарына ылайык болот, саясий-экономикалык жана республиканын идеологиялык шарттарында оргиналдуу баалуулуктардын багытынын кайра калыптанышына негиз боло алат.

СК боюнча калыстардынкесипкөй ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүгүн талдап,кесипкөйлүк-калыстык ишмердүүлүктүн сунушталган моделине негизделип, кыймылдаткыч күчтөрдү, калыстардын мүнөздөмөсүнө коюлган талаптарды жана аныкталган функцияларды, фактыларды талдоо ишке ашыруу процессинде эске алынып, Кыргыз улуттук СК боюнча калыстын моделинин маанилүү структуралык бөлүктөрүн аныктай алдык (схема 3.4.)

Жогоруда айтылгандар, төрт маанилүү бөлүктөрдөн турат: кесипкөйлүк даярдык, социалдык-спорттук (калыстык) абал, психоэмоционалдык процесстердин көрүнүшү, индивидуалдык сапаттар жана касиеттердин өнүккөн деңгээли.

|  |
| --- |
| Кыргыз улутук спорттук күрөш боюнча калыс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психоэмоционалдык процесстердин көрүнүшү |  | индивидуалдык сапаттар жана касиеттердин өнүккөн деңгээли. |

|  |
| --- |
| социалдык-спорттук (калыстык) абал |

Схема 3.4.- Спорттук күрөш боюнча калыстардын модели

СК боюнча калыстын сандык-сапаттык модели калыстардын кесипкөйлүк даярдыгында педагогикалык процесстерди усулдук жактан сабаттуу жана аналогиялык тартипте тыкан уюштуруп, биздин кийинки изилдөөлөрүбүздүн маанилүү бөлүктөрүнүн бири болуп эсептелинет.

## 

## **3.3 Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгын, окуу программасынын натыйжалуулугун эксперименталдык баалоо.**

## **3.3.1 Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын эксперименталдык программасынын мүнөздөмөсү жана технологиясынын педагогикалык негиздери**

Кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча СМ КД ишке ашырылышы келип түшкөн сунуштардын негизинде илимий-педагогикалык булактарда чагылдырылып, нравалык, психикалык жана дене даярдыгы ден соолугу жактан чың, ДТ өнүккөн, ББ процессинин катышуучуларынын ДТ даярдыгы өз алдынча такшалдырууга багытталат.

Ошол эле учурда ББ процессиндеги КД мазмуну менен болжолдуу көрсөткүчтөрү аны практикада колдонууда алардын ортосундагы ар түрдүү келишпестиктер байкалат, Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын КД оргиналдуу формаларын жана усулдарын аныктоого шарт түзөт, ошондой элеББ процессинде ишке ашыруунун ыкмаларын иштеп чыгат.

Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын педагогикалык технологияларын иштеп чыгуунун ыктымалдуу себептери, коомдун учурдагы өнүгүү этабындагы спорттук күрөштүн өсүп-өнүгүүсү жана калыптануусу болуп саналат. Эксперименталдык технологиялардын педагогикалык негиздерине төмөнкүлөр кирет:

Адистер тарабынан сунушталган кесипкөй, кошумча жана үзгүлтүксүз билим берүүнүн илимий-педагогикалык негиздери.

Жогоруда белгиленген технологиялардын калыптануу процессинде төмөнкү маселелерди чечүү каралган:

ден соолукту, дене тарбияны чыңдоо жана бекемдөөдө акыл-эстин жана дене тарбиянын жогорку деңгээлдеги ишмердүүлүгүн сактоого зарыл жардамын стимулдаштырат;

- атайын кыймылдаткыч мүмкүнчүлүктөрдү ар тараптуу өнүктүрүү;

- жекече спорттук күрөштө жана жалпы спорттук мелдештин калыстыгынын теориясында жана усулдарында керектүү билимди кеңейтүү жана тереңдетүү;

- калыстык-кесипкөйлүк өзүн -өзү өнүктүрүүдө күчөтүлгөн сезимдердин жана катуу түрткү берүүнүн калыптануусу.

1. Калыстык-кесипкөйлүк ишмердүүлүктү аныктоодо курстун угуучуларынын индивидуалдуу түрткү берүүчү күчөтүлгөн сезимдеринин ББП приоритеттүү негизги мазмуну болуп саналат.
2. Калыстын психологиялык структурасын изилдөө негизги база катары ББП жана КД практикалык иш ашыруу максатын көздөйт.
3. Биздеги илимий-практикалык сунуштарды, биз тараптап иштелип чыккан маселелерди, аларды практикалык иштин тажрыйбасына негиздеп, алынган көрсөткүчтөрдү оригиналдуу кеңейтүүнү ишке ашыруу жана талдоо.
4. Калыстардын КД жараянындагы модуль системасы - идеяны жана структураны натыйжалуу колдонуу.
5. Биздин практикада модуль деген түшүнүк кесипкөй ишмердүүлүктүн тандалган чөйрөсүндөгү атайын комплекс, өзүнө ББК ачык-айкын калыптануу жараянында бир катар өз ара тыгыз байланышкан бирдүктүү бөлүктөр болуп саналат;

- СК боюнча калыстын кесипкөйлүк милдеттерин ийгиликтүү аткарууга мүмкүнчүлүк берген маанилүү дене тарбиялык сапаттардын деңгээлин жогорулатуу;

- балбандардын беттешүү учурунда теоретикалык билимдерди жана практикалык ыкмаларды ишке ашыруу жолу менен өзүнүн жеке кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн стилин иштеп чыгуу.

СК күрөш боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгындагы педагогикалык экспериментти ийгиликтүү жүргүзүү максатында эксперименталдык ББ жараянын иштеп чыктык, анда бир жылга эсептелген билим берүү формасы өндүрүштөн ажыратылган жана өндүрүш менен чогуу каралган.

Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгындагы ЭТ каралып жаткан маселелер диссертациялык изилдөөнүн коюлган максаты менен байланышкан жана калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын квалификациялык деңгээлине жарашат.

КД учурунда бир катар маселелердин чечимдери каралып, алардын ичинен өзгөчө маанилүүсү жана өтө зарылдары төмөнкүлөр:

1. Калыстардын ишмердүүлүгүн ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн дене тарбиялык сапаттарды андан ары өнүктүрүү жана жогорулатуу.
2. Калыстын психофизиологиялык, психоэмоционалдык сапаттарынын жана касиеттеринин деңгээлин жогорулатуу.
3. Спорттук мелдештеги калыстыктын прогрессивдүү усулдарын окуп-үйрөнүү.
4. Балбандардын беттешүү учурундагы калыстардын кесипкөйлүк билимдерин жана жөндөмдөрүн өнүктүрүү.
5. Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгында коюлган талаптарды аткаруу.
6. Калыстардын даярдыгында окуучулардын билим берүү жараянына туруктуу кызыгуусун арттыруу.

II. СМ калыстыктын сапаттарын үзгүлтүксүз жогорулатуу.

ББ жараянында каралган ЭТ маселени коюунун ар тараптуу принцибине негизделип, окуу курстарынын угуучулары үчүн керектүү каражаттарды жана усулдарды тандоо, ошондой эле ар бир инсанга коюлган талаптарды сактоо.

Калыстардын КД маанилүү бөлүктөрүн аныктоо максатында Кыргыз улуттук СК боюнча ББ процессинин багыттарынын педагогикалык мазмунун жана маанисин аныктоо үчүн анкеталык сурамжылоо жүргүздүк.

СК боюнча калыстардын КД ар кандай жактарынын маанилүүлүгүнө карап, катары менен иреттөө үчүн катышуучуларга тапшырма берилди. Жүргүзүлгөн сурамжылоонун жыйынтыгында КД жактары, багыттардын баса белгиленген көрсөткүчтөрү аныкталып,ошондой эле калыстардын кесипкөй ишмердүүлүгүнө респонденттердин ою боюнча өз таасирин тийгизген жеке сапаттары жана касиеттери төмөндөгүдөй белгиленди.

-ДТ, ДТД деңгээли ( жалпы жана атайын);

- СМ калыстыктын усулдарынын жана техникасынын теоретикалык даярдыгы (СК МЭ тарыхын билүү, ТТКА теориясы);

- психоэмоционалдык даярдык (психоэмоционалдык процесстеринин өнүгүү деңгээли );

- нравалык-эрктик даярдык;

-ТК даярдыгы;

- мелдешүү даярдыгы ( МИ жеке тажрыйбасы);

-техникалык-практикалык даярдык (позиция тандоо, күрөш килеминдеги кыймылдын техникасы, жестикуляция, расмий жана расмий эмес адамдар менен өз ара мамиле);

- кесипкөйлүк билимдин деңгээли, интеллект;

- кесипкөйлүк-педагогикалык жөндөмдөр ( дидактикалык, сүйлөшүү жөндөмү, уюштуруу, тарбиялык жөндөмдөр);

- жеке өзгөчөлүктөр ( мүнөздүн белгилери, темперамент).

Изилдөөнү ишке ашыруу жараянында алынган көрсөткүчтөр 3.15-таблицада чагылдырылды.

**Таблица 3.15. - Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын индивидуалдык өзгөчөлүктөрү жана кесипкөйлүк даярдыгынын көрсөткүчтөрүнүн даражасы (%).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кесипкөйлүк даярдыктын мазмуну | % |
| 1. | Теоретикалык даярдык | 3,0 |
| 2. | Дене тарбиялык даярдык | 6,10 |
| 3. | Техникалык жана практикалык (усулдук) даярдык | 7,30 |
| 4. | Психоэмоционалдык даярдык | 8,0 |
| 5. | Нравалык-эрктик даярдык | 11,0 |
| 6. | Тактикалык даярдык | 12,0 |
| 7. | Мүнөздүн индивидуалдык(личносттук) өзгөчөлүктөрү | 12,0 |
| 8. | Индивидуалдык даярдык | 12,0 |
| 9. | Мелдешүү даярдыгы | 12,0 |
| 10. | Кесипкөйлүк-педагогикалык жөндөмдөр | 12,0 |
| = |  |  |
| М = |  |  |

3.15.-таблицада көрсөтүлгөндөй, калыстардын ою боюнча маанилүү көйгөйлөрдүн (3,0) бири теоретикалык даярдык, дене тарбиялык жана техникалык даярдык болуп саналат, бирок алардын бири -биринен анчалык айырмасы жок (алардын суммасы 6,0 жана 7,0 сандарына барабар). Психоэмоционалдык даярдык жана нравалык-эрктик даярдык - 11,0, техникалык даярдык, мүнөздүн белгилеринин индивидуалдык өзгөчөлүктөрү, интеллектуалдык жана мелдешүү даярдыгы болжолдуу түрдө бирдей орундарды ээлейт (12,0; 12,0; 12,0 жана 12,0), ал эми кесиптик-педагогикалык жөндөмдөр 16,0% алды.

Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын билим берүү программасынын мазмунун бара-бара окуп-үйрөнүүдө, билим берүү процессинин үчүнчү, төртүнчү этабында перспективалык (зарыл) жактары акыл-эстүүлүк жана индивидуалдык көрсөткүчтөрдү жогорулатып, алдыңкы орундарды ээлейт (12,0; 12,0), бул нерселер калыстык ишмердүүлүктө керектүү тажрыйба топтогон жана окуп-үйрөнгөн контингентке билим берүү процессин жүргүзгөн окутуучу-педагогдордун тийгизген таасирин натыйжасында болуп, СМ калыстыкта кесипкөйлүк-педагогикалык көз-караштын калыптануусуна өбөлгө түзөт.

СК боюнча калыстыктын кесипкөйлүк даярдыгынын көп кырдуу жактарынын жалпылуулугун таблица түрүндө көрсөттүк (таблица 3.16.).

**Таблица 3.16.- Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыгынын түзүлүштөрү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Даярдыктын түзүлүштөрү | Компоненттердин мазмуну |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретикалык | ДТМ усулдары жана теориясынын педагогикалык негиздери:  - СК, МЭ, калыстыктын теориясы жана усулдары;  - медициналык-биологиялык;  - коомдук-гуманитардык;  - табигый-илимдик;  - псилогиялык-педагогикалык дисциплиналар |
| 2. | Психологиялык | Нравалык-эрктик даярдык ;  Балбандардын беттешүүсүн жетектөө;  инсандын-индивидуалдык сапаттардын жана касиеттердин калыптанышы; |
| 3. | Дене тарбиялык | ЖДД: негизги дене тарбиялык комплекстик өнүгүү,  Кыймыл-аракеттик даярдыктын көрсөткүчтөрүн жакшыртуу  АДД:СМ дене тарбиялык сапаттардын атайын өнүктүрүүсү |
| 4. | Техникалык | Күрөш килеминдеги кыймылдар  Калыстын жесттери  Ышкырык менен иштөө  Көргөзмө таблосунда,секундомерде,  гонгдо, калыстык тактайчада иштөө |
| 5. | Тактикалык | Балбандардын беттешүүсүн объективдүү калыстоо максатында керектүү билим, билгичтик көндүм комплекстүү колдонуу |

Анкеталык сурамжылоо процессинде алынган жыйнтыктарды жана СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын практикалык тажрыйбасын талдоо, педагогикалык эксперименттин негизинде билим берүү программасын иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк берилди.

Биздин билим берүү программадагы ишибиздин максатын жана маселелерин эске алуу менен төмөнкү бөлүмдөр каралды:

1. СК боюнча спорттук мелдештеги калыстыктын өнүгүү тарыхы жана учурдагы абалы;
2. СК боюнча калыстын ишмердүүлүгүндөгү педагогикалык параметрлер;
3. СК боюнча калыстын кесипкөйлүк даярдыгынын педагогикалык системасы;
4. Жогорку квалификациядагы балбандардын беттешүүсүндөгү (күрөш процесси) калыстыктын даярдыгынын жалпы педагогикалык жана атайын параметрлери;
5. Жогорку квалификациядагы балбандардын беттешүүсүндөгү калыстыктын педагогикалык системасы жана практикалык билгичтик көндүмүнүн бекемделиши;
6. СК боюнча калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү (спорттук квалификациясынын деңгээлин эске алуу менен) атайын педагогикалык параметрлер;
7. Элдик күрөштөгү педагогикалык системанын бекемделиши;
8. Элдик (көчөдөгү) күрөштөгү жогорку квалификациядагы балбандардын беттешүүсүндөгү калыстыктын практикалык билгичтик көндүмүн бекемделишинин педагогикалык системасы;

Билим берүү жараяны лекциялык, практикалык, семинардык сабактар, үй шартындагы (адабияттар менен таанышуу, видеоматериалдарды көрүп чыгуу, рефераттык иштерди жазуу ж.б.) өз алдынча иш түрүндө ишке ашырылган, ошондой эле спорттук мелдештеги калыстыктын дене тарбиялык даярдыгынын теория жана усулдары боюнча экзаменге даярдануу жана тапшыруу.

Билим берүү жараянында калыстар ар бир окуу этабынын аягында экзамен тапшырып, балбандардын контролдук жана мелдештик беттешүүсүн калыстоого катышкан жана ал жерде алардын калыстык ишмердүүлүгүнүн деңгээли бааланып, талданган, керектүү сунуштар жана кеңештер берилген, ошондой эле дене тарбия даярдыгы боюнча нормативдик талаптар тапшырылган.

Билим берүү жараянынын акыркы мезгилинде калыстар атайын багыттагы окутуу-машыктыруучу жыйындарга катышкан жана ошол жерде дене тарбия даярдыгы (“Ден соолук” комплекстик программасы, теоретикалык экзамен, рефераттык иштерди коргоо) боюнча коюлган нормативдик талаптарды аткарышкан.

Жогоруда айтылгандар менен бирге сабактардын мазмунун реализациялоодо билим берүү жараянында мындан башка да маселелер чечилген.

Эксперименталдык билим берүү программасынын маанилүү параметри - мелдештик-калыстык ишмердүүлүктүн жалпы кеңейтилген көлөмү.

Теоретикалык даярдык. Эксперименталдык билим берүү программасында теоретикалык даярдыктын мазмуну аныкталып жана этаптуу өздөштүрүү үчүн каралган материалдар лекциялык, семинардык, өз алдынча сабактар түрүндө берилген.

Билим берүү программасы өзүнө улуттук спорттук жана эл-аралык таанымдагы спорттук күрөштүн түрлөрүнүн теориясындагы бардык маселелерди камтыйт.

Керектүү техникалык окуу куралдарын (ТОК) кеңири колдонуу үчүн күч-аракеттер жумшалган.

Дене тарбиялык даярдык СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндө маанилүү бөлүктөрдүн бири болуп эсептелет, өнүккөн дене тарбиялык сапатка багытталат жана бул натыйжалуу кесипкөйлүк-калыстык ишмердүүлүктө милдеттүү түрдө каралат.

Кыймылдагы обьектиге реакциянын тездигин жогорулатыш үчүн атайын аныкталган дене тарбиялык көнүгүүлөрдүн кээ бир формаларын моделдөө каралган. Реакциянын мөөнөтүн азайтыш үчүн керектүү негиздер талап кылынат.

Кыймылдагы обьектиге реакцияны жогорулатуу үчүн атайын сабактардын жараянында, өзгөчө көңүл бурдуруу реакциянын таануу жана каттоо бөлүктөрүнүн баштапкы убактысын азайтууга бурулган.

Спорттук күрөштүн кырдаалдарында обьект күтүүсүз пайда болуп чон ылдамдыкта кыймылдайт, реакциянын көп убактысын алат, обьектинин ыктымалдуу кыймылдарын алдын-ала көрө билүү жөндөмүн күчөтөт. Мына ушундай образда раекциянын “антиципирующаясы” үнөмдөлөт же болбосо рационалдаштырылат. Кабыл алуу ылдамдыгына коюлган талаптарды жогорулатуу реакцияны стимулдаштырган сырттагы кыймылдагы күчтөрдүн таасири менен ишке ашырылат.

Сабактарда калыстар керектүү дене тарбиялык көнүгүүлөрдү кеңири колдонуп, көңүл коюунун сапаттарын жакшыртууга жана перифериялык көрүүнү өнүктүрүүгө багытталган [6].

ЭГ сабактарында техникалык даярдык учурдагы ишибиздин максатын жана милдеттерин эске алуу менен ишке ашырылды. СК боюнча калыстардынтехникалык даярдыгында билим берүүнүн мазмуну, атайын жөндөмдөрдү, педагогикалык ыкмаларды, көндүмдү иштеп чыгуу жана бекемдөө, калыстын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүн ийгиликтүү аткарууга жардам берет.Калыстын техникалык даярдыгынын маселеси күрөш килеминде туура кыймыл-аракет жасоого, калыстык жесттерди, ышкырык менен иштөөнү жана башкаларды үйрөтөт. СК боюнча калыстардын техникалык даярдыгында колдонулган каражаттар дене тарбиялык көнүгүүлөр болуп саналат ошону менен бирге балбандардын беттешүү маалында пайда болгон керектүү учурларды жана кырдаалдарды моделдештирет.

Интегралдык даярдык. СК боюнча калыстардын интегралдык даярдыгынын усулдары билим берүү сабактарын өткөрүүгө негизделет, окуучулар атайын каралган тапшырмаларды көп жолу кайталап аткарышат.

Сабактарда колдонулган каражаттар зарыл көнүгүүлөр болуп саналат, атайын дене тарбиясын кондицияга жеткирүүдө кыймыл-аракеттерди тыгыз айкалыштыруу менен керектүү дене тарбиялык көнүгүүлөрдү өнүктүрүү зарыл, ошону менен бирге ТКА ийгиликтүү өздөштүрүүгө багытталып, ТКА рационалдуу аткарууга, керектүү маанилүү сапаттарды жогорулатат. Окуу сабактардын көпчүлүгү элдик кыймылдуу оюндарды колдонуу менен өткөрүлүп, күрөштөгү билгичтик, көндүмдү өнүктүрүп, окуучуларга жагымдуу психоэмоционалдык атмосфераны түзөт.

Интегралдык даярдыктын негизги бөлүмдөрүнүн бири болуп практикалык калыстык саналат. ЭТ калыстар окуу сабактардын учурунда балбандардын реалдуу беттешүүсүндө пайда болгон учурларды жана кырдаалдарды моделдештирген атайын уюштурулган көнүгүүлөрдө өздөрүнүн калыстык билгичтик, көндүмдү жогорулатышкан. Беттешүүлөрдүн убактысын атайын лимиттеген калыстык практикада колдонулуп, теоретикалык жана контролдук беттешүүлөрдө чеберчилиги ар кандай деңгээлдеги балбандардын катышуусунда уюштурулуп өткөрүлөт.

Калыстардын кесипкөйлүк милдеттерин аткарууну чечмелөө жана талкуулоо процессинде балбандардын беттешүүсүн жетектөөгө, беттешүүдө кызмат кылган калыстардын индивидуалдык-инсандык сапаттарына жана касиеттерине, эреже бузууларды обьективдүү фиксациялоого жана алардын кавалификация деңгээлине өзгөчө көңүл бурулат. Калыстарда балбандардын беттешүүсүндөгү ар түрдүү учурларды жана кырдаалдарды жетектөө жөндөмдүүлүгү аныкталат. Ушуну менен бирге калыстардын аткарган кыймыл-аракеттери талдоого алынат жана алардын күрөш килеминдеги кыймылдары, калыстыктын усулдарынын негизинде позиция тандоосу эске алынат.

Балбандардын беттешүү учурунда окуучулардын кесипкөйлүк даярдыгынындеңгээлин өзгөртүүсүз сактоо жөндөмү жана калыстардын индивидуалдык-инсандык өзгөчөлүктөрү баса белгиленет.

Калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын учурунда күрөш килеминде туура позиция тандабай, пайда болгон учурлдарды жана кырдаалдарды туура эмес баалап, беттешүүдө кызмат кылган калыстардын (күрөш килеминин жетекчиси, арбитрлер килеминдеги калыс) ортосунда так эмес мамилелерден келип чыккан каталарды сынчыл талдоо жөндөмүнө үйрөтүлөт. Ушул максатта биз атайын өзүн-өзү сынчыл анализдөө боюнча кошумча билим берүү программасын иштеп чыктык жана бул программа балбандардын беттешүүсүн калыстоодо кесипкөйлүк билгичтик, көндүмдүкалыптануусуна жардам берет.

Анын негизи болуп калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн өзүн -өзү талдоонун атайын формасы менен видеоматериалдарды көрүү комбинациялоо болуп саналат.

Расмий мелдештерди (кульминациялык) уюштуруу жараянында квалификациялуу жана тажрыйбалуу калыстар менен окуган ТТ атайын бланктарды толтуруу менен беттештин видеоматериалдарынын жыйынтыгын көрсөтүп, калыстык салыштырмалуу талдоо жасалып, активдүү окуучуларга көңүл бурулат.

## **3.3.2 Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдоонун эксперименталдык программасынын натыйжалуулугунун таасирин аныктоо**

Адамдын тандап алган ишмердүүлүгү белгилүү бир кесипкөйлүк талаптарды коюп, ошонун натыйжасында адекваттуулугунун деңгээли профессионализмдин даражасын аныктайт. Мына ошол тандап алган ишмердүүлүгүнө жетүү үчүн туруктуу, үзгүлтүксүз даярдык көрүү зарылчылыгы келип чыгат. Улуттук спорттук күрөш боюнча ар түрдүү квалификациядагы калыстардан сурамжылоо жүргүзгөндө, алардын КД сапатына 82,90 % төмөнкүдөй көрсөткүчтөрдү: циклдин жыл бою уланышын, моделдештирүү, педагогикалык мааниси жана аларды аттестациялоону белгилешкен.

СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын сапатын натыйжалуу жогорулатуунун негизи анын циклинин жыл бою уланышы болуп саналат жана алардын кесипкөйлүккө даярдыгына коюлган талаптарын алдын-ала эске алат.

СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдоо процессинин зарылдыгы моделдик мүнөздөмөлөргө негизделет: жогорку квалификациялуу калыстарга таандык өзгөчөлүктөрүн карап чыгуу жана сунушталган моделдер, ошону менен бирге даярдыктын ар кандай этаптагы калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүн мүнөздөйт.

Белгилей кетчү нерсе, билим берүү планындагы дисциплиналык комплексти тандоого мүмкүнчүлүк берип, өзүнчө бир модель түзүлүп, эмнени үйрөтүүнү жана убакыттын лимитин аныктап берет.

СК боюнча калыстыктын кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыгы татаал, дайыма өзгөрүп турган системаны жетектөө органдын ролунда карообуз зарыл, башкача айтканда, калыстар коллегиясы, ал эми жетектөөнүн обьектисинин ролунда- болочок калыстар болушат.

СК боюнча калыстыктын кесипкөйлүк -педагогикалык даярдыгынын иштелип чыккан билим берүү программасын баалоо максатында функционалдык мүмкүнчүлүктөрүн, теоретикалык билим берүүнүн деңгээлин жана дене тарбиялык даярдыгын мүнөздөгөн керектүү көрсөткүчтөр колдонулду.

Көрсөткүчтөрдү өлчөө ПЭ башталыш алдында жана бүткөндөн кийин ишке ашырылды.

ПЭ башталышынын алдында бардык изилденүүчүлөрдүн теоретикалык ДТ даярдыгынын жана функционалдык мүмкүнчүлүктөрүнүн көрсөткүчтөрү каттоого алынды. Теоретикалык билими теоретикалык экзамендин жыйынтыгы боюнча аныкталып, жалпысынан алынган беш баллдуу шкала менен бааланат. ДТ жүргүзүлгөн педагогикалык тестирлөөнүн жыйынтыгы боюнча аныкталды.

Биз жүргүзгөн эксперименталдык изилдөөнүн натыйжалуулугу ар кандай критериялар менен бааланып,СК боюнча калыстыктын кесипкөйлүк даярдыгынын ар тараптуулугун тастыктайт, билим берүүнүн мазмунун көлөмү, колдонулган каражаттардын ички бүтүндүгү жана аларды кайра түзүүнүн, ошондой эле окуучулардын даярдыгынын деңгээлинин конкреттүү көрсөткүчтөрү менен тыгыз байланышат, кесипкөйлүккө даярдыктын аткаруунун алдында, билим берүү процессин педагогикалык негиздер жана башка кыймылдаткыч күчтөр менен бирге жүргүзүлөт.

Жогоруда көрсөтүлгөндөр, ар бир аныкталган критерияларды өзүнчө окуп-үйрөнүүгө жана спецификалык интеграцияланган структура катары кароого милдеттендирет, окуучулардын күчөтүлгөн сезимдери менен комбинацияланып, бир максатка багытталат.

Дагы бир принципиалдуу абалды белгилеп өтөбүз.СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын эң зарыл бөлүктөрү өз ара тыгыз ички тассирлерге кабылышат. Мындай кырдаал илимий жана практикалык мааниге ээ. Мына ушуга байланыштуу илимий-педагогикалык фактыларды анализдөө жана интерпретациялоо зарыл, мамилени жана алардын өзгөрүлгөн колдонуусун алдын - ала карайт.

СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын натыйжалуулугунун критериясы атайын тандалган критериялар боюнча( II главаны караңыз) аныкталып, ЭИ процессинде тандалган негизи жактарына карата ишке ашырылат, ал жерде калыстын аткарылган кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн сапаттуу айырмаланган жактарына өзгөчө көңүл бурулат ошондой эле атайын психологиялык, психофизикалык, ДТ даярдыгы, КД жактарынын байланышына маани берилип, КД көрсөткүчтөрүнүн жалпылуулугуна жана калыстардын окуу жылындагы өзгөрүшү эске алынат.

Калыстардын атайын психологиялык даярдыгы. Маанилүүлүктүн динамикасы көңүлдү бөлүштүрүү жана башкага буруунун көрсөткүчтөрүнө карата аныкталат, профессионалдык билимдүүлүктүн маанилүүлүгү, “З” лабиринттик оюну, эки маанилүү 10дук сандарды эстеп калуу жана кайра айтып берүү, гимнастикалык маттарга жыгылуу (далынын өзүн-өзү коргоосу) ( таблица 3.17).

**Таблица 3.17.- СК боюнча калыстардын атайын психологиялык даярдыгынын көрсөткүчтөрү**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролдук тесттер | Тайпалар | Баштапкы  деңгээл | Аягындагы деңгээл | Динамика | Р |
| 1 | Көңүлдү бөлүштүрүү жана башкага буруу | ЭТ | 20,50 | 23,91 | 3,41 | <0,05 |
| ТТ | 19,07 | 16,32 | 2,775 | < |
| 2 | “З” лабиринттик оюну (жүрүштүн саны) | ЭТ | 10,40 | 8,08 | 2,32 | <0,05 |
| ТТ | 10,11 | 9,56 | 0,55 | >0,05 |
| 3 | Эки маанилүү 10дук сандарды эстеп калуу жана айтып берүү(саны) | ЭТ | 6,42 | 8,56 | 2,14 | <0,05 |
| ТТ | 6,72 | 7,27 | 0,55 | >0,05 |
| 4 | Далынын өзүн-өзү коргоосу (гимнастикалык маттарга далы менен жыгылуу,сек.) | ЭТ | 1,39 | 1,09 | 0,30 | >0,05 |
| ТТ | 1,40 | 1,42 | 0,20 | >0,05 |
| ∑═ | | ЭТ | 38,71 | 41,64 | 2,93  (77,65%) | <0,05 |
| ТТ | 37,30 | 34,57 | 2,73  (7,31%) | <0,05 |
| М═ | | ЭТ | 9,67 | 10,41 | 0,74  (7,65%) | <0,05 |
| ТТ | 9,32 | 8,64 | 0,68  (7,91%) | <0,05 |

ПЭ мезгилинде көңүлдү бөлүштүрүү жана башкага буруу тестинде ЭТ критерийи 3,41 бирдике жогорулады (Р<0,05) прикладдык динамикада маалыматтарды кабыл алуу жана иштеп чыгуу жөндөмү, моделдин өнүгүп келе жаткан ордун аныктоо, ой жүгүртүүдөгү реалдуулукту образдоо өзгөчөлүктөрү, керектүү эрктик жана сезимдик жөндөмдөрдү тартуу жана башкалар, башкача айтканда, таасир этүү менен биз калыстын ар түрдүү психологиялык жөндөмдөрүнө ар тараптуу таасир тийгизебиз. Кесипкөйлүк билимдин маанилүүлүгүнүн деңгээлинде да чоң өзгөрүүлөр болду. Ошентип, фондук көрсөткүчтөрдө байкалган жылуулар болгон эмес (>0,05), ал эми аягындагы көрсөткүчтөрдө алар ЭТ- 3,75, ТТ- 2,98 баллга барабар болду.

Чагылдырылган динамика СМ калыстыктын теориясындагы жана усулдарындагы маселелерди өздөштүрүүнүн даражасын көрсөтөт, бул нерсе абстракттык-логикалык ой жүгүртүүнүн, ЭТ катышуучуларынын түшүнүүсүн, айрыкча маалыматтык негиздеринин жогорулашын ишенимдүү айтканга укук берет. Кесипкөй ишмердүүлүктүн өзгөчөлүктөрүн ар түрдүү кырдаалдарда жана учурларда ишке ашыруу. Мыйзам ченемдүү, көрсөткүчтөрдүн обьективдүү шарттары сапаттардын комплекси, индивиддин касиеттери болуп саналат жана аларга баш мээнин кан-тамырларынын нормалдуу иштеши, акыл-эстик жөндөмдүн өнүгүүсү, балбандардын беттешүүсүнө байкоо жүргүзүү, эс тутум жана башкалар тиешелүү.

“З лабиринттик оюнун” тажрыйбалуу иш процессинде колдонуу, калыстардын психикалык процесстеринин өнүгүшүнө жардам берип жана атайын уюштурулган оюндун учурдун негизинде педагогикалык таасирин тийгизди. Оюнга катышуу процессинде анын болжолдуу жыйынтыгын төмөнкү учурда эске алса болот: эгерде оюн механикалык катышуу жолу менен өтпөстөн, калыстардын ой жүгүртүү процессинин ыкмаларын ийгиликтүү өздөштүргөндө. Бир гана ушул учурда СК боюнча калыстын кесипкөй ишмердүүлүгүнүн иштелип чыккан жолдорунун калыптануусу жөнүндө айтсак болот. Кесипкөй ишмердүүлүктүн мазмундуу жалпыланган жолдорун ийгиликтүү өздөштүргөндө гана ушул оюндун катышуучулары-калыстардын психикасында сапаттуу өзгөрүүлөр болот жана калыстардын личностунун касиеттерине зарыл жаңы оригиналдуу психикалык функциялар калыптанат.

Каралган маселени чечүү үчүн, оюнда калыстын СК боюнча кесипкөй ишмердүүлүгүнүн кайра ойлонуунун предмети болуп, калыстар тарабынан талдоого алынуусу зарыл. Алардан ой-жүгүртүү ишмердүүлүгү талап кылынып, оюндагы учурлардын жана кырдаалдардын үлгүлөрүн ийгиликтүү өздөштүрүп, өзүнө кабыл алат (гетерохрондук), оюнда пайда болгон мындай кырдаал рефлекстүү болуп, калыстын кесипкөй ишмердүүлүгүн ар тараптуу талдайт.

Калыстын психофизикалык ишмердүүлүгүндөгү учурларда жана кырдаалдарда комплекстүү мамилени колдонууда ой-жүгүртүү процессинин 4 деңгээлин бөлүп көрсөтүү максатка ылайыктуу, алардын ичинен рефлекстик- личносттук деңгээл СК боюнча калыстын ишмердүүлүгүндө маанилүү бөлүк болуп саналат.

Рефлексия ой-жүгүртүү процессинде катышып, негиздерди түшүнүү катары кабыл алынган кесипкөйлүк маселелерди чечүүдө колдонулган каражат болуп эсептелинет.

Рефлексиянын жана СК боюнча калыстардын дене тарбия маданиятынын психологиясынын маселелерин изилдөөнүн көп кырдуулугун эстен чыгарбай, ошондой эле психологиялык чөйрөнүн толук жалпыга тааным көз караштарынын жетишсиздигинен, биз төмөнкү шарттар менен чектедик:

1. Рефлексия түшүнүгү психикалык өнүгүүнүн логикалык байланышында болуп, дене тарбия маданиятынын психологиясында окутулат [ 2,68,70,83,91,95 ж.б. ].

2. Рефлексиялык ишмердүүлүк психологиялык көрүнүштөрдүн өзүнчө түрү катары СК боюнча калыстын ишмердүүлүгүндө зарыл бөлүгү болуп эсептелинет [2,19,31,53 ж.б.]

3. “З” лабиринттик оюнунун процессинде эстен чыгарбай турган нерсе рефлексиянын мазмунунун өзгөчөлүктөрү ар тараптуу түзүлгөн модель катары болуп, СК боюнча калыстын КИ мүнөздөмөсүнүн маанилүү базасы болуп саналат. Ушуну менен бирге рефлексивдик анализдин бардык системасын “моделдештирүүнү” кыскартпашыбыз керек жана оюндун ар бир бөлүктөрүнө өзүнчө функциялар түзүлөт [33,51,68,88,96].

“З” лабиринттик оюнун СК боюнча калыстын кесипкөйлүккө даярдыгында колдонуу группалардын жасаган жүрүштөрүнүн жалпы санын жогорулаттыЭТ (Р<0,05), ТТ- 0,55(Р>0,05).

8 эки маанилүү сандарды эстеп калуу жана кайра айтып берүү тесттик көнүгүүлөрдө да көрсөткүчтөрдүн жогорулашы болду. Ошентип ЭТ көрсөткүчтөр 2,14 сандарына (Р<0,05), ТТ- 0,55(Р>0,05) жогорулады.

Өзүн камсыздандыруу тестинде көрсөткүчтөр 0,30сек ЭТ(Р>0,05), ТТ-0,20сек (Р>0,05) жогорулады.

СКбоюнча калыстын психологиялык ресурстарынын көрсөткүчтөрүнүн деталдуу динамикасы 3.18.- таблицада чагылдырылган. Аныкталган көрсөткүчтөр өзүнчө оргиналдуу.

СКбоюнча калыстардын атайын, психологиялык даярдыгына эксперименталдык изилдөөнүн жараянында комплекстүү таасир тийгизгени тастыкталат. Көрсөтүлгөн планда көңүл буруу процессин өнүктүрүү, керектүү кыймылдардын калыптануусу, боло турган кесипкөйлүк ишмердүүлүктү аң сезимдүү кабыл алуу, милдеттүү түрдө сынчыл талдоожана баалоо чоң мааниге ээ. Жумшалган кыймыл-аракеттердин формаларынын андан кийинки өркүндөтүүнүн жолдорун аныктоо, кийинки кесипкөйлүк талаптарды жогорулатуу, башкача айтканда, СКбоюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын айтылган багыттары өзүнө ар кандай психологиялык жөндөмдөрдү камтуу менен туруктуу өнүгүүсүнө жана жакшыртууга негиздерди түзөт. Өтө зарыл нерсе, калыстардын тандалган ишмердүүлүгү менен логикалык байланышкан негиздери менен ишке ашырылат. Акыркы эсепте, чыгармачылык ой жүгүртүү процессинин деңгээли жогорулайт, өзүнүн ишмердүүлүгүн пландоодо шык-жөндөмүн өркүндөтүү алардын натыйжалуугун алдын-ала көрө билүүнү шарттайт.

СКбоюнча калыстардын психофизикалык даярдыгынын керектүү сапаттар менен касиеттердин өнүгүүсүн эксперименталдык изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча караганда, алынган жыйынтыктар кыймылдаткыч күчтөрдүн билгичтик, көндүмүнүн калыптануусунун жүрүшүндө аныкталды.

Изилдөө жараянындагы биз караган планда 100 м, 3000 м аралыкка чуркоодо, турнике тартынуу, денени горизонталдык абалда кармоо, ордунан узундукка секирүү, жаткан абалда колун бүгүү-жазуу, жөнөкөй кыймылдык реакция, көз ирмемдерге дал келген реакция, жалпы шамдагайлык боюнча комплекстүү тест , алдыга тоголонгондон кийин тең салмакты сактоодон алынган жыйынтыктар колдонулду. Мындай көнүгүүлөрдүн түрлөрүнөн алынган жыйынтыктар 3.18-таблицада чагылдырылды.

3.18-таблицада чагылдырылган көрсөткүчтөрдүн көпчүлүгү жогорулаганын күбөлөйт. Ошол эле убакта белгилей кетчү нерсе, ПЭ аягынын абсолюттук деңгээли жана өзгөрүүсү окшоштуктан алыс. ЭТ ТТ салыштырмалуу алар жогору.

100 м аралыкка чуркоонун жыйынтыгы, жаткан абалда колду бүгүү-жазуу 10 секундтун ичинде ЭТда 0,45 сек ( Р<0,05) көбөйүп, жана 2,71 (Р<0,05) жогорулайт. Ошондой эле ТТ дагы көрсөткүчтөр 0,11 (Р>0,05) жана 0,64 (Р>0,05) жолу жогорулайт.

Денени горизонталдык абалда кармоо боюнча тестте ЭГ жыйынтыктары 39,83сек ( Р<0,001) жана ТТ жыйынтыктары 2,12 сек (Р>0,05) жогорулады.

Ордунан узундукка секирүүдө ЭТ көрсөткүчтөрү 17,68см

( Р<0,001), ал эми ТТ-7,92см (Р>0,05) жогорулады.

**Таблица 3.18 - СК боюнча калыстардын психофизикалык даярдыгынын көрсөткүчтөрү**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролдук көнүгүүлөр | тайпалар | Баштапкы деңгээл | Аягындагы деңгээл | динамика | Р |
| 1 | 3000м аралыкка чуркоо(сек) | ЭТ | 803,37 | 713,83 | 89,54 | <0,001 |
| ТТ | 801,69 | 768,32 | 33,37 | <0,001 |
| 2 | 1000м аралыкка чуркоо(сек) | ЭТ | 14,08 | 13,68 | 0,45 | <0,05 |
| ТТ | 14,09 | 13,89 | 0,11 | >0,05 |
| 3 | Бийик  гимнастикалык перекладинада тартынуу(саны) | ЭТ | 10,88 | 13,59 | 2,71 | <0,05 |
| ТТ | 14,20 | 13,56 | 0,64 | >0,05 |
| 4 | Денени горизонталдык абалда кармоо(сек) | ЭТ | 92,68 | 132,51 | 39,83 | <0,001 |
| ТТ | 99,39 | 101,51 | 2,12 | <0,05 |
| 5 | Ордунан узундукка секирүү(см) | ЭТ | 223,75 | 241,43 | 17,68 | <0,05 |
| ТТ | 222,24 | 230,16 | 7,92 | >0,05 |
| 6 | Жаткан абалда колун бүгүү-жазуу(сек) | ЭТ | 13,04 | 16,45 | 3,41 | <0,05 |
| ТТ | 12,45 | 13,69 | 1,24 | >0,05 |
| 7 | Жөнөкөй (кадимкидей) кыймылдык реакция(мс) | ЭТ | 233,97 | 163,41 | 70,56 | <0,001 |
| ТТ | 210,68 | 182,35 | 28,33 | <0,05 |
| 8 | Көз ирмемге дал келген реакция(мс) | ЭТ | 0,74 | 1,41 | 0,67 | <0,05 |
| ТТ | 0,48 | 0,73 | 0,25 | <0,05 |
| 9 | Жалпы шамдагайлык боюнча комплекстүү тест(саны) | ЭТ | 13,38 | 21,89 | 7,51 | <0,001 |
| ТТ | 13,46 | 18,56 | 5,10 | <0,05 |
| 10 | Алдыга тоголонгондон кийин тең салмакты сактоо (упайлар) | ЭТ | 2,63 | 4,92 | 2,29 | <0,05 |
| ТТ | 2,61 | 3,48 | 0,87 | >0,05 |
| ∑═ | | ЭТ | 1408,52 | 1323,07 | 1395,28  (9,90%) | <0,05 |
| ТТ | 1395,29 | 1346,25 | 49,04  (3,51%) | <0,05 |
| М═ | | ЭТ | 140,55 | 132,30 | 139,52  (0,99%) | <0,05 |
| ТТ | 139,52 | 134,62 | 4,90  (3,51%) | <0,05 |

Жөнөкөй кыймылдык реакциянын тесттик көнүгүүсүндө калыстардын көрсөткөн көрсөткүчтөрү ЭТ 70,56 мс (Р<0,001), ТТ- 23,33 мс (Р<0,05) жогорулады.

Ушундай динамика көз ирмемге дал келген кыймылдагы обьектидеги реакцияда байкалат. ЭТ- 0,61 мс (Р<0,05), КГ-0,25 мс (Р<0,05) жогорулады.

Жалпы шамдагайлык боюнча комплекстүү тесттин көрсөткүчтөрү ЭГ -8,51(Р<0,001) , ТТ- 0,87 (Р>0,05) баллга жогорулады.

Жогоруда белгиленген көрсөткүчтөр, СК боюнча калыстардын психологиялык жана кыймылдык жөндөмдөрүнүн бирдиктүүлүгүн билдирет. Мындай баштапкы белгилер кыймыл-аракеттеги багыттуулуктун калыптануусу менен негизделет жана керектүү мүмкүнчүлүктөрдү комплекстүү киргизүү менен аяктайт. Ушуну менен бирге психикалык жана кыймылдык бөлүктөр маселенин бардык элементтерине кирет. Мына ушинтип, керектүү тапшырмадагы КДмилдеттүү кыймыл-аракеттин ишмердүүлүгүнүн зарыл түрүнө өтүп мындан аркы жакшыртуусуна жардам берет.

СК боюнча калыстардын татаал жана көп кырдуу кесипкөйлүккө даярдыгы оригиналдуу жана уникалдуу болуп калат. Мындай түшүнүктүн илимий-педагогикалык негизи дене тарбия көнүгүүлөрүнүн маңызын обьективдүү кабыл алуу болуп эсептелинет жана прикладдык мааниге ээ. Бүгүнкү күндө дене тарбия маданияты жөнүндөгү илимдин “постулатынын” бир катар варианттарын кездештирүүгө болот.

Дене тарбиялык көнүүгүлөр деп, аткаруу учурунда адамдын организминде болуп жаткан ар түрдүү процесстерди түшүнөбүз. Бул багыттын мазмундарына төмөнкүлөр кирет: сезүү, кабыл алуу жана башка сапаттар, касиеттер.

Дене тарбиялык көнүүгүлөрдү интенсивдүү аткарууда организмде жаңы шарттуу рефлексттик байланыштар, зат алмашуу, анализаторлордун ишмердүүлүгү менен байланышкан физиологиялык процесстер жүрөт [82,100].

Кыймылдык (жеке дене тарбиялык) даярдык керектүү күчтөрдүн жана мүмкүнчүлүктөрдүн натыйжалуу салымы менен байланышат. Өз кезегинде, бул калыстардын даярдыгындагы психологиялык, психофизикалык жактарынын маанилүүлүгүн четке кага албайт. Ошол эле учурда акыркылары аныкталган деңгээлде негиздөөчү болбошу мүмкүн [24,30,45,54,79,107,117 ж.б].

СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгындагы жактарынын өз-ара байланышы бири- биринен обьективдүү ич ара көз каранды. Дал ушул ич ара көз карандылык, ар кандай көрсөткүчтөрдү өзүнө камтып, калыстардын өнүгүү деңгээлинде болгон жылыштарды көрсөтөт.

Жогорудагы алынган далилдик жыйынтыктарда калыстардын психологиялык жана психофизикалык даярдыгындагы ар бир тайпанын тараптарынан байкоо кыйын эмес. Керектүү корреляциялык өзгөртүүлөр да кызыгууну жаратат. Алардын анализи ПЭ башындагы корреляция коэффициенти (СV) ынандырат, ЭТ жана ТТ салыштырганда, орточо эсеп менен бирдей- 29,21% болот. ПЭ аягында алардын биринчисинде корреляция коэффициентинин көрсөткүчтөрү (СV) көп эле аз 18,42% жана 28,24% түзөт.

ПЭ башында көрсөтүлгөн группалардын (ЭТ,ТТ) 3000м аралыкка чуркоо, жаткан абалда колун бүгүү-жазуу 10сек ичинде , көз ирмемге дал келген кыймылдагы обьектиге реакциялардын көрсөткүчтөрүнүн ортосунда керектүү байланыштар байкалат. Изилдөө иштеринин аягында көрсөтүлгөн тесттик көнүгүүлөрдүн ортосундагы тыгыз байланыштарында өзгөрүүлөр байкалат: СV ЭТ 0,442; 0,455; 0,196; 0,507; ТТ-0,235; 0,397; 0,024; 0,124 түзөт.

Денени горизонталдык абалда кармоо, көз ирмемге дал келген кыймылдагы обьектиге реакциялар; алдыга томолонуудан кийин тең салмакты кармоо, 8 эки маанилүү сандарды айтып берүү тесттик көнүгүүлөрдүн башка көнүгүүлөр менен байланышы начар.

ПЭ башында 100 м аралыкка чуркоо,алдыга томолонуудан кийин тең салмакты кармоо, “З” лабиринттик оюнундагы жасалган жүрүштөрдүн саны, 8 эки маанилүү сандарды эстеп калуу жана айтып берүү, ТТ 0,611 жана 0,562 өлчөмдөр менен бааланды.

Ушундай эле көрүнүш ПЭ аягында да байкалды. ПЭ аягында бардык ЭТ бардык көрсөткүчтөрдүн ортосундагы байланыш жогорулады (0,196 gч═507), ТТ окшош өзгөрүүлөр байкалган эмес.

Психологиялык жана психофизикалык даярдыктын чагылдырылган жалпыланган маалыматтары бир катар башка функционалдык мүнөздөгү тесттердин көрсөткүчтөрү менен макулдашат. Каралган планда төмөнкү алынган маалыматтар колдонулду: индекс Руфье (у.е), телонун массасы (кг), өпкөнүн жашоого керектүү абанын сыйымдуулугу (куб.см), оң колдун күчү (кг), кол колдун күчү (кг), омуртка күчү(кг) ( Таблица 3.19).

**Таблица 3.19- СК боюнча калыстардын дене тарбиялык өнүгүүсүнүн функционалдык абалынын көрсөткүчтөрү педагогикалык эсперименттин динамикасында.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тесттик көрсөткүчтөр | Тайпалар | Баштапкы деңгээл | Аягындагы деңгээл | динамика | Р |
| 1 | Индекс Руфье | ЭТ | 47,2 | 4,30 | 0,42 | <0,05 |
| ТТ | 8,76 | 7,10 | 1,66 | <0,05 |
| 2 | Телонун массасы(м) | ЭТ | 71,12 | 70,51 | 0,67 | <0,05 |
| ТТ | 72,83 | 71,27 | 1,56 | <0,05 |
| 3 | ЖЕЛ(куб.см) | ЭТ | 4204,72 | 4654,63 | 449,91 | <0,05 |
| ТТ | 4361,82 | 4415,73 | 93,91 | <0,05 |
| 4 | Оң колдун күчү(кг) | ЭТ | 54,60 | 59,30 | 4,70 | <0,05 |
| ТТ | 56,73 | 55,39 | -1,34 | >0,05 |
| 5 | Сол колдун күчү(кг) | ЭТ | 53,36 | 56,74 | 3,38 | <0,05 |
| ТТ | 54,81 | 55,39 | 0,58 | >0,05 |
| 6 | Омуртка күчү(сек) | ЭТ | 128,21 | 148,70 | 20,49 | <0,001 |
| ТТ | 126,55 | 129,90 | 3,35 | <0,05 |
|  | ∑═ | ЭТ | 4516,73 | 4994,18 | 4777,45  (10,57%) | <0,05 |
|  | ТТ | 4641,50 | 4734,78 | 93,28  (2,0%) | >0,05 |
|  | М═ | ЭТ | 752,78 | 832,36 | 79,58  (10,57%) | <0,05 |
| ТТ | 773,58 | 789,13 | 15,55  (2,0%) | >0,05 |

3.19-таблицада чагылдырылган маалыматтар калыстардын дене тарбиялык өнүгүүсүнүн функционалдык абалын ЭТ жана ТТ фонддук көрсөткүчтөрүндө (Р >0,05),омуртка күчүнүн көрсөткүчтөрү ( Р<0,05) кошулбаганда, анчалык айырма байкалбайт деп айтууга болот. Ошол эле учурда өзгөрүүлөрдүн мүнөзү, темпи жана эң жогорку деңгээли көрсөтүлгөн тайпаларда бирдей эмес.

Ошентип, ЭТ индекс Руфье 4, 42 у.е. (Р >0,05) жогорулады, ТТ 1,66 (Р >0,05). Телонун массасында да өзгөрүүлөр аныкталды. ЭТ 0,6 кг (Р<0,05) барабар, ТТ 1,51 (Р<0,05) болуп калды. ӨЖКАС ЭТ 71,07 куб. см (Р<0,05) жогорулады, ТТ 93,18куб. см (Р<0,05). Ушундай окшош өзгөрүүлөр оң жана сол колдун күчтөрүнүн динамикасындада байкалат.

КТ индекс Руфье, ӨЖКАС бир катар көрсөткүчтөрүндө өзгөрүүлөр байкалат. Ошентсе да, алар статистикалык мааниге ээ эмес (Р >0,05). Баса белгилей кетчү нерсе, эки колдун күчүнүн, телонун массасынын динамометриясынын максималдуу жыйынтыгы калыстардын ушул тайпадагы педагогикалык эксперимент мезгилинде фондук деңгээл менен салыштырганда, маанилүү жылыштар аныкталган эмес.

Изилдөөнүн жыйынтыгында, аныкталган жыйынтыктар калыстардын дене тарбия өнүгүүсүн жана функционалдык абалын көрсөтөт, адабий булактары бар маалыматтар менен салыштырылып [ 28, 35, 39, 44, 47, 48, 49, 50, 52, 57, 60 ], ЭТ жана ТТ окшош абалдардын жана жогорулоо темпинин деңгээли башка изилдөөлөрдүн көрсөткүчтөрү менен дал келет. Мына ушулар биздин эксперименталдык изилдөөнүн илимий жактан негизделгенин дагы бир жолу күбөлөйт.

Эксперименталдык изилдөөнүн натыйжалуулугу КД көрсөткүчтөрүн жалпылоодо, республикалык “Ден Соолук” дене тарбия- ден соолуктуу чыңдоо комплексинин ченемдик талаптарын аткаруунун жыйынтыгында, даярдыктын башка тараптагы жыйынтыктары менен көрсөткүчтөрүнүн бири-биринин ортосундагы корреляциялык байланышты талдоо жолу менен чагылдырылды.

Мындай көрсөткүчтөрдүн зарылдыгы комплекстин жалпы жанаатайын педагогикалык багыттуулугу менен аныкталып, калыстардын КД мүнөздүү жана ылайык келет. Так ушулар, психофизикалык жетилүүнүн далилдик деңгээлин бекемдейт, ошону менен бирге жан дүйнө байлыгы жана моралдык тазалыгынын биримдигин көрсөтөт.

“Ден Соолук” комплексинин коюлган ченемдерин аткаруудагы жалпыланган көрсөткүчтөрүн талкулоо жараянында негиз катары 100м жана 3000м аралыкка чуркоонун, бийик гимнастикалык турникте тартынуунун жана ордунда узундукка секирүүнүн көрсөткүчтөрү алынды ( таблица 3.18.).

Сууда сүзүүнүн көрсөткүчтөрү коюлган талаптарга ылайык убакытты эске албай бааланат, бул өз кезегинде калыстардын ЭТ жана ТТ даярдыгында конкреттүү өзгөрүүлөрдү аныктоодо кыйынчылык жаратты.Таамай атуу мелдеши ок даарынын наркынын кымбаттыгына байланыштуу текшерүү өткөрүлбөдү.

3.19 таблицада көрсөтүлгөндөй, ЭТ жана ТТ калыстардын даярдыгынын фондук деңгээли жалпысынан бирдейлиги байкалды. ПЭ аягында ЭТ маанилүү өзгөрүүлөр ишенимдүү деңгээлде (Р<0,05) байкалып, ТТ анчалык мааниге ээ эместиги (Р >0,05) көрүндү. Ал эми 100м аралыкка чуркоодо жана тартынууда бир азыраак эле айырмачылыктар байкалат. ПЭ татаал учурларда жана кырдаалдарда СМ жүрүшүндө психоэмоционалдык абалы көбүрөөк байкалат, талаш-тартыш кырдаалды өз убагында жана логикалык түшүндүрүү, окуунун мурдагы мезгилине салыштырмалуу туура эмес кыймылдардын аздыгы билинди.

Берилген илимий-педагогикалык материалдар, биздин илимий ишибиздин ушул бөлүгүнүн маселеси ПЭ окуучусунун көрсөткүчтөрүн баалоо болуп саналат жана СК боюнча калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгынын сапатынын негизин аныктоого жардам берет.

Кесипкөйлүк-калыстык ишмердүүлүгүнүн даярдыгынын өзгөрүүлөрүн талдоо ББП билим берүү диагностикасынын көрсөткүчтөрүнүн негизинде ишке ашырылды, билим берүүдөгү тестирлөөнүн ар кандай формаларын колдонуу менен аткарылды жана калыптанган билим, билгичтик, көндүм көрсөткүчтөрүн окуп-үйрөнүү калыстардын даярдыгынын деңгээлин талдоо 3.20-таблицада чагылдырылды.

3.20-таблицада чагылдырылган жыйынтыктарды талдоо көрсөткөндөй, окуудагы маанилүү жылыштар операционалдык жана когнитивдик деңгээлинде жогорулаган, окуудагы түрткү берген эки тайпада анчалык өзгөрүүлөр байкалган эмес, бул нерсе калыстыктын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү менен байланышат.

Анкеталык сурамжылоонун жыйынтыктары көрсөткөндөй, түрткү берүүчү чөйрөдө калыстардын тандалган ишмердүүлүгүнүн баалуулуктарын коомдук-спорттук практиканын көз карашынан алганда, кайра ойлонуп чыгуунун максаттуу багыты байкалган.

**Таблица 3.20. - Калыстардын практикалык ишмердүүлүккө кесипкөйлүк даярдыгынын деңгээлинин көрсөткүчтөрү (%).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окуу этаптары | Тайпа  лар | Калыстардын даярдыгынын түзүлүштөрү | | | Р |
| шыктануу  чулук | когнитивдүү | операциональдык |
| А)биринчи этап | ЭТ | 45,20 | 22,60 | 16,60 |  |
| Б)төртүнчү  этап | 69,10 | 85,30 | 89,60 |  |
| Өзгөрүү | 23,90 | 62,70 | 73,0 |  |
| Р═ | Р<0,05 | Р<0,001 | Р<0,001 |  |
| А)биринчи этап | ТТ | 51,20 | 22,60 | 16,60 |  |
| Б) төртүнчү  этап | 59,90 | 39,40 | 48,20 |  |
| Өзгөрүү | 8,70 | 16,80 | 31,60 |  |
| Р═ |  | Р<0,05 | Р<0,05 | Р<0,05 |  |

Түрткү берүүчү чөйрөдөгү позитивдүү динамика максаттуу багыттардагы жылыштарды билдирет жана алардын өзүн аныктоочу көрсөткүч болуп саналат. Изилдөөнүн баштапкы этабында ЭТ калыстардын 45,20% жана 51,20% кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыктын максаты катары спорттук күрөштө өзүн табуу мүмкүнчүлүгүн белгилешти. ПЭ аягында ЭТ 69,10% жана 59,90% эл-аралык мелдештин калыстыгына, кульминациялык спорттук мелдештерге катышуу максатын билдиришти.

СК боюнча калыстарга түрткүлөрдүн өзгөрүүсүнүн деңгээли кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнө карата жалпысынан төмөнкүчө көрсөтүлөт: өзгөрүү болгондор - 74,12%; азыраагы - 8,40%; мурдагы деңгээлде калгандар - 8,10%; жооп бере албагандар - 9,38%.

Педагогикалык байкоонун жыйынтыктары көрсөткөндөй, ПЭ аягында кесипкөй ишмердүүлүктүн теоретикалык негиздерин өздөштүрүүнүн мааниси жогорулады жана кыймылдаткыч күчтөрдүн жардамында ишке ашырылды. Бул нерсе катышуучулардын моделдештирүү процессинин баштапкы этабында активдүү катышуусу менен ишке ашырылат, кийинки үч этабында инсандык муктаждыктар менен корпоративдик баалуулуктардын өз ара айкалышкан багыттары калыстардын ишмердүүлүгүндө натыйжалуулуктун негизги фактору болуп саналат.

Респонденттерди сурамжылоонун жыйынтыгын талдоо менен биз таблица жана схемалардагы статистикалык маалыматтар менен эч кимди таң калтыргыбыз келген жок. Бул маалыматтар педагогдордун калыстарга болгон таасиринин негизги багыттарын аныктоого жардам берди жана калыстардын кесипкөйлүк жөндөм жана шыгынын калыптануусуна, спорттук мелдештеги калыстыктын көз караштарын өзгөртүү жана анын өнүгүшүнүн перспективалары кийинки багыттарын табууга мүмкүнчүлүк берет.

Жогоруда көрсөтүлгөн окшош сурамжылоолор менен бирге калыстарга билим берүүнүн кеңири колдонулушунун сапатынын көйгөйлөрүн ачык көрсөткөнгө түрткү берди жана зарыл болгон коррективаларды ( оңдоолорду) киргизди.

Калыстардын когнитивалык даярдыктарынын өзгөрүүлөрү калыстык ишмердүүлүгүнүн билим системасын өркүндөтүүдө көрүнөт, социалдык-психологиялык түшүнүгүнүн калыптануусунда- тандалган ишмердүүлүктүн теоретикалык жана практикалык ББК жогорулатуусунда байкалат.

КД жүрүшүнүн жыйынтыгынын маанилүү жогорулашыкалыстардын зарыл КИтеоретикалык маалыматтарны ийгиликтүү өздөштүрүү болуп саналат, ошентип ПЭ аягында төмөнкү көрсөткүчтөр катталды: ЭТ- түрткү берүүнүн жылышы- 23,90%, когнитивалык даярдыкта - 62, 70 %; операциялык даярдык -73,0% түздү, ушунун натыйжасында аныкталган көрсөткүчтөр теоретикалык билимин тестирлөөнүн жыйынтыктары, рефераттык иштер, билим берүү программасынын бүтүшүнө калыстардын сунуштары менен тастыкталат.

Жазуу түрүндөгү тестирлөөнүн жыйынтыктарын алдын-ала талдоо белгилүү бир өлчөмдө тынчсызданууну пайда кылды, анткени алардагы көрсөткүчтөр калыстардын базалык теоретикалык даярдыгында маанилүү боштуктарды жана жоготууларды күбөлөндүрдү.

Үч программалуу сурамжылоонун (түрткү берүүчү, когнитивдик жана операциялык) ар биринин көрсөткүчтөрүн текшерүүдө, тесттин жыйынтыктары төмөнкүчө берилет (таблица 3.21).

**Таблица 3.21. - СК боюнча калыстардын теоретикалык билиминин жазуу түрүндөгү тестирлөөнүн көрсөткүчтөрү (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аткарылган тесттик тапшырмалардын саны | Тест №1 | Тест №2 | Тест №3 |
| ЭГ | 58,90 | 71,40 | 55,80 |
| КГ | 59,70 | 72,50 | 56,70 |
| ∑═ | 118,60 | 143,90 | 112,50 |
| М═ | 59,30 | 71,95 | 56,25 |

Биз сунуштаган теоретикалык ишмердүүлүктүн усулу, жазуу иштерин алдын-ала талдоо, кунт менен текшерүү, өзүнүн жыйынтыктуулугун көрсөттү жана начар өздөштүргөндөргө коюлган талаптарды аткарууга мүмкүнчүлүк берди.

Операциялык чөйрөдө калыстык ишмердүүлүктүн динамикасы көбүрөөк мааниге ээ. Эгерде ПЭ башында ЭТ 24,90% жана ТТ 25,02 % беттешүүнү өз алдынча өткөрүүдө начар жыйынтык көрсөткөн, бул калыстык ишмердүүлүктүн пайда болгон кырдаалдарынын кыйынчылыгы менен байланышкан, ПЭ аягында ЭТ - 92, 60% жана ТТ-54,30% калыстар аттестациядан өтүштү.

Көрсөтүлгөн далилдер аныктагандай, мелдешүү протоколдорун тыкыр талдоонүн негизинде Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын даярдыгында толук кандуу билим берүү программасынын жараянында киргизилди.

КПД натыйжалуулугун жогорулатуу маселелерин изилдөөдө алардын баалоосунда доминанттык болуп төмөнкүлөр көрсөтүлөт:

- көрсөткүчтөрдүн оң динамикасында аныкталган калыстыктын ишмердүүлүгүнүн жыйынтыктуулугу;

- КД деңгээлин жогорулатуу.

СК боюнча калыстардын билим берүү программасынын натыйжалуулугун аныктоо бир катар усулдарды колдонуунун негизинде ишке ашырылган. Биринчи биз калыстарды аттестациялоонун жыйынтыктарын колдондук, эмнеге дегенде коюлган квалификациялык талаптарда кесипкөй ишмердүүлүктүн жыйынтыктуулугунун мазмуну кеңири түшүндүрүлөт.

Ыңгайлашуу этабынын татаалдыгын эске алганда, теоретикалык материалдарды өздөштүрүүдө, калыстардын ишмердүүлүгүн уюштуруу процессинде өзгөчө көңүл усулдук жардамдын индивидуалдык формаларына бөлүнөт: аңгемелешүүнүн индивидуалдык жана корпоративдик жүрүм-турумуна, кеңеш берүүгө жана башкаларга. Перспективалык жактарын жана максаттарын аныктоодо түздөн-түз жардам көрсөтүү, кесипкөйлүк-педагогикалык билимдерин жогорулатууда, калыстын ишмердүүлүгүндө пайда болгон кыйынчылыктарды аныктоо жана сынчыл баалоо; корпоративдик өз ара мамиле системасына кошулууга түрткү берүү, социумдагы жүрүм-турумуна таасир этүү.

Жогорку квалификациядагы калыстардын чыгармачыл өз ара байланыштарын түзүү маанилүү аракеттердин бири болуп саналат.

Ошондуктан калыстардын КИ психологиялык-педагогикалык көйгөйлөрү спорттун тандалган түрүндөгү маселелерин чечүү менен байланышат. СМ катышуучусунун даярдыгынын деңгээли калыстын маанилүү кесипкөйлүк функцияларын аткаруудан көз каранды, алар: окуу жана машыгуу, эсеп жана көзөмөлдөө, уюштуруу жана пландаштыруу, өзүн-өзү тарбиялоо, өзүн-өзү өркүндөтүү жана СМ катышуу болуп саналат. Бул функциялар калыстын окуу-машыгуу жана мелдешүү жараянындагы кесипкөйлүк-педагогикалык кыймыл-аракеттери катары эсептелинет.

КИ психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрүн талкуулоодо калыстардын спорттун тандалган түрүнүн кыймылдаткыч билгичтик жана көндүм катары типтүү, негизги стуруктуралык билимин бөлүп кароо зарыл. Бул кыймылдаткыч көндүм СМ катышуучусунун негизги кыймыл-аракети катары каралып, мелдеш көнүгүүлөрүнүн структуралык элементтеринин таанылган фонунда кайсы бир даражада автоматизация менен байланышат. Спорттогу окуу предметинин мазмунун билүү катышуучунун организминдеги машыгуунун негизги мыйзам ченемдери менен түздөн-түз байланышат. Бул нерсе калыстардан спорттук тармактагы педагогикалык, психологиялык, физиологиялык, биомеханикалык илимдин материалдарына дайыма кайрылууну талап кылат. Калыс КИ тапшырмаларын аткарууну так жана ачык коё билүүсү зарыл:

- мелдеш көнүгүүлөрүн аткаруунун ыкмаларынын предметтик мазмунун ачык түшүндүрүп бере билүүсү жана СМ катышуучуларынын көңүлүн алардын спорттук чеберчилигинин деңгээлине жараша багыттоо;

- СМ катышуучунун инсандык белгилеринин өзгөчөлүктөрүн билүү жана анын психикасын, психоэмоционалдык, фунционалдык абалын сезүү, дене тарбиялык, техника-тактикалык даярдыгынын деңгээлин жана ушул абалдарды натыйжалуу башкаруу. Калыстын спорттук ишмердүүлүгүнүн психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүгү балбандын ар тараптуу даярдыгы менен байланышат жана өзүн-өзү тарбиялоо, өзүн-өзү өркүндөтүү функциясы маанилүү болуп саналат. Ошенткен менен спортчуга талап коюуну үйрөтүүдөн мурда калыс өзү тигил же бул психоэмоционалдык абалдарга жетүү жөндөмүн сезүүсү зарыл жана ошол себептен улам өзүн - өзү тарбиялоо, өзүн - өзү өркүндөтүү функциясын өстүрүп - өнүктүрүү керек. Калыс СМ эрежелерине жана балбандардын спорттук квалификациясынын деңгээлине ылайык ыкмаларды жана усулдарды колдоно билүүгө милдеттүү, ошонун жардамы менен балбандар окуу-машыктыруучу сабактардын жана мелдеш жараянынын негизги мазмунун жакшыраак түшүнүшөт. Бул учурда калыстардын окуу- машыктыруучу сабактардын жана мелдеш жараянында сөз менен жана сөзү жок эле кыймыл-аракеттери: командалар, жесттер, эскертүүнү түшүндүрүү, көрсөтүү, демонстрация, ары-бери жылып жүрүүлөрү, жардам, балбандын көнүгүүлөрдү аткаруусу жана башкалар. Калыс спорттук команданы уюштурууга жөндөмдүү болушу керек, аларды спортту өркүндөтүүнүн негизги маселелерин чечүүгө шыктандыруусу, СМ катышуучуларынын корпоративдүү маанайын көтөрүүсү зарыл. Буга калыстын балбандарга колдонгон кайрылуу формасы жардам берет, спорттук командада оптималдуу позитивдүү климатты түзүүгө, команданын лидерин аныктоо жөндөмдүүлүгү, балбандарга психологиялык-педагогикалык таасирдин ар кандай усулдарын туура тандай билүүсү керек.

**Диссертациянын үчүнчү бапы боюнча корутундулар.**

Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатуунун эксперименталдык негиздеринин социалдык багытталган ишинин жыйынтыктары калыстардын кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыгын илимий-педагогикалык жактан жогорулатуу зарыл экенин тастыктайт.

Бул маселенин практикалык чечилиши, калыстардын даярдыгынын психологиялык-педагогикалык максаттуу багыттуулугун уюштуруу жана түзүү белгилүү көрсөткүчтөрдү жаратты, эмнеге дегенде калыстардын кесипкөйлүккө даярдыгындагы билим берүүнүн эксперименталдык программасы социалдык-педагогикалык өзгөчөлүктөрдү, моделдештирүүнү иштеп чыгуу, билим берүү программасынын натыйжалуулугун эксперименталдуу баалоого багытталган.

Эксперименталдык ишке төмөнкү маселелер коюлду: калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун анын өзгөчөлүктөрүн, ачыктыгын, мелдештеги калыстыка болгон өз-ара көз карандылыгын аныктоо. ЭТ билим берүү программасындагы материал керектүү теоретикалык (20%); практикалык (27,14%); семинардык (12,85%) жана өз алдынча (40%) сабактардан түзүлгөн.

Мелдеш эрежелерин сактабагандыгы үчүн беттешүүнү токтотуулардын санынын өзгөрүүсүнүн салыштырма мүнөздөмөсү, орточо эсептегенде, бир беттешүүдө III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда - 2,4 учур, 2018-жылдагы Кыргыз Республикасынын Биринчилчигинде - 20 учурду түздү; эреже бузуулардын фиксацияланган орду жумуш зонасында - 3 учур, кооптуу зонада - 5 жана килемден сырткары - 4 учур III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда катталды, ал эми 2018-жылдагы Кыргыз Республикасынын Биринчилчигинде 3,4 учур; калыстардын туура эмес кыймыл-аракеттери (күрөштү алып барууну туура эмес түшүнүү, эреже бузууларды туура эмес аныктоо, беттешүүнүн жүрүшүндө туура эмес позиция тандоо ж.б) III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда 1,22 учурду түздү, 2018-жылдагы Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде бул учурлардын саны 0,94кө барабар болду; беттешүү учурундагы калыстардын катталбаган эреже бузуулардын саны III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда 0,80 учурду түздү, 2018-жылдагы Кыргыз Республикасынын Биринчилчигинде 0,87 учур; балбандар тарабынан берилген калыстыктын обьективдүүлүгүнүн бааларынын саны, беттешүүдөн кийинки убакта, III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда жана 2018-жылдагы Кыргыз Республикасынын Биринчилчигинде 0,52% түздү (экөөндө тең 0,52%).

СК боюнча кесипкөйлүккө даярдыктын жеке өзгөчөлүктөрү жана маанилүүлүгүнүн көрсөткүчтөрү төмөнкүдөй көрүнөт: теоретикалык жана практикалык - 7,30%; псиоэмоционалдык - 8,0%; нравалык-эрктик -11,0%; тактикалык-12,60%; кесипкөйлүк-педагогикалык жөндөмдөр - 16,0%.

Калыстардын атайын көңүлдү бурууну бөлүштүрүүнүн; “З” лабиринттик оюнунун; 8 эки маанилүү сандарды эске тутуу жана бөлүштүрүү; ЭТ өзүн-өзү камсыздоонун ишенимдүү деңгээлде (Р<0,05) психологиялык даярдыгы (тест тапшыруунун жыйынтыгы менен); ТТ - “З” лабиринттик оюнунда, 10 эки маанилүү сандарды эске тутуу жана бөлүштүрүү, өзүн-өзү камсыздоонун көрсөткүчтөрү ишенимсиз (Р>0,05).

Дене тарбиялык даярдык боюнча калыстардын ченемдик жыйынтыктарынын бардык 10 көрсөткүчү тең ишенимдүү, ал эми ТТ - 100м аралыкка чуркоонун, узундука секирүүнүн, жаткан абалда колду бүгүү жана жазуу, алдыга тоголонуудан кийин тең салмакты кармоонун жыйынтыктары ишенимсиз (Р>0,05).

Жөнөкөй кыймылдык реакциянын, жалпы шамдагайлуулукка комплекстик тесттин, алдыга тоголонуунун жыйынтыктары ишенимдүү болду (Р<0,05) .

Корреляция коэффициентинин анализи ПЭ башталышында ЭТ,ТТ салыштырмалуу орточо эсеп менен 29,21% барабар, ал эми ЭТ аягында 18,24% жана ТТ 28,24% барабар.

Руфьенин индекси, телонун массасы, ӨЖКАС, оң жана сол колдун күчүнүн динамометриясынын функционалдык абалдарынын көрсөткүчтөрүндө ЭТ ишенимдүү деңгээлде (Р<0,05), Руфьенин индексинде, телонун массасында, ӨЖКАС, омуртка күчүндө (Р<0,05) аныкталды.

Коюлган ченемдик талаптарды ийгиликтүү аткаргандар ЭТ- 93,50% түздү, ал эми ТТ- 62,50% түздү.

Калыстардын ишмердүүлүгүнүн кесипкөйлүккө даярдыгынын (түрткү берүүчү, когнитивдик, операционалдык даярдыгы) деңгээлинин көрсөткүчтөрүндө ишенимдүү жыйынтыктар байкалат (Р<0,05тен Р<0,001 чейин), ТТ - жыйынтыктары бирдей Р>0,05Р>0,05Р<0,05 чыкты.

Калыстардын түрткү берүүдөгү теоретикалык билимдери - 23,90% түздү, когнитивдик чөйрөдө 67,70%, операционалдык даярдыкта - 73,0% барабар. Жазуу түрүндөгү тестирлөөнүн көрсөткүчтөрү ЭТ- 58,90%, 71,40%, 55,80%. ТТ окшош өзгөрүүлөр, бирок анчалык мааниге ээ эмес жана алар 59, 70%, 77,2%, 50%, 56,70%, 92,60%. ЭТ 92,60%, ТТ-54,30% калыстар аттестацияны ийгиликтүү тапшырышты.

Алынган көрсөткүчтөр СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыгынын маанилүү жактарынын бирдиктүүлүгүн өзгөчө планда чагылдырат.

# **Жалпы корутунду**

Бул изилдөөнүн жараянында алынган материал, Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк-педагогикалык даярдыгын ишке ашыруунун потенциалын көрсөтөт жана Кыргыз элдик дене тарбия маданиятынын калыптанган системасына принципиалдуу абалдарын киргизип, ийгиликтүү ишке ашырат. Жалпыга маалым болгондой, бул система окугандарды ар тараптуу өнүктүрөт. Бул абалдар, биз жүргүзгөн ПЭ учурунда анык тастыкталды.

Бул педагогикалык жараяндын билим берүү мазмунун жалпы бөлүгү психикалык, дене даярдык, психофизикалык сапаттарын, касиеттеринин өз-ара байлыштарын өнүктүрүүгө жана кийинки жогорулатуусуна жардам берди, ушунун негизинде зарыл болгон билим, билгичтик, көндүмөздөштүрүүгө, эрктик сапаттарын, байкагычтыгын, көңүлдү топтоого, өздөрүнүн психоэмоционалдык абалдарын жөнгө салууга жана өнүктүрүүгө түрткү берди.

Өзгөчө белгилей кетчү нерсе, айтылган сапаттардын жана касиеттердин деңгээлинин жакшыруусу, дал келген морфологиялык, функционалдык жана башка калыстардын сапаттарынын жогорулашы менен бирдиктүү жүргүзүлөт.

Маанилү нерсе, кесипкөйлүккө даярдоо жараянында дайыма, Кыргыз элдик дене тарбия маданиятынын калыстыктын ишмердүүлүгү менен өз-ара байланышы ишке ашырылды. Бул нерсе көп кырдуу кыймылдык жөндөмдүн комплекстүү өнүгүүсүндө, эрктик, нравалык жана башка психоэмоционалдык касиеттер менен байланышында аныкталды жана 100м, 3000м аралыкка чуркоонун сапаттык көрсөткүчтөрүнө өз таасирин тийгизди. Мыйзам ченемдүү, булардын баары калыстардын даярдыгынын жалпы деңгээлин жогорулатпай койбойт.

Жалпысынан алганда, Кыргыз элдик дене тарбия маданиятынын жалпылаган жактарынын бири болуп окуучулардын ден соолугун чыңдоо жана жакшыртууда таасирдүү болуп саналат. Мындай жагы биз ишке ашырган изилдөө ишибизде дагы айтылды. Бул нерсеге функционалдык антропометрикалык жана динамометрикалык өлчөөлөрдүн көрсөткүчтөрү күбө боло алат.

Ошентип, эксперименталдык иштин жүрүшүндө алынган көрсөткүчтөр калыстардын даярдыгынын калыптанган системасынын (ар тараптуулук, практика менен байланышы, ден соолукту чыңдоого багытталышы) принципиалдуу негиздерин жетиштүү өлчөмдө ишке ашырууга ынандырат.

Ошол эле учурда, кесипкөйлүк даярдыктын билим берүү мазмуну жогоруда көрсөтүлгөн мелдештеги калыстыктын принципиалдуу негиздерин жүзөгө ашыруу менен эле бүтпөйт. Ал коюлган талаптардан чыккан логикалык жактары барбир катар сериялардыөзүнө камтып, башка тармактагы адистердин ишмердүүлүгүнөн айырмаланат.

Эреже катары мындай планда калыстардын функционалдык мүмкүнчүлүктөрү, ой жүгүртүү процесстери, аңдап-таануучулугу, тапкычтыгы, максимум күч-аракетин жумшоо жөндөмдүүлүгү, психофизикалык жөндөмдөрү, пайда болгон учурларды жана кырдаалдарды тез жана туура баалоо, кыймыл-аракеттин ыкмаларын туура тандоо, ошондой эле ишке ашырылган калыстык фукциянын негизинде квалификациясынын деңгээли жана жөндөмдүүлүгү алдын-ала каралат. Көрсөтүлгөн жактар жалпысынан кесипкөйлүк даярдыктын зарыл функционалдык жана психикалык мүмкүнчүлүктөрүн чагылдырат. Кырдаалдардын өзгөрүшүнө жараша балбандардын беттешүүсүндөгү дайыма өзгөрүп турган учурларда кыймылдык жөндөм жана шыкты колдонуунун жыйынтыгы жакшыраак болот жана бул ишмердүүлүккө эрктик, нравалык, интеллектуалдык, эмоционалдык жана башка жөндөмдөрдүн ыкчам биригүүсү кошулат.

Алынган далилдик материалдардын эң маанилүү бөлүктөрү ПЭ жараянында алынып, интегралдык жана дифференциалдык жактан позитивдүү өзгөрүүлөр болду деп айтууга мүмкүнчүлүк берет.

Биз топтогон далилдик материалдар коюлган талаптардын эксперименталдык изилдөөнүн процессинде аткарылуусу зарылдыгын күбөлөйт. Мына ошондуктан тандалган каражаттар бир катар талаптарды эсепке алуу менен пайдаланылды.

1. Калыстардын даярдоо этабынан кийинки этаптарга өтүү жараянында коюлган тапшырмалардын көлөмүн көбөйтүү.

2. Коюлган талаптарды аткаруу, каралган тапшырмалардын көлөмү менен психо-педагогикалык, физиологиялык багыттуулукту кезектештирүү

3. Калыстардын аракетинин деңгээлин жана өзгөчөлүктөрүн баса белгилеген зарыл илимий-усулдук изилдөөлөрдү жана сунуштарды натыйжалуу колдонуу.

4. Балбандардын күрөшүнүн ( иште, коркунучтуу зонада жана килемден сырткары) позициясын тандоо учуруна өз убагында жана кунт көңүл буруу.

5. Калыстардын ар түрдүү психоэмоционалдык абалдарында кесипкөй ишмердүүлүктү жана коюлган талаптарды аткаруу.

6. Балбандардын ТТК туура, так аткаруу, фиксациялоо жана табуу, ошондой эле аларды обьективдүү баалоого аракеттенүү.

7. Чарчаган-чаалыккан учурда кыймыл-аракеттерди азайтуу

Усулдардын комплекси калыстардын кесипкөйлүк квалификациясын жогорулатуу көп кырдуу көйгөйлөрүн чечүүнү камсыздайт.  
Ушунун натыйжасында өзгөчө көңүл жактардын оптималдуу карым-катнашына бурулуп, алардын дене даярдыгынын, психофизикалык сапаттарынын жана касиеттеринин деңгээлин жогорулатат ошону менен бирге бул же башка татаал учурларда жана кырдаалдарда комплекстүү көрүнөт.

Эске ала турган нерсе, изилдөөнү ишке ашыруунун натыйжалуулугу белгилүү өлчөмдө сабактардын (лекциялык, семинардык, практикалык жана өз алдынча сабактар) өтүү формасынан да көз каранды, алар илимий негизделген көп кырдуулугу менен айырмаланат жана толугу менен кыргыз элдик дене тарбиялык маданиятындагы калыстарды даярдоодогу чечилүүчү маселелер менен дал келет.

Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгын жогорулатуу боюнча өткөрүлгөн изилдөө төмөнкү корутундуларды ишке ашырууга жана калыптандырууга мүмкүнчүлүк берди:

1. Кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн татаалдыгы жана ар тараптуулугу алардын көп кырдуу даярдыгына, кесипкөйлүк кыймыл - аракетиндеги маданиятынынын талаптарына, психофизикалык, психоэмоционалдык абалдарына жана касиеттерине белгилүү өлчөмдө из калтырды. Жогоруда айтылгандар менен бирге ар тараптуу өнүгүшүн камсыздоо алардын теоретикалык, практикалык даярдыгына, жогорку дене тарбиялык деңгээлине , психикалык, нравалык ден соолугуна талаптарды коёт, ошону менен бирге мелдеш эрежелерин өзгөртүү, беттешүүнү алып баруу убактысына таасирин тийгизет, техникалык кыймыл-аракеттерин обьективдүү баалоо, тыюу салынган техникалык кыймыл-аракеттерди жасоодо жазалоо формаларын, күрөштөгү пассивдүүлүк жана башкалар.

Ушул факторлор белгилүү өлчөмдө кыргыз улуттук спорттук күрөш боюнча мелдештин эрежелеринде эске алынат. Ошол эле убакта ушул эрежелерди талапка ылайык өзгөртүү жана толуктоолор, спорт боюнча калыстарды даярдоонун мазмунун жакшыртууга киргизүү зарылчылыгы пайда болду.

1. Спорт боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн жалпы мүнөздөмөсүндө маанилүү орунду ээлеген маселелер психология, педагогика жана алардын педагогикалык детерминанты менен байланышат.

Бизге белгилүү болгондой, кесипкөйлүк ишмердүүлүктүнпсихология, педагогикалык мүнөздөмөсүн профессиограмма түшүнүгү менен караганга болбойт, анткени коюлган талаптардын тизмеги тандалган ишмердүүлүктөгү адамдын аң-сезиминде калыптануусу жаралат, башка адамдар менен байланышынан сырткары: окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүүдө (машыгуу). Калыстардын жана балбандардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгү жашоонун социалдык, биологиялык жактарында чогуу чагылдырылат.

Учурдагы калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүнүн негизги усулдук позициялары төмөнкүдөй аралашы мүмкүн: а) субьектин ишмердүүлүгү жана анын материалдык, руханий муктаждыктарын камсыздоого багытталган; б) максатка жетүүгө багытталган калыстын ишмердүүлүгү.

Биринчи планга калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү предметтүүлүктүн психологиялык - педагогикалык талдоосу чыгат, анткени инсандын ар кандай көрүнүштөрүнүн жана тандалган ишмердүүлүктү аң-сезимдүү башкаруунун негизинде анын предметтүүлүгү айкындалат.

Спорт боюнча ар бир калыстын чыгармачылык кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндө өзүнүн жекече жана жалпы окутуу-машыгуу, мелдештеги ишмердүүлүгүндө педагогикалык мыйзам ченемдербар: калыстардын жана балбандардын кыймылындагы билгичтик жана көндүмдүн ар түрдүү педагогикалык усулдарынын калыптанышы, окутуу - машыгуу, мелдешүү жараянында калыстарга жана балбандарга таасир эте турган тарбиялык каражаттар, окутуунун калыстык-педагогикалык функцияларын аткарууга байланышкан педагогикалык ыкмалар, тарбиялоо жана өнүктүрүү жана башкалар.

Алынган жеке далилдик материалдарды терең жалпылоо коюлган талаптарга жооп берип, туруктуулугу, ишенимдүүлүгү, жарактуулугу менен айырмаланып, илимий жана практикалык мааниге ээ.

3. СК боюнча калыстардын теоретикалык, практикалык, кыймылдык, психофизикалык, функционалдык сапаттары, жөндөм жана шыгынын деңгээли тандалган кесипкөйлүк-педагогикалык ишмердүүлүкө коюлган талаптардан кыйла артта калат. Бул жөнүндө атайын (кесипкөйлүк) сапаттар, кетирилген каталардын санынын көптүгү, обьективдүүлүк белгилери күбөлөйт.

Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын уюштуруу-усулдугун камсыздоосунун калыптануусу да коюлган деңгээлге жеткен жок. Бул жараянда аныкталган жакшы жакка өзгөрүүлөргө карабастан, кээ бир маселелери кечиктирилбестен кайра кароону жана жалпылоону талап кылат. Бул жөнүндө ЭТ калыстарга таасир эткен каражаттардын көрсөткүчтөрү күбөлөйт. Эмнеге дегенде, калыстардын күчөтүлгөн сезимдеринин көрүнүштөрү, түрткү берүүлөрү, кыймылдык психофизикалык, функционалдык жана башка кээ бир сапаттардын жана касиеттердин контингенти бирдей эмес.

ПЭ кесипкөйлүк-калыстык билимдин белгилүү бир деңгээлде жогорулаганын көрсөттү, тандалган ишмердүүлүктүн өз алдынчалыгынан, сынчыл ой-жүгүртүүсүнөн, өзүн-өзү талдоо деңгээлинен, өзүн-өзү контролдоосунан жана психоэмоционалдык туруктуулугунан кабардар экенин айкындады.

Ар бир модул керектүү билим, жөндөм, шыктын өздөштүрүүсүнүн баалуу багыттардын иштелип чыгуусун, тандалган ишмердүүлүктөгү оргиналдуу натыйжалар, өзүнүн жеке тажрыйбасын жана анын перспективаларын кайрадан ойлоону алдын-алат.

СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын процессин курууда эң маанилүү уюштуруу -педагогикалык жактары аныкталды:

- уюштуруу:СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын жараянынын структурасы;

- мазмундуу: модулдук негизде жалпы жана кесипкөйлүк педагогикалык жактарын бөлүү;

- ишмердүүлүк: СК боюнча калыстардын жеке ишмердигинде билим берүү жараянында зарыл жана керектүү негиздерди түзүү;

- психологиялык: калыстардын рефлексиясын камсыздоо, инициаторлор, кесипкөй ишмердүүлүктө типтүү эмес чечимдерди изилдөө максатында негиздерди иштеп чыгуу.

Көрсөтмө берилгендей, СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүндөгү эксприменталдык программасын ишке ашыруу процессинде көйгөйлүк усулдук мамиле принциптерине негизделүү керек, ой-жүгүртүү жараянынын калыптануусунда аныкталып, өзүнүн кесипкөйлүк ишмердүүлүгүн обьективдүү баалоо жана өзүнүн кесипкөйлүк ишмердүүлүгү жөнүндө божомол жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Иштелип чыккан билим берүү программасындагы сабактардын калыстарга таасиринин натыйжалуулугу аныкталды.

Ошентип, ЭТ калыстардын теоретикалык даярдыгынын көрсөткүчү 92,60%(Р<0,05) түздү, ТТ- 54,30% (Р<0,05), ЭТ психологиялык даярдыктын өсүүсү- 7,65% (Р<0,05), ал эми ТТ- 7,312% (Р<0,05) түздү, дене тарбиялык даярдыктын ЭТ өсүүсү- 9,90% (Р<0,001), ТТ- 3,51% (Р<0,05) түздү, функционалдык даярдыктын өсүүсү 10,57% (Р<0,001) жана 2,0% (Р>0,05) түздү. “Ден соолук” комплексинин ченемдик талаптарын ийгиликтүү аткаргандардын саны ЭТ 93,50% (Р<0,001), ал эми ТТ- 62,50% түздү.

Аныкталгандай, СК боюнча калыстардын келечектеги ишмердүүлүгүнө багыттуу кесипкөйлүк-педагогикалык даярдоо жараянында жана бирдиктүү көп этаптуу билим берүү программасын колдонууда төмөнкү интегративдик көрсөткүчтөрдө маанилүү өзгөрүүлөр жүрөт:

- ЭТ түрткү берүүчү баалуу бөлүктөрү окуунун биринчи этабында 45,20%дан 69,10% чейин- окуунун төртүнчү этабында (Р<0,001), ТТ - 51,20дан 59,90% чейин (Р>0,05), күчөтүлгөн сезимдерди, максаттуу багыттуулук, ишенимдүүлүк сыяктуу бөлүктөрдүөзүнө камтыйт.

- Когнитивдик бөлүктөр ЭТ 22,60% окуунун биринчи этабында 85,30 % окуунун акыркы этабында (Р<0,001),ТТ алар 22,60 %- 39,40% (Р<0,05) түздү, мелдештеги калыстык практикасын жана теориясын өздөштүрүү каралат;

- операционалдык бөлүктөр ЭТ 16,60% окуунун биринчи этабында, 89,60 %-окуунун төртүнчү этабында (Р<0,001),ТТ-16,60% дан 48, 20 % чейин (Р<0,05)түздү, кесипкөйлүк – калыстык ишмердүүлүктүн жакшы көрсөткүчтөрүн өзүнө камтыйт, иштин оригиналдуу формаларын жана ыкмаларын, алдыңкы калыстардын тажрыйбасын, психоэмоционалдык туруктуулугун колдонуу.

# **Практикалык сунуштар**

Өткөрүлгөн изилдөө ишинде алынган далилдер маалыматтардын негизинде кыргыз улуттук СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын жараянынын натыйжалуулугун жогорулатуу максатында бир катар илимий-практикалык сунуштарды киргизүү зарылдыгы мыйзам-ченемдүү деген жыйынтыкка келдик.

1. Калыстардын кесипкөйлүк – педагогикалык даярдыгын үзгүлтүксүз жогорулатуу максатында дайыма окуп-үйрөнүү, тыкан талдап жана алынган далилдик материалдарды ар тараптуу жалпылоо, социалдык-педагогикалык моделдерди баса белгилөө, алардын кесипкөйлүк даярдыгын жогорулатуу боюнча билим берүү программасынын натыйжалуулугун эксперименталдык баалоо, өзүнө теоретикалык, дене даярдык, техникалык, тактикалык, практикалык, психологиялык, психоэмоционалдык даярдыгын жана алардын инсандык өзгөчөлүктөрүн камтып, көрсөткүчтөрдү обьективдүү баалоо алардын негизинде окуу жылынын башталыш алдында билим берүү программасынын мазмунун конкреттүү иштеп чыгуу жана оптимизациялоо, окуу этаптарынын жыйынтыгын чыгаруу, буларсыз жогоруда көрсөтүлгөн бөлүктөрдүн натыйжасына жетүү өтө татаал.

Калыстардын даярдыгынын далилдик деңгээлин терең аңдап-түшүнүүнүн негизинде, төмөнкүлөр эске алынат:

- СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын системасын түзүү;

- бул түзүлгөн системада калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын бөлүктөрүн жогорулатуунун оптималдуу жуурулушун алдын-ала карап чыгуу;

- лекциялык, семинардык, практикалык жана өз алдынча сабактардын ишинин формаларын жана усулдарын алдын-ала карап чыгуу, калыстарды эксперттин ролуна коюу, аны башкалардын тажрыйбасын сынчыл баалоого мүмкүнчүлүк берет;

- ишмердүүлүктү ишке ашырууда корпоративдик ( бригадалык: килемдин жетекчиси, килемдеги калыс, четтегикалыс) формаларды активдүү колдонуу, спорттук күрөштүн көп кырдуу көйгөйлөрүн чечүү жана андан аркы өнүктүрүү максатында колдонулат.

1. Мындай аракеттер мыйзам-ченемдүү жыйынтыктарга жетүүгө жардам берет жана катуулугу менен айырмаланышы үчүн атайын даярдык, психикалык жараяндын көрүнүшүн, жеке сапаттарынын деңгээлин жана коомдук статусун эске алуу менен өзгөчө моделдерди түзүү керек. Мындай моделдерди түзүү мүмкүн жана алар керектүү тапшырмалар, коюлган талаптар менен толукталышы зарыл, жана алардын өзүнчө алынган ар бири менен индивидуализациялык даярдыкты камсыздоо керек.

Кесипкөйлүк даярдыктын моделин түзүүдө эстен чыгарбай турган кырдаал калыстын даярдыгында теоретикалык, интеллектуалдык, дене тарбиялык, дене даярдык, техникалык, тактикалык, психологиялык, практикалык даярдыгы мына ушулардын баарынын бирдиктүү көрүнүшү болуп саналат. Бул нерсе кесипкөйлүк ишмердүүлүктү моделдештирүүдө билим берүү процессинин шартында конкреттүү сандык жана сапаттык көрсөткүчтөрдүн бөлүүгө милдеттендирет. Мындай тапшырмалардын лимити өзгөчө акыл-эстик жана дене тарбиялык жөндөмдөрдү эске алышы керек.

Билим берүү жараянында калыстардын ишмердүүлүгүнө болгон мамиленин далилдик деңгээлин эстен чыгарбоо керек. Аныкталган кырдаалда балбандардын беттешүү учурунда кетирген орой каталардын таасири - 1,60 %; эрежелерди сактабоонун натыйжасында мелдешти токтотуу -2,10%; III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда беттешүү учурунда мелдеш эрежелерин бузуу ордун фиксациялоо - 4,0 %, 2018-жылдын Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде - 3,33 %; III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда калыстардын туура эмес кыймыл-аракетинин саны - 1,22 %, 2018-жылдын Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде - 0,94 % түздү,калыстардын туура эмес кыймыл-аракетинин фиксацияланбаган саны III Дүйнөлүк көчмөндөр оюнунда беттешүү учурунда 0,85 %, 2018-жылдын Кыргыз Республикасынын Биринчилигинде - 0,87 % түздү. Билим процессине болгон кызыгуунун жогорулашына калыстардын кесипкөйлүк ишмердүүлүгүн кеңейтүүчү ар кандай кыймыл-аракеттерди колдонуу менен айкалыштыруу керек.

1. Билим берүү программасынын өзгөчөлүгү жана багыттуулугу алардын уюштуруу формасы менен айкалышуусу керек: лекциялык, семинардык, практикалык жана өз алдынча сабактар. Ушуга байланыштуу программалык материалды бир жылдык окуу цикли менен этаптар боюнча системалаштыруу зарыл. Жалпысынан каралып жаткан жараянды уюштуруунун негиздери ар бир сабакты рационалдуу түзүүнү камсыздап, натыйжалуу башкаруу болуп эсептелет.
2. Калыстардын кесипкөйлүк даярдыгын натыйжалуу ишке ашыруу максатында мелдештеги калыстыктын теориясын жана усулдарын терең окуп-өздөштүргөн, калыстык ишмердүүлүктүн мазмунунун өзгөчөлүгүн аңдап-түшүнгөн тажрыйбалуу адистерди тартуу зарыл.

СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгынын жыйынтыктуу усулдук жактан камсыздоо максатында окуу-илимий, усулдук жана практикалык адабияттарды, окуунун техникалык каражаттарын,керектүү программалык материалдарды жеткиликтүү жана кеңири колдонуу зарыл.

Бүтүндөй алганда, сунушталып жаткан практикалык сунуштар өзүнө биздин изилдөөнүн тандалган жактарын, СК боюнча калыстардын кесипкөйлүк даярдыгын жогорулатуунун өзгөчө жолдорун камтыйт.

# 

# **КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕСИ:**

1. Абдуллаев,М. Ордо оюнунун теориялык жана усулдук негиздери: усулдук окуу китеби/ М.Абдуллаев// Улуттук оюндар – Бишкек, 2011. – 6-146 бб.
2. Абросимов, Н.М. Образовательно-рефлексивная среда как основа профессиональной подготовки специалистов /Н.М.Абросимова// Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего профессионального образования – Омск: ОГПУ, 2007. – С.116-123.
3. Акишин,Б.А. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре / Б.А. Акишин// Теория и практика физической культуры. –М., 2008.- №12. – С. 75-76.
4. Алаторцев,В.А. Готовность спортсмена к совершениям /В.А. Алаторцев. – М.: ВНИИФК, 1979. – С.184.
5. Анаркулова,А.Х. Функциональные основы физической подоготовки как базовая сторона спортивного роста юных курешистов: автореф. дис…. канд.мед.наук: 03.00.13/ А.Х..Анаркулова.// – Бишкек, 2005. – 23 с.
6. Анаркулов, Б.Х. Научно-педагогические основы скоростно-силовой подготовки занимающихся Кыргызской национальной спортивной борьбой куреш: автореф.дис.…канд.пед.наук: 13.00.04/ Б.Х.Анаркулов. – Алматы, 2006. – 26с.
7. Анаркулов, Х.Ф. Исследование тактических действий курешистов в соревновательных условиях / Х.Ф.Анаркулов, К.Д.Джамангулов // Вопросы физической культуры: сборник научных трудов. – Бишкек: КГИФК, 1995. – С 72-73.
8. Анаркулов, Х.Ф. Исследование технической подготовленности курешистов в соревновательных схватках/Х.Ф.Анаркулов, К.Д.Джамангулов// Вопросы физической культуры: сборник научных трудов. – Бишкек: КГИФК, 1995. – С .45-52.
9. Анаркулов, Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры физические упражнения и современность: учебное пособие /Х.Ф. Анаркулов.// – Бишкек: КГИФК. 2003. – 205с.
10. Анаркулов, Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения: учебное пособие /Х.Ф. Анаркулов.//– Бишкек: КГИФК. 2003. – 197с.
11. Анаркулов, Х.Ф. Социально-педагогические аспекты национальной физической культуры: учебник /Х.Ф. Анаркулов// Национальная физическая культура - Бишкек: КГИФК, 2008. – С. 39-197.
12. Анаркулов, Х.Ф. Национальная борьба куреш: теоретические и методические аспекты: учебник//Национальная физическая культура// Х.Ф.Анаркулов, А.Х.Анаркулова и др. – Бишкек: КГИФК, 2008. – С. 612-661.
13. Анаркулов, Х.Ф. Разработка правил и системы соревнований для юных курешистов /Х.Ф.Анаркулов, Р.К.Карабаев// Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам XIXМеждународной научно-практической конференции. – Москва, 2018. - №7(19). – С. 38-43.
14. Асанов, Т.Ө. Влияние занятий кыргызской национальной спортивной борьбой куреш на некоторые психомоторные качества и успеваемость студентов /Т.О.Асанов // Организация и методика учебного процесса физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: материалы Межуниверситетской научно-практической конференции, – М.: МГУ им.Ломоносова, 2004. – С.63-64.
15. Асмалян, Н.В. О причинах решений в ситуациях выбора /Н.В.Асмалян, Г.А.Голицын // Вопросы психологии, – М., 1981. №1. – С. 55-70.
16. Ашмарин, А.Б. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании /А.Б.Ашмарин – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223с.
17. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебник / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1987. – 467с.
18. Бабахан, Ю.С. Оперативная устойчивость и эмоциональный стресс Ю.С.Бабахан /Вопросы психологии. – М., 1990. – С.56-69.
19. Бабушкин, Г.Д. Психология физического воспитания: учебное пособие /Г.Д.Бабушкин, В.А.Бобровский, Ю.Б.Муравьев, С.М.Толмачев. – Омск: ОГАФКиС, 1997. – 168 с.
20. Байман, Ф.Е. Киргизская национальная спортивная борьба «куреш» как средство физического воспитания молодежи: автореф.дис.…канд.пед.наук: 13.00.04/Ф.Е.Байман. – Фрунзе. 1972.-21 с.
21. Батурин, Н.А. Психология успеха и неудачи в спортивной деятельности: учебное пособие / Н.А.Батурин. – Омск: ОГАФКиС. 1998. – 50 с.
22. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 384 с.
23. Бодров, А.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности /В.А.Бодров// Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала: сборник научных трудов - М., 2001. – С. 3-26.
24. Бойко, В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей /В.В.Бойко. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
25. Борисова, К.В. Педагогические особенности создания и внедрения системы активных методов обучения в институте повышения квалификации: автореф.дис.…канд.пед.наук:13.00.01/ К.В.Борисова. – М., 1997. – 27 с.
26. Борьба куреш. Программа для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ.Бишкек: Комитет по физической культуре и спорту при Правительстве КР, 2007. – 67 с.
27. Брагина, Н.Д. Самосовершенствование человека как философия проблемы: автореф. дис.…канд.филос..наук /Н.Д.Брагина. – М., 2001. – 16 с.
28. Брумер, И.И. Семинары по подготовке по отдельным видам спорта И.И.Брумер /Подготовка общественных физкультурных кадров/ - М., 1981. – С. 134-136.
29. Будогосский, А.Д. Организационно-педагогические аспекты построения процесса профессиональной подготовки футбольных рабитров начальной категории: автореф. дис.…канд.пед.наук: 13.00.08 /А.Д.Будогосский. – М., 2008. – 22с.
30. Вайсфельд, Л.В. Методика специальной физической подготовки судей высокой квалификации по хоккею шайбой: автореф.дис.…канд.пед.наук:13.00.04/ Л.В.Вайсфельд. – М., 2006. – 23 с.
31. Варданян,Г.Игровой метод развития творческого мышления при подготовке специалистов в институтах физической культуры: автореф. дис….канд.пед.наук:13.00.04/Г. Варданян.-М.,1998.-24с.
32. Василюк, Ф.Е.Психологические механизмы мотивации человека/Ф.Е.Василюк.-М.:Наука.2000.-288с.
33. ВергасовВ.М. Активизация мыслительной деятельности студента в высшей школе/В.М.Вергасов.-Киев:Вища школа,1999.-215с.
34. Виленский,М.Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования //Теория и практика физической культуры/ М.Я. Виленский, Г.К.Карповский. – М., 2004. - №10. – С.39-43.
35. Виноградов, Ю.В. Методические пособие для проведения региональных семинаров по подготовке и совершенствованию судей /Ю.В.Виноградов, А.В.Тимохин, К.С.Полькин. – Спб.: ЗАО «Берега» 2014. – С. 44-198.
36. Вихров, К.Л. Влияние качественного судейства на эффективность проведения воспитательного процесса // Футбольный арбитр Украины/ К.Л.Вихров. – Киев: Госспорткомитет, 2006 – С. 10-22.
37. Вихров, К.Л. Подготовка футбольного арбитра /К.Л.Вихров. – Киев: Здоровье, 1997. – 198с.
38. Вихров, К.Л. Факторы и педагогические средства повышения качества и надежности судейств соревнований по футболу /К.Л.Вихров. – Киев:, 2006. – 32 с.
39. Вихров К.Л. О психологической подготовке судей /К.Л.Вихров, В.Г.Лоос. – М.: Спорткомитет СССР, 1987. – 63 с.
40. Вихров, К.Л. Рекомендации по психологической подготовке судей /К.Л.Вихров, В.Г.Лоос. – М.: Спорткомитет СССР, 1989. – 7 с.
41. Воронова Т.А. Формирование у студентов готовности к педагогическому самообразованию в условиях университета: автореф.дис.…канд.пед.наук: 13.00.04 / Т.А.Воронова. – СПб, 1996. – 22 с.
42. Вургин, М.О. Инновация и новизна в педагогике /М.О.Вургин// Педагогика – СПб, 1996 – 22 с.
43. Вяткин, Б.А. Управление психологическим стрессом в соревнованиях /Б.А.Вяткин. – М.: Физкультур и спорт, 1991. – 112с.
44. Горбачев, А.И. Факторы, обуславливающие успешность деятельности судьи в условиях соревнований: автореф. дис.…канд.пед.наук 13.00.04 / А.И.Горбачев. – Л., 1986. – 22с.
45. Горбунов, Г.Д. Психология спорта / Г.Д.Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 207 с.
46. Григорьев, В.И. Механизмы социокультурной интеграции и содержания и организации неспецифического физкультурного образования студенческой молодежи //Теория и практика физической культуры/ В.И.Григорьев. – М., 2004. - №10. – С.2-8.
47. Григорьев, В.И. Механизмы судейства /В.И.Григорьев, М.Давыдов. – М.: Т.К.РГБ, 1998. – 23с.
48. Григорьев, В.И. Философия судейства /В.И.Григорьев, М.Давыдов. – М.: Т.К.РГБ. 1995. – 17 с.
49. Григорьев, В.И. Настольная книга судьи /В.И.Григорьев, М.Давыдов. – М.: Т.К.РГБ, 1987. – 39 с.
50. Губенко, Л.Я. Организация и судейство соревнований по волейболу /Л.Я.Губенко. – М., 1998. – 89 с.
51. Гуревич, К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы /К.М.Гуревич . – М.: Наука, 1990. – 278 с.
52. Гущин, С.Н. Судьями не рождаются / С.Н.Гущин. – М.: Физкультура и спорт, 1993. – 125 с.
53. Давыдов В.В. О функции рефлексии в игровом обучении руководителей / В.В.Давыдов, С.Д.Неверкович, Н.В.Самоукина. – М., 1993. - №3.-С.76.
54. Давыдов,М.А. Отбор и специальная физическая подготовка судей в спортивных играх автореф. дис…канд.пед.наук: 13.00.04 /М.А.Давыдов. – М., 1996. – 22 с.
55. Деркембаев, У.У. Интегральная сторона (интеллектуального и физического) развития студентов-юристов в образовательном процессе по физической культуре /У.У.Деркембаев // Вестник физической культуры. – Бишкек: КГАФКиС, 2017, - №2. – С.17-20.
56. Дмитриева, М.А. Психологические факторы профессиональной адаптации /М.А.Дмитриева // Психологическая подготовка арбитра /Ф.Зайпельт // Спорт за рубежом. – М., 1987. - №3. – С.12-14.
57. Зайпельт, Ф. Психологическая подготовка арбитра /Ф.Зайпельт// Спорт за рубеом. – М., 1987. - №3. – С. 12-14.
58. Зайцев, Г.К. Потребностно-мотивационная сфера физического воспитания студентов /Г.К.Зайцев // Теория и практика физической культуры. – М., 1997. - №7. – С.21-24.
59. Зуев, В.Н. Методика управления действиями судьи в конфликтных ситуациях /В.Н.Зуев// Научные исследования и разработки в спорте. Вестник аспирантуры СПб ГАФК им П.Ф.Лесгафта. – СПб.: СПбГАФКим.П.Ф.Лесгафта, 1998. – Вып.5. – С.270.
60. Зуев, В.Н. О развитии у судьи нестандартного мышления в экстремальных условиях /В.Н.Зуев // Научные исследования и разработки в спорте. Вестник аспирантуры СПБ ГАФК им П.Ф.Лесгафта. – СПб: СПбГАФКим.П.Ф.Лесгафта, 1998. – Вып.5. – С.270.
61. Зуев, В.Н. Спортивный арбитр /В.Н.Зуев. – М.: Советский спорт, 2008. – 380 с.
62. Зуев, В.Н. Развитие наблюдательности у спортивного арбитра /В.Н.Зуев// Современные психолого-педагогические технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту. – М., 1999. – Ч.1. – 191 с.
63. Информационные и методические материалы по вопросам судейства спортивных соревнований, - М.: ВРКС. 1989. – 35 с.
64. Калилов,У.Ж. Единство видов спортивной борьбы и их взаимосвязь с кыргызской национальной борьбойкуреш: автореф.дис.…канд.пед.наук: 13.00.04 / У.Ж.Калилов. – Алматы, 2007. – 26 с.
65. Келлер, В.С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В.С.Келлер. – Киев: Здоровье, 1987. – 181 с.
66. Кийзбаев,М.С. Тогуз коргоол оюнунун теориялык жана методикалык негиздери /М.С.Кийзбаев// Улуттук оюндар. – Бишкек. 2011. – 147-299 бб.
67. Клещев,К.А. Судейский вопрос / К.А.Клещев // Спорт экспресс. – М., 2008. - №10. – С.114.
68. Коваленя, В.И. Психологические основы педагогической деятельности /В.И.Коваленя: материалы V-ой межвузовской конференции: под редакциейА.Н.Николаева, Г.В.Лозовой. – СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. 1998. – Выпуск 3. – С. 57-64.
69. Коджаспирова, Г.М. Сущность профессионального самообразования / Г.М.Коджаспирова // Профессиональное творчество педагога: материалы научно-практической конференции. – М.: ИПиПК РАО, 1998. – 128 с.
70. Крети, Б.Д. Психология в современном спорте /Б.Д.Крети. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 222 с.
71. Кузьмин, М.А. Психологические факторы судейской деятельности в футболе: автереф. Дис.…канд.пед.наук: 13.00.04 /М.А.Кузьмин. – СПб.,й 2004. – 22 с.
72. Кульназаров, А.К. Прогрессивные модели учебного процесса в сфере физической культуры /А.К.Кульназаров, Е.Л.Караваева// Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы IXМеждународного конгресса. – Алматы: КазАСТ, 2012. – С.35-41.
73. Кунянский, В.А. О судьях и судействе /В.А.Кунянский. – М.: Спортак адемия пресс, 2012. – 116 с.
74. Курманбек, Роман – Фрунзе: Илим. 1986. – С. 30; 182.
75. Кыргызские национальные виды спорта: правила соревнований. – Фрунзе: Мектеп, 1967. – 67 с.
76. Кыргызские национальные виды спорта: правила соревнований. – Бишкек: Мектеп, 1993. – 73 с.
77. Кыргызские национальные виды спорта: правила соревнований. –Бишкек: Мектеп, 2000. – 87 с.
78. Кыргызские национальные виды спорта: правила соревнований.: Бишкек, Мектеп, 2015. – 72 с.
79. Липатов В.Г. Диагональная система судейства / В.Г.Липатов// Теория и практика физической культуры. – М., 1999.- №4. – С.-18-22.
80. Манас: перевод С.Липкина. – М.: Госполитиздат, 1969. – 310 с.
81. Манас, Семетей, Сейтек эпосу /Ш.Азизовдун варианты боюнча: республикалык «Манас» жаштарордосу. – Бишкек: Кут бер, 2013.
82. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник /Г.А. Макарова. – М.: Академия, 2012. – 467 с.
83. Медведев, В.В. Психологические особенности личности спортсменов /В.В.Медведев - М.: РГАФК, 1993. – 49 с.
84. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека /Митина Л.М.// Вопросы психологии. – М., 2007. - №4.- С. 28-38.
85. Мойдунов, Т.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента-лесовика. автореф.дис.…канд.пед.наук: 13.00.04 / Т.М.Мойдунов. – Ташкент, 2000- 24 с.
86. Молдалиев, Э.К. Влияние древних и современных традиций, ритуалов и правил соревнований по народным играм и нравственное воспитание молодежи // Э.К.Молдалиев// Проблемы физической культуры, образования, науки и культуры. – Бишкек: КГИФК. 1999. – С 120-124.
87. Мырзабосынов, Е.К. Экспериментальное обоснование методики совершенствование технико-тактической подготовки борцов в казак-куреш: дис…докт.философии(Ph) /Е.К.Мырзабосынов. – Алматы, 2018 - 157 с.
88. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры: учебник /С.Д.Неверкович. – М.: Владос, 2012. – 485 с.
89. Николаев, А.Н. Компоненты субъективных отношений (на примере отношений спортсменов к тренеру) // А.Н.Николаев// Психологические основы обучения и воспитания. – СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лелгаф, 2010. – С 38-43.
90. Озаровский, В.В. Личный архив В.В.Озаровского.
91. Омурзаков, Д.О. Кыргызские национальные виды спорта и народные игры /Д.О.Омурзаков, М.К.Саралаев. – Фрунзе: Кыргызстан, 1981. – С.27.
92. Омурзаков, Д.О. Спорт в Киргизии /Д.О.Омурзаков. – Фрунзе: Кыргызстан, 1963. – С.8.
93. Пилоян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности /Р.А.Пилоян. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 103 с.
94. Подлесная,Л.М. Социально-психологические аспекты преодоления барьера к новому: автореф. дис…. канд.пед.наук: 13.00.01 / Л.М.Подлесная.- Тбилиси, 1988.-22с.
95. Полиевский, С.А. Критерии отбора и функциональной подготовки баскетбольного арбитра / С.А. Полиевский, Л.В. Костикова, С.Д. Ерофеев, М.А. Давыдов // Теория и практика физической культуры.- М., 2011.- № 11.- С.53-55.
96. Полиевский, С.А. Методическая база определения профессиональной пригодности баскетбольного арбитра / С.А. Полиевский, Л.В. Костикова, С.Д. Ерофеев // Современные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов.- М.:МГПУ,2011.-Выпуск 8.-С.37-38.
97. Регуш, Л.А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности: учебное пособие / Л.А. Регуш.- Л.: ЛГПИ, 1989.-279с.
98. Решетень, И.Н. Основы педагогического мастерства тренера: учебное пособие / И.Н.Решетень, И.Х. Кобер, М.В. Прохорова.- Малаховка: МГАФК, 1996.-55с.
99. Родионов, А.В. Психология спортивного поединка / А.В. Родионов.- М.: Физкультура и спорт, 1978.-168с.
100. Розенблат, В.В. Оперативный подсчет частоты сердечных сокращений при занятиях физическими упражнениями: методические указания / В.В. Розенблат, С.П.Майфатс.- Екатеринбург: УлТУ, 1996.-6с.
101. Саралаев, М.К. История и современное состояние киргизских народных видов спорта / МК.Саралаев.- Фрунзе: Знание,1975.-36с.
102. Саралаев, М.К. Развитие киргизских национальных видов спорта в советский период/ М.К. Саралаев, С.А. Раимбеков // История, организация физической культуры, управление физкультурным движением.- Алматы,- Выпуск 4.- С. 95-104.
103. Саралаев, М.К. Физическая культура и спорт в Кыргызской Республике / М.К. Саралаев,С.С.Азизбаев. – Бишкек: КГАФКиС. 2004. – 287с
104. Саралаев, М.К. Көкөтөйдұн ашы – мелдештеридин башы / М.К.Саралаев, Э Чымылдаков // Манас эпосун феномени. – Бишкек. 2015. – 120-125 бб.
105. Сараф, М.Я. Введение в эстетику спорта: учебное пособие /М.Я Сараф, В.И.Столяров. – М.: Физкультура и спорт, 1994. – 102с.
106. Сборник инструкций для судей. – М.: РФС – КФА. 2005. – 130 с.
107. Смоленцева, В.Н. Психорегуляция в спорте /В.Н.Смоленцева// Теория и практика физической культуры. – М., 2001. - №5. – С.19—22.
108. Соколов, Л.П. Физическая культура и спорт в Киргизской ССР (1917-1963гг.). Исторический очерк / Л.П.Соколов. – Фрунзе: Мектеп, 1970. -226 с.
109. Спирин, А.Н. Движение и выбор позиции в судействе соревнований по футболу /А.Н.Спирин, А.Д.Будогосский, В.Л.Енютин. – М.: Центр «Футбольный арбитр», 2003. – 37 с.
110. Справочник болельщика. – М.:РФПЛ, 2004. – 158 с.
111. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры /Н.Б.Стамбулова. – СПб.: Центр карьеры, 1999. -368 с.
112. Столяров, В.И. Ценности спорта и пути его гуманизма /В.И.Столяров. – РГАФК, 1995. – 140 с.
113. Столяров, В.И. Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания: монография /В.И.Столяров. – Бишкек: Максат, 2013. – 546 с.
114. Суслов, Н.Г. Судейство соревнований по гандболу / Н.Г.Суслов: Методическое письмо. –М., 1984. – 37 с.
115. Тараненко, А.Ф. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями в зависимости от профессиональной ориентации: автореф.дис…канд.пед.наук: 13.00.04 /А.Ф.Тараненко. – Малаховка, 1999. – 20 с.
116. Теория и методика физической культуры: учебное пособие под редакцией Н.И.Шарабакина, К.У.Мамбеталиева, Бишкек: Шам, 1997. – 237 с.
117. Трифонов, Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: словарь, электронная версия /Е.В.Трифонов. – СПб, 2007. -84 с.
118. Турбин, Е.А. Выбор позиции инаправления перемещения арбитрами в ходе игры /Е.А.Турбин/ /Теория и практика футбола. – М., 2014. - №2. – С.19-19.
119. Тщанов, А.К. Профессионально-педагогическая подготовка тренера-преподавателяв спортивном колледже: монография /А.К.Тщанов. – Алматы: КазАСТ, 2014. – 226 с.
120. Тусеев, Б.М. Комплексная оценка и пути совершенствования судейской деятельности в футболе: автореф.дис…канд.пед.наук: 13.00.04 / Б.М.Тусеев. – Алматы. 2009. – 26 с.
121. Тынтэ, М.Э. Изучение параметров внимания, памяти и психомоторики с учетом физической подготовленности: автореф.дис.…канд.пед.наук:13.00.04 /М.Э.Тынтэ. – Тарту. 1995. – 21 с.
122. Узакбаев, И.С. Кыргызские народные танцы как средство физического воспитания учащихся общеобразовательной школы: автореф.дис….кнд.пед.наук: 13.00.04 /И.С.Узакбаев. – Ташкент. 2004 – 22 с.
123. Упражнения для тренировки внимания судьи. – М.: ВКС, 1988. – 12 с.
124. Усенбаев, А. Сказание об охотнике Кожожаш /А.Усенбаев. – Фрунзе: Кыргызстан, 1958. – 2 с. 32.
125. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте /Ю.Л.Ханин. – М.: Физкультура и спорт. 1990. – 205 с.
126. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность /Х.Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1,2. -800 с.
127. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования /Г.И.Хозяинов. – М.,2006. – 20 с.
128. Хомская, Е.Д. Нейрофизиологические механизмы внимания /Е.Д.Хомская. – М.: МГУ, 1979. – 301 с.
129. Щадриков, В.Д. Проблемы ситемогенеза профессиональной деятельности /В.Д.Щадриков. – М.: Наука, 1988. – 185 с.
130. Шарабакин, Н.И. Умственное воспитание на занятиях физической культурой /Н.И.Шарабакин, Х.Ф.Анаркулов //Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Фрунзе, 1985. – С.12-13.
131. Шахмурадов, Ю.А. Методика обучения спортивной борьбы. – М., 1998. – С.7-11.
132. Щербаков,А.И. Исследование отношений – актуальная задача психологии воспитания /А.И.Щербаков// Отношения как проблема психологии воспитания. – Л.: Институт им. А.И.Герцена, 1983. – С.7-11.
133. Шилько, В.Г. Физическое воспитание студентов с использованием личностно-ориентированного содержания технологий избранного вида спорта: учебное пособие /В.Г.Шилько. – Томск: ТГУ, 2015. – 176 с.
134. Шкутина, Л.А. Профессиональная педагогика: учебное пособие /Л.А.Шкутина. – Караганда: КарГУ, 2012. – 272 с.
135. Эр Табылды. Эпос. – Фрунзе: Киргосучпедгиз, 1959. – С. 13,13.
136. Эр Төштұк. Эпос. – Фрунзе: Киргосиздат, 1958. – С.164-165.
137. Яковлев, Б.П. Психическая нагрузка: практические аспекты ее исследования в условиях спортивной деятельности /Б.П.Яковлев// Теория и практика физической культуры. – М., 2011. - №5. – С.25-41.
138. Якунин, В.А. Психологические аспекты формирования педагогического мастерства /В.А.Якунин// Вестник ЛГУ. – Л., 1979. – Вып.2 (11). – С. 52-59.
139. Ямалетдинова, Г.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей органов внутренних дел: автереф.дис.…канд.пед.наук: 13.00.04 /Г.А.Ямалетдинова. – Свердловск, 1991. – 21 с.
140. Alexander C.Park. Bolshevism in Turkestan 1917-1927.New York, 1957.-P.43.
141. Bulunamayanyol. – Sofya, 1967. – C.121.
142. Kim, M. The Soviet people- a new historical community.-M.22 Progress,1974.-212p.
143. Bayri, M.H. Halkadetleriveinanmalari. – Istanbul, 1939, - C. 75.
144. Bayri, M.H. Istanbul fokloru. – Istanbul, 1947.-C. 38.
145. Andrews, J.C. Essays Physical Education and Sport, Stanley thornes.-Cheltenhan, 1979.- p.24.\*\*Bossey B.J., Fentem P.H. Exercise. The facts.- Oxford University PRESS, 1991.-p.93.
146. Modi, I. The game of ball – bat (Chougan Cui) among the ancient Persians, as described in the epic of Firdousi.- Bombay. 1890.-P.17.
147. ЦГА КР, ф. 672. оп.1, ед.хр.39, л.22.
148. Ошский областной архив, ф.251, оп.4, ед.хр.1,л.109-116.
149. ЦГА КР, ф. 672. оп.6, ед.хр.37, л.7.
150. ЦГА КР, ф. 672. оп.6, ед.хр.17, л.59.
151. ЦГА КР, ф. 672. оп.5, ед.хр.2, л.231.
152. ЦГА КР, ф. 672. оп.6, ед.хр.37, л.18.
153. ЦГА КР, ф. 672. оп.6, ед.хр.27, л.413.
154. ЦГА КР, ф. 672. оп.5, ед.хр.15, л.2.
155. ЦГА КР, ф. 672. оп.6, ед.хр.26, л.40.
156. ЦГА КР, ф. 672. оп.8, ед.хр.66, л.141.