



ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ



ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

BULLETIN OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

№1 (33), 2024

**Б.Т.ТУРУСБЕКОВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК ДЕНЕ ТАРБИЯ
ЖАНА СПОРТ АКАДЕМИЯСЫ**

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА им. Б.Т. ТУРУСБЕКОВА**

ISSN 1694-6707 (печатная версия)
ISSN 2227-8397 (электронная версия)

**№1 (33)
2024**



ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ

**ВЕСТНИК
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

BULLETIN OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Бишкек – 2024

ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА BULLETIN OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT Илимий-практикалык журнал / Научно-практический журнал / Scientific-practical journal №1 (33) 2024	
Башкы редактору/ Главный редактор/Chief editor: Азизбаев С.С., канд. ист. наук, доц. Башкы редактордун орун басары/Заместитель главного редактора/Deputy chief editor: Абдыбекова Н.А., канд. пед. наук, доц. Ответственный редактор/ Жоптуу редактор/Responsible editor: Манликова М.Х., доктор пед. наук, проф. Редакциялык кеңеши/Редакционный совет/ Editorial council: Анаркулов Х.Ф. – д.п.н., проф. (КГАФКиС) Ан Енг Кю - PhD. (Южная Корея) Абдрахманова Дж.О. – д.мед-биол. наук, доц. (КТУ “Манас”) Асатова Г.Р. – к. ист.н., профессор (Узбекистан) Брызгалов И.В. – д.п.н., проф. (Россия, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры») Готовцев И.И. – к.п.н., доц. (Республика Саха) Джанузаков К.Ч. – к.п.н., доц. (КТУ “Манас”) Джусупбеков А.К. - д. филос. н., проф. (КГАФКиС) Закирьянов К.Х. – д.п.н., проф. (Казахстан) Збарский В.А. - к.п.н., доц.(КГАФКиС) Иманалиев Т.Т. – к.п.н. проф. (КГАФКиС) Книзбаев М.С. – к.п.н., проф. (КГАФКиС) Макогонов А.Н. - д.п.н., проф. (Казахстан, Казахская академия спорта и туризма) Мамбетакунов У.Э. – д.п.н., проф. (Муз-пед.институт им. Эрматова) Мамытов А.М. - д.п.н., проф (КАО) Манликова М.Х. – д.п.н., проф. (КГАФКиС) Мехмет Туркмен – д. ист.н., проф. (Турция) Петров С.И. - к.псих.н., профессор (Россия, НГУ им. Лесгафта) Прамод Кумар - PhD, проф. (Индия) Пушкина В.Н. - д.биол. наук, проф. (Россия, Московский государственный университет спорта и туризма) Саралаев М.К. - к.п.н., проф. (КГАФКиС) Страдзе А.Э. - д. соц.н., проф. (Россия, ГАОУ ВО МГПУ) Токсонбаев Р.Н. – д.п.н., проф. (КГАФКиС) Тулеев Т.М. – д.м.н., проф. (Салымбеков университет) Шевченко Т.Н. - к.п.н., доц. (КГАФКиС) Журнал включен в перечень изданий, рекомендованных Президиумом НАК КР для публикации основных научных результатов диссертаций. Индексируется Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) с 2017 г.	Учредитель: Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турсубекова Издается с 2010г. Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР. Серия ГР №002605 Регистрационный номер 1556 Адрес: КР, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 97, КГАФКиС, гл. корп., РИО, каб. 32. Редакционно-издательский отдел. Главный специалист <u>РИО</u>: E-mail: manlikova@bk.ru Справки по тел.: +996 (312) 574630 Факс: +996 (312) 570466 Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, ул. Ахунбаева, 97. ИНН 01803199610147 001 Октябрьская ГНИ ОКПО 05715979 Банк: Центральное казначейство МФ КР, г. Бишкек. Расчетный счет (спецсчет) 4402031103001264 БИК 440001 или 440203 Код платежа (за публикацию статьи в журнале) 14232900

ВЕСТНИК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

№1 (33), 2024

МАЗМУНУ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENT

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Абдыкадыров Нурзатбек Аскатович.</i> Развитие общей выносливости у футболистов 11-12 лет посредством упражнений на степ-платформе.....	7
<i>Бактыбек уулу Рүстөм, Өмөров Максат Ырыскулбекович, Маратбаев Адилет Маратбаевич, Мамышев Азим Ырысбекович.</i> Кыргызстанда эркин күрөштүн калыптанышы жана өнүгүшү.....	14
<i>Джамангулов Дайыр Калимуллаевич, Саралаев Марат Кадыкеевич, канд. пед. наук, проф., Акматов Айдар Рахманович.</i> Эркин күрөш менен машыккан спортчулардын эркин өнүктүрүү ыкма методдору.....	23
<i>Кубанычбекова Каныкей Бообековна, Абдыбекова Нурмира Абдыбековна, канд. пед. наук, доц.</i> История и перспективы развития стрелкового спорта в Кыргызстане.....	28
<i>Кулгожаев Айдин Жекшеналыевич, доц., Тыныбекова Айсулуу Болотовна, Аскарбеков Нурсултанбек Кошойбекович.</i> Техническая характеристика и методика совершенствования захватов ног в вольной борьбе.....	32
<i>Омурова Ажар Сатыбековна.</i> Соотношение ключевых и предметных компетенций и пути их формирования на уроках физкультуры, проводимых в основной школе.....	35
<i>Саралаев Марат Кадыкеевич, канд. пед. наук, проф., Азизбаев Саитдин Сейитбекович, канд. ист. наук, доц., Азизбаев Кубат Саитдинович.</i> Всемирные игры кочевников в Кыргызстане: история проведения.....	40
<i>Ташболот уулу Нуржигит, Зайнитдинов Рахимбек Мустафаевич.</i> Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы - Кыргызстандагы дене тарбия жана спорттун флагманы: тарыхый аспект.....	51

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Гулзат Элбир, Унал Туркчапар.</i> Түрк дүйнөсүнүн салттуу балдар оюндары.....	57
<i>Гуляев Али Юрьевич.</i> Спортивная подготовка дзюдоистов 14-15 лет на основе мониторинговых исследований.....	65
<i>Ишенов Ислам, Абдырахманова Джипаркуль Омуршевна, д-р биол. наук, проф., Джанузаков Каанат Чыныбаевич, канд. пед. наук, доц., Омурбеков Айбек.</i> Оор атлетика менен машыккан 14-17 жаштагы өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсүн баалоо.....	72
<i>Кобелькова Ирина Витальевна, Коростелева Маргарита Михайловна.</i> Алгоритм выбора и введения специализированной пищевой продукции в рацион спортсменов Республики Бурятия.....	82
<i>Клокотова Екатерина Александровна, Пушкина Валентина Николаевна, д-р мед. наук, проф., Борисовец Дильбар Рафкатовна.</i> Особенности внутривитальной организации системы дыхания у курящих и некурящих юношей.....	90
<i>Матвеева Елизавета Сергеевна.</i> Комплексная оценка физической подготовленности студентов различных специализаций на учебно-тренировочных сборах.....	96
<i>Попова Ирина Евгеньевна, канд. мед. наук, доц., Сысоев Александр Владимирович, Савинкова Ольга Николаевна.</i> Зависимость уровня спортивных достижений квалифицированных прыгунов в воду от антропометрических особенностей и развития физических качеств.....	103
<i>Салтанат Кайкы, Унал Туркчапар.</i> Турк дүйнөсүндөгү салттуу	

оюндары.....	105
Степанов Михаил Юрьевич, канд. мед. наук, доц., Мальцева Галина Михайловна, Путилин Дмитрий Александрович. Динамика композитного состава тела боксеров и тайбоксеров в период 14-дневных сборов.....	112
Швайберова Татьяна Сергеевна, Койчуева Гулбурак Орозбаевна, Рожко Виктория Витальевна. Обучение плаванию студентов на открытой воде.....	116

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Атабаева Ак Мөөр Бараткановна. Кыргыз тили сабагында “тогуз коргоол” оюну аркылуу дене тарбия жаатындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүнүн методикасы.....	126
Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович, д-р пед. наук, проф., Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна. Спорт адистигиндеги студенттерди даярдоодо маалымат технологияларын колдонуп окутуунун өзгөчөлүктөрү.	132
Манликова Минавар Халыковна, д-р пед. наук, проф. Лингвометодическая система освоения спортивной терминологией и фразеологией на материале спортивной публицистики в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».	140
Манликова Минавар Халыковна, д-р пед. наук, проф. Лингвометодические аспекты речевого этикета в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов.....	156
Садырова Замира Тентиевна, канд ист. наук, доц., Абдрахманова Анара Жолдошбековна. Кыргыздын этникалык иденттүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү жөнүндө.....	176
Токтоналиева Мээрим Айталыевна. Спорт как один из важнейших факторов консолидации и развития национальной и этнической идентичности в Кыргызской Республике.....	186
Тоялиева Элиза Рысбековна. Этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания в государственных нормативно-правовых документах Кыргызской Республики.....	192
Тяньин Инь, Сяньхуэй Фэн. Сравнительно-сопоставительное исследование образовательной системы Китая и Кыргызстана (на примере физической культуры).....	203
Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна, Мананбек кызы Нуриза. Билим берүү процессинде жаны маалымат технологияларын колдонуунун артыкчылыктары.....	207

РАЗДЕЛ I

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ 11-12 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ УПРАЖНЕНИЙ НА СТЕП-ПЛАТФОРМЕ

Абдыкадыров Нурзатбек Аскатович, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек .E-mail. ref_nurzatbek@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена изучению существенно важных методов для развития общей выносливости, новых средств, которые могут эффективно использоваться в тренировочном процессе футболистов для совершенствования системы их подготовки, повышения уровня развития различных физических качеств и двигательных способностей, в том числе и общей выносливости. Разработки комплексов упражнений, выполняемых на степ-платформе, направленных на развитие общей выносливости у юных футболистов

Ключевые слова: средства, методы, выносливость, комплекс упражнений, степ – платформа, футболисты.

11-12 ЖАШТАГЫ ФУТБОЛЧУЛАРДЫН ЖАЛПЫ ЧЫДАМКАЙЛЫГЫН ТЕПКИЧ ПЛАТФОРМАСЫНДА МАШЫГУУ АРКЫЛУУ ӨНҮКТҮРҮҮ

Абдыкадыров Нурзатбек Аскатович. Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш. E-mail. ref_nurzatbek@mail.ru.

Аннотация. Макала жалпы туруктуулукту өнүктүрүүнүн маанилүү ыкмаларын, футболчулардын машыгуу процессинде алардын машыгуу системасын өркүндөтүү, ар кандай физикалык сапаттарды жана кыймыл жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү деңгээлин жогорулатуу үчүн эффективдүү колдонула турган жаңы каражаттарды изилдөөгө арналган. анын ичинде жалпы туруктуулук. жана жаш футболчуларда жалпы туруктуулукту өнүктүрүү үчүн тепкич платформасында аткарылуучу көнүгүүлөрдүн комплексин иштеп чыгуу.

Негизги сөздөр: каражаттар, ыкмалар, чыдамкайлык, көнүгүүлөрдүн комплекси, тепкич-платформа, футболчулар.

DEVELOPMENT OF GENERAL ENDURANCE IN FOOTBALL PLAYERS AGED 11-12 YEARS THROUGH EXERCISES ON A STEP PLATFORM

Abdykadyrov Nurzatbek Askatovich, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T.Turusbekov, Bishkek c.-Email. ref_nurzatbek@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the study of essential methods for the development of general endurance, new means that can be effectively used in the training process of football players to improve their training system, increase the level of development of various physical qualities and motor abilities, including general endurance and the development of sets of exercises performed on a step platform to develop general endurance in young football players

Keywords: means, methods, endurance, exercise complex, step platform, football players.

Введение. В настоящее время проблема совершенствования выносливости с детского возраста является одной из важнейших в физическом воспитании и спортивной тренировке. Воспитание выносливости в спортивных целях должно способствовать массовому укреплению здоровья подрастающего поколения, что особенно важно в связи с имеющей место гипокинезией у детей школьного возраста, усугубляющейся акселерацией физического развития [1].

Современный футбол предполагает проявление футболистами высокого уровня выносливости. Одной из ключевых проблем в спорте является проблема выносливости.

Выносливость – это способность к результативному выполнению упражнения, преодолевая формирующуюся утомляемость. В основе проявления общей выносливости лежит совокупность функциональных свойств организма человека, которые составляют неспецифическую основу проявления выносливости к разным видам двигательной деятельности [2].

Для формирования общей выносливости чаще всего применяют упражнения, которые по своей структуре довольно далеки от соревновательных упражнений или профессиональных двигательных действий, но достаточно эффективны для совершенствования работы как сердечно-сосудистой, так и дыхательной систем. Например, кроссовый бег, гребля и прочие циклические упражнения [3].

Исследованием проблемы развития общей выносливости у спортсменов занимались Купер К., Фарфель В.С, Выдрин В.М, Бойко А.Ф, Ломан В.С. и др. Особенности занятия футболом как видом спорта получили освещение в трудах Селезнева В.М., Ветрова П.М. и др.

Однако необходимость постоянного совершенствования системы подготовки спортсменов делает необходимым поиск новых средств, которые могут эффективно использоваться в тренировочном процессе футболистов для совершенствования системы их подготовки, повышения уровня развития различных физических качеств и двигательных способностей, в том числе, и общей выносливости.

Полученные и обоснованные в результате исследования материалы позволили уточнить и расширить некоторые теоретические представления по проблеме развития общей выносливости. Развитие общей выносливости при помощи комплекса специальных упражнений, выполняемых на степ-платформе, повышает уровень физической подготовленности футболистов и соревновательную деятельность футболистов. Исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова.

Цель исследования. Целью данного исследования является выявить влияние занятий на степ-платформе на развития общей выносливости у футболистов 11-12 лет.

В исследовании были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития общей выносливости у футболистов 11-12 лет.
2. Разработать комплексы упражнений, выполняемые на степ-платформе, на развитие общей выносливости у юных футболистов.
3. Экспериментально проверить возможность развития общей выносливости у футболистов 11-12 лет посредством составленных комплексов упражнений, выполняемых на степ-платформе.

Методы исследования. Для решения задач исследования использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; педагогический эксперимент; тестирование; математико-статистический анализ полученных результатов.

Результаты исследования. Для выявления уровня общей выносливости футболистов 11-12 лет было проведено педагогическое тестирование.

Для выявления эффективности, применения составленных комплексов упражнений, выполняемых на степ-платформе, в марте 2023 года нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня развития общей выносливости у подростков 11-12 лет, занимающихся футболом. Далее с апреля 2023 года по сентябрь 2023 года был организован и проведен формирующий эксперимент, в рамках которого в учебно-тренировочный процесс детей учебно-тренировочной группы (экспериментальная группа) были внедрены комплексы упражнений, выполняемые на степ-платформе, направленные на развитие у них общей выносливости.

На третьем этапе исследования в октябре 2023 года мы провели контрольное тестирование с целью выявить уровень развития общей выносливости у испытуемых и проследить динамику его изменения в ходе эксперимента.

Апробируемая методика работы с занимающимися, прежде чем стать внедряемой в программу дополнительного образования «Футбол», должна подтвердить свою прикладную эффективность и значимость для роста спортивных результатов. Контрольное тестирование дает возможность с помощью специально подобранных контрольных тестов и нормативов оценить многие стороны спортивной подготовки (уровень физической, технико-тактической и других сторон подготовленности спортсменов, а также динамику этого уровня на различных этапах тренировочного процесса). Помимо этого, тестирование позволяет разработать контрольные нормативы для спортсменов различного возраста, пола и квалификации, вести объективный контроль за ростом их подготовленности, выявить плюсы или минусы применяемых средств и методов тренировки, сравнить действительные показатели с эталонными [11].

Для определения эффективности составленных комплексов упражнений, выполняемых на степ-платформе испытуемые выполняли следующие тестовые задания таблица №1.

Таблица №1 - Результаты тестирования на констатирующем этапе исследования контрольной группы

Уровень Методика	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
«Гарвардский степ-тест»	2	20	6	60	2	20
«6-ти минутный бег»	0	0	8	80	2	20
«Бег 1000 м»	2	20	7	70	1	10

Из таблицы 6 видно, что по результатам тестирования «Гарвардский степ-тест» 20% испытуемых обладают низким уровнем развития общей выносливости, 60 % – средним, 20 % – высоким. По результатам тестирования «6-ти минутный бег» 80 % испытуемых обладают средним уровнем развития общей выносливости, 20 % – высоким. По результатам тестирования «Бег 1000 м» 20 % испытуемых обладают низким уровнем развития общей выносливости, 70 % – средним, 10 % – высоким.

Результаты тестирования на констатирующем этапе исследования экспериментальной группы представлены в таблице №2

Таблица №2 - Результаты тестирования (констатирующий этап)

Уровень Методика	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
«Гарвардский степ-тест»	1	10	7	70	2	20
«6-ти минутный бег»	1	10	7	70	2	20
«Бег 1000 м»	1	10	8	80	1	10

Из таблицы №2 видно, что по результатам тестирования «Гарвардский степ-тест» 10% испытуемых экспериментальной группы обладают низким уровнем развития общей

выносливости, 70% – средним, 20% – высоким. По результатам тестирования «6-ти минутный бег» 10% испытуемых обладают низким уровнем развития общей выносливости, 70% – средним, 20% – высоким. По результатам тестирования «Бег 1000 м» 10 % испытуемых обладают низким уровнем развития общей выносливости, 80% – средним, 10% - высоким.

Достоверность результатов показателей уровней развития общей выносливости контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента определялась с помощью t-критерия Стьюдента (см. табл. 3).

Таблица №3 - Достоверность результатов показателей уровней развития общей выносливости контрольной и экспериментальной групп

«Гарвардский степ-тест»		«6-ти минутный бег»		«Бег 1000 м»	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
68	68	1240	1230	4,57	4,46
66	72	1080	1290	4,43	4,53
72	69	1300	1300	4,54	4,16
76	65	1290	1280	4,51	4,58
68	61	1270	1250	4,59	5,05
66	81	1260	1350	4,52	4,52
72	73	1340	1240	4,23	4,54
76	70	1210	1260	5,06	4,48
68	59	1350	1210	4,56	5,10
66	83	1250	1360	4,42	4,56
X 69,8	70,1	1259	1277	4,54	4,6
Δ -0,3		-18		-0,06	
t 0,1		0,6		0,5	
p>0,05		0,05		0,05	

* Различия в группах недостоверны. Главное условие проведения эксперимента выполнено – отсутствие различий показателей уровней развития общей выносливости в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе исследования.

В сентябре 2023 года нами было проведено контрольное тестирование с целью выявить динамику уровня развития общей выносливости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом, посредством методик исследования, описанных нами ранее [11].

В ходе педагогического эксперимента с целью выявления уровня развития общей выносливости у футболистов 11-12 лет нами были проведены контрольные тестирования (март 2023 года, сентябрь 2023 года), проанализировав и сравнив результаты которых, можно проследить следующую динамику (см. табл. 1,2).

Таблица №4 - Динамика уровня развития общей выносливости у футболистов контрольной группы

Группа	Уровни	Методики исследования		
		«Гарвардский степ-тест»	«6-ти минутный бег»	«Бег 1000 м»
До	Низкий	20 %	0%	20%
	Средний	70 %	80 %	70%
	Высокий	10 %	20%	10%
После	Низкий	10 %	0 %	10 %
	Средний	60 %	60 %	70 %
	Высокий	30 %	40 %	20 %

Сравнительный анализ полученных данных спортсменов контрольной группы до и после эксперимента позволил выявить следующую динамику. По результатам тестирования «Гарвардский степ-тест» количество занимающихся с высоким уровнем развития общей выносливости увеличилось на 20%, со средним уровнем развития – уменьшилось на 10%, а с низким уровнем развития общей выносливости уменьшилось на 10%. По результатам тестирования «6-ти минутный бег» количество футболистов контрольной группы со средним уровнем развития общей выносливости сократилось на 20%, с высоким уровнем увеличилось на 20%.

По результатам тестирования «Бег 1000 м» количество спортсменов контрольной группы с низким уровнем развития исследуемого физического качества уменьшилось на 10%, со средним осталось неизменным, с высоким уровнем увеличилось на 10% (см. табл. 2,3).

Таблица №5 - Динамика уровня развития общей выносливости у футболистов экспериментальной группы

Группа	Уровни	Методики исследования		
		«Гарвардский степ-тест»	«6-ти минутный бег»	«Бег 1000 м»
До	Низкий	10 %	10%	10%
	Средний	70 %	70 %	80%
	Высокий	20 %	20%	10%
После	Низкий	0 %	0 %	0 %
	Средний	50 %	30 %	50 %
	Высокий	50 %	70 %	50 %

Сравнительный анализ полученных данных спортсменов экспериментальной группы до и после эксперимента позволил выявить следующую динамику. По результатам тестирования «Гарвардский степ-тест» количество занимающихся с высоким уровнем развития общей выносливости увеличилось на 30%, со средним уровнем развития – уменьшилось на 20%, а с низким уровнем развития общей выносливости уменьшилось на 10% [3].

По результатам тестирования «6-ти минутный бег» количество футболистов контрольной группы со средним уровнем развития общей выносливости сократилось на 40%, с высоким уровнем увеличилось на 50%, с низким уровнем развития общей выносливости количество испытуемых сократилось на 10%. По результатам тестирования «Бег 1000 м» количество спортсменов контрольной группы с низким уровнем развития исследуемого физического качества уменьшилось на 10%, со средним уровнем развития сократилось на 30%, с высоким уровнем увеличилось на 40%

После окончания педагогического эксперимента мы выявили достоверность полученных результатов посредством t-критерия Стьюдента [10].

Поскольку $t_{кр}$ для $p \leq 0.05$ равно 2.05, а $t_{кр}$ для $p \leq 0.01$ равно 2.76, то полученные значения $t_{эмп}$ находятся в зоне значимости, а значит разница результатов контрольной и экспериментальной групп после проведения эксперимента является достоверной.

Таблица №6 - Достоверность полученных результатов после проведения эксперимента

Название тестирования	«Гарвардский степ-тест»	«6-ти минутный бег»	«Бег 1000 м»
Значение $t_{эмп}$	3,2	2,4	2,1
Достоверность	при 99,9% - ном уровне значимости	при 95% - ном уровне значимости	при 95% - ном уровне значимости

Таким образом, в результате проведенного педагогического эксперимента гипотеза исследования подтвердилась.

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме развития общей выносливости юных футболистов показал, что развитие общей выносливости у футболистов 11-12 лет посредством составленных комплексов упражнений, выполняемых на степ-платформе, будет более эффективным.

2. Разработанный комплекс упражнений для развития общей выносливости футболистов 11-12 лет, который выполняется на степ платформе, подтвердил рабочую гипотезу.

3. Полученные результаты в ходе проведения педагогического эксперимента позволили определить эффективность составленного комплекса для воспитания общей выносливости у футболистов 11-12 лет.

Результаты тестирования участников экспериментальной группы показали высокую эффективность предложенных упражнений для развития общей выносливости. Это подтверждается результатами контрольного тестирования.

Положительной динамики прироста показателей в контрольной группе не наблюдалось, что подтверждено достоверностью полученных результатов при $p > 0,05$.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика изменения прироста показателей общей выносливости в трех тестах, что подтверждено достоверностью прироста результатов: «Гарвардский степ-тест» ($p < 0,05$), «6-ти минутный бег» ($p < 0,05$) и «Бег 1000 м» ($p < 0,05$).

Литература:

1. Анатомия человека [Текст]: в 2-х.т.Т.1/ Под ред. Сапина М.Р. – М.: Медицина, 1993. – 542 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / А.К.Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология [Текст] / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 416 с.
4. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей [Текст] / И.М. Бутин, А.Д. Викулов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 464 с.

5. Вихров К.Л. Физическая подготовка юных футболистов [Текст]: учебное пособие /К.Л.Вихров. - М.: Просвещение, 2000. – 196 с.
6. Волкова Л.М. Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств школьников. Текст. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 /Волкова Л.М. – М., 2003. – 33 с.
7. Дипломные работы [Текст]: учебно-методическое пособие по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ /Отв. ред. С.А. Чайников. – Мурманск: МГГУ, 2011. – 102 с.
8. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры [Текст]: курс лекций /И.В. Еркомайшвили. – Екатеринбург, 2004. – 192 с.
9. Заорицкий В.М. Теория и методика физического воспитания [Текст] /Л.М. Матвеева, А.Д.Новикова. – М.: ФИС, 1984. – 440с.
- 10.Иванов В.В. Методы совершенствования специальной выносливости футболистов [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук / В.В. Иванов. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 32с.
11. Курамшин Ю.В. Теория и методика физической культуры[Текст] / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
12. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] /Б.Х. Ланда. - М.: Просвещение, 2005. – 98 с.
13. Основы математической статистики [Текст]: учеб пособие для ин-тов физ. культуры /Под ред. В.С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 176 с.
14. Развитие выносливости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magma-team.ru/razvitie-vynoslivosti>, свободный. – (Дата обращения: 07.10.2014).
15. Сиротин О.С. Методология и теория спортивных способностей [Текст] /О.С. Сиротин //Теория и практика физической культуры, 2000. – № 4. – С. 60-63.
16. Мансуркулова Н.К., Ажикулова В.С., Орозбекова Б.Т. Структура подростков по группам здоровья и самооценка состояния здоровья.//Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. – 2017. - № 4(19). – С. 105-110.

КЫРГЫЗСТАНДА ЭРКИН КҮРӨШТҮН КАЛЫПТАНЫШЫ ЖАНА ӨНҮГҮШҮ

Бактыбек уулу Рүстөм, Өмөров Максат Ырыскулбекович, Маратбаев Адилет Маратбаевич, Мамышев Азим Ырысбекович, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш. e-mail: azim050799@gmail.com

Аннотация. Макалада күрөштүн спецификалык форматы катары эркин күрөштүн генезисин жана андан аркы эволюциясын талдоого арналган. XIX кылымдын аягында Улуу Британияда күрөштүн эң маанилүү түрү катары эркин күрөштүн келип чыгышына көңүл бурулат. СССРде эркин күрөштүн калыптануу жана өнүгүү тарыхына кыскача тарыхый экскурс кененирээк берилген. Кыргызстанда эркин күрөштү өнүктүрүүнүн советтик жана постсоветтик мезгилин изилдөө өзгөчө кызыгууну туудурат. Азыркы мезгилде кыргыз эркин күрөшчүлөрүнүн эл аралык ийгиликтеринин негизги шарттары жана факторлору көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: эркин күрөш, эл аралык спорт комитеттери, эркин күрөш федерациясы, спорт, универсиада.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Бактыбек уулу Рүстөм, Өмөров М.Ы., Маратбаев А.М., Мамышев А.Ы., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г.Бишкек

Аннотация. В статье представлены результаты анализа генезиса и эволюции вольной борьбы как специфического формата спортивного единоборства. Внимание уделено происхождению вольной борьбы как важнейшей разновидности борцовского спорта в конце XIX столетия в Великобритании. Ддан краткий исторический экскурс в историю становления и развития вольной борьбы в СССР. Особый интерес представляет исследование советского и постсоветского периода культивирования вольной борьбы в Кыргызстане. Показаны основные условия и факторы международного успеха кыргызских борцов вольного стиля в новейший период.

Ключевые слова: вольная борьба, международные спортивные комитеты, федерация вольной борьбы, спорт, универсиада.

ABOUT THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF FREE WRESTLING IN KYRGYZSTAN

Baktybek uulu Rustom, Omorov M.Y., Maratbaev A.M., Mamyshov A. YI., kyrgyz state academy of physical culture and sports named after. B.T. Turusbekova, Bishkek c.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the genesis and further evolution of freestyle wrestling as a specific format of combat sports. Attention is paid to the origins of freestyle wrestling as the most important type of wrestling sport at the end of the XIX th century in Great Britain. A brief historical excursion into the history of the formation and development of freestyle wrestling in the USSR is given in more detail. Of particular interest is the study of the Soviet and post-Soviet period of cultivation of freestyle wrestling in Kyrgyzstan. The main conditions and factors of international success of Kyrgyz freestyle wrestlers in the modern period are shown.

Key words: freestyle wrestling, international sports committees, freestyle wrestling federation, sports, Universiade.

Киришүү. Изилдөөнүн актуалдуулугу. Эркин күрөш Кыргызстанда эң популярдуу жана өнүккөн спорттун түрлөрүнүн бири. Анын башаты советтик мезгилге туура келип, постсоветтик доордо дагы өзүнүн өнүгүү жолун улантууда. Бүгүнкү күндө күрөш өнөрүнүн бул түрүнүн пайда болуу жана өнүгүү тарыхы изилдөөчүлөр тарабынан гана эмес, эркин күрөштүн кеңири чөйрөсүндөгү адистердин кызыгуусун туудурат. Акыркы

жылдары Кыргызстандын эркин күрөшчүлөрү континенталдык жана дүйнөлүк масштабдагы эл аралык мелдештерде эң жогорку көрсөткүчтөргө жетишип жатат. Эркин күрөштүн тарыхы ушул убакка чейин кыргыз илиминде өзгөчө чагылдырылган. Жалпысынан Кыргызстанда эркин күрөштүн генезиси жана өсүүсү боюнча илимий макалалар, конференциянын материалдары, окуу китептери аз да болсо жарык көрдү. Күрөш – коомдо кеңири жайылган спорттун бири. Анын келип чыгышынын тамыры байыркы кылымдарга барып такалат. Алгачкы общиналык түзүлүштө да адамдар жеке таймаштын ар кандай түрлөрүн колдонушкан. Бул таймаштарда күрөштүн белгилүү ыктары, тактикалык айла-амалдары, ыкмалары калыптанып келген. Адам ошол мезгилдерден баштап эле, аз тобокелдик жана эң аз күч сарптоо менен өзүнүн жеңишин камсыз кыла турган таймаш өнөрүнүн ыкмаларын издеген жана таап келген. Ошентип, эмгек ыктары менен катар муундан-муунга өтүп келген күрөш ыкмалары да топтолгон. Кокусунан табылган ыкмалар, ойлоп табылган амалдар, элдин мелдештер боюнча мурасына айланган. Алар акырындап элдик күрөштүн башатына айланган. Демек күрөш бүгүнкү күндө спорттун кызыктуу түрүнө айланды.

Изилдөөнүн максаты: советтик жана постсоветтик Кыргызстандагы күрөштүн тарыхын иликтөө.

Изилдөөнүн милдеттери: Кыргызстанда эркин күрөштүн советтик мектебинин калыптанышын изилдөө; улуттук күрөш мектебинин рынок экономикасынын шарттарына ыңгайлашуу өзгөчөлүктөрүн жана кыргыз эркин күрөшчүлөрүнүн Азиядагы алдыңкы орундардын бирине чыгышын камсыз кылган факторлорду көрсөтүү.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы. Кыргыз ССРинин шартында эркин күрөштүн башатындагы советтик доорго жаңыланган көз карашта жана республиканын эгемендүүлүк шартында, күрөштүн бул түрүнүн өзгөрүшүнө илимий талдоо жүргүзүүдө.

Изилдөөнүн теориялык жана практикалык мааниси. Эркин күрөш классикалык күрөш менен айкалышып, эгемендүүлүк жылдарында эң популярдуу үч спорттун бирине айлангандыктан, кыргыз коомчулугунун спорт чөйрөсүндө бул процессти илимий жактан изилдөө зарылчылыгы келип чыкты.

Изилдөөнүн материалдары. Кыргызстанда спорттун жана дене тарбиянын, анын ичинде эркин күрөштүн өнүгүү тарыхына арналган китептер, илимий макалалар, ар кандай юбилейлик жыйнактар изилдөөнүн материалдарын түздү.

Изилдөөнүн ыкмалары: тарыхыйлуулук, абстракттан когкреттүүлүккө өсүү, синтез жана анализ.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. Эркин күрөш (англ. Freestyle wrestling, франц. Lutte libre) – спорттун белгилүү түрү жана эреже боюнча эки спортчунун беттешүүсүнөн турган, ар кандай ыкмаларды (тартып алуу, ыргытуу, төңкөрүү, шыпыруу ж.б.) колдонуудан турган олимпиадалык спорттун түрү. Таймашта атаандаштардын ар бири экинчисин ийинине салып, жеңишке жетүүгө аракет кылат. Эркин күрөштө грек-рим жана бел боо күрөшүнөн айырмаланып, кандайдыр бир ыкманы аткарууда атаандаштын бутунан кармап, шыпырып, бутун активдүү колдонууга уруксат берилет. Азыркы эркин күрөш – бул таза ышкыбоздук спорт болуп саналат [1]. Азыркы мезгилдеги эркин күрөш XIX - кылымдын аягында Улуу Британияда пайда болуп, андан кийин Европа, Азия, Америка жана Африканын башка өлкөлөрүнө тараган [6, 31 б.].

Тарыхый булактардан белгилүү болгондой, мурун Британ империясында мелдеште балбандардын буттарын кармап күрөшүүгө уруксат берилген. Эл аралык спорттук аренада эркин күрөш грек-рим (француз) күрөшүнө караганда кеч пайда болгон. Ланкашир округу (графствосу) эркин күрөштүн мекени болуп эсептелет. Андан кийин ал АКШда пайда болгон. Күрөш «карт» деп аталчу (*catch* - кармоо, англис тилинен – «каптоо») , ал эми падышалык Россияда жана СССРде 1947-жылга чейин расмий түрдө «эркин америкалык күрөш» деп аталып келген [2, 77 б.].

Эркин күрөш күрөштүн башка түрлөрүнөн спецификалык күрөш туруму, спортчунун тулку боюнун массасынын тең салмактуулугу менен айырмаланат.

1904-жылы эркин күрөш биринчи жолу Сент-Луис шаарында (АКШ) жайкы Олимпиада оюндарынын программасына киргизилген. Америкалыктар 1904-жылдан 1996-жылга чейин Олимпиада оюндарында жалпысынан 99 Олимпиада медалын жеңип алышкан. Себеби эркин күрөш боюнча эл-аралык мелдештерде, Олимпиадалык оюндарга америкалыктар гана катышып, болуп көрбөгөндөй рекорд жаратышкан. 1912-жылы Стокгольмдо жайкы Олимпиада оюндары башталар алдында биринчи жолу FILA Эл аралык күрөш союзу (немецче Internationaler Ring Verband) түзүлгөн. Официалдуу түрдө союздун биринчи (Швециядагы жолугушууну эсепке албаганда) съезди 1913-жылы июнда Берлинде өткөн. Анда төмөнкү өлкөлөрдөн делегаттар катышкан: Германия империясы, Улуу Финляндия княжествосу, Дания, Швеция, Россия империясы, Венгрия, Австрия, Богемия (Чехия), Улуу Британия [1].

1904-жылдан 1912-жылга чейинки мезгилде бир өлкөдөн бирдей салмак категориясына кирген спортчулардын саны чектелген эмес. 1920-жылдан 1924-жылга чейин бир салмак категориясына бир өлкөдөн экиден ашык спортчу кирүүгө уруксат берилген эмес.

1920-жылы Антверпенде өткөн жайкы Олимпиадада Эл аралык олимпиада (МОК) комитети ар бир спорт түрү боюнча өз алдынча федерация түзүүнү сунуш кылган. Ал эми кийинки жылы Лозаннада өткөн Эл аралык олимпиада конгрессинде Эл аралык эркин күрөш федерациясы IAWF (англ. *International Amateur Wrestling Federation*, IAWF) түзүлгөн.

1980-жылдарга карата аялдардын эркин күрөшү дүйнөгө таанылып, натыйжада 2004-жылы жайкы Олимпиада оюндарынын программасына киргизилип, аялдардын үчүнчү спорттук жеке таймашы (дзюдо жана таэквондодон кийин) болуп калды. Аялдардын жаңы спортунун дебюту 2004-жылы Афинада өткөн Олимпиада оюндарында өткөрүлгөн.

СССРде эркин күрөш классикалык күрөшкө караганда бир топ кеч өнүгө баштаган. Азербайжандын, Грузиянын, Армениянын спортсмендерин кошпогондо, советтик спортсмендер эркин күрөштүн ыкмаларын, талаптарын жана эрежелерин алгач өздөштүрө алышкан эмес. Муну бул мамлекеттердеги улуттук аскер өнөрүнүн америкалык эркин күрөштүн техникасы менен окшоштугу менен түшүндүрүүгө болот. Эркин күрөштүн келип чыгышынын жана өнүгүшүнүн тарыхы ондогон жылдар аралыгына созулган. Аталган мелдештин түрү классикалык күрөштөн айырмаланып, эреже менен чектелбегендиктен “эркин” күрөш деп аталып калган. Ал эми түздөн-түз эркин күрөштүн эрежелеринде, мушкер спортчунун жеңиши үчүн тактикалык ыкмаларды тандоого көбүрөөк эркиндик берилген [7, 45 б.].

Эркин күрөш абдан популярдуу болгондуктан, олимпиадалык спорт түрлөрүнүн арасында акыркы орунду ээлеген эмес. Советтик машыктыруучулардын көпчүлүгү 1944-жылы Тбилисиге чогулушуп, жыйында Советтер Союзунда күрөштүн бул түрүн өздөштүрүү милдети алдыга коюлган. Ошол учурдан тартып СССРде эркин күрөштүн өнүгүү тарыхы башталган [4, 87 б.].

1945-жылы эркин күрөш боюнча биринчи чемпионат өткөн. Анын максаты Олимпиада оюндарына спортчуларды даярдоо үчүн негизги команда түзүү болгон. Ушул жылдан тартып мындай чемпионаттар үзгүлтүксүз өткөрүлө баштаган. 1953-жылдан баштап уландар арасында Буткул союздук мелдештер уюштурула баштаган. 1955-жылдан кийин - айылдык спортсмендердин Бүткүл союздук мелдештери, ал эми 1956-жылдан тартып эркин күрөш СССР элдеринин Спартакиадасында спорттун тизмесине киргизилип, андан кийин жаштардын жана мектеп окуучуларынын буткул союздук спартакиадасынын спорттун программасына киргизилген.

Ушул мезгилден баштап, классикалык күрөштүн көптөгөн жактоочулары, өзгөчө классикалык күрөштө атаандаштык күчтүү болгон салмак категорияларындагы спортчулар эркин күрөшкө өтө баштаган. И.В.Сталин да бул спорттун күйөрманы болгондуктан эркин күрөштүн өнүгүшүнө көз салып турган. Ал оор салмак

категориясындагы жеңиштерди эң маанилүү жана СССРдин бул спорт түрүндөгү артыкчылыгын аныктоочу жетишкендик [2] деп эсептеген.

Азыркы күндө Кыргыз Республикасында дене тарбияны жана спортту экономикалык жана маданий жактан өнүктүрүү үчүн эң кеңири мүмкүнчүлүктөр жаралды. 1955-жылга чейин биздин республиканын спортсмендери эркин күрөш боюнча жетиштүү даярдыкка ээ болушкан эмес. Биздин балбандар спорттун бул түрү боюнча байкоочулар гана болуп турушту. Азыркы күндө республикабыздын спортсмендеринин арасында СССРдин, Европанын, дүйнөнүн чемпионаттарынын, жаш балбандардын арасында СССРдин, Европанын, Азиянын, Азия оюндарынын жана эркин күрөш боюнча эл аралык мелдештердин чемпиондору, байге ээлери бар [1].

Кыргызстандагы эркин күрөштүн башатында, кыргыз күрөшү турат десек жаңылышпайбыз. “Балбан күрөш көпчүлүк элдерде бар. Ар биринин өзгөчөлүктөрү сакталган. Күрөштү кесип кылып жашаган балбандар дагы болгон. Балбандар эл арасында кадыр-барктуу болуп, аларды мыкты ырчылар, жарчылар коштоп жүргөн” [8, 54 б.].

Азыркы муун Кыргызстандын спорттук даңкын арттырууда. Бардык ийгиликтер Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнө караштуу Дене тарбия жана спорт мамлекеттик агенттиги, Кыргыз Республикасынын Бириккен күрөш федерациясы, Кыргыз Республикасынын Улуттук олимпиада комитети сыяктуу түзүмдөрдүн ден соолукту чыңдоо боюнча күнүмдүк камкордугунун аркасында мүмкүн болду. Республиканын эгемендигине ээ болушу менен Кыргызстандын балбандары Азия жана Дүйнө чемпионаттарында эл аралык мелдештерге өз алдынча катышып жатышат.

Алар ошондой эле Эл аралык эркин күрөш федерациясынын (UWW) календары боюнча өтүп жаткан Азия жана Олимпиада оюндарына активдүү катышышат [28]. Эл аралык ышкыбоз күрөш федерациясы - FILA 1912-жылы түзүлгөн жана 2024-жылга карата 6 континенттен 177 улуттук федерацияны бириктирет. FILA ышкыбоздорунун эл аралык күрөш федерациясы грек-рим жана аялдардын эркин күрөшү, ошондой эле Олимпиада оюндарынын программасына кирбеген самбо күрөшү үчүн жооптуу.

Эркин күрөш 1912-жылкы Олимпиада оюндарын кошпогондо, 1904-жылдан бери Олимпиада оюндарынын программасына киргизилген. Мелдештин катышуучулары салмак категорияларына бөлүнүшөт. 1904-жылдан 1912-жылга чейинки мезгилде бир өлкөдөн бир салмак категориясына кирген спортчулардын саны чектелген эмес. 1920-жылдан 1924-жылга чейин бир салмак категориясына бир өлкөдөн экиден ашык спортчу кирүүгө уруксат берилген эмес. Ал эми 1928-жылдан бери ар бир салмак категориясында өлкөнүн атынан бир гана катышуучу чыга алган [5, 120 б.].

Архивдик документтер жана спорт ардагерлеринин кыргыз спорту жөнүндөгү аңгемелери дене тарбия жана спорттун республикада кандайча пайда болгондугу жөнүндө түшүнүк алууга мүмкүндүк берет. Кыргыздын улуттук күрөшү “Күрөш” өзгөчө өнүккөн. Майрам күндөрү коңшу айылдардан жүздөгөн ар кандай курактагы чабандестер келип, улуттук күрөш жана спорттун башка түрлөрү боюнча мелдештер өткөрүлүп турган. Бул мелдештерде балбандар да, күрөшчүлөр да өнөрлөрүнүн өнөрлөрүн көрсөтүшкөн. Ошондой эле, ушул мезгилде грек-рим күрөшү дагы өнүгүп жатты. Кыргыз Республикасында эркин күрөштүн өнүгүшүнө пайдубал түптөгөн улуттук күрөш жана грек-рим күрөшү болгон. 1955-жылга чейин республикада эркин күрөш өнүккөн эмес.

Ал эми заманбап эркин күрөш өнүгүшүнүн 1955-жылдан тарта баштап Ысык-Көл облусунун аймагында атайын машыгуулар башталган. Кыргыз Республикасында спорттук эркин күрөшү боюнча 1952-жылдан баштап машыгуу, мелдешке катышуу үчүн иш чаралар башталган. Ананьево айылында СССРдин спорт чебери Зинченко Федор Константинович спорттук эркин күрөшү боюнча машыгуу залын ачып, өспүрүмдөр, жаштар жана чоңдор арасында окуучуларды кабыл алып, мелдештерге катышып ийгиликке жетишүү аракетин баштаган [9, 19 б.].

Ал эми Ф.К.Зинченконун шакирти Каары Бараканов 1957 – жылы Белорус өлкөсүндө биринчилерден болуп спорт чебери наамын алган [9, 19 б.].

Биринчи жолу 1955-жылы апрель айында эркин күрөш боюнча машыгууну Фрунзе шаарына жиберилген Минск дене тарбия институтунун бүтүрүүчүсү, спорттук медицинанын жогорку мектебинин жаш окутуучу-машыктыруучусу Б.Ю. Каган баштаган. Ал эркин күрөштү республикада жайылтуучулардын активдүү катышуучуларынын бири болгон [3, 218 б].

Биринчи официалдуу күрөш мелдеши 1955-жылы күзүндө Фрунзе шаарында өткөн СССР элдеринин Спартакиадасынын программасында Фрунзе шаарынын биринчилиги, андан кийин Кыргыз ССРинин чемпионатында болгон. Ага 19 адам катышып, грек-рим күрөшү боюнча Кыргыз ССРинин мурдагы атактуу балбандары байгелүү орундарга ээ болушту. Биринчи орунду Фрунзе областынын, 2-орунду Фрунзе шаарынын, 3-орунду Ысык-Көл районунун командасы ээлешти. Ушул жылдан баштап эркин күрөш боюнча сабактар өтүлүп, машыгуулар башталган.

Грек-рим күрөшү боюнча машыктыруучу Ф.Э.Байман, Кыргыз Республикасынын эмгек сиңирген машыктыруучусу, Буткул союздук категориядагы судья Лисичкин И. өңдөнгөн чеберлер республикада эркин күрөштүн өнүгүшүнө зор салымдарын кошушкан.

“Кыргызстандын XX жылдыгы» атындагы эс алуу үйүндө биринчи жолу окуу-машыгуу жыйындары өткөрүлгөн. Ескин Е. СССР элдеринин 1-спартакиадасын даярдоого жардамдашуу үчүн башкы машыктыруучу болгон. Спартакиадада команда 17-орунду ээледі. Чекиров С. ийгилик жаратып, 10-орунду ээлеген. Ошол эле жылдын декабрь айында Ташкентте Чекиров С., Орто Азия жана Казакстан студенттеринин арасында 1-орунду ээлеген [3, 218 б].

Эркин күрөш боюнча мелдештер 1958-жылдан баштап үзгүлтүксүз өткөрүлө башталган. Биринчи орундарды Чекиров С., Төрөканов Л., Жылкычиев М., Калдыбеков А., Торопчин Ю. ээлешкен. Мелдештерге Алматыдан, Новосибирскиден, Омскиден, Токмоктон, Душанбеден, Ташкенттен келген спортчулар катышкан.

1958-жылы республиканын биринчилигине 130 спортчу катышкан. Ушул жылы биринчи жолу Чекиров С., Борхозов М., Жуманалиев И. эркин күрөш боюнча СССР спортунун чеберинин нормативдерин аткарышкан.

Чоң мелдештерге катышууда жетиштүү тажрыйбасы болбосо дагы, С.Чекиров өзгөчө чеберчиликти көрсөтүп, СССРдин эң күчтүү он балбанынын катарына кирген. Анын спорттук биографиясында СССРдин эң күчтүү балбандары, анын ичинде 1959-жылы СССР элдеринин экинчи Спартакиадасында жеңишке жеткен Олимпиада чемпиону Мириан Цилкаламанидзе менен болгон көптөгөн жеңиштери камтылган. С.Чекиров балбандарыбыздан биринчи болуп СССРдин спорт чебери деген наамга ээ болуп, 1960-жылы дене тарбия институттарынын студенттеринин арасында өткөн Буткул союздук биринчиликте биринчи орунду ээлеген [3, 218 б].

Учурда Кыргызстанда эркин күрөш боюнча 170 адам СССРдин спорт чебери деген наамга ал эми 143 адам Кыргыз Республикасынын спорт чебери наамына ээ болушкан. Алардын көбү чоң ийгиликтерге жетишти, мисалы, Руслан Искенов 1961 жана 1964-жылдары эки жолу «Буревестник» спорттук тарбия борборунун чемпиону, Назарбек Сулайманов 1962-жылы окуучулар арасында чемпион болгон. СССР элдеринин IV Спартакиадасында Р. Искенов төртүнчү орунду, ал эми профсоюздардын Тбилисиде болуп өткөн IX Спартакиадасында коло медалга татыктуу болушту. Руслан менен Назарбек 1962-1964-жылдары эркин күрөш боюнча СССРдин курама командасына талапкер болгон.

Эркин күрөштүн өнүгүшүнө азыркы ардагерлер, спорттун чеберлери Эсенбай Түркбаев, Леонид Торопов, Шамил Борхозов, Ахмат Урузов, Сабыр Усупов, Юрий Торопчин, Эшим Кутманалиев, Абдыкалык Акматов, Абдыразак Рахматов, Нурлан Эшман Вашмановдун салымы чоң. Ошондой эле Качан Б.Ю., Лисичкин П.И., Чекиров С., Кутманалиев Э.К., Ремезов А.И., Донбаев Ж.Б. сыяктуу эркин күрөштүн машыктыруучуларынын салымы менен эркин күрөш республикада туруктуу өнүгө баштады [3, 218 б].

Кыргызстандын командасы 1969-жылы Тбилисиде уюштурулган 1969-жылы СССР профсоюздарынын IX Спартакиадасында ийгиликке жетишти. Жеңиш Донбаев алтын медаль тагынды. Руслан Искенов коло, Владимир Губков бешинчи, Михаил Дейнега тогузунчу орунду ээледі.

Кыргызстандык балбандардан биринчи болуп Жеңиш Донбаев алтын медаль менен сыйланган. Бул жеңиш көптөгөн машыгуулардын, эмгектин натыйжасында келген.

Экинчи муундагы ардагерлердин ордун жөндөмдүү жаштар ээледі. Эл аралык аренада мамлекетибиздин даңкын чыгара турган жаш муунга, алардын тагдырына ушундай милдет жүктөлдү. Жаш машыктыруучунун шакирти, СССР чемпионатынын жеңүүчүсү Владимир Соколов 1971-жылы Токиодо өткөн жаштар арасындагы дүйнөлүк чемпионатта кыргыз спортунун тарыхында биринчи дүйнөлүк алтын медалды жеңип алды.

Ушул жылдары Павел Толстокулаков, Евгений Бестужев, Сергей Сломнюк жана башкалар сыяктуу таланттуу балбандардын мууну өсүп чыккан. Алардын аракети менен 1973-жылы Алма-Атада өткөн жаштардын Бүткүл союздук биринчи спартакиадасында Кыргызстандын командасы 6-орунду ээлеген [3, 218 б].

Павел Толстокулаков эң жогорку даражага көтөрүлдү, Евгений Бестужев күмүш медалды, Сергей Сломнюк коло медалдын ээси болду. Спорт аянтчаларындагы ийгиликти андан ары А.Ремезевдин шакирттери улантып, жаштар жана өспүрүмдөр арасында СССРдин эки жолку чемпиону, өспүрүмдөр арасында Европанын жана дүйнөнүн чемпиону, СССР спортунун эл аралык класстагы чебери Александр Мишуров 1974-жылы Кыргыз балбандарынын арасында биринчи болуп, 1974-жылы 1-орунга татыктуу болгон.

Александр Мишуровдун чеберчилиги үчүн АКШнын спорт залдарында дагы кол чабышкан. Александр матчтык жолугушууларда жети жолу килемге чыгып, жети жолу таза жеңишке жетишкен [3, 218 б].

Эл аралык класстагы спорттун экинчи мастери - өспүрүмдөр арасында Европанын чемпионатында алтын медалга ээ болгон Михаил Костопуло болгон. Эмгек сиңирген машыктыруучу К.Р Минислам Хамбелович Сапаровдун шакирти Шамил Рахматулин Европа чемпионатында алтын медалдын ээси болуу үчүн СССР спортунун эл аралык чебери деген наамды алууга укук алат.

1973-жылы Кыргызстандын эркин күрөшчүлөрү Ооганстандын курама командасын кабыл алышкан. Биздин балбандар эки командада: республиканын курама командасы менен Фрунзе шаарынын курама командасы менен чыгышкан. Эки команда тең ири жеңиштерге жетишти. Андан кийин биздин балбандар Ооганстандын борбору Кабулга жооп иретинде барып, кайрадан ийгилик менен кайтышкан. Айрыкча оогандыктарды спорттун чебери М.Сапаров атаандаштарын бутунан алып, күрөш килеминде далысынан салган.

1980-жылдардын башынан тарта гана кыргыз улутундагы эркин күрөшчүлөр таасирдүү жыйынтыктарга жетише баштаган. Ошентип, Карагандада өткөн жаштар арасындагы СССРдин чемпионатында 60 килограммга чейинки салмакта Мелис Турганбаев жеңүүчү аталса, Алмаз Шамиев күмүш медалдын ээси болсо, кийинки жылы Каунас шаарында өткөн СССР окуучуларынын Спартакиадасында А.Шамиев жеңүүчү аталды [3, 218 б].

Андан соң Ж.А. Карагуловдун тарбиялануучулары жеңиш эстафетасын алышты. Спорт чебери Бейшебеков Нарынбек, жаштар арасындагы биринчиликтин жеңүүчүлөрү Борбукеев Заир жана Донбаев Ж., Натальченко А., Назаров С. жетектеген машыктыруучу команданын окуучулары төмөнкүдөй жыйынтыктарды көрсөтүштү.

1985-1986-жылдардагы өспүрүмдөр арасында СССРдин чемпиону Кенжебек Өмүралиев, 1986-жылкы өспүрүмдөр арасындагы СССР чемпионатынын коло медалынын ээси Болот Орозалиев, 1985-жылкы өспүрүмдөр арасындагы СССРдин чемпионатында төртүнчү орунду Базарбек Чалов. Өмүралиев Кенжебек Киевде өткөн жаштардын 1-Бүткүл союздук спартакиадасынын жеңүүчүсү, 1985-жылы Италияда өткөн жаштар

арасындагы Европа чемпионатынын, 1986-жылы Швецияда өткөн өспүрүмдөр арасындагы Европа чемпионатынын жеңүүчүсү – Чынарбек Изабеков болгон.

Эркин күрөш боюнча Нарын облусунун Жумгал районунун тургуну Өмүралиев Кенжебек Байжанович СССРдин 5 жолку чемпиону, Европанын 2 жолку чемпиону дүйнө чемпионатында коло медалдын ээси, СССР элдик спартакиадасынын чемпиону, СССРдин I эл аралык класстагы спорт чебери, Кыргыз Республикасынын Iчи эмгек сиңирген спорт чебери, XX – кылымдын мыкты балбаны, КРнын эмгек сиңирген машыктыруучусу наамдарына көп жылдык үзүрлүү, түйшүктүү эмгегинин натыйжасында жетип, адистердин пикиринде бүгүнкү күндө ага теңдеш балбандар чыга элек [10, 23 б].

Бүткүл союздук жана эл аралык мелдештерде эң жогорку ийгиликтерге жетишкендер: К. Донбаевдин шакирттери Бүткүл союздук жана эл аралык мелдештерде ири ийгиликтерге жетишкен. Ошентип, Чынарбек Изабеков 1988-жылы Днепрепетровск шаарында өткөн Бүткүл союздук мелдеште 1-орунду, 1988-жылы Австрияда өткөн өспүрүмдөр арасындагы дүйнөлүк чемпионатта 2-орунду, Ислам Тазабеков – 1988-жылы Стамбулда өткөн эл аралык мелдеште 1-орун Кенжебек Өмүралиев 1991-жылы Запарожье шаарында өткөн СССР элдеринин X Спартакиадасында 1-орун, 1994-жылдагы Дүйнө чемпиондугунда 3-орунга, Стамбул шаарында XX-кылымдын Кыргызстандагы эң мыкты эркин күрөшчүсү деп табылган. Нурдин Донбаев – 1990-жылы Дүйшөмбү шаарында өткөн СССРдин кубогу, 1990-жылы Тбилисиде өткөн окуучулардын XVIII спартакиадасында 1-орун, 1993-жылы Афинада өткөн өспүрүмдөр арасындагы дүйнөлүк чемпионатта 3-орун, 1994-жылы Хиросима шаарында өткөн XII Азия оюндарында 3-орунду ээлеген [3, 218 б].

Ал эми эмгек сиңирген машыктыруучулар Жумабек Токтоболотов менен Ражап Жанаевдин шакирттери, СССР спортунун чебери Шабдан Аргынбаев 1990-жылы Стамбулда кыргыз улутундагы алгачкы балбандардан жаштар арасында дүйнө чемпиону болушкан. Будапештте өткөн кадеттер арасындагы кезектеги дүйнө чемпионатында Эрнест Базаркулов алтын, Дайыр Жаманкулов күмүш медаль тагынган.

Табалды уулу Сүймөнкул Нарын шаарындагы спорт мектебинде Кыргызстандын эмгек сиңирген машыктыруучусу, Болот Ибраевден эркин күрөштүн негизги принциптерин үйрөнгөн. Кийин 1992-жылдан тарта Сүймөнкул Ш.Сыдыков атындагы республикалык олимпиадалык резерв окуу жайында күрөш боюнча чеберчилигин жогорулаткан.

Сүймөнкулдун максаттуулугу, эмгекчилдиги жана анын машыктыруучусу Нурдин Жусуповдун талапты кое билүүсү алардын жогорку көрсөткүчтөргө жетишүүсүнө мүмкүндүк берди. Ал 1996-жылы Тегеран шаарында кадеттер арасында дүйнө чемпиону жана 1998-жылы Азиянын “алтынын” утуп алган, бирок буга чейин өспүрүмдөр арасында Кыргыз Республикасынын жана эл аралык класстагы спорт чебери наамын алган. Төмөндө 90 –жылдардагы жана 2000 жылдардын башындагы Кыргызстанда эркин күрөш боюнча ийгиликке жеткен балбандар жана алардын жеңиштери жөнүндө сөз кылсак.

Максат Бобурбеков – 1994-жылы Хиросимада өткөн XII Азия оюндарында 2-орун, 1995-жылы Манилада өткөн Азия чемпионатында 3-орун, 2000-жылкы Олимпиада оюндарынын катышуучусу (Сидней, Австралия).

Руслан Маджинов – 1999-жылы Ташкентте өткөн Азия чемпионатында 2-орун, 1998-жылы Тегеранда (Иран) өткөн дүйнөлүк чемпионатта 4-орунду ээлеген.

Алмаз Аскарров - 1997-жылы Тегеран шаарында (Иран) өткөн Азия чемпионатында 3-орун, 2004-жылы Грецияда (Афина) өткөн Олимпиада оюндарынын катышуучусу.

Тууганбай уулу Уларбек Таласта эркин күрөштүн негиздөөчүлөрүнүн бири. Ал 1992-жылдан баштап республиканын эмгек сиңирген машыктыруучусу Нурдин Жусуповдун жетекчилиги астында Олимпиадалык резерв окуу жайында чеберчилигин өркүндөтүп, ийгиликтерге жете алды. Уларбек жаштар жана өспүрүмдөр арасындагы Азия чемпионатында эки жолу күмүш байге ээси болуп, Дүйнө чемпиондугунда 55

килограммга чейинки салмакта 7-орунга көтөрүлгөн. Уларбекке эл аралык спорт чебери наамы ыйгарылган.

1998-жылы Алматыда өткөн өспүрүмдөр арасындагы Азия чемпионатында балбандарыбыз *Арслан Эстебесов*, *Алишер Рахимов*, *Дүрбөлөң уулу Нарынбек* күмүш медаль тагынса, *Мирлан Молдалиев* коло медаль, *Алмазбек Эргешов* эки жолу 1998-жылы Алматыда, 2000-жылы Делиде өткөн өспүрүмдөр арасындагы Азия чемпионатында коло медаль тагынышкан.

Нурбек Изабеков - 1995-жылы Манилада жана 1999-жылы Ташкентте өткөн Азия чемпионатында 2-орунду ээлеген.

Кыргызстанда 2000 – жылдардан баштап, эркин күрөш боюнча ири ийгиликтер жаралып, эл аралык аренада кыргыз балбандарынын аты жаңырып, кыргыз туусу көтөрүлө башталы.

1979 – жылдан баштап Азия мамлекеттеринин арасында эркин, грек-рим күрөшү боюнча мелдештер өткөрүлүп келет. Ал эми кыз-келиндер арасындагы эркин күрөш боюнча мелдештер 1996 – жылдан баштап өткөрүлө баштаган. Кыргызстанда күрөш боюнча Азия чемпионаты 2007, 2018, 2024 жылдары өткөрүлгөн. 2007 жылкы Бишкекте өткөн Азия чемпионатында Базар Базаргуруев (60 кг), Алексей Крупняков (96 кг) алтын медаль утушкан. 2018 – жылкы Бишкекте өткөн Азия чемпионатында Муслим Евлоев (74 кг) алтын, Улугбек Жолдосбеков (61 кг) коло медалга ээ болушту. Ал эми 2024 –жылы Бишкекте болгон Азия чемпионатында эркин күрөш боюнча Кыргызстандын курама командасы чондор арасындагы Азия чемпионатында командалык үчүнчү орунду ээледі. Чемпионаттын алгачкы эки күнүндө эркин күрөш боюнча балбандар он салмактык категорияда күч сынашты. Чемпионаттын жыйынтыгы боюнча Кыргызстандын эсебинде төрт медаль, анын ичинен бир алтын, бир күмүш жана эки коло медалдары бар. Тайырбек Жумашбек уулу 61 килограммга чейинки салмак ченинде алтын тагынды. Ал финалда казакстандык Асыл Айтакынды жеңип, Азия чемпиону аталды. 125 кг салмакта күч сынашкан Айаал Лазарев финалда ирандык балбан Амир Заре менен беттешип, күмүш байгеге ээ болду. Коло медалдар Улукбек Жолдошбеков менен Алибек Осмоновго тийди. Натыйжада Кыргызстандын командасы үчүнчү, Иран биринчи, Япония экинчи орунга чыкты.

Кыргызстандын эркин күрөш боюнча курама командасынын азыркы учурдагы курамы: 57 кг чейин - Алмаз Сманбеков; 61ге чейин - Тайырбек Жумашбеков; 65 кг чейин - Икромжон Хаджимурадов; 70 кг чейин - Эрназар Акматалиев; 74 кг чейин - Арсалан Будажапов; 86 кг чейин - Нарбек Изабеков; 125 кг чейин - Айаал Лазарев.

Бүгүнкү күндө эркин күрөш боюнча КМДТЖСАнын студенттери, магистранттары албан ийгиликтерди жаратууда. Алар: Маратбаев Адилет, Азизбаев Кубат, Орозобек Токтомамбетов, Карачов Абдумалик, Жапаркулов Адилет, Өскөнбаев Апас ж.б.

Талкуу. Илимий адабияттарда Кыргызстанда эркин күрөштүн советтик мектебинин калыптанышы боюнча изилдөөлөр; классикалык күрөш менен айкалышкан эркин күрөштүн улуттук мектебинин калыптанышынын көйгөйлөрүн, себептерин жана факторлорун талдоо, бул спорттун кыргыз спортчуларынын эл аралык аренага лидерлердин бири катары чыгуусуна мүмкүндүк берет.

Жыйынтык. Эркин күрөш бүгүнкү күндө, спорттун башка түрлөрүндө болгон бардык жакшы ыкмаларды өзүнө сиңирип алды. Ал грек-рим күрөшүнөн керектүү ыкмаларды алып, жеңиштерди чечкиндүү аныктай алды. Ал эми дзюдо жана самбодон бут менен аткарылган ыкмаларды алды. Көптөгөн улуттук спорт түрлөрүндө бар болгон мыкты ыкмалар жана практикалык амалдар эркин күрөштө да өз колдонулушун тапты.

Кыргызстанда спорттун түрү катары эркин күрөштүн өнүгүү тарыхына макала деңгээлинде талдоо жүргүзгөнгө аракет кылынды.

Адабияттар:

1. Bodyinfosport.ru. История развития вольной борьбы.

2. Мандзяк А.С., Артеменко О.Л. Энциклопедия традиционных видов борьбы народов мира. - Минск. 2010. – С. 77.
3. Анаркулов Х.Ф. Эркин күрөш. Физкультура жана спорт. Энциклопедия. Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. – Бишкек, 2002. - 218-219 бб.
4. Алиханов И.И. Техника вольной борьбы. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 216 с.
5. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. Изд. 2-е, перераб. доп. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Карелин А.А. Модель высококвалифицированного борца. - Новосибирск, 2005.
7. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба. - М. Высшая школа, 1997. - 94 с.
8. Жекшелаев К.Ж. Кыргыз күрөшүнүн тарыхы.// Дене тарбия жана спорт Жарчысы. №2(14). - Бишкек. 2016. - 54 б.
9. Арстанбеков С.А., Бактыбек уулу Рүстөм., Мамбетова А.Т. Спорттук эркин күрөшүнүн Ысык-Көл облустунда өнүгүүсү.// Дене тарбия жана спорт жарчысы. - №2 (32). - 2023. - 19 б.
10. Бактыбек уулу Рүстөм, Арстанбеков С.А., Шекербек Р.Т., Саалаев А.Ж. Эркин күрөшүнүн Нарын облустунда өнүгүүсү. //Дене тарбия жана спорт жарчысы. - №2 (32). - 2023. - 23б.

ЭРКИН КҮРӨШ МЕНЕН МАШЫККАН СПОРТЧУЛАРДЫН ЭРКТҮҮЛҮК САПАТТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ ЫКМАЛАРЫ

Джамангулов Дайыр Калтмуллаевич, Б.Т.Турусбеков атындагы кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын аспиранты, Саралаев Марат Кадыкеевич, п.и.к., доц., Б.Т. Турусбеков атындагы КМДТжСА; Акматов Айдар Рахманович, Кыргыз-Түрк “Манас” Университетинин ага окутуучусу. Кыргызстан, Бишкек ш., e.mail:dayir.dayir.dzhamangulov@mail.ru.

Аннотация. Макалада эркин күрөшү менен машыккан спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүү үчүн пайдаланган ыкмаларды изилдөөгө арналган тема каралат. Адабияттарда көрсөтүлгөндөй балбандын эрктүүлүгүн өнүктүрүүдө колдонулган каражаттарынын эң орчундуусу – балбандарга татаал тоскоолдуктарын жеңе алгыдай машыгуусун сунуштоо керек болгондугу баяндалат. Ошондуктан биз балбандардын машыгуусунда өздөрүнүн салмак түркүмүнөн оорураак балбандар менен күрөшүп, спорттук чебердиги да (спорттук классификациясы – разряды, наамы) жогору болгон балбандар менен күрөшүп машыгууну изилдөөнү тандап алдык. **Негизги сөздөр:** эрктүүлүк, салмак түркүмү, спорттук классификация, машыгуу, байкоо жүргүзүү, педагогикалык эксперимент.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

Джамангулов Дайыр Калимуллаевич, аспирант Кыргызской государственной академии физического воспитания и спорта имени Б.Т. Турусбекова, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Саралаев Марат Кадыкеевич, канд. пед. наук, доц., КМДТжСА им Б.Т. Турусбекова, Акматов Айдар Рахманович, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызстан, Бишкек ш. e-mail: dayir.dayir.dzhamangulov@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы, используемые спортсменом, занимающимся вольной борьбой. для развития волевых качеств. Наиболее важным из средств, используемых борцом для развития волевых качеств, является преодоление сложных препятствий. Представлены результаты анализ тренировок борцов с соперниками тяжелее их весовой категории, также имеющих более высокий уровень спортивного мастерства (спортивная квалификация, разряд, звание).

Ключевые слова: волевые качества, весовая категория, спортивная классификация, тренировка, наблюдение, педагогический эксперимент.

METHODS FOR DEVELOPING THE VOLITIONAL QUALITIES OF ATHLETES PARTICIPATED IN FREEWRESTLING WRESTLING

Dzhamangulov D.K., Kyrgyz-Turkish university “Manas”, postgraduate student of the Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T. Turusbekov, Saralaev M.K., cand. ped. sciences, Associate Professor, KMDTzhSA named after B.T. Turusbekov, Akmatov A.R., Kyrgyz-Turkish Manas university. Kyrgyzstan, Bishkek c. email: dayir.dayir.dzhamangulov@mail.ru.

Abstract. The article discusses the methods and techniques used by an athlete engaged in freestyle wrestling. for the development of volitional qualities. The most important means used by a wrestler to develop volitional qualities is overcoming difficult obstacles. The article presents the results of the analysis of wrestlers' training with opponents heavier than their weight category, who also have a higher level of sportsmanship (sports qualification, category, title).

Keywords: volitional qualities, weight category, sports classification, training, observation, pedagogical experiment.

Киришүү. Эркин күрөш боюнча спорттук мелдештерин көрүп, байкоо жүргүзгөн мезгилде балбандардын карама – каршы чыккандары бири – биринен калышпагандыгы көрүнөт. Алардын (таймашкандарын) экөө тең салмагы бирдей, боюда бирдей, келбети, дене булчуңдарынын көрүнүшү, алардын спорттук чебердиги разряддары, наамдары бирдей болот, көпчүлүк учурда. Бирок мелдеш учурунда эки балбандын бири жеңишке жетет да, экинчиси жеңилип калат.

Изилдөөнүн максаты – эркин күрөштөгү спортчунун эркин өнүктүрүүчү ыкмаларды изилдөө.

Изилдөөнүн маселелери:

1. Эркин күрөш менен машыккан спортчулардын эрктүүлүгүн өнүктүрүү жөнүндөгү адабияттарды изилдөө.

2. Эрктүүлүктү өнүктүрүүдө колдонулган ыкма – методдорун пайдаланып спортчунун чеберчилигин өстүрүү.

3. Илим изилдөөдө пайдаланып топтолгон эрктүүлүктү өстүрүүчү ыкма – методдорун сунуштоо.

Изилдөөнүн ыкмалары:

1. Эрктүүлүктү өнүктүрүү боюнча баяндаган адабияттарды талдап керектөө.

2. Спортчунун эрктүүлүгүн изилдөөдө атайын машыгууну татаалдатуу – салмак түркүмү жогору жана чебердеги разряды, наамыда жогору спортчулар менен күрөштүрүп өстүрүү.

3. Спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүүчү ыкма – методдорун сунуштоо.

Жеңген балбандын эң бир өзгөчө сапаты – ал деген эрктүү, эр жүрөктүү, тайманбаган балбан.

Ошондуктан эркин күрөшүндө, бардык эле таймашуу спорттун түрүндөй эле – эң керектүү сапаты болуп эрктүүлүктү өнүктүрүү керек болот.

Макалада биз эрктүүлүктү өнүктүрүүдө начар жактарын аныктоону белгилөөчү маселе деп чечтик. Көп убакытка чейин тыкандык менен кармашууга жарабай калгандыктары да сезилип жатты. Ошондой эле каршылашы тарабынан аткарылган тоскоолдуктарга да даяр болбогондугу көрүнүп калды.

Изилденип жаткан спортчунун кемчиликтерин көрсөткөн шарттарын жана иш – аракеттерин карадык. Ошондо өжөрлүктүн жана туруштуулуктун жок экендиги билинди. Балбандардын кээ бири алдыга коюлган максатка жетүүнүн жолдорун билип албаган экендиги көрүндү.

Мелдештерде кездешкен кемчиликтерди жоюуда колдонула турган аракеттердин арасында төмөнкүдөйлөрү аныкталды. Биздин өзүбүздүн темабызды алсак анда төмөнкүдөй ыкма – методдоруна токтолуп атаар элем. Эркин күрөшү менен машыккандарды өтө оор жана татаал тапшырмалар аркылуу спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрөбүз.

Спортчуларды машыгуу учурунда жана мелдешүү учурунда байкап изилдегенде алардын эрктүүлүгү жетишсиз деңгээлде экендиги сезилди. Спортчулардын мелдешке катышкан мезгилинде байкоо жүргүзгөнгө караганда кээ бир балбандардын алдыга койгон максатка жетүүгө умтулуусу начар болгондугу байкалып турду. Спортчулардын күрөш учурундагы туруктуулугу жана сабырдуулугу жетиштүү болбогондугу да айдай ачык көрүндү. Алар өтө эмоцияга алдырып, каршылашынын чечкиндүү кыймыл – аракетинен, калыстын улам сындаган ышкырыгынын таасиринен эмне кылаарын билбей жатканы да сезилип турду.

Эрктүүлүктү өнүктүрүүдөгү даярдыктын каражаттары, ыкмалары. Эрктүүлүктүн негизги сапаттары – максатка умтулуу, өз алдынчалык жана демилгелүүлүк, чечкиндүүлүк жана кайраткерлик, туруктуулук жана өжөрлүк, өзүн өзү кармагандык жана сабырдуулук. Аталган сапаттары мелдеш учурунда көрүнүп турат. Машыгууда аталган сапаттарын өнүктүрүү керек болот.

Спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүү каражаттары. Спорт менен машыгууда

адамдын эрктүүлүгү дене көнүгүүлөрүн аткаруу аркылуу өнүктүрүлөт. Эркин күрөштө спортчунун эрктүүлүгү өтө көп түрлүү жалпы өнүктүрүүчү жана атайын өнүктүрүүчү көнүгүүлөр аркылуу, техникалык жана тактикалык кыймыл – аракеттер атайын татаалдаштырылган шарттарда аткарылып өнүктүрүлөт [4, 47 б.].

Спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүүчү ыкмалары. Негизги ыкмалары болуп сөз аркылуу аткарылган жана адамдын иш – аракеттери аркылуу аткарылгандары болуп бөлүнөт. Ошолордун эң негизгилери болуп түшүндүрүү жана көнүгүүлөрүн аткаруу саналат. Түшүндүрүү аркылуу спортчуларга эрктүүлүктүн эмне экендиги, эмнелер аркылуу өнүгө турганы баяндалат. Мында аңгемелешүү, лекция түрүндө айтып берүү, талкууга салуу аркылуу да түшүндүрүлөт [4, 49 б.].

Көнүгүүлөрдү аткаруу ыкмасы – машыгуудагы эң негизги ыкма – методу болуп саналат. Мында физиологиялык жол – жобосуна баш ийип татаалдаштырылган шартта, көп жолу кайталаганда адатка айланып өнүгөт. Дагы башка ыкма – методдору болуп талап коюу жана буйрук кылуу эсептелет.

Эрктүүлүктү өнүктүрүүдө татаал тапшырма берүү ыкмасы да колдонулат. Мында машыгуу учурларында эрктүүлүктү өнүктүрүү үчүн ар түрдүү татаалдыктарды, оор тапшырмаларды аткаруу аркылуу ишке ашырылат. Тапшырмалар так аткарылышы үчүн аларды көп жолу кайталап аткарылышы керек болот [4, 50 б.].

Эркин күрөш менен машыккан спортчунун эрктүүлүгүн өнүктүрүүдөгү ыкма – методдорунун негиздери. Адабияттарда сунушталган ыкма – методдорунан спортчулардын эрктүүлүгүн өнүктүрүү үчүн «көнүгүүлөрдү татаалдаштырып берүүнү» (А. Ц. Пуни) пайдаланып көрдүк. Бул ыкманы пайдаланууда, текшерип көрүүдө, бир нече спортчу – балбандарды «өздөрүнөн салмактары оорураак» салмак түркүмү боюнча жана «чеберчилиги жактан жогору турган» (классификациясы боюнча) өтө чебер балбандар менен машыктырууда күрөштүрүп текшердик (байкоо жүргүзүү ыкмасын пайдаланып). Биздин байкообуз боюнча так ушундай ыкма – методун негизинде спортчулардын эрктүүлүгү бир топ эффективдүү өнүгөөрүн байкадык.

Дене тарбиянын теориясында машыгуунун принциптери каралат. Ошондо машыгуунун принциптеринин бири спортчуга чымырканууну акырындык менен көбөйтүү керек дегени бар. Бул принципти бузууга болбойт, аталган принцип өзгөчө жаш спортчуларга тиешелүү айтылган десек да болот. Ал эми жогорку разряддагы спортчуларды алсак – алардын машыгуусунда (биринчи разряд, спорттун чеберчилигине талапкер, спорттун чебери, эл аралык спорттун чебери) деген разряддардын жана наамдын ээлерин машыктырууда аталган принциптен өзгөчөлөнүп, андан танып – машыгуунун чымыркануусун өтө өзгөртсө да болот деген пикирдебиз. Аны пайдаланган АКШнын суучул спортчулары болгон. (Вайцеховскийдин изилдөөсү жөнүндө). Психологиялык даярдык жөнүндөгү маселелери түркиялык окумуштуулар тарабынан да изилденген экен: Мисалга алсак төмөнкүлөрдү көрсөтөөр элек.

Каража менен Гүндүз деген психолоктордун «Багыттоо боюнча спортчулардын психикалык даярдыгы менен көрсөткүчүнүн ортосундагы байланышты текшерүү» деген макаласында жазылган. (Спортто психикалык машыгуу жөнүндө) «Көпчүлүк машыктыруучулар физикалык чеберчилиги бирдей спортчулардын бири-биринен артыкчылыгы психологиялык даярдык деңгээлине байланыштуу экенин байкашат. Демек, мелдештердеги инсандын психикалык жана психологиялык абалы, ошондой эле физиологиялык абалы анын жеңишке жетүүсүнө түздөн-түз байланыштуу» (Каража жана Гүндүз, 2021) [9, 115 б.].

Ошондой эле Бичер деген окумуштуу өзүнүн «Жашоодогу жана спорттогу эң жогорку көрсөткүч, ийгиликтин психикалык динамикасы» деген китебинде төмөнкүдөй көрсөткөн. «Максат үчүн зарыл болгон психикалык жана психологиялык факторлор; Бул мотивацияны жакшы башкаруу, позитивдүү жана реалдуу болуу, чечкиндүү болуу, жогорку концентрацияга ээ болуу, өзүнө ишенүү, өз милдеттерин аткаруу, чечкиндүү

болуу, шыктануу жана даяр экендигин көрсөтүү катары колдонулат» (Бичер, 2008) [10, 217 б.].

Изилдөөдөгү көйгөйлүү маселени аныктоо. Биздин изилдөөгө тандап алган темабыз эркин күрөштүн мелдештеринде кездешкен эң орчундуу көйгөйлүү маселе – балбандын эрктүүлүгүн өнүктүрүүнүн жолун табуу болуп саналат.

Көйгөйлүү маселени аныктоого бизге совет мезгилинде табылган бир машыгуунун көйгөйлүү маселеси болгондугу негиз боло алды. Анын маңызы мындай: Совет мезгилинде – 50 – 60 – жылдарында (XIX – кылымда) сууда сүзүү боюнча эл аралык спорттук мелдештеринде СССРдин спортчулары 4-5 орундарын ээлеп келишкен. Алдыңкы орундарын ээлеген өлкөлөрдүн спортчуларынан АКШнын, Англиянын, Венгриянын, Австралиянын ж.б. өлкөлөрдүн суучулары болушкан.

Советтик суучуларынын машыгууда пайдаланган спорттук ыкма – методдору боюнча көлөмү өтө көп жана өтө тез машыгууну чектеген. Адамдын мүмкүнчүлүгүнөн ашкан чымыркануу спортчулардын (суучулардын) ден соолугуна зыяндуу болот деген пикирди бек кармашып чымыркануунун нормасын иштеп чыгышкан. Дүйнөдөгү эң күчтүү спортчулардын машыгуу ыкма – методикасын изилдеп көрүү үчүн советтик атактуу жана тажрыйбалуу машыктыруучу Вайцеховский АКШнын спортчуларынын машыгуусун көргөнү (таанышканы) барып Сан-Франциско шаарында эң күчтүү 12 спортчунун (суучулардын) машыгуусун байкап отуруп, эки сааттык машыгуудан кийин спортчулардын төртөнүн (4-спортчунун) кулагынан кан акканын көрүп машыктыруучуга айтат – «бул өтө оор чымыркануу менен машыгуу өткөндүктөн төртөнүн ден соолугуна зыяндын таасири тийди. Мындай машыгуу туура эмес» дегенде, американын машыктыруучусу – «Эгерде биз силердей айоо менен машыктырсак – анда СССРдин суучуларындай болуп артта калмакпыз», деген экен.

Ошондон кийин советтик суучулар АКШнын спортчуларындай машыгышып чоң ийгиликтерге жетишкен (1964-ж. Прокуменшикова О.).

Аңгемелешүү ыкма – методу:

Тажрыйбалуу машыктыруучулар менен аңгемелешүүнү темага байланыштырып кайрылып алардын (4 – 5 машыктыруучунун) пикирлерин билип алуу боюнча изилдөөнүн ыкма – методуна ылайыктуу суроолор:

1. Спортчу балбандардын (СЧТ, СЧ, ЭСЧ) эрктүүлүгүн өнүктүрүү үчүн машыгуунун максатын татаалдаштырып, аларды жогорку разряддагы – наамдагы спортчулар менен спарринг түрүндө күрөштүрүп текшерсе – жана жогорку салмак түркүмүндөгүлөр менен күрөштүрүп эрктүүлүгүн өнүктүрсө болобу?

2. Кайсы бир эркин күрөштөгү техникалык ыкманы (белге кирип жыгууну, тогонек чалууну ж.б.) өтө көп аткарып спортчунун чебердигин жана анын эрктүүлүгүн өнүктүрсө болобу?

3. Сууда сүзүү бассейндеги суунун тереңдигин спортчулардын төшүнө чейинки тереңдикте күрөштүрүп – татаал тапшырманы аткарып – спортчу – балбандардын эрктүүлүгүн өнүктүрсө болобу?

Байыркы замандарда көчмөн кыргыздарда салмак түркүмү болгон эмес, күрөш мелдешинде. Ошондуктан алардын (кыргыз балбандарынын) генетикалык программасында балбандар өздөрүнөн бир топ оор балбандар менен күрөшө берген. Совет мезгилинде деле болгон. Мисалга алсак жалалабаддык балбан «тапанча» Ибрагим Узаков өзүнүн салмагы 90кг болсо да ал 100кг, 110кг, 120кг салмагындагы балбандар менен күрөшүп баарып жыгып, утуп жүргөн. Кыргыз күрөшү боюнча нечен жолку абсолюттук салмак түркүмдөгү чемпион.

Ушул сыяктуу мисалдарга таянып биз эркин күрөш менен машыккандардын эрктүүлүгүн өнүктүрүүдө – алардын машыгуусунда атайлап алардын салмак түркүмүнөн оор категориядагы жана чебердиги (разряды жана наамы) жогору турган спортчу – балбандар менен спарринг – партнёрлук күрөштөрү аркылуу өнүктүрүүнү изилдемекчибиз (педагогикалык эксперимент аркылуу).

Адабияттар:

1. Белорусова В.В. Воспитание в спорте. – М.:Физкультура и спорт, 1974. – 117 с.
2. Жаров К.П. Волевая подготовка спортсменов. – М.: ФИС, 1967. – 39с.
3. Мальцев Ю.П. О некоторых недостатках в развитии волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки и самообладания борцов и их проявлении в действиях и поступках спортсменов.//Труды института. – Вып. 3. – Фрунзе. - 1964. - 91-101-б.б.
4. Мальцев Ю.П. О содержании, средствах и методах волевой подготовки.//Труды института физической культуры. – Фрунзе, 1966. – 44–50 б.б.
5. Мурсалимов А.Б. Волевая подготовка конников. - В кн.: Книга тренера./ Под. ред. М.К.Саралаева. – Фрунзе 1991. –С. 53 – 65.
6. Руддик П.А. Воспитание волевых качеств и психологическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. доклад на всесоюзной научно-методической конференции по вопросам спортивной тренировки. - М., 1961.
7. Саралаев М.К., Байбосунова Г.Ж. Спортчулардын эркин өнүктүрүү негиздери.// Дене тарбия жана спорт жарчысы. – Бишкек, 2018. - №1. - 48-52 б.б.
8. Карнилов К.Н. Воля и ее воспитание. - М.: Знание. 1957.
9. Karaca R. ve Gündüz N. (2021). Oryantiring sporcularında zihinsel antrenman ve performans ilişkisinin incelenmesi. spormetre beden eğitimi ve spor bilimleri dergisi, 19 (1), 99-115.
10. Biçer T. (2008). Yaşam ve sporda doruk performans, başarının zihinsel dinamikleri. 10. baskı, İstanbul, beyaz yayınları; 12–14, 23, 200–201, 213, 217.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРЕЛКОВОГО СПОРТА В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Кубанычбекова Каныкей Бообековна, магистрант,
Абдыбекова Нурмира Абдыбековна, канд. пед. наук, доц., Кыргызская государственная
академия физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: k.kanidragon@gmail.com, abdybekova84@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются история и перспективы развития стрелкового спорта в Кыргызстане. Представлены основные этапы развития, период возрождения данного вида спорта в стране, а также результаты анализа текущего состояния и перспективы. Обсуждаются инфраструктура и оборудование, возможности для расширения этого вида спорта.

Ключевые слова: стрелковый спорт, история, перспективы, развитие.

КЫРГЫЗСТАНДА ОК АТУУ СПОРТУНУН ТАРЫХЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ЖОЛУНДАГЫ КЕЛЕЧЕГИ

*Кубанычбекова Каныкей Бообековна, магистрант, Абдыбекова Нурмира Абдыбековна, п.и.к.,
доц., Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы,
Бишкек ш., Кыргызстан
E-mail: k.kanidragon@gmail.com, abdybekova84@mail.ru*

Аннотация. Макалада Кыргызстанда ок атуу спортунун өнүгүү тарыхы жана келечеги каралат. Өлкөдө спорттун бул түрүн өнүктүрүүнүн негизги этаптары, кайра жаралуу мезгили баяндалып, ошондой эле учурдагы абалы жана келечеги талдоого алынган. Макалада инфраструктура, жабдуулар, жана спортту кеңейтүү мүмкүнчүлүктөрү дагы талкууланат.

Негизги сөздөр: ок атуу спорту, тарых, келечеги, өнүгүү жолу.

HISTORY AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SHOOTING SPORTS IN KYRGYZSTAN

*Kubanychbekova K.B., master student, Abdybekova N.A., PhD., ass. prof., Kyrgyz state academy of
physical culture and sport named after B.T.Turusbekov, Bishkek c., Kyrgyz Republic,
E-mail: k.kanidragon@gmail.com, abdybekova84@mail.ru*

Abstract. The article examines the history and prospects for the development of shooting sports in Kyrgyzstan. It describes the main stages of development, the period of revival of this sport in the country, and analyzes the current state and future prospects. The article discusses the infrastructure and equipment as well as opportunities for expansion of the sport.

Keywords: shooting sports, history, prospects, development, Kyrgyzstan.

Введение. Стрелковый спорт в Кыргызстане имеет глубокие исторические корни. Стрелковая техника была неотъемлемой частью военной подготовки и культуры многих народов Центральной Азии, включая кочевые племена и централизованные государства. В современном Кыргызстане стрелковый спорт не только сохраняет свои исторические корни, но и продолжает развиваться как важная часть спортивной культуры и общественной жизни.

В последние десятилетия Кыргызстан стал свидетелем роста интереса к стрелковому спорту как среди молодежи, так и среди взрослых. Стрелковые клубы и тренерские школы открылись в различных регионах страны, предоставляя возможность

людям из различных слоев общества заниматься этим видом спорта. Участие в стрелковых соревнованиях стало не только способом физической активности, но и средством развития психофизических навыков, укрепления дисциплины и повышения самоконтроля [1, с 47].

В данной статье проведен анализ истории стрелкового спорта в Кыргызстане, рассмотрено текущее состояние этого вида спорта, выявлены основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются участники и организаторы стрелковых соревнований, а также намечены перспективы его развития. Рассмотрение этих аспектов позволит лучше понять значение стрелкового спорта в современном обществе Кыргызстана и определить пути его дальнейшего развития.

Цель исследования заключается в глубоком анализе исторических и современных аспектов стрелкового спорта в Кыргызстане с целью выявления его роли в спортивной культуре и общественной жизни страны, а также направлений для разработки стратегий и мероприятий по развитию стрелкового спорта в Кыргызстане.

Методы исследования: анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, систематизация литературных источников, архивных материалов, наблюдение, анкетирование.

Для достижения поставленной цели был использован комбинированный подход, включающий в себя анализ и сравнительное изучение исторических данных, статистических материалов и литературных источников, касающихся истории и развития стрелкового спорта в Кыргызстане. Кроме того, проведены интервью с представителями стрелковых спортивных организаций, тренерами и атлетами для получения экспертной оценки текущего состояния и перспектив развития стрелкового спорта. Полученные данные были подвергнуты анализу и интерпретации с целью выявления основных тенденций и проблем, а также определения ключевых направлений для будущего развития этого вида спорта в Кыргызстане [2, 11с].

История развития подготовки физкультурных кадров. Проблема подготовки физкультурных кадров была особо острой в первые годы становления современной государственности Кыргызстана в составе СССР. Первоначально задача решалась с помощью учебных заведений России и Украины.

В соответствии с гендерной политикой Советского Правительства, особое внимание уделялось формированию специалистов из числа женщин коренной национальности, поскольку до этого подавляющее большинство слушателей курсов составляли мужчины. Поэтому правительственные и общественные организации республики в 1936 г. организовали курсы по подготовке физкультурных работников из числа девушек и женщин.

О том, насколько была велика в то время потребность в физкультурных кадрах, свидетельствует то, что областной комитет комсомола Киргизской автономной ССР откомандировал на работу в физкультурные организации 265 комсомольцев. Этот вклад комсомола Киргизии значительно укрепил физкультурное движение республики [6, 12 с.]. Для отечественной физической культуры и спорта знаменателен 1934 год. Именно в этом году при Кыргызском педагогическом училище было открыто отделение, готовящее преподавателей физического воспитания.

В довоенные годы (1937-1941 гг.) отделение выпустило 123 преподавателя. Многие из выпускников отделения работали в республике продолжительное время и внесли достойный вклад в развитие ФК.

Но время диктовало необходимость подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием. Частично эти потребности удовлетворялись институтами физической культуры Москвы, Ленинграда, Харькова, Алма-Аты. Однако это не решало проблему подготовки профессиональных кадров в Кыргызстане в сфере ФКиС. Например, в 1930 г. в республике было всего 24 специалиста по ФКиС. Из них только один имел высшее образование, двое - среднее профессиональное образование. В связи с

отсутствием достоверных источников можно предполагать, что остальные являлись выпускниками курсов ВСФК. Не снимала острую нехватку кадров и бурная динамика роста профессиональных кадров. В 1940 г. физкультурных работников насчитывалось уже 164 человека, 10 из них имели высшее образование, 14 - среднее и остальные, можно полагать, были в основном выпускниками курсов ВСФК [6, с. 12].

История развития пулевой стрельбы как вида спорта. В 1980 году на Московской Олимпиаде наш спортсмен Александр Мелентьев стал Олимпийским чемпионом и рекордсменом мира. Его рекорд продержался на протяжении 37 лет. Мелентьев Александр – Заслуженный мастер спорта СССР, выпускник Киргизского государственного института физической культуры. Александр Реммович Мелентьев родился 27 июня 1954 г. в г. Пенза. Советский стрелок из пистолета, Олимпийский чемпион (1980), Заслуженный мастер спорта СССР (1980). Тренер. Рекордсмен Олимпийских игр с 1980 г. Обладатель мирового рекорда в стрельбе на 50 метров из произвольного пистолета с 20 июля 1980 г. по 9 сентября 2014 г. Его рекорд был превзойдён южнокорейским стрелком Чин Джон О через 34 г. Спортивные достижения: чемпион Олимпийских игр 1980г.; восьмикратный чемпион Мира (1982, 1983, 1986, 1987, 1989 в командных соревнованиях); восьмикратный чемпион Европы (1981г. - в стрельбе из малокалиберного пистолета, 1980, 1981, 1984-1986, 1988 - в командных соревнованиях); двукратный серебряный призёр Чемпионатов Европы (1972, 1980); тринадцатикратный чемпион СССР (1979-1989); победитель соревнований «Дружба-84»; обладатель олимпийского рекорда (581 очко в стрельбе из произвольного пистолета); экс-рекордсмен Мира; рекордсмен Европы; рекордсмен СССР. Выпускник Киргизского государственного института физической культуры [6, с. 43].

Первый чемпионат СССР состоялся в 1923 г. в Новогиреево (Московская обл.). До 1958 г. в чемпионатах мира участвовали только мужчины, а с 1958 г. проводятся соревнования и среди женщин. Начиная с 1994 г. на главных чемпионатах мира участников стали разделять на две возрастные категории: взрослые спортсмены (мужчины и женщины) и юниоры (юноши и девушки не старше 21 года). Ранее отдельные соревнования для юниоров на главном чемпионате мира проводили только один раз - в 1958 году, а на чемпионатах мира по отдельным стрелковым дисциплинам в разных возрастных категориях были введены с 1981 г.

Также на сегодняшний день добавление стрелкового спорта в армию Кыргызской Республики могло бы иметь ряд положительных последствий. Это могло бы способствовать повышению физической подготовки военнослужащих, развитию навыков стрельбы и повышению уровня профессионализма военнослужащих. Кроме того, это также могло бы стимулировать интерес молодежи к стрелковому спорту и способствовать укреплению патриотических чувств и гражданской ответственности. Добавление стрелкового спорта в армию могло бы создать дополнительные возможности для подготовки высококвалифицированных спортсменов-армейцев, которые могли бы представлять Кыргызстан на международных соревнованиях и достигать выдающихся результатов [5, с. 137].

Полученные результаты: Исследование истории и современного состояния стрелкового спорта в Кыргызстане позволило выявить несколько ключевых аспектов. Во-первых, было установлено, что стрелковый спорт имеет глубокие исторические корни в культуре страны и продолжает играть важную роль в спортивной жизни Кыргызстана. Во-вторых, были выявлены основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются участники и организаторы стрелковых соревнований, включая ограниченное финансирование, недостаточную инфраструктуру и недостаточную поддержку со стороны государства. Тем не менее, были также выявлены положительные тенденции, такие как увеличение числа участников и рост интереса к этому виду спорта среди молодежи.

Выводы. На основе полученных результатов можно сделать вывод о важности стрелкового спорта для спортивной культуры и развития физической активности в

Кыргызстане. Несмотря на существующие проблемы, стрелковый спорт имеет потенциал для дальнейшего развития и привлечения новых участников. Для улучшения ситуации необходимо предпринимать дополнительные усилия по улучшению инфраструктуры, обеспечению финансовой поддержки и повышению уровня организации и проведения соревнований.

Заключение. Следует подчеркнуть важность продолжения усилий по развитию стрелкового спорта в Кыргызстане и необходимость совместных усилий со стороны государства, спортивных организаций и общественности для создания благоприятной среды для его развития. Только таким образом можно обеспечить сохранение и укрепление этого важного аспекта спортивной культуры страны в будущем.

Литература:

1. Иванов А.А. Развитие стрелкового спорта в Кыргызстане: исторический анализ. [Текст] А.А.Иванов //Спортивная наука. - Бишкек, 2020. - №5 (2). - С.45-56.
2. Бекиров Б.Б. Текущее состояние стрелкового спорта в Кыргызстане. [Текст] Б.Б.Бекиров. Материалы конференции "Спорт и общество", 2018. - С.10-15.
3. Сагынбаева Г.К. Проблемы и перспективы развития стрелкового спорта в Кыргызстане. [Текст] Г.К.Сагынбаева.//Вестник физической культуры. – Бишкек, 2019, - №1. - С.78-89.
4. Smith, J. The History and Development of Shooting Sports in Kyrgyzstan. [Текст] J.Smith, International Journal of Sports Science, Бишкек 2021, - 7(3), 112-125p.
5. Кыргызстанский стрелковый союз. Официальный веб-сайт. [Электронный ресурс]. - Б.: 2022. Режим доступа : www.kyrgyzshootingsportunion.kg. (дата просмотра: 17.02. 2024). - Загл. с экрана.
6. Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын 65 жылдыгына арналган документалдык-тарыхый Альманах [Текст]: документалдык-тарыхый очерк /Түз.: С.С.Азизбаев, Саралаев М.К., Иманалиев Т.Т., Манликова М.Х., Шевченко Т.Н., Кармышаков А.О., Абдыбекова Н.А., Абылгазиев Б.С. – Бишкек, 2021. – 223б.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАХВАТОВ НОГ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ

Кулгожаев Айдин Жекшеналыевич, Тыныбекова Айсулуу Болотовна, Аскарбеков Нурсултанбек Кошойбекович, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова 21vek33@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт работы по определению средств и методов тактико-технической подготовки по вольной борьбе, а также процесс подготовки к участию в соревнованиях в процессе учебно-тренировочных занятий, выполнение захватов ног в вольной борьбе. Авторами проанализированы следующие аспекты: организации тренировочного процесса по скоростносиловой подготовке борцов, совершенствование захватов ног, подготовки к предстоящим соревнованиям в сочетании с тактической подготовленностью.

Ключевые слова: результаты, спорт, захваты, обучение, научный подход.

ЭРКИН КҮРӨШТӨ БУТТАН КАРМОО ЫКМАСЫН ЖАКШЫРТУУНУН ТЕХНИКАЛЫК МҮНӨЗДӨМӨСҮ ЖАНА МЕТОДИКАСЫ

Кулгожаев Айдин Жекшеналыевич, Тыныбекова Айсулуу Болотовна, Аскарбеков Нурсултанбек Кошойбекович, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, 21vek33@mail.ru

Аннотация. Макалада угуусу начар майып-спортчуларды эркин күрөш боюнча даярдоонун каражаттарын жана тактикалык-техникалык ыкмаларын аныктоо боюнча иш тажрыйбалар, ошондой эле окуу-машыгуу процесстеринде мелдештерге катышууга даярдоо маселелери каралат. Авторлор тарабынан төмөндөгү аспектилерге талдоо жүргүзүлгөн: күрөшчүлөрдү күч-ылдамдык жагынан даярдоо боюнча машыгуу процессин уюштуруу, буттан алууну өздөштүрүү, тактикалык жактан даярдыгын эске алып, алдыдагы боло турган мелдешке даярдоо.

Негизги сөздөр: жыйынтыктар, спорт, кармоо, окутуу, илимий көз караш. N OF S FOR SP

TECHNICAL CHARACTERISTICS AND METHODS OF IMPROVING LEG GRIPS IN FREESTYLE WRESTLING

Kulgochaev Aidin, Tynybekova Aisuluu, Askarbekov Nursultanbek, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after. B.T. Turusbekov 21vek33@mail.ru

Abstract. This article discusses the experience of determining the means and methods of tactical and technical training in freestyle wrestling, as well as preparing for participation in competitions during training sessions, performing leg grabs in freestyle wrestling. The authors analyzed the following aspects: organization of the training process for speed and strength training of wrestlers, improvement of leg grips, preparation for upcoming competitions in combination with tactical preparedness.

Keywords: results, sports, grabs, training, scientific approach.

Введение. Спортивная борьба это - одна из разновидностей спортивного единоборства, в которой захваты борцом соперника являются отправной точкой, обеспечивающие эффективную реализацию тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена [1, 3].

Выполнение качественного атакующего действия в целом, зависит от того, насколько успешно произведен захват. Несомненно, что захват - неотъемлемое действие

в атакующем движении, без чего невозможно проведение приема или технического действия в вольной борьбе [2,4,5].

Большое внимания на захваты ног в вольной борьбе, как одной из сторон технической подготовленности борца, вызвано тем, что неразрывно связаны между собой физическая подготовленность спортсмена и расширение технико-тактических действий разнообразными захватами в учебно-тренировочных группах [1,3,5].

Актуальность. В литературе много описаний захватов, способов их выполнения и было немало предметом специального научного исследования, но на наш взгляд отсутствует конкретное научное обоснование средств и методов совершенствования захвата, оценки и контроля данного показателя. Активно применяются различные технические средства для совершенствования захватов борцов в последние годы, в форме специальных тренажеров, однако, теория и практика подготовки борцов вольного стиля указывает на малую эффективность технических средств, использование которых, позволяло бы целенаправленно развивать и контролировать захват соперника в вольной борьбе.

Цель исследования. Рассмотреть средства и методы совершенствования захватов ног в вольной борьбе.

Задачи исследования.

1. Анализ научно литературы по исследуемой проблеме.
2. Систематизировать захваты ног во взаимосвязи с приемами в вольной борьбе.
3. Обосновать методику совершенствования захватов ног в вольной борьбе.

Научная новизна. При анализе литературных источников нами было установлено, что тренеры и борцы вольного стиля не применяют большую часть захватов ног, ограничиваясь двумя-тремя захватами, специально суживая круг приемов для совершенствования. Нами же была сделана попытка в определении признаков, необходимых для выполнения атакующих действий, количества проводимых разновидностей захватов и степень реализации, а также предложена методика совершенствования.

Методы исследования. Исследование проводилось с 2022 г. по 2024 г. на борцах учебно-тренировочных групп второго года обучения в СДЮШОР по борьбе г. Бишкек (10спортсменов). Охвачено 20 человек. Контрольная группа (10 спортсменов) выполняла стандартные общие и специальные упражнения, экспериментальная группа (10 человек) выполняла программу общих и специальных упражнений, подобранных после анкетирования тренеров и анализа литературных источников. Анкеты использовались для определения круга общих и специальных упражнений, по мнению тренеров, играющих большую роль в подготовке к соревнованиям и предложена методика совершенствования захватов.

Для определения степени тактико-технической подготовленности запланировано участие спортсменов на соревнованиях. Были составлены годовой и рабочий планы тренировок, куда включены основные средства и методы тактико-технической подготовки с дальнейшим тестированием. Годовой график включал два макроцикла с 14 дневным переходным периодом между ними. Запланированы два основных старта. В соревновательный период включалось участие на соревнованиях различного масштаба, для оценки промежуточной тактико-технической подготовки, слабых и сильных сторон.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ анкетных данных и соревновательной деятельности борцов показал, что из всего многообразия захватов борцы наиболее часто используют только шесть: захват ног выше колена, захват ноги выше колена наклоном, захват ног полетом, захват ноги за голень полетом, захват ног полуполетом, захват ног захождением.

Из всего многообразия захватов ног, на наш взгляд, эти захваты являлись подготовительными действиями перед атакой, так сказать, атакующие захваты. С помощью этих захватов принимались удобные позиции, разрушалась защита, либо

создавались условия для контратаки. Также создавались предпосылки для таких технических действий тактическими средствами, как сковывание, угроза, маневрирование, выведение из равновесия. Захваты можно также подразделить на подготовительные (тактические) и защитные [2,4,5,6].

Педагогический эксперимент позволил нам установить связь между специальной силовой подготовкой спортсменов и выполнением захватов. Анализ научно-методической литературы по физической подготовке борцов вольного стиля, и в частности специальной силовой подготовке, показал, что нет целенаправленной методики развития силы захвата и технических средств для развития скоростно-силовой подготовленности, именно в захвате соперника.

Нами была предложена методика специальной силовой подготовки, непосредственно силы захвата спортсменов-борцов вольного стиля, для формирования технической подготовки: с манекеном, комплекс упражнений и игр. Вместе с тем наши исследования показали, что предложенная методика также эффективна для развития общих и специальных силовых качеств и повышения уровня технической и функциональной подготовленности.

При подборе упражнений, развивающих силу, мы исходили из положения о том, что для борьбы характерны максимальные напряжения, сменяемые короткими паузами расслабления, взрывные напряжения, динамические и статические мышечные усилия [1,2,5,6].

Закключение. Результаты тестирования показали, что применение этой методики, дает небольшой, но закономерный сдвиг в общей и специальной физической подготовке. Но необходимо отметить, что по сравнению с контрольной группой результаты, показанные экспериментальной группой, были выше на 7%, но и на 7% ниже норматива. Тогда как контрольная группа показала результат на 14% ниже нормы.

На снижение результатов тестирования, на наш взгляд, повлиял плотный график соревновательной деятельности спортсменов, а также выезд некоторых спортсменов на соревнования в другой город. Часовая разница у некоторых спортсменов вызвала спад спортивной формы. В целом эксперимент прошел на хорошем уровне и дал, на наш взгляд, положительный результат не только для спортсменов, но и для тренеров в освоении новых методик физической и технической подготовки.

Литература:

- 1.Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. – 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
- 2.Миндияшвили Д.Г., Энциклопедия приемов вольной борьбы /Ин-т спорт. единоборств им. И.Ярыгина. - Красноярск: Растр, 2018.
- 3.Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие /Под ред. Л.П. Матвеева. – Москва: Физкультура и спорт, 1977.
- 4.Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов /Ю.А. Шахмурадов. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2011.
- 5.Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки: Учебное пособие/ Г. С. Туманян. - Москва: Сов. спорт, 2000.
- 6.Кулгожаев А.Ж., Кыдыргычев М., Чыныбеков С.Ч., Особенности тактико-технической подготовки дзюдоистов с нарушением слуха.// Вестник КГАФКиС "Физическая культура и спорт". – Бишкек, 2023. - №1(31). - С. 236-239.

**ЖОГОРКУ КЛАССТАРДЫН ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАГЫНДА НЕГИЗГИ ЖАНА
ПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН ОРТОСУНДАГЫ БАЙЛАНЫШ ЖАНА
АЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖОЛДОРУ**

Омурова Ажар Сатыбековна, аспирант, Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш. E-mail: omurova.ajar96@gmail.com

Аннотация. Жогорку класстардын дене тарбия сабагындагы негизги жана предметтик компетенциялардын ортосундагы байланышты жана аларды калыптандыруу жолдору каралат. «Дене тарбиянын предметтик стандартына» ылайык мугалим негизги жана предметтик компетенциялардын түрлөрү окуу процессинде мугалимдин ишке ашырашы баяндалат.

Негизги сөздөр. Компетенттүүлүккө негизделген мамиле, негизги компетенциялар, предметтик компетенциялар, дене тарбиясы, баалоо критерийлери, окучуулардын өнүгүүсү.

**СООТНОШЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПУТИ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРОВОДИМЫХ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Омурова Ажар Сатыбековна, аспирант, Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, г.Бишкек E-mail: omurova.ajar96@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема соотношения ключевых и предметных компетенций и пути их формирования на уроках физической культуры, проводимых в основной школе. Описываются виды ключевых и предметных компетенций, реализуемых педагогом в учебном процессе в соответствии с «Предметным стандартом по физической культуре».

Ключевые слова: компетентностный подход; ключевые компетенции; предметные компетенции; физическая культура; критерии оценивания; развитие учащихся.

**CORRELATION OF KEY AND SUBJECT COMPETENCIES AND WAYS OF THEIR
FORMATION IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS HELD IN PRIMARY SCHOOL**

Omurova Azhar Satybekovna, graduate student, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after. B.T. Turusbekov, Bishkek c. E-mail: omurova.ajar96@gmail.com

Abstract. The problem of the relationship between key and subject competencies and the ways of their formation in physical education lessons held in primary schools is considered. The types of key and subject competencies implemented by the teacher in the educational process in accordance with the “Subject Standard for Physical Education” are described.

Keywords: Competence-based approach; core competencies; subject competencies; physical culture; evaluation criteria; pupil development.

Введение. Государственный образовательный стандарт школьного образования, введенный в действие в 2023-2024 учебном году, и предметный стандарт по физической культуре изменили перечень требований, предъявляемых к ожидаемым результатам. Ключевые и предметные компетенции, которые вступают в указанный аспект и их оценивание при помощи соответствующих критериев позволяют иметь представление об эффективности учебного процесса, проводимого в общеобразовательной школе. Система ключевых и предметных компетентностей, максимально нацелено на то, чтобы ученики к концу завершения обучения в основной школе могли овладеть информационными, социально-коммуникативными компетенциями и компетенциями самопознания и разрешения проблем, и соответствовали критериям оценки физического, эмоционального

(психологического) и социального здоровья, также качеству выполнения двигательных умений [1].

Соотношение ключевых и предметных компетенций на уроках физической культуры и их влияние на формирование учащихся остается актуальным и мало изученным.

Цель исследования: обосновать пути формирования ключевых и предметных компетенций на уроках физической культуры в основной школе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Задачи исследования:

1. Анализ взаимосвязи ключевых и предметных компетенций в учебном процессе по физической культуре.

2. Обоснование интеграции ключевых и предметных компетенция на уроке физической культуры.

Результаты исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что образование в государстве является одним из важных аспектов развития качества жизни социума, в этой связи повышение уровня качества образования всегда остается актуальным вопросом. Мировой опыт модернизации содержания школьного образования, тесно связан с изменяющимися запросами общества, и типичной тенденцией является повсеместное внедрение компетентного подхода. Об этом свидетельствуют исследования Болотова В.А., Серикова В.В. и др. [2].

В начале XXI века были внесены весомые изменения для реформы системы образования в Кыргызстане. Участие в международном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся в PISA-2006 и PISA-2009 дало четкое понимание о несоответствии отечественного образования мировым тенденциями и современным требованиям к выпускнику школы. На тот момент содержание школьного образования не учитывало раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика, а нагружало объемной, не всегда нужной в жизни, информацией. Сложившиеся предпосылки послужили, начиная с 2015 г. основой для реформы содержания школьного образования. Были изменены государственные образовательные стандарты школьного образования (2015 г.) и значительно доработаны в 2023 г. Соответственно, были уточнены цель, задачи физического воспитания и определены ожидаемые результаты.

Целью школьной физической культуры является содействие гармоничному развитию обучающихся путем обеспечения их физического совершенства, духовного богатства и моральной чистоты, достигаемые путем решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач [3].

Образовательные задачи нацелены на приобретение учащимися знаний об изучаемых видах физической культуры и спорта, терминологии предмета, основах техники и безопасности выполняемых физических упражнений, правилах соревнований, простых методах самоконтроля за физической подготовленностью и состоянием здоровья. Оздоровительные задачи нацелены на содействие физическому развитию учащихся, на формирование правильной осанки, телосложения, укрепления здоровья, развитие физических качеств учащихся. Воспитательные задачи нацелены на развитие взаимопонимания с окружающей средой, воспитания культуры поведения, трудолюбия, умение принимать самостоятельные решения и стремление к самообразованию и саморазвитию.

К концу обучения учащийся должен обладать ключевыми и предметными компетенциями по физической культуре. К *ключевым компетенциям* относятся информационная, социально-коммуникативная, компетенция самоорганизации и разрешение проблем. К *предметным компетенциям* относятся: компетентность, обеспечивающая физическое здоровье учащегося; компетентность, обеспечивающая социальное здоровье учащегося; компетентность, обеспечивающая эмоциональное (психологическое) здоровье учащегося; двигательная компетентность.

Информационная компетентность формируется мерами, обеспечивающими готовность и способность учащегося самостоятельно искать, анализировать, отбирать и обрабатывать информацию, полученную в процессе его физического воспитания, для осознанного ее применения в повседневной жизни и осуществления своей деятельности [1].

Социально-коммуникативная компетентность формируется мерами, принимаемыми в процессе физического воспитания учащегося, которые нацелены на обеспечение их готовности соотносить свои устремления с интересами других учащихся, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к другим учащимся, идентифицируя себя в качестве «Кыргыз жараны» [1].

Компетентности самопознания и разрешения проблем формируются мерами, принимаемыми в процессе физического воспитания учащегося, нацеленными на воспитание способности к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и индивидуальных особенностей, своих отношений с другими учащимися [1].

Что касается *предметных компетентностей*, то важное значение имеют следующие обстоятельства:

Компетентность, обеспечивающая физическое здоровье учащегося - способность учащегося самостоятельно применять основы специализированных знаний, умений и навыков, приобретаемых на уроках физической культуры, в целях нормального функционирования органов и систем организма. Физическое здоровье представляет собой состояние организма, которое характеризуется уровнем физического развития и физической (функциональной) подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок различного характера [1].

Компетентность, обеспечивающая социальное здоровье учащегося – способность учащегося применять основы знаний, умений и навыков, приобретаемых на уроках физической культуры, в целях установления надлежащего контакта с социумом. Социальное здоровье базируется на ценности нравственности личности и его уровень сформированности зависит от способности ученика приспосабливаться к условиям социальной среды [1].

Компетентность, обеспечивающая эмоциональное (психологическое) здоровье учащегося – способность учащегося применять основы знаний, умений и навыков, приобретаемых на уроках физической культуры, в целях достижения собственного психологического благополучия. Психологическое благополучие обеспечивается самоощущением ученика, качеством социальных отношений, имеющих место в процессе физического воспитания, а также умением управлять своими эмоциями, том числе умением справляться с трудностями [1].

Двигательная компетентность – способность учащегося овладевать умениями и навыками выполнения техники и тактики игры в баскетбол, волейбол, отдельных дисциплин легкой атлетики (бег, прыжки и метания), гимнастики (строевые упражнения, висы и упоры, опорные прыжки, акробатические упражнения), а также упражнений, развивающих силу, быстроту, ловкость, гибкость и выносливость [1].

Следовательно, на уроках физической культуры педагогу необходимо описывать каждое проделанное физическое средство и метод, как пояснение и дополнение к основному действию. Комментировать влияние данного средства и метода на тело, его дозировку в рамках урока и правильное выполнение. Так, у ребенка формируется понимание надобности физической культуры и его влияния на человеческий организм. Происходит осознанное представление о воздействии физических упражнений на функции организма и о повышении качества жизни в целом. На уроках физической культуры педагог учит взаимодействию учеников между собой посредством игр и выполнению групповых упражнений. Подбор команд для игр и для групповых занятий строится на равных возможностях каждой группы с учетом каждого индивида.

Исключается неучастие на уроке по «нехотению» ребенка, а если такое случается, выясняется причина (она явно есть), и ребенок получает помощь в социализации на уроках физической культуры, при этом, не становясь неким аутсайдером в данной среде. В индивидуальных видах спорта (легкая атлетика) становится сложнее, но все же создаются условия, где не рассматриваются «лучший» и «худший». На уроках физической культуры педагог учит чувствовать свои ощущения в теле, создает связь между телом и чувствами, а также просит обозначить или описать свои эмоции на данный момент. Так же отмечается прямая взаимосвязь между физической культурой и эмоциональным состоянием человека. Влияние физических упражнений на эмоциональный фон людей, где человек может разрядиться от угнетающих эмоций и получить стимулирующий эффект. Такой фитбек (взаимосвязь) между педагогом и учениками на уроке физической культуры должен иметь место. Зачастую на уроках физической культуры многие сталкиваются с трудностями выполнения сложных координационных движений или же с неудачей команды, в таких ситуациях педагог должен быть вооружен специальными методами, где у ребенка создается доверие и надежда на самореализацию. Педагог создает атмосферу в классе, где каждый может найти в себе сильные стороны и реализовать их, а слабые стороны может улучшить и не быть при этом незамеченным. Педагог должен предвидеть конфликтные ситуации заранее, сбивать эмоциональный накал в игре, оказывать поддержку уязвимым и быть всегда причастным к уроку. При всем многообразии педагогической направленности самым главным остается научить ученика владеть телом, иметь культуру движения и быть здоровым.

Сформированность предметных компетентностей призвана оказывать содействие формированию ключевых компетентностей. В этой связи учебный процесс нацеливается на развитие самостоятельной работы и ответственности ученика. Педагог на уроках физической культуры создает подспорье для формирования ключевых компетенций, таких как информационная, социально-коммуникативная и компетентность самопознания и разрешения проблем. Ученик должен знать о влиянии физических упражнений на здоровье, технику выполнения упражнений (включенных в программу), правила соревнований, упражнения для самостоятельных занятий (уметь их выполнять), историю изучаемых видов спорта, выдающихся спортсменов Кыргызской Республики, и основы личной гигиены и о самоконтроля. Кроме этого ученик должен уметь работать в команде вне зависимости от разногласий; уметь выполнять разные позиции (капитана, нападающего или защитника) в команде; владеть техникой спортивных игр; выполнять команды, подаваемые учителем; соблюдать правила игры и правила соревнований; овладеть техникой бега, прыжков, метаний и применять их; владеть техникой гимнастических и строевых упражнений и умение применять их. Ученик должен уметь использовать полученные знания в жизни, понимание ценности здоровья, умение самоконтроля.

Вышеперечисленные особенности формирования ключевых и предметных компетенций сопровождаются эффективным содержанием обучения и полной вовлеченностью педагога в педагогический процесс. Ключевые и предметные компетенции оцениваются определенными критериями, которые прописаны в «Предметном стандарте по физической культуре» 2022 года. Критериями физического здоровья учащегося являются антропометрические показатели (рост и вес, индекс массы тела), а также соответствие нормам и требованиям предъявляемым к физическим качествам учащихся по каждому году обучения. Визуальное отсутствие нарушений в конституции тела, таких как неровная осанка, неправильная походка, болезненность кожи и зубов.

Критериями эмоционального (психологического) здоровья учащегося являются самооценка, социальная адаптация и взаимодействие в коллективе, мотивация к занятиям физической культуры.

Критериями социального здоровья учащегося являются взаимоотношение с одноклассниками и с учителями, умение сотрудничать в командных играх, способность адаптироваться в изменяющихся условиях на уроке, умение соблюдать правила на уроке и нормы поведения в обществе.

Критериями двигательной компетенции является овладение техникой и тактикой игры волейбола, баскетбола; умение бегать, прыгать и метать; знание элементов гимнастических упражнений и упражнений на силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

Заключение. Взаимосвязь ключевых и предметных компетенций в учебном процессе, которые интегрирует преподаватель на своих уроках по физической культуре напрямую воздействует на формирование у учащихся желания успешной деятельности в дальнейшем. Умение воспользоваться всеми полученными знаниями, умениями, навыками и компетенциями в достижении поставленных в жизни задач. Тем самым, на выходе из школы, мы получаем человека способного адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, умеющего применить в будущем свои сильные качества.

Литература:

1. Предметный стандарт «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – С. 10-12.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе /В.А.Болотов, В.В. Сериков //Педагогика, 2003. - № 10. - С.15.
3. Мамытов А.М. Диагностика предметных компетентностей учащихся, обучающихся по стандартам нового поколения (5-6 классы). Монография. – Б., 2021. – С. 65.

ВСЕМИРНЫЕ ИГРЫ КОЧЕВНИКОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ИСТОРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Саралаев Марат Кадыкеевич, к.п.н., доц., E-mail: sport_akadem@mail.ru; Азизбаев Саитдин Сейитбекович, к.и.н., доц., E-mail: saitdin.azizbaev@bk.ru; Азизбаев Кубат Саитдинович, магистрант, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова. Кыргызстан, г. Бишкек. E-mail: saitdin.azizbaev@bk.ru.

Аннотация. В статье дана систематизация истории Всемирных игр кочевников, проведенных в Кыргызской Республике. В ней отражается цель, задача, содержание I, II, и III Всемирных игр кочевников. Показаны содержание спортивных соревнований по видам этноспорта; отражены мероприятия этнофестиваля и тематика научных конференций, проведенных в программе Всемирных игр кочевников. В ней также отражаются философия кочевой цивилизации, многообразие видов этноспорта, показаны элементы быта, культуры и искусства кочевых народов мира, а также особенности обычаев и нравов кочевников.

Ключевые слова: Этноспорт кочевников, этнофестиваль, традиционные комплексные соревнования кочевников, обычаи, элементы культуры и искусства, жилище, сказания, игры и состязания.

КЫРГЫЗСТАНДА КӨЧМӨНДӨР ОЮНДАРЫ: ӨТКӨРҮҮ ТАРИХЫ

Саралаев, Марат Кадыкеевич п.и.к., доц., e-mail: sport_akadem@mail.ru; Азизбаев Саитдин Сейитбекович, т.и.к., доц., e-mail: saitdin.azizbaev@bk.ru; Азизбаев Кубат Саитдинович, магистрант, Б.Т. Турусбекова атындагы КМДТжСА. e-mail: saitdin.azizbaev@bk.ru.

Аннотация. Макалада баяндалат: Кыргыз Республикасында өткөрүлгөн Дүйнөлүк көчмөндөр оюндарынын тарыхы; алардын максаты жана маселелери; I, II жана III – Дүйнөлүк көчмөндөр оюндарынын жыйынтыктары. Дүйнөлүк көчмөндөр оюндарынын этноспорттук мелдештеринин мазмуну баса көрсөтүлгөн. Ошондой эле оюндардын программасына кошулган этнофестивалынын жана илимий конференцияларынын мааниси көрсөтүлгөн. Макалада көчмөндөрдүн цивилизациясы, этноспорттук мелдештеринин программасы, жеңгендердин байгеси көрсөтүлөт. Мында көчмөн элдеринин маданияты, искусствосу, жашоо турмушу, каада – салты баяндалган, салттуу оюндары жана мелдештери баяндалган.

Негизги сөздөр: Көчмөндөрдүн этноспорту, этнофестивалы, көчмөндөрдүн салттуу комплекстүү спорттук мелдештери, маданиятынын жана искусствосунун элементтери, салттуу оюндары, эпостору жана мелдештери.

WORLD NOMAD GAMES IN KYRGYZSTAN: HISTORY

Saralaev Marat Kadykeevich, Ph.D., Associate Professor, E-mail: sport_akadem@mail.ru; Azizbaev Saitdin Seitbekovich, candidate of historical sciences, associate professor, E-mail: saitdin.azizbaev@bk.ru; Azizbaev Kubat Saitdinovich, master's student, Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after. B.T. Turusbekova. Kyrgyzstan, Bishkek. E-mail: saitdin.azizbaev@bk.ru.

Abstract. The article reflects the history of the World Nomad Games held in the Kyrgyz Republic. It reflects the goal, task, content of the I, II and III World Nomad Games. The content of sports content by

types of ethnosport is shown; the events of the ethnofestival and the topics of scientific conferences held in the program of the World Nomad Games are reflected. It also reflects the philosophy of nomadic civilization, the diversity of types of ethnosport, and shows elements of everyday life, culture and art of the nomadic peoples of the world. The features of customs are also reflected and customs of nomads.

Keywords: Ethnic sports of nomads, ethnofestival, traditional complex competitions of nomads, customs, elements of culture and art, housing, legends, games and competitions.

Введение. Возникновение и развитие кыргызских традиционных игр и состязаний отражаются в кыргызском устном народном творчестве и литературе. Многие виды этноспорта и подвижные игры сохранились в быту народа и сохранились в виде комплексных состязаний, которые всегда проводились во время празднеств (тоев) и поминок (ашей). В советское время стали развиваться в виде национальных видов спорта и народных игр. Именно в советское время были разработаны и утверждены правила спортивных соревнований, утверждена спортивная классификация (разряды и звания), была создана федерация по национальным видам спорта и народным играм. Стали проводиться спартакиады и соревнования.

Цель исследования: описать историю Всемирных игр кочевников, проведенных в Кыргызской Республике.

Задачи исследования:

1. Показать причины, которые способствовали проведению Всемирных игр кочевников;
2. Отразить программу этноспортивных состязаний, обширного этнофестиваля и научных конференций о традиционных играх и состязаниях кочевых народов мира;
3. Показать итоги I, II, III – их Всемирных игр кочевников, их значение, перспективы дальнейшего развития.

Материалы и результаты. Всемирные игры кочевников - международные спортивные соревнования по традиционным видам этноспорта. Основными целями являются: укрепление культурных связей между странами-участницами, вывод на международный уровень национальных видов спорта кочевых народов, пропаганда этноспорта в мире. В основу соревнований с учетом особенностей комплексных программ легли виды традиционных игр кочевых народов мира. Программа спортивных соревнований Всемирных игр кочевников с каждым годом совершенствуется и дополняется.

Но всё же национальная физическая культура кочевых кыргызов по-настоящему стала возрождаться и массово развиваться в период независимости, начиная с 1991 года. Только в период суверенитета, когда активизировалось самосознание людей, почувствовалась свобода и начали развиваться демократические институты, началось истинное возрождение традиционных кыргызских игр и состязаний. Им стали больше уделять внимания физкультурно-спортивные организации, общественность и Правительство Кыргызской Республики. Повсеместно в районах и областях Республики стали проводиться комплексные спортивные соревнования, показательные выступления по национальным видам спорта. Особенно в дни великих праздников и исторических дат: 1000-летие эпоса «Манас», 3000-летие г. Ош, 500-летие богатыря Курманбека и т.д. были проведены грандиозные по своим масштабам соревнования и спартакиады по национальным видам спорта.

Традиционные игры и состязания кыргызов успешно развиваются в период независимости Кыргызской Республики (1991-2024 гг.). С приобретением суверенитета в Кыргызской Республике культивируются 11 видов национального спорта: “ат чабыш”, “жорго салыш”, “кыз куумай”, “көк бөрү”, “тыйын эңмей”, “одарыш”, “ордо”, “күрөш”, “тогуз коргоол”, “упай”, “кулатуу”. [5, с.4].

Еще одним фактором, повлиявшим на возрождение и более активное развитие национальных видов спорта и народных игр кыргызов явились исследования ученых

Д.О.Омурзакова, М.К. Саралаева, Х.Ф. Анаркулова, Ч.А. Акматова, А.Чылымова, М.С.Кийзбаева и др.

В результате научных исследований был собран и обобщен фактический материал о правилах состязаний из эпосов, санжыра, исторической, этнографической и художественной литературы по борьбе «күрөш», конной командной игре «көк бөрү», мужской командной игре «ордо» и восстановлены некоторые забытые и запрещенные некогда игры и состязания: монус-монус, мардек чапмай, жар көрүү, токмок урмай, чакмак алмай, ат үстүндө ойноо, калмак алышмай, салбырынга чыгуу.

В исследованиях отмечается, что «характер многих массовых развлечений, состязательных упражнений у кыргызов связан с историческими условиями военной, походной жизни, требовавшей постоянной готовности к защите и нападению. Значительное число игр тесно связано с традиционными видами хозяйствования – скотоводством, особенно с коневодством» [1, 155 с.].

По итогам поисковой работы ряда авторов были сделаны следующие выводы:

1) изучив литературные источники по вопросам методики обучения в народных играх, национальных видах спорта и традиционных состязаниях отмечаем, что в доступной литературе отражены общие вопросы истории народных игр и национальных видов спорта, общественные функции развлечений, общие основы воспитания молодежи через народные и традиционные игры и состязания. Однако вопросы, касающиеся методики обучения национальным видам спорта отражаются недостаточно полно и в общих чертах;

2) используя разные методы исследования (изучение литературы, обобщение опыта практики, использование материалов археологических памятников) в значительной степени были восполнены вопросы методики обучения и тренировки в народных играх и национальных видах спорта;

3) собранный материал в значительной степени заслуживает внимания и успешно используется в учебно-воспитательном процессе и практике физкультурно-спортивной деятельности в Кыргызской Республике. Если учесть то обстоятельство, что в практике проведения учебно-тренировочных занятий в секциях и командах по национальным видам спорта, в учебной работе по физкультуре в школах постоянно нуждаются в методической литературе, то можно сказать, что результаты исследований вполне востребованы.

4) материалы и результаты исследований будут использованы в секциях и командах по национальным видам спорта. Они составят содержание уроков, тренировок и бесед, а также могут быть использованы в акциях и мероприятиях Департамента физической культуры, федераций по национальным видам спорта, в работе физкультурных организаций Кыргызстана;

5) в ходе проведения исследовательской работы был найден целый ряд новых малоизученных и вновь восстановленных традиционных игр и состязаний. Некоторые из них восстановлены и пополнили арсенал кыргызской национальной физической культуры.

Именно в период независимости Кыргызстана, в связи с принятием Закона Кыргызской Республики “О развитии кыргызских национальных видов спорта» и целого ряда мер по выполнению этого закона со стороны Правительства республики, спорторганизациями и учебными заведениями работа по развитию национальных видов спорта и народных игр существенно улучшилась (2003г.) [8].

Имело важное значение также создание **факультета национальной физической культуры** с кафедрами национальных видов борьбы; спортивных и национальных игр; восточных единоборств (2005 г.).

Большую роль в дальнейшем развитии национальных видов спорта и народных игр сыграла также организация и проведение научно-практической конференции **«Современное состояние и перспективы развития национальной физической культуры»** (15-16 октября 2005г.).

Вышеизложенный материал отражает историю развития кыргызских традиционных игр и состязаний, показывает на основе каких фактических данных

происходило совершенствование различных аспектов национальной физической культуры. В частности в них отражены: многочисленные средства физической культуры; раскрыты содержание видов игр, правил состязаний этноспорта; показано значение традиционных игр и состязаний в воспитании детей и молодежи.

Особо следует подчеркнуть о деятельности одной личности. Это - Асхат Акибаев – выпускник КГИФК, инициатор организации и проведения Всемирных игр кочевников, руководитель кыргызского отделения Всемирной конфедерации этноспорта, является вице-президентом этой международной организации. А.Акибаев является также одним из инициаторов совершенствования программы этноспортивных соревнований. Так, например, он предложил включить в программу соревнований «Великую борьбу кочевников», т.е. соревнование с участием борцов разных стилей и их проведение по правилам древней борьбы кочевых кыргызов в абсолютном весе.

Первые Всемирные игры кочевников. Первые Всемирные игры кочевников прошли в г. Чолпон-Ата Иссык-Кульской области Кыргызстана 9-14 сентября 2014 г. В них приняли участие спортсмены из 19 стран: Азербайджан, Австрия, Афганистан, Беларусь, Бразилия, Германия, Казахстан, Киргизия, Литва, Монголия, Россия, США, Таджикистан, Туркмения, Турция, Узбекистан, Франция, Швеция, Южная Корея.

Всего приняли участие 771 человек, имеющих отношение к спортивной части. Из них 583 спортсмена и 188 тренеров и судей. В конных видах спорта было задействовано 230 лошадей. В проведении культурной программы участвовало 1200 человек. Трансляция по телевидению охватила 40 стран с потенциальной аудиторией в 230 000 000 человек.

Программа этноспортивных соревнований I-х **Всемирных игр кочевников** включала следующие виды:

1.Алыш - поясная борьба.

1. Ат чабыш - скачки.

2. Жорго салыш - состязание иноходцев.

3. Көк бөрү – конная командная игра за тушу козла.

4. Кунан чабыш – скачки трехлеток.

5. Кыргыз күрөшү - национальная кыргызская борьба

6. Ордо – командная игра с выбиванием альчигов из круга.

7. Тогуз коргоол – (девять шариков) кыргызская интеллектуальная настольная игра.

8. Эр эниш – борьба всадников (кто кого свалит с коня).

Подводя итоги I Всемирных игр кочевников следует особо подчеркнуть то, что I Всемирные игры кочевников имели колоссальный успех и это было связано со следующими моментами:

- среди более чем 40 кочевых народов Евразии именно Кыргызстан организовал и провел I Всемирные игры кочевников. Поэтому мы вправе гордиться этому сенсационному событию;

- всему миру были продемонстрированы лучшие образцы традиционных кыргызских игр и состязаний, народного ремесла, сказителей эпоса «Манас» и других этнографических ценностей кыргызского народа;

- в рамках I Всемирных игр кочевников была проведена Международная научно-практическая конференция «Цивилизация кочевников: эпические произведения и национальные виды спорта» с участием ученых из Турции, Казахстана, Узбекистана, Российской Федерации и Кыргызстана.

В спортивных соревнованиях приняли участие представители 19 иностранных государств. Информация о I Всемирных играх кочевников транслировалась по телевидению и другим средствам массовой информации на многие страны мира.

В итоге спортивных соревнований I-х Всемирных игр кочевников 1-е место заняла команда Российской Федерации, которая завоевала 14 медалей (10 золотых, 2 серебряных и 2 бронзовых медалей). Кыргызские спортсмены заняли 2-е место: 6 золотых, 12

серебряных и 15 бронзовых медалей. Всего 33 медали. Третьими были спортсмены Республики Казахстан, которые завоевали-14 медалей (5 золотых, 3 серебряных и 6 бронзовых медалей).

Этнокультурная программа Всемирных игр кочевников. Этнокультурная программа «Вселенная номада» прошла также в живописном ущелье - жайлоо «Кырчын». Там же раскинулся грандиозный этногородок «Кыргыз айылы», который состоял почти из 300 юрт, представляющих семь областей Кыргызстана и два главных города - Бишкек и Ош. В прессе организаторы отмечали, что «В планах проведения Всемирных игр кочевников предусмотрена большая культурная программа, которая будет проходить в жайлоо Кырчын. Там будут проведены два праздника - праздник дасторкона (скатерти) и фольклорный концерт «Песни кочевников». А в культурном центре «Рух Ордо» в Чолпон-Ате проходила современная выставка мод и различные конкурсы с участием гостей. Для организации этих мероприятий была проведена большая подготовительная работа». Гости и местные зрители положительно отзывались о том, что увидели. Особо понравились этнокультурные мероприятия на жайлоо «Кырчын»: состязания по установлению юрты на скорость, всевозможные показательные выступления, конкурсы и дегустации различных традиционных блюд и напитков. Во время I Всемирных игр кочевников были также проведены множество конкурсов народных песен, танцев, рукоделий, модельеров и выступлений артистов эстрады и театра, которые посетили множество зрителей.

Благодаря Всемирным играм кочевников произошло возрождение и сохранение этнокультурного наследия кочевой цивилизации. Получили новое развитие виды этноспорта, традиционная физическая культура и международное этносportивное движение. Внесен вклад в новое понимание исторического значения кочевой цивилизации. Благодаря играм произошли улучшение имиджа Кыргызстана в мире, существенно улучшилась социально культурная сфера, включая спортивную инфраструктуру. Высокую оценку этнокультурной программе дали гости Всемирных игр кочевников. Многие конкурсы и концертные выступления транслировались по телевидению во многих странах мира.

II-е Всемирные игры кочевников. По плану проведения II-х Всемирных игр кочевников было определено, что они пройдут 3-8 сентября 2016 г. в г. Чолпон-Ата Кыргызской Республики. По линии Министерства иностранных дел были отправлены приглашения 76 государствам мира. Для проведения соревнований и других мероприятий 28 июля 2016 г. на основе приказа Госагентства №270-0 были созданы: оргкомитет, рабочий комитет, судейская бригада. Председателем оргкомитета была избрана Бардинова Нуржан Арзыгуловна, её заместителем был назначен Касенов Алмазбек Апышевич.

В состав главной судейской комиссии утвердили от Республики Азербайджана - Ханлар Курбанова, Республики Казахстан - Ерлана Оспанова, Турецкой Республики - Уфука Пурутчу, Кыргызской Республики - Кадыркулова Бообека Кадыркуловича.

Во II-х Всемирных играх кочевников участвовали 1200 спортсменов из 62 стран, соревнования проходили по 26 видам этноспорта. Телевидение транслировало спортивные события и охватило аудиторию в 500 млн. человек [5, с.11].

Программа этносportивных соревнований **II-х Всемирных игр кочевников:**

1. Командная игра “ордо”.
2. Скачки на 80 км.
3. Скачки на 22 км.
4. Состязания на иноходках -11 км.
5. Скачки трехлеток “кунан чабыш”- 7км.
6. Конная командная игра “көк бөрү”.
7. Борьба на лошадях -“эр эңиш”.
8. “Жирит”- конная командная игра с метанием деревянных копий на соперников (Турецкая игра).
9. “Алыш”- кыргызская борьба.

10. Кыргызская национальная борьба “күрөш”.
11. “Казахша курес”- казахская национальная борьба.
12. “Гореш”- туркменская национальная борьба.
13. “Гюлеш”- азербайджанская борьба.
14. “Аба гүрөш”- турецкая национальная борьба.
15. “Мас-рестлинг”- перетягивание держась за палку (РФ).
16. “Стрельба из лука” пешая.
17. “Стрельба из лука” на скаку.
18. “Стрельба из лука по мишени издалека».
19. Интеллектуальная игра «тогуз коргоол» (КР);
20. «Манкала» - турецкая интеллектуальная игра.
21. «Бүркүт салуу”- состязания беркутов-“Чырга”- приманка, “Үндөк”- призыв.
22. “Далба ойнотуу”- состязания соколов с использованием приманок.
23. Тайган жарыш”- состязания гончих собак-тайганов.

В результате всех соревнований в II-х Всемирных играх кочевников первые 3 места завоевали следующие команды: 1-е место завоевали спортсмены Кыргызской Республики: 79 медалей (25 золотых, 25 серебряных и 29 бронзовых медалей). 2-е место заняли спортсмены Туркменистана: 24 медали (15 золотых, 3 серебряных и 6 бронзовых медалей). 3-е место завоевали спортсмены Республики Казахстан: 38 медалей (12 золотых, 13 серебряных, 13 бронзовых медалей). Вторые Всемирные игры кочевников были проведены ещё более интересно, с хорошей подготовкой, в более комфортных условиях. Были улучшены места для зрителей на ипподроме, на объектах показательных выступлений и конкурсов. Ещё шире развернулись показательные выступления и конкурсы этномоды, этнотанцев, сказителей эпоса «Манас» и др. Была проведена международная конференция «Цивилизация кочевников и развитие этноспорта» в г. Чолпон-Ата.

III-е Всемирные игры кочевников. Накануне проведения III-х Всемирных игр кочевников был издан справочник «Знакомство с III Всемирными играми кочевников». В нем отражена информация об особенностях Всемирных игр кочевников: содержание, программы спортивных состязаний, показательных выступлений, конкурсов и других многочисленных мероприятий. В частности отмечается, что «Всемирные игры кочевников это - возможность познакомиться с традициями, обычаями кочевых народов мира, увидеть захватывающие спортивные соревнования, прекрасную природу Кыргызстана».

Подчеркивается значение III Всемирных игр кочевников: «Философия Всемирных игр кочевников заключается в возрождении, развитии и сохранении этнокультуры, самобытности этносов и народов мира для воспитания толерантного взаимоотношения между этносами и народами». В справочнике отражается также миссия III Всемирных игр кочевников. «Сохранение исторического культурного наследия и многообразия этносов и народов мира в эпоху глобализации. Популяризация, развитие и выведение на международную арену видов этноспорта, традиционных игр и состязаний этносов и народов мира».

В рамках III Всемирных игр кочевников были проведены мероприятия Международного этнокультурного фестиваля «Вселенная кочевников». Этот фестиваль включал следующие мероприятия:

Этнохит - музыка народов мира. Мероприятие призвано широко популяризировать разнообразную музыкальную культуру и песни народов мира.

«Этнохит» предполагает исполнение народной инструментальной музыки, народной и эстрадной песни.

Этнотанец - традиционный народный танец. В мероприятии будут участвовать как один солист, так и ансамбль танца.

Этномода - национальный костюм кочевых народов. В нем дизайнеры представили коллекции традиционных национальных костюмов и современную одежду с использованием этномотивов.

Этнобазар - традиционные ремёсла являются важным компонентом нематериального культурного наследия кочевников. Ремесленные изделия кочевых народов мира были представлены на выставке-ярмарке и на мастер-классах, мероприятиях «Этнобазара» [5, с 58].

Проведенная подготовительная работа имела важное значение для качественного проведения спортивных соревнований по 37 видам этноспорта кочевых народов Евразии и мира. Были также хорошо подготовлены культурная программа “Эхо кочевников” и научная конференция, также приуроченная к Всемирным играм кочевников.

2-8 сентября 2018 г. на Иссык-Куле (г.Чолпон-Ата и жайлоо «Кырчын») были успешно проведены III-е Всемирные игры кочевников. По линии Госагентства по физической культуре и спорту при Правительстве Кыргызской Республики и Министерства иностранных дел Кыргызстана были направлены приглашения 104 государствам. Из них прибыли для участия представители 74 стран и 12 субъектов Российской Федерации. В 37 видах программы ВИК прибыли для участия в спортивных соревнованиях 1986 спортсменов. Среди них: 1277 спортсменов, 315 тренеров, 267 судей, 95 человек, сопровождающие скаковых лошадей и 33 руководителя [5].

В спорткомплексе «Здоровье» в г.Чолпон-Ата были созданы все условия для проведения соревнований по видам борьбы. По поясной борьбе «алыш» проведён чемпионат мира, в котором приняли участие 145 борцов из 35 государств (85 мужчин, 60 женщин и девушек). Кроме этого были проведены спортивные соревнования по 11 видам борьбы.

Спортивные соревнования проходили по: конным играм и соревнованиям на ипподроме, интеллектуальным играм в гостинице «Евразия», на жайлоо Кырчын по традиционным состязаниям по стрельбе из лука, а также соревнования по видам охоты «салбуурун».

Программа соревнований III-х **Всемирных игр кочевников:**

1. Стельба на дальность из лука в цель.
2. Скачки на длинную дистанцию.
3. Поясная борьба «алыш».
4. Перетягивание каната.
5. Армрестлинг.
6. Скачки «ат чабыш».
7. Стрельба из лука на скаку.
8. «Гюреш» - турецкая ботьба.
9. Состязание на иноходцах (жеребцах).
10. Охота с беркутом (с приманкой).
11. «Гореш» - туркменская борьба.
12. Гутини милли камарбанди (таджикская борьба).
13. «Гюлеш» - азербайжанская борьба.
14. Далба-приманки сокола.
15. Состязание на иноходцах.
16. Казахша курес-казахская ботьба.
17. Скачки трехлеток.
18. Кураш - узбекская борьба.
19. Кыргызская национальная борьба «күрөш».
20. Скачки на короткую дистанцию.
21. «Көк бөрү» - борьба за тушу козла.
22. «Великая борьба кочевников».
23. Манкала - турецкая интеллектуальная игра.

24. Мас-реслинг - перетягивание держась за палку.
25. Монгол бох - монгольская борьба.
26. Овари-интеллектуальная игра африканцев.
27. Командная игра «ордо».
28. Пахлавани - турецкая борьба.
29. Традиционная кыргызская стрельба из лука (по силуэту дикого козла).
30. Традиционная стрельба из лука (Турция).
31. Традиционная Корейская стрельба из лука.
32. Борьба самбо.
33. Борьба сирым.
34. Борьба сумо.
35. Гонки тайганов.
36. Интеллектуальная кыргызская игра «тогуз коргоол».
37. Эр эниш - борьба на лошадях (кто кого свалит с коня).

В результате спортивных соревнований кыргызские спортсмены по национальным видам спорта заняли 1-е место: 103 медалей (40 золотых, 32 серебряных и 31 бронзовых). 2-е командное место заняли спортсмены Республики Казахстан: 72 медали (18 золотых, 24 серебряных и 30 бронзовых). 3-е место заняли сборные команды Российской Федерации: 56 медалей (17 золотых, 12 серебряных и 27 бронзовых) [5].

В спортивном комплексе «Здоровье» были проведены особые соревнования - «Великая борьба кочевников» [5]. Для проведения этого вида борьбы очень красочно было оформлено место борьбы. В спорткомплексе были сооружены 2 юрты для раздевалок борцов. Борцы выходили под аккомпанимент песен акынов в особо праздничной обстановке. В борьбе участвовали в абсолютном весе 12 борцов из разных стран. В итоге борьбы звание «Великий борец кочевников» добился представитель борьбы сумо из Республики Тыва (Российская Федерация) Мангуш Айдын. «Великому борцу кочевников» вручили золотую медаль, пояс чемпиона, тотем кочевника, коня в убранстве и 1 млн сом денег в качестве приза. Такие соревнования очень понравились зрителям. Необходимо сохранить в программе Всемирных игр кочевников этот вид соревнований.

Еще задолго до начала **III-х Всемирных игр кочевников** в прессе неоднократно поднимали вопрос: **«Участники культурной программы «Эхо Кочевников» могут ли участвовать в других конкурсах во время III-х Всемирных игр кочевников? Руководители секретариата и Гсагентства Кыргызской Республики по физической культуре отвечали. Что представители, приехавшие для участия в ВИК, смогут соревноваться в конкурсах по многим направлениям: «Традиционные национальные песни»; «Национальные танцы»; «Национальная одежда»; «Театрализованные обычаи кочевых народов»; «Бытовые игры кочевников»; «Убранство кыргызской юрты»; «Соревнования по быстрой установке юрты»; «Национальная кухня, пища»; «Народное творчество»; «Живопись»; «Сказительское мастерство». Все это включено в программу этнофестиваля. Кроме этого демонстрировались очень интересные театрализованные представления: «Жентек той - Бешикке салуу» (праздник запеленания ребенка в колыбель); «Тушо кесүү» (разрезание пут на ногах годовалого ребенка); «Кыз оюну» (игра девушек); «Хан көтөрүү» (избрание хана) и др.**

Среди игр кочевников особо выделяются такие, которые демонстрировались в виде конкурсов: «Ийик ийирүү» (кручение веретена); «Жүктү жыйуу» (уборка постельных принадлежностей); «Зергерчилик» (мастерство в ювелирном деле) и др. [8].

Таким образом, была проведена широкая подготовка к тому, чтобы во время **III-х Всемирных игр кочевников** более полно показать всё «многообразие и глубокое содержание философии, бытовых сторон и ценностей кочевой цивилизации», - писали в республиканских газетах.

Многие бытовые и подвижные игры, восстановленные вновь и виды этноспорта обогатят арсенал физической культуры и национальных видов спорта. Эти материалы

будут использованы в учебно-воспитательном процессе учебных заведений и практике физкультурно-спортивной работы.

Особо следует подчеркнуть тот факт, что именно кыргызы, среди более чем сорока кочевых народов Евразии придумали **«Всемирные игры кочевников»** и вывели кыргызский этносport и этносport других кочевых народов на международный уровень.

Спортивные соревнования в масштабе Игр кочевников сопровождались этнофестивалями традиционной культуры кыргызского народа и других кочевых народов. А накануне Всемирных игр кочевников в Кыргызстане под патронажем ПИАК прошел масштабный международный научный форум по Алтаистике и кочевой цивилизации с участием известных ученых мирового уровня. Подводя итоги, следует отметить, что кыргызский народ благодаря своему эпическому менталитету, эпической пассионарности, возродив Всемирные Игры кочевников, внёс еще один исторический вклад в сокровищницу кочевой цивилизации. Этим воистину историческим актом кыргызы в очередной раз возродили свой пассионарный дух и заразили этим и других представителей кочевой цивилизации [1].

Выводы. Среди более сорока кочевых народов Евразии именно в Кыргызской Республике были впервые организованы и проведены три Всемирные игры кочевников. Это свидетельствует о том, что **именно в Кыргызстане больше всего сохранились и снова возрождены древние традиции предков.**

Возрождение таких комплексных состязаний имеют важное значение в многих аспектах:

1. ВИК способствуют укреплению дружественных отношений среди участвующих спортсменов многих стран и народов.

2. ВИК вывели целый ряд видов этносporta на международный уровень и способствуют совершенствованию комплексной программы спортивных соревнований кочевых народов.

3. ВИК дали новый толчок спортивной науке традиционных видах спорта и пропаганде лучших достижений кочевой цивилизации.

4. ВИК весьма положительно влияют на воспитание современной молодёжи, способствуя духовному развитию, физическому совершенствованию и уважительному отношению спортивной молодежи к истории своих предков.

5. ВИК возрождают элементы этнопедагогики и восстанавливают культурные ценности этнографического содержания кочевых народов мира.

Литература:

1. Азизбаев С.С., Саралаев М.К. Көчмөн кыргыз элинин дене тарбиясы: тарыхы, өзгөчөлүктөрү жана заманбап мезгилдеги абалы. – Бишкек, 2018. – 280 с.
2. Акибаев А. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта в международном формате. Акибаев А., К.Мамбеталиев //Цивилизация кочевников: эпические произведения и национальные виды спорта. - Булан Соготту, 2014. - С.30-34.
3. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность: учебное пособие /Х.Ф. Анаркулов. – Бишкек, 2003. – 284 с.
4. Бултанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. – Абакан: изд. Хакасского гос. ун. им. Катанова, 2000. – 272 с.
5. Закон КР « О развитии национальных видов спорта». - Бишкек, 2003г., 14 марта.
6. Знакомство с III Всемирными играми кочевников. Секретариат по подготовке и проведению III Всемирных игр кочевников. - Б., 2018. - 84 с.
7. Саралаев М.К. Особенности развития традиционных игр и состязаний енисейских кыргызов в эпоху великодержавия. В сборнике “Алтайская цивилизация и родственные народы алтайской языковой семьи”. Бишкек: Турар, 2017. – С. 568 – 575.
8. Интервью с директором Национального Культурного Центра Молдокуловым Турганбаем./ Эркин Тоо, 2018г., 19 июня.

КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ АКАДЕМИЯСЫ - КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТТУН ФЛАГМАНЫ: ТАРЫХЫЙ АСПЕКТ

Ташиболот уулу Нуржигит, Зайнитдинов Рахимбек Мустафаевич, Б.Т.Турусбеков
атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш. E-mail:
sadyrova-samira@mail.ru

Аннотация. Макалада КМДТжСАнын калыптанышынын жана анын өнүгүшүнүн эң маанилүү тарыхый этаптары көрсөтүлгөн. Дене тарбия жана спорттук билимдин, өзгөчө жогорку билимдин генезисинин алгылыктуу шарттары көрсөтүлгөн. КМДТжСАнын негиздерин түзүүдө П.Ф.Лесгафт атындагы Ленинград дене тарбия институтунун кошкон салымы көрсөтүлгөн. Совет бийлигинин жылдарында академиянын жетишкендиктери жана гүлдөп-өнүгүшү талдоого алынган. Ошондой эле административдик-буйрукчул системадан рынок экономикасындагы демократиялык коомго өтүү шартында, академиянын кыйынчылыктары жана көйгөйлөрү каралат. Рынок шартында академиянын окуу процессинин трансформацияланышы каралган. Кыргыз коому үчүн окутуучу-машыктыруучу кадрларды даярдоодо, Кыргыз Республикасынын спорттук аренадагы эл аралык кадыр-баркын жана имиджин жогорулатууда академиянын ролунун өсүп жатканы көрсөтүлөт.

Негизги сөздөр: КМДТжСА, спорт, дене тарбия, билим берүү, тарых, адистерди даярдоо.

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА - ФЛАГМАН В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КЫРГЫЗСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ташиболот уулу Нуржигит, Зайнитдинов Р.М., Кыргызская государственная академия
физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г.Бишкек
E-mail: sadyrova-samira@mail.ru

Аннотация. В статье освещены важнейшие исторические этапы становления и дальнейшего развития КГАФКиС. Показаны предпосылки генезиса физкультурно-спортивного образования, особенно высшего. Оценивается вклад Ленинградского института физической культуры имени П.Ф.Лесгафта в формировании основ КГИФК. Проанализированы достижения и расцвет академии в советские годы. Рассмотрены трудности и проблемы академии в условиях перехода от административно-командной системы к демократическому социуму с рыночной экономикой. Исследована трансформация образовательного процесса академии в условиях рынка. Показана возрастающая роль академии в подготовке педагогических и тренерских кадров для кыргызского общества, повышении международного авторитета и имиджа КР на спортивной арене.

Ключевые слова: КГАФКиС, спорт, физическая культура, образование, история, подготовка кадров.

KYRGYZ ACADEMY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT FLAGSHIP IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT OF KYRGYZSTAN: HISTORICAL ASPECT

Tashbolot uulu Nurzhigit, Zainitdinov R.M., Kyrgyz state academy of physical culture and sports
named after B.T.Turusbekov, Bishkek c. E-mail: sadyrova-samira@mail.ru

Absract. The article highlights the most important historical stages in the formation and further development of KSAFCiS. The prerequisites for the genesis of physical culture and sports education, especially higher education, are shown. The contribution of the Leningrad Institute of Physical Culture

named after P.F. Lesgaft in the formation of the foundations of KSIPC is evaluated. The achievements and flourishing of the academy in the Soviet years are analyzed. The difficulties and problems of the academy in the context of the transition from an administrative-command system to a democratic society with a market economy are considered. The transformation of the educational process of the academy in the market conditions has been studied. The growing role of the academy in the preparation of teaching and coaching staff for the Kyrgyz society, increasing the international prestige and image of the Kyrgyz Republic in the sports arena is shown.

Key words: KGAFKiS, sport, physical culture, education, history, personnel training.

Киришүү. Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, аталган тармакта илимий-педагогикалык, жогорку кесиптеги адистерди даярдоодо эмгеги сиңген, кадыр-баркка ээ болгон окуу жайлардын бири. Академия азыркы күндө республикабыздын тарыхында дене тарбия жана спорттук билим берүүдө туруктуу орунду ээлеп келет. Академия, дүйнөлүк дене-тарбия жана спорттук билим берүүнү ийгиликтүү айкалыштырып, жогорку адистик берүү жана илим изилдөө кудуретине ээ.

Бүгүнкү күндө академиядагы калыптанып калган салттар, жогорку дене тарбия билимин берүүдө жаңы технологияларды өздөштүрүүдө, спорттук илимди өнүктүрүүдө, ошондой эле Олимпия оюндарында, Бүткүл Дүйнөлүк Көчмөндөр оюндарында, Азия оюндарында, Универсиадаларда жана башка Эл аралык, республикалык, аймактык мелдештерде жогорку спорттук жетишкендиктерге карай багыттарга чоң түрткү болооруна ишенем [2. 5 б].

Изилдөөнүн актуалдуулугу. Б.Турусбеков атындагы КМДТЖСА 69 жылдан бери Кыргыз Республикасынын дене тарбия жана спорт чөйрөсүндө жогорку квалификациялуу кадрларды даярдоочу базалык жогорку окуу жайы болуп саналат. Анын бай тарыхы бар. Бул маселеге бир нече китептер жана макалалар арналып, жазылган. Бирок, бул теманын бардык аспектилер, өзгөчө постсоветтик мезгилге тиешелүү жактары өтө жакшы чагылдырылган эмес. Бул маселенин **актуалдуулугу** жыл сайын КМДТЖСАнын мектептерге, колледждерге жана ЖОЖдордогу спортко жана алардын дене тарбиясына жалпысынан коомдун бардык спорт чөйрөсүнө жыл сайын көбүрөөк таасирин тийгизип жатканында. Акыркы жылдарда КМДТЖСАнын студенттеринин, окутуучуларынын жана бүтүрүүчүлөрүнүн аркасында Кыргыз Республикасы эл аралык спорттук оюндарда мыкты ийгиликтерге жетишиши болуп эсептелет.

Изилдөөнүн маскаты: Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын тарыхын тарыхый аспектиде кароо.

Изилдөөнүн ыкмалары: тарыхыйлуулук, абстракттан конкреттүүлүккө өсүү, синтез жана анализ.

Изилдөөнүн жыйынтыгы: 1955-жылы Кыргыз ССР Министрлер Советинин токтому менен Фрунзе шаарында Кыргыз мамлекеттик дене тарбия институту уюшулган. Москва жана Ленинград шаарларынын дене тарбия институттарынын коллективдери, институттун түзүлүп жана өнүгүшүнө маанилүү роль ойногон. Ушул мезгилге чейин дене тарбия боюнча машыктыруучулар менен мугалимдерди даярдоо маселеси Россия Федерациясынын жана Украинанын окуу жайларынын каражаттарынын эсебинен чечилип келген. Согуш жылдары Кыргызстанга Ленинграддан П.Ф.Лесгафт атындагы дене тарбия институтунун окутуучулары эвакуацияланган. Эвакуация мезгилинде институт студенттерди 3 ирээт кабыл алууну жүргүзүп, Кыргызстандын дене тарбия жана спорт боюнча 52 бүтүрүүчү адистик алып, аяктап чыгышкан. Лесгафтыктар республиканын жергиликтүү калкынын абитуриенттери үчүн даярдоо курстарын уюштурушкан.

Бул курстардын угуучулардын арасында, кийин П.Ф.Лесгафт атындагы дене тарбия институтунун студенти болуп, аны ийгиликтүү аяктаган, көрүнүктүү мамлекеттик жана коомдук ишмерлер, 31 жыл бою Кыргыз ССР Министрлер Советинин алдындагы дене

тарбия жана спорт комитетинин төрагасы болуп иштеген Д.Өмүрзаков, С.Көпбаев Кыргыз мамлекеттик дене тарбия институтунун ректору (1959-1973); Аманкулов З.А. - «Колхозчу» айылдык спорт коомунун Борбордук Советинин туруктуу төрагасы, Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын жана мектептердин дене тарбия мугалимдери: К.Макешева, Д.Мухамеджанова, М.Бакиров ж.б.

Аталган дене тарбия институтунун кызматкерлери 1942-жылдын март айынын аягында 250 адамдан турган блокададагы Ленинграддан материкке жалгыз жол болгон Ладога көлүнүн муз үстүндө акыркылардан болуп эвакуацияланган. Тарых аны «өмүр жолу» деп туура атаган. Каспи деңизинин үстү менен кичи пароходдо, институтун кызматкерлери бир нече каттамдар менен Красноярскиге келишкен. Андан ары темир жол менен, Ашхабад менен Ташкентти айланып өтүп, 1942-жылдын сентябрынын аягында Фрунзеге келишкен. Фрунзе шаарында Ленинград блокадасынан аман калгандарды бир туугандай кабыл алып, камкордук менен курчап, жеке үйлөрдө турак-жай менен камсыз кылып, иштөө үчүн орундарды аныкташкан. Институттун коллективи Ленинграддагы В.И. П.Ф.Лесгафт атындагы дене тарбия институту катары иштеп башташты. П.Ф.Лесгафт атындагы институттун кызматкерлеринин Кыргызстанга эвакуациялоонун мезгилиндеги негизги максаты болуп, тоо аткычтарын даярдоо болгон.

Жаңыдан өсүп келе жаткан коллективдин негизги, башкы багыты Д.А.Алипов баш болгон мугалимдердин тобу болду. А.И.Миркин Н.И. Шарабакин, В.Н. Горохов, П.Н. Корытко, М.И. Закурдаев, Ю.П. Кошелев, В.А. Боголепов жана башкалар жогорку илимий жана практикалык даярдыгы менен айырмаланышкан. Спортчулар менен практикалык иш тажрыйбасы бар мугалимдер, чоң кадыр-баркка ээ болушкан: М.Е.Коган, В.И. Шувалов, К.В. Гусаров, М.И. Ломакин, Л.П. Соколов, Г.Г. Мухамедвалеев, В.В. Соловьев, В.Х. Полубабкин, А.В. Каширин, Г.П. Третьяк жана башкалар.

Бишкек шаарында жайгашкан *борбордук мамлекеттик архивдеги* табылган материалдар КМДТИ түзүлүү тарыхынан кабар берет. Анда төмөнкү маалыматтар камтылган: “Учурда республикада дене тарбия кадрларынын жетишсиздиги курчуп жатат. Мектептердин, орто атайын, жогорку окуу жайларынын дене тарбия мугалимдеринин басымдуу бөлүгүнүн, ыктыярдуу спорт коомдорунун физкультура кызматкерлеринин көпчүлүгүнүн атайын билими жок.

Республикада дене тарбия багытында педагогикалык кадрларды жана аларды кайра даярдоо боюнча окуу борбору жок. Ош жана Фрунзе педагогикалык институттарында иштеп жаткан физкультура факультеттери өздөрүнүн аздыгынан жана материалдык базасынын өтө начардыгынан улам физкультура боюнча квалификациялуу адистерди даярдоону камсыз кыла алышпай жатат.

Кыргызстан Компартиясынын Борбордук Комитети жана Кыргыз ССР Министрлер Совети Ош жана Фрунзе педагогикалык институттарынын физкультура факультеттеринен 175 студентти которуу менен Фрунзе шаарында КМДТИ түзүүнү зарыл деп эсептейт.

Жаңы уюшулган институт үчүн 1955-жылы жабылган Фрунзе педагогикалык институтунун имараты өткөрүлүп берилет. Дене тарбия институтуна которулган педагогикалык институттардын профессордук-окутуучулары, институттун профессордук окутуучулар курамын камсыз кылат. Спорт залдар, «Спартак» жана «Буревестник» ыктыярдуу спорт коомдору, шаардык стадион жана «Спартак» стадиону институтка спорттук база катары пайдаланылат.

Физкультура боюнча окутуучу жана машыктыруучу кадрларды даярдоону жакшыртуу максатында, Кыргызстан Компартиясынын Борбордук Комитети жана Кыргыз ССР Министрлер Советинин токтомуна ылайык, 1955-жылдын 1-сентябрынан тартып жыл сайын 100 адамды кабыл алуу менен Кыргыз мамлекеттик дене тарбия институтун ачууга уруксат берилсин.

1955-жылдын 2 июнунда Министрлер Советинин Председатели А. Суеркулов, Кыргызстан Компартиясынын Борбордук Комитетинин секретары И. Раззаков кол коюшкан [1].

1965-жылы өзүнүн 10 жылдык юбилейинде институттун коллективи республиканын өкмөтү тарабынан окуу корпусунун жаңы имаратына (Ахунбаев көчөсү, 97) ээ болду.

Ушул жылдары Д.Өмүрзаков, С.Көпбаев, З.Аманкулов жана башка көрүнүктүү спортчулар, спорт ишмерлери мыкты билим алышкан [2, 14 б].

Дене тарбия жана спорт багытындагы, согушка чейинки жана согуш жылдарында жетишилген ийгиликтердин негизинде, Фрунзе, Ош, Пржевальск шаарларындагы педагогикалык жогорку окуу жайларында дене-тарбия факультеттери түзүлүп жатты.

Өлкөдөгү дене тарбия боюнча адистердин кечиктирилгис муктаждыгына жана Советтер Союзунда дене тарбия менен спорттун натыйжалуу өнүгүшүнө, ошондой эле СССР элдеринин Спартакиадасын уюштуруу иштерине байланыштуу, Фрунзеде дене тарбия институту ачылган.

2022-жылы, эки жылдык кечигүү менен академиянын жамааты жана республиканын коомчулугу, дене тарбия жана спорт академиясынын 65 жылдык мааракесин салтанаттуу түрдө белгиледи. Кыргыз Республикасынын Президенти С.Н.Жапаров кайрылусунда, дене тарбия жана спортту өнүктүрүүдө КМДТ жана САнын кошкон салымына, ролуна жана маанисине өтө жогору баа берди. [3, 3 б].

Академия азыркы күндө өзүнүн бай тарыхы, өз ишине берилген чыгаан педагогдору, устаттары, Кыргыз Республикасында дене-тарбияны жана спортту өнүктүрүүгө өзгөчө салымдарын кошуп жатышкан бүтүрүүчү адистери менен сыймыктанат. Алардын арасында атак-даңкы алыска тараган дүйнө рекордсмендери, ири эл-аралык мелдештердин, Азиянын, Олимпия оюндарынын жеңүүчүлөрү жана байге ээлери: С.Жуманазаров, М.Кулчунова, Т.Колпакова, А.Мелентьев, О.Назаров, А.Воинов, Р.Санатбаев, К.Өмүралиев, Д.Маслова, Д.Петрашов, А.Тыныбекова, М.Жуманазарова, А.Махмудов жана башка көптөгөн спортчулар бар [5, 63-70 бб].

Академия - жогорку кесипкөй машыктыруучуларды, дене тарбия адистерин даярдоонун анык уясы. Бүтүрүүчүлөр арасында СССРдин жана Кыргызстандын эмгек сиңирген машыктыруучулары М.Коган, С.Иткин, Л.Эльтерман, И.Вогуль, Б.Борисов, В. Ли, О.Молдодосов, М.Ахметов, Э.Алыкулов, Ш.Бекбадиев, А.Усенканов, Н.Изабеков, Б.Кенжебаев, У.Карачолоков, А.Эркинбаев жана башка кеңири таанымал инсандар бар.

Академия дене тарбия жана спорт тармагындагы адистерди даярдоодо чоң кадыр-баркка ээ болуп, билим берүү тармагында өзүнүн ишенимдүү, туруктуу, ордун ээлеп келет.

“Дени сак улуттун келечеги тунук” дегендей, ар бир жарандын аң-сезиминде спортко карата туура көз-караш калыптанышы керек. Анткени спорт – жашообуздун ажырагыс бир бөлүгү.

Академиянын ректору, тарых илимдеринин кандидаты, доцент С/С/ Азизбаев белгилегендей, 68 жылдын ичинде КМДТ жана СА бул тармактын көптөгөн багыттары боюнча дене тарбия жана спорт боюнча адистерди даярдоодо чоң бийиктиктерге жетишти. [3, 10 б]. Академия бүгүнкү күндө дене тарбия спорт багытында жогорку квалификациялуу адистерди даярдоонун стратегиялык борбору болуп калды.

Академияда окуу-тарбия жана машыктыруу иштери тандалган спорттун түрлөрү, дене тарбия жана спорт, педагогика жана психология, медицина жана биология, физиология жана анатомия, тилдер, аскерге чейинки даярдоо, социалдык-гуманитардык илимдер жана башка кафедрадагылардагы жогорку квалификациялуу адистер тарабынан ишке ашырылат. КМДТ жана САда бүгүнкү күндө 15 кафедрада 140тан ашык кызматкерлер эмгектенишет. Алардын арасында “Илимдин доктору” жана “Илимдин кандидаты” окумуштуу даражалары, “Профессор” жана “Доцент” окумуштуу наамдары, ошондой эле “Спорттун эмгек сиңирген машыктыруучусу”, “Эл аралык категориядагы калыс”, “Улуттук категориядагы калыс”, “КМДТжСАнын эмгек сиңирген кызматкери”, “Кыргыз Республикасынын дене тарбия жана билим берүүсүнүн мыктысы”, “Кыргыз

Республикасынын билим берүүсүнө эмгек сиңирген кызматкер” наамдарына ээ болгондор бар [3, 10 б.].

Бүгүнкү күндө академияда дасыккан, студенттердин жана кесиптештеринин кадыр-баркына ээ адистер эмгектенишет, алар: М.К.Саралаев., Иманалиев Т.Т., Манликова М.Х., Азизбаев С.С., Кирьянова Р.И., Збарский В.А., Каюкова Р.А., Шевченко Т.Н., Кандиева Д.М., Арыкова Ч.Н., Джамангулов К., Абдуллаев М.Т., Маляренко О.В., Садырова З.Т. ж.б.

Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы Кыргыз Республикасындагы өзүнүн өзгөчөлөгү боюнча уникалдуу, даярдаган адистери тийешелүү тармактарга ар дайым муктаж окуу жайлардын бири. Академиянын “Дене тарбия жана спорт” багыты боюнча учурда 1865 студент (студенттик кадрлар бөлүмүнөн алынган маалымат) билим алат. Педагогикалык жана спорттун улуттук түрлөрү, машыктыруучу, аскерге чейинки даярдоо жана дене тарбия факультеттеринде, сырттан окуу, адистердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо факультетинде, магистратурада, аспирантурада адистер даярдалат.

КМДТЖСА заманбап спорттук базага ээ: футбол жана жеңил атлетика аянтчасы (манеж), оор атлетика, бокс, спорттук оюндар, таэквондо спорт залдары, стадион, бассейн, Бишкектен 30 чакырым алыстыкта жайгашкан лыжа жана туристтик базасы.

2023 – жылдын май айында Академиянын жеңил атлетика жана футбол аянтчасына өлкөнүн Президенти Садыр Жапаров келип, анын учурдагы абалы менен таанышып, «бүгүнкү күндө анын абалы заманбап санитардык-гигиеналык талаптарга жооп бербей, спортчуларды даярдоо үчүн заманбап тренажерлор жок, абалы кейиштүү», - экенин баса белгилеген. Президенттин демилгеси менен академиянын футбол жана жеңил атлетика аянты толугу менен оңдоп-түзөтүү иштери жүргүзүлүп, азыркы күндө академиянын студенттери жаркыраган, заманбап, эл аралык стандарттарга, талаптарга жооп берген аянтта сабак өтүшүп, машыгып жатышат. Оңдоп-түзөлгөн аянттын ачылуу аземи 2024 – жылдын январь айында болду [6].

Академиянын спорт клубу тарабынан спортсмендердин спорттук мелдештерин өркүндөтүү жана катышуу боюнча олуттуу иштер аткарылууда.

Академиянын 2 студенттик жатаканасы (640 орундуу) бар, бул аймактардан келген студенттерди орун менен толук камсыз кылууга мүмкүндүк берет. Студенттердин окуу процесси бюджеттик жана контракттык негизде жумуштан тышкары жана өндүрүштөн айырбай жүргүзүлөт [4, 5 б.].

Академиянын жарым кылымдан ашык ишмердүүлүгүнүн кээ бир багыттарынын жыйынтыгын чыгарып, эгемен Кыргызстанда жогорку дене тарбиялуу кадрларды жана мыкты квалификациялуу спортчуларды даярдоонун татаал маселелерин чечүүгө жөндөмдүү жогорку окуу жайынын кыйла тажрыйбалуу командасы бар экенин белгилеп коюуга болот.

Жогоруда айтылгандардын негизинде төмөнкүдөй тыянак чыгарууга болот:

- академиянын пайда болушунун объективдүү негизи, СССРдин согушка чейинки жылдарында спортту жана дене тарбияны калыптандыруунун советтик системасы болсо, субъективдүү фактору болуп, Ленинграддагы П.Ф.Лесгафт дене тарбия институтунун профессордук-окутуучулук курамынын биздин республикага көчүрүлүшү болуп саналат;

- эл чарбасын калыбына келтирүү жана Кыргыз ССРинин кубаттуу социалдык-экономика-лык өнүгүшү КМДТИ (КГИФК) түзүү үчүн шарттарды түздү;

- КМДТИ советтик мезгилде б.а. СССРдин курамында Кыргыз спорту жана дене тарбиясы дүйнөдөгү ири спорттук жана дене тарбия державаларынын бири катары спорттук, педагогикалык, машыктыруучу кадрларды даярдоону өнүктүрүүдө зор салым кошкон;

- постсоветтик мамлекеттердеги системалуу коомдук-саясий, социалдык-экономикалык жана руханий кризистин шарттарында, академия өзүнүн мурдагы күчүн

жана республикадагы спорттук жана дене тарбия кыймылына таасирин ыңгайлаштырууга жана калыбына келтирүүгө жетишти;

- акыркы жылдары академиянын бүтүрүүчүлөрү, студенттери эл аралык аренада жогорку спорттук натыйжаларга жетишип, Кыргыз Республикасынын эл аралык деңгээлдеги абруюн жана беделин олуттуу жогорулатууга, ошондой эле советтик деңгээлдеги спорттогу жетишкендиктерди олуттуу түрдө калыбына келтирүүгө салым кошушту.

Адабияттар:

1. ЦГА ПД КР. Ф 56. Оп. 5. Д.1244. Л.1.
2. Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта 60 лет. 1955-2015. Документально-исторический очерк. – Бишкек, 2015.
3. Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы 65 (1955-2020 жж.). Документально-исторический очерк. – Бишкек, 2021.
4. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 50 лет КГАФКиС. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию КГАФКиС (май 2007). – Бишкек, 2007.
5. Саралаев М.К. Дене тарбия жана спорт Кыргыз Республикасында. Физкультура жана спорт. Энциклопедия. Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. – Бишкек, 2002. - 63-70 бб.
6. Sport AKIpress (akipress.org)

РАЗДЕЛ II

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ТҮРК ДҮЙНӨСҮНҮН САЛТТУУ БАЛДАР ОЮНДАРЫ

**Гулзат Элбир, Унал Туркчапар, Кыргыз-Түрк “Манас” университети,
Кахраманмараи Сутчу Имам университети Email: 2350Y16002@manas.edu.kg
unal.turkcapar@manas.edu.kg**

Аннотация. Түрк дүйнөсү бай маданий мурастары менен белгилүү болгон кеңири географияны камтыйт. Бул маданий мурастын маанилүү компоненти болуп салттуу балдар оюндары саналат. Бул изилдөөдө түрк дүйнөсүнүн ар кайсы аймактарында кеңири таралган салттуу балдар оюндарына көңүл бурулуп, бул оюндардын маданий мурастарды кантип алып жүргөнү жана келечек муундарга кантип өткөрүлүп берилгени каралат. Салттуу балдар оюндары түрк дүйнөсүнүн түрдүү географияларында окшош негизги элементтерге ээ. Бул оюндар көбүнчө ачык аянттарда, айыл аянттарында же мектептин короосунда өткөрүлөт. Оюндарда колдонулган жөнөкөй материалдар жана эрежелер балдардын чогулуп, көңүл ачуусуна гана шарт түзбөстөн, салттуу маданияттын бир бөлүгү катары да эсептелет. Салттуу балдар оюндары заманбап технологиянын таасири менен бүгүнкү күндө да түрк дүйнөсүндө маанилүү роль ойноп келет. Ата-энелер, мугалимдер жана маданиятты сактоо демилгелери бул оюндарды сактап, келечек муунга өткөрүп берүү үчүн ар кандай аракеттерди жасап жатышат. Бул аракеттер салттуу балдар оюндарын жөн гана көңүл ачуунун каражаты эмес, маданияттын алып жүрүүчүсү катары кароого өбөлгө түзөт.

Негизги сөздөр: Түрк дүйнөсү, маданият, салттуу оюндары, балдар оюндары.

ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕТСКИЕ ИГРЫ ТЮРКСКОГО МИРА

**Гулзат Элбир, Унал Туркчапар, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”,
Кахраманмараи университет Сутчу Имам Email: 2350Y16002@manas.edu.kg
unal.turkcapar@manas.edu.kg**

Аннотация. В статье рассматриваются традиционные детские игры, которые распространены в различных регионах тюркского мира, и культурное наследие, которое эти игры несут в себе и передают будущим поколениям. Тюркский мир охватывает обширную географию и известен своим богатым культурным наследием. Важной составляющей этого культурного наследия являются традиционные детские игры. Традиционные детские игры имеют схожие основные элементы в разных регионах тюркского мира. Эти игры обычно проводятся на открытых площадках, деревенских площадях или школьных дворах. Простые материалы и правила, используемые в играх, не только позволяют детям собираться вместе и весело проводить время, но также считаются частью традиционной культуры. Традиционные детские игры играют важную роль в тюркском мире и сегодня под влиянием современных технологий. Родители, учителя и инициативы по сохранению культуры прилагают различные усилия, чтобы сохранить эти игры и передать их будущим поколениям. Эти усилия способствуют тому, что традиционные детские игры рассматриваются как носители культуры, а не просто средство развлечения.

Ключевые слова: тюркский мир, культура, традиционная игра, детские игры.

TRADITIONAL CHILDREN'S GAME OF THE TURKIC WORLD

**Gulzat Elbir, Ünal Türkçapar, Kyrgyzstan-Turkey Manas University,
Kahramanmaraş Sutcu Imam University. Email: 2350Y16002@manas.edu.kg
unal.turkcapar@manas.edu.kg**

Abstract. The Turkic World is known for its rich cultural heritage with its vast geography. Traditional children's games are recognized as an important part of the cultural heritage. The current study will focus on traditional children's widespread games in different regions of the Turkic World. It will be considered how these games carry cultural heritage and how they are passed down to future generations. Traditional children's games have similar basic elements in different regions of the Turkic world. These games are usually held in open fields, village squares or schoolyards. Simple materials and rules used in games not only allow children to gather together and have fun, but are also considered part of traditional culture. Traditional children's games play an important role in the Turkic world even today, under the influence of modern technologies. Parents, teachers and cultural preservation initiatives are making various efforts to preserve this game and pass it on to future generations. These efforts contribute to the fact that traditional children's games are considered as carriers of culture, and not just a means of entertainment.

Key words: Turkic world, culture, traditional game, children's games.

Киришүү. Түрк улуту, албетте, адамзат тарыхын калыптандырган жана таасир эткен эң байыркы жана эң маанилүү улуттардын бири. Тоораттан жана Ибн Халдундан риваят кылынган теги боюнча Хз. Ал Нух пайгамбардын уулу Яфестин Түрк аттуу уулуна негизделген [7].

Түрк сөзү биринчи жолу Гөктүрктөрдүн доорунда колдонулуп, убакыттын өтүшү менен түрк ата-тегине таандык жана түрк тилинде сүйлөгөн бардык жамааттардын жалпы аталышына айланган. Түрк сөзүнөн зат атооч катары келип чыккан, көбөйүү; Сын атооч катары күчтүү, күчтүү, жетилген деген маанини туюнткандыгы окумуштуулар тарабынан кабыл алынган. Түркстан (Борбор Азия) түрктөрдүн мекени катары көрсөтүлгөн. Түркстандын (Борбор Азиянын) кайсы жери жөнүндө окумуштуулар арасында так пикир жок. Бирок изилдөөлөрдөн алынган маалыматтар географиялык аймактын Алтай тоосунун түндүк-батышында, Танры тоосунун түндүгүндө, Арал көлүнүн айланасында жана Хазар көлүнүн чыгышында экенин көрсөттү [10].

Түрктөр дүйнөдө бир эмес, бир нече мамлекет куруп, бүгүнкү күндө дүйнө көз салып турган географиялык аймактарга өкүмдарлык кылган сейрек элдерден. Мунун негизги себебин коомдун көчмөн түзүлүшкө ээ болушу жана өзгөчө тарыхынын белгилүү бир мезгилдеринде географиялык ордун өзгөртүшү деп айтууга болот [7,19].

Маданият – бул адамдардын интеллектуалдык, диний жана эмоционалдык баалуулуктарынын жана муундан муунга өтүп келе жаткан жүрүм-турумунун натыйжасында пайда болгон баалуулуктардын жыйындысы. Ар бир коомдун маданияты бар жана маданият бул коомдордун жан дүйнөсүн түзөт. Маданият динамикалуу түшүнүк болгону менен, коомдордо индивиддер тарабынан жандуу сакталбаганда өзүнүн бар экендигин жоготот. Анткени маданият бул коомдун жаны жана жашоосу. Руху жок дене жашай албагандай эле, маданиятсыз коомдун да жашашы мүмкүн эмес[2]. Маданият анын кеңири аныктамасында коомдор ата-бабаларынан мураска калган билимди, искусствону, адеп-ахлакты, үрп-адаттарды жана каада-салттарды жана адамдар жашаган коомдон алган бардык жөндөмдөрдү жана адаттарды камтыган материалдык жана руханий баалуулуктардын жыйындысы [9].

Кыргыз санжырасында “бир атанын балдарыбыз, түрк атабыз, жерибиз бир” деген сөздөр көп кездешет. Кайсы уруу каралбасын, анын акырында «түрк атага» байланыштуу экени байкалат. «Манас» эпосунда жаңы муундар байыркы ата-бабалары болгон түрк элинин бир тууган, тууган экендигин, алар менен ар дайым биримдикте, ынтымакта жашашы керектиги эскертилет. Буга мисал катары эпостун мазмунунда көп колдонулган төмөнкү сөздөрдү айтсак болот: «Алтайдагы казак да түрк», «Түбөлүк жашаган түрк, ойлогон да түрк», «Румда жашаган түр», «Түркстан биздин ата мекенибиз», «Байыркы түрктөн дей», «Бүт түрктөр турду», «Ата бабаң түрк», «Ал түгөнгүс түрк», «Бардык түрктөр келет», «Ата тегин кыргыз түрк деп», «Түрктүн тукуму улуу».

Түрк дүйнөсү бай маданий көп түрдүүлүгү жана тарыхый байланыштары менен өзгөчөлөнгөн кеңири географияны камтыйт. Бул кең аймак тил менен гана эмес, салттуу

жашоо образы, фольклордук элементтер жана өзгөчө балдар оюндары сыяктуу маданий мурастар менен да байланышкан. Балалык - бул маданий иденттүүлүк калыптанган, салттуу баалуулуктар өткөн жана коомдук байланыштар калыптанган маанилүү мезгил. Бул контекстте түрк дүйнөсүндөгү балдар оюндары маданий мурастарды сактоодо жана келечек муундарга жеткирүүдө негизги ролду ойнойт.

Чондор оюндарды жакшы көрүшөт, ал эми балдар оюндарды ойношот. Оюн баланын физикалык, когнитивдик өнүгүүсүнө жана чыгармачылыкка жардам берет. Оюн ойноп жатып, бала оюн коомчулугунун тең укуктуу мүчөсү, ошондой эле анын үй-бүлөсүнүн жана коомдун мүчөсү болуп саналат. Бала оюнду өзүн далилдөөнүн, канааттануунун жана көңүл ачуунун каражаты катары колдонот. Экинчи жагынан, оюндун баланы чоң жашоого даярдаган, аны активдүү кылган жагы бар экенин эстен чыгарбоо керек. Бул да ар бир баланын жашоосуна керектүү иш.

Балдар менен баарлашуунун жана алардын дүйнөсү менен бөлүшүүнүн эң табигый жана эң пайдалуу жолу бул оюн. Оюн – бул бала көңүл ача турган жана эреже менен же эрежесиз, белгилүү бир максат менен же максатсыз ишке ашырыла турган активдүү окуу процесси.

Оюндун тарыхы адамзаттын тарыхындай эле эски жана тамыры терең. Балдар ымыркай кезинен баштап оюн аркылуу өзүн жана дүйнөнү тааный баштаары белгилүү. Оюн баланын ички дүйнөсүн чагылдырып, социалдык дүйнө менен байланыш түзүүгө шарт түзөт [3].

Салттуу балдар оюндары өнүгүүнүн бардык багыттарын камтыйт жана балдарга ар тараптуу көндүмдөрдү берет. Салттуу оюндардын аркасында балдар лидерлик, стратегияны иштеп чыгуу, чечимдерди табуу, эмоцияларын билдирүү, өзүнө ишенүү, ачууланууну башкаруу, роль ойноо, эмоцияларды башкаруу сыяктуу көптөгөн жөндөмдөргө ээ болушат [11].

Кыргыздын элдик акыл оюндарынын (тогуз коргоол, уюм тууду, катар, чатыраш, киште, беру таш ж.б.) тарбиялык мааниси - ал ар бир жаш мундан чебер искусствону, логикалык ой жүгүртүүнү, так эсептөөнү тапкычтыкты тактыкты талап кылат. Бул оюндар жаштардын мүнөздөрүн, сапаттарын, максатка жетүү, эркинин күчтүүлүгүн, ыкам тез ойлонууну, тапкычтыкты, логикалык ой жугуртууге тарбиялайт. Мындан тышкары кыргыз акыл оюндары жаштардын эске тутуу жөндөмдүүлүгүн арттырат. Негизинен логиканы өнүктүрүүгө жакшы жардам берет [13].

Түрк улуту адамзат тарыхында маанилүү орунду ээлеген байыркы жана күчтүү эл. Түрк сөзү Гөктүрктөр доорунда колдонула баштаган. Түрктөр тарых бою көчмөн мүнөзгө ээ болуп, көптөгөн мамлекеттерди куруп, кеңири географиялык аймактарды башкарып келишкен. Маданият адамдардын интеллектуалдык, диний жана эмоционалдык баалуулуктарынын натыйжасы. Түрк маданиятынын да миндеген жылдык тарыхы бар жана өзгөчө «Манас» эпосу сыяктуу чыгармалар аркылуу жеткирилген. Түрк дүйнөсү тил биримдиги жана маданий мурасы менен өз ара байланышкан кеңири географияны камтыйт. Бул маданий мурастарды сактоодо жана келечек муундарга өткөрүп берүүдө балдар оюндарынын орду чоң. Балдар оюндары балдарга ар тараптуу көндүмдөрдү алууга шарт түзөт жана коомдун тарыхый тереңдигин чагылдырган маанилүү элемент болуп саналат. Натыйжада түрк улутунун жана маданиятынын терең тамырлуу тарыхы жана балдар оюндары сыяктуу салттык элементтер менен бекем байланышы бар.

Максаты. Түрк дүйнөсүндөгү салттуу балдар оюндарынын маданий мурастарын үйрөөнүү.

Методу. Бул изилдөөдө документалдык материалдарды жана адабияттык булактарды иликтөө методдору колдонулган (аннотациялоо, конспектилоо, кыскача белгилер жана тандоолор).

Жыйынтыктары. Адабият изилдөөлөр көрсөткөндөй, бул тема боюнча ар кандай изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Мисалы, Бай жана достору [4] түрк жана кээ бир коңшу өлкөлөрдө/региондордо (Казакстан, Кыргызстан, Тажикстан, Өзбекстан, Монголия, Тува,

Хакасия, Алтай, Якутия, Азербайжан, Дагестан/Ногайлар, Кабардин-Балкария, Карачай) - Черкес, Чувашия, Татарстан, Башкортостан жана Түндүк Кипр Түрк Республикасы) өткөндөн азыркыга чейин ойнолгон оюндарды ачып берүү максатында 17 өлкөдө/аймакта 33 шаар, 12 район, 42 айыл жана 32 мектеп кыдырып, 100 катышуучу интервью алган. Интервьюлардын жүрүшүндө мурда ойнолгон 396 маданий оюндар айтылганы байкалды. Бул оюндардын 112 оюнунун аталышы бир гана өлкөдө айтылганы, ал эми калган 284 оюндун аталышы мамлекеттерде/аймактарда окшош оюндар катары кайталанганы байкалган. Изилдөөдө айтылган оюндар көп түрдүүлүк жагынан каралып, жалпысынан 173 түрдүү оюн түрү аныкталган.

Ошо сыяктуу эле, 8 өлкөдө/региондо кээ бир түрк коомдорунун маданий балдар оюндарын ачуу максатында жүргүзүлгөн изилдөөдө (Чуваш мамлекеттик университетинин филология факультети, Мохачкале мамлекеттик университетинин тарых бөлүмү, Азербайжан Улуттук илимдер академиясы, Кабардин-Балкар мамлекеттик университетинин Балкар цивилизациясы, Казан федералдык университетинин филология бөлүмү жана маданияттар аралык байланыш институту бөлүмү, Карачай илимий изилдөө институтунун филология бөлүмү, Башкыртстан педагогикалык университетинин филология бөлүмү, Жакынкы Чыгыш университетинин класстык окутуу жана мектепке чейинки билим берүү бөлүмдөрү) 15 шаар, 4 район, 23 айыл, 21 мектеп кыдырып, 217 оюн жаздырылды. Жазылган оюндарды талдоодо жалпысынан 76 түрдүү оюн түрлөрү байкалды. Бул оюндардын ичинен 49 (65%) оюндун ар кайсы аймактарда бирдей ойноо менен кайталанганы байкалган жана 49 оюн аймактын ичинде жалпы оюндар катары аныкталган [5].

Изилдөөдө катышуучулар бул оюндарды көбүнчө сыртта ойношкондугун, 5 сааттан ашык оюн ойногондугун жана оюндарында колдонгон оюнчуктарды өздөрү жасашканын айтышкан [4].

Үч муундун оюн артыкчылыктарынын ортосундагы байланыш каралып жатканда; Акыркы эки муундун жана азыркы балдардын оюндарынын, ойноочуларынын жана оюн материалдарынын акыркы эки муунга салыштырмалуу өзгөргөнүн көрүүгө болот [12].

Бай [4] изилдөөсүндө катышуучулар бала кезинде ойногон оюндарды көбүнчө досторунан, андан кийин улуу агаларынан/эжелеринен же ата-энелеринен үйрөнүшкөнү байкалган. Окшош изилдөөлөрдө балдар оюндарды улуураак балдардан же алардын досторунан үйрөнүшөт деген жыйынтыкка келишкен.

Линдберг [8] өз изилдөөсүндө эркек балдар жана кыздардан турган аралаш топтордо ойногонду жакшы көрүшөт деген жыйынтыкка келген. Ошо сыяктуу эле, Бай [5] изилдөөлөрүнүн жыйынтыгында маданий оюндарды өз ичине классификациялаганда, оюндарды көбүнчө кыздар жана балдар (61%) бирге ойногону байкалган.

Түрк балдар оюндары көбүнчө жөнөкөй шаймандар же материалдардын жардамы менен аткарылып, кеңири салттарга негизделген. Мисалы, эпчилдикти өнүктүрүү үчүн оюндарга кол өнөрчүлүк, токуучулук сыяктуу салттуу көндүмдөрдү көнүгүү кирет. Ошол эле учурда физикалык активдүүлүккө үндөгөн оюндар да кеңири таралган, анын ичинде ар кандай топ оюндары, обруч оюндары, күрөш сыяктуу спорт түрлөрү бар. Бул балдардын физикалык координациясын жакшыртууга жардам берет, ошондой эле тилектештик жана атаандаштык сыяктуу социалдык көндүмдөрдү бекемдөөгө жардам берет.

Арслан [1] изилдөөсүндө маданий оюндарда дарак, кездеме, таш, жоолук, чөйчөк, аркан сыяктуу материалдар колдонулганын аныктаган. Ушул сыяктуу эле, Байдын [5] изилдөөсүндө, оюндардын көбү материалдарды колдонуу менен ойнолгон оюндар экени байкалган (55%). Байыркы доорлордон бери маданий оюндарда колдонулуп келген чопо, жыгач, таш, сөөк сыяктуу оюн материалдарынан тышкары, темир, кездеме сыяктуу материалдар да убакыттын өтүшү менен кошулуп, ар түрдүүлүккө ээ болгон. Материалдар текшерилгенде байыркы доорлордон бери ойнолуп келген беш таш сыяктуу оюндарда

колдонулган материалдардын ойнолгон оюндардагы окшоштуктан улам өзгөрбөгөнүн көрүүгө болот [3].

Бүгүнкү күндө көчө, эреже катары, балдар үчүн тыюу салынган, анткени шаарлардын эң алыскы жана сокур көчөлөрү да автоунаага берилип кеткен. Бирок, балдар көчөнү кайтарып алуу үчүн айласыз күрөшүн улантууда, калктын үчтөн бири дагы эле көчөдө ойноону улантууда. Балдардын мейкиндикке жана убакытка болгон укугу алардан ажыратылып, алар өз ритминде чоңоюп, табигый түрдө коомдун бир бөлүгү боло алышат [10].

Изилдөөлөрүндө балдардын ойногон оюндарынын, оюн түрлөрүнүн жана топтук оюндардын саны бара-бара азайып, оюндарда колдонулган табигый куралдардын ордун даяр шаймандар ээлегени байкалган.

Түрк коомчулугундагы балдардын маданий оюндарды билиши жана ойногону, бул маданий оюндардын абдан окшош жана жалпы оюндар экени, жалпы оюндарды көбүнчө кыздар менен балдар чогуу ойной турганы, жаратылыш материалдары менен сыртта ойнолору, балдардын өнүгүү аймактарына колдоо көрсөткөнү аныкталды. Бүгүнкү күндө технологиянын өнүгүшү менен балдар үй ичинде жекече ойноорун жана бул алардын өнүгүүсүнө терс таасирин тийгизип жатканын эске алсак, маданий оюндар канчалык маанилүү экенин жакшыраак түшүнөбүз. Маданий оюндардын балага тийгизген дагы бир таасири – бул түрк улуту катары биримдикти жана бүтүндүктү камсыз кылуу үчүн маданий трансферди камсыз кылуу аркылуу улуттук инсандык жана өзгөчөлүккө ээ болууга шарт түзүшү [5].

Кыргыз элдик оюндарын жыйноодо жана жайылтууда окумуштуулар Х.Ф.Анаркулов, М.К. Саралаев, Т.Э.Уметов ж.б. эмгектеништи. Алар оюндардын көнүгүүлөрдүн алдындагы артыкчылыгын көрсөтүп, оюндардагы образдар менен сюжеттер балдардын кыялдануусуна жакын болгондуктан, балдар учун жеткиликтүү жана түшүнүктүү деп белгилешет. Окумуштуулар оюндун таалим-тарбия берүүчү күчүн көрө билип, оюнда баланын акылы жандуу жана тез иштеп, туюу-сезимдери чыналып, кыймыл-аракети уюшкан абалга келээрин көрсөтүшөт [14].

Биздин маданий мурасыбыз болгон оюндар унутулуп калуу коркунучунда турганы чындык. Бул оюндар унутулуп кала электе топтолуп, балдар ойной алышы үчүн билим берүү программаларына киргизилиши керек [3].

Талкуулоо. Түрк дүйнөсүндө балдар оюндары оюн-зоок каражаты катары гана эмес, маданий мурастын алып жүрүүчүсү жана коргоочусу катары да маанилүү роль ойнойт. Бул оюндар түрк маданиятынын терең тамырларына, каада-салттарына жана баалуулуктарына терезе ачат. Экөө тең өткөндөн калган мурасты сактоого салым кошуп, балдарга өз инсандыктарын, жамааттары менен байланыштарын жана баалуулуктарын ачууга мүмкүнчүлүк берет.

Түрктөрдүн жашоо образы стратегиялык оюндардын маанилүүлүгүн баса белгилейт, анткени алар тарых бою көчмөн жана согушчан эл болгон. Көчмөндөрдүн жашоо образы дайыма өзгөрүп туруучу экологиялык шарттарга ыңгайлашуу жана ресурстарды эффективдүү башкаруу зарылчылыгын алып келет. Ошондуктан стратегиялык ой жүгүртүү жөндөмү түрк маданиятында маанилүү орунду ээлейт.

Стратегиялык оюндар түрктөрдүн өткөн жана азыркы кездеги ар кандай кыйынчылыктар менен күрөшүү жөндөмүн жакшыртат. Мисалы, Тогуз коргоол жана Мангала сыяктуу стратегиялык үстөл оюндары оюнчулардын ой жүгүртүү процесстерин тездетет, пландоо жөндөмдөрүн жогорулатат жана атаандаштарынын кыймылын алдын ала билүү жөндөмүн жакшыртат.

Тарыхта түрктөрдүн стратегиялык чалгындоосу согуш талаасында да көрүнгөн. Айрыкча оюн теориясынын принциптерине жана стратегиясына негизделген согуш тактикалары түрк армияларынын ийгилигине салым кошкон. Чатыр оюну сыяктуу салттуу түрк оюндары да стратегиялык ой жүгүртүүгө үндөп, аскердик машыгууда колдонулган.

Ат оюндары түрк дүйнөсүнүн тарыхый жана маданий мурастарынын маанилүү бөлүгү. Мелдештер жана оюндар, өзгөчө, ат үстүндө, балдарга кайраттуулук, чыдамкайлык жана лидерлик сыяктуу маанилүү баалуулуктарды үйрөтөт. Ошол эле учурда бул оюндар ат үстүндө тең салмактуулукту сактоо, тез чечим кабыл алуу жана каршылаштарды окуу сыяктуу стратегиялык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө да салым кошот.

Аңчылык сыяктуу оюндар стратегиялык ой жүгүртүүнү жана пландоо жөндөмүн да өнүктүрөт. Бул оюндар балдарга жаратылышта аман калуу көндүмдөрүн бергени менен бирге, командада иштөө жана кызматташуу көндүмдөрүн да бекемдейт. Аңчылык оюндары балдардын жаратылыш менен байланышып, айлана-чөйрөнү жакшыраак түшүнүүсүнө шарт түзүп, жаратылышка аяр мамилени калыптандырууга жардам берет.

Стратегиялык көз караштан алганда, бул салттуу балдар оюндары балдарга көйгөйлөрдү чечүү көндүмдөрүн берет жана аларды татаал кырдаалдарга туруштук бере алган инсанга айлантат. Атаандаштык чөйрөсүндө жеңүү жана жеңилүү сыяктуу тажрыйбаларды берүү менен балдардын эмоционалдык интеллектинин өнүгүшүнө да салым кошот.

Түрк балдар оюндары билим берүү максатында да маанилүү. Мисалы, математикалык түшүнүктөрдү үйрөтүү үчүн колдонулган эсептөө жана топтоо оюндары бар. Балдардын чыгармачылыгын жана тил көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берген жомок айтууга үндөгөн драмалык оюндар да бар.

Бул оюндардын маданий мурастарды алып жүрүү жана сактоо жөндөмдүүлүгү аларды муундан-муунга өткөрүп, сактап калууга мүмкүндүк берет. Оюндар көбүнчө үй-бүлөдө, мектептерде жана коомдук иш-чараларда окутулат жана практикаланат. Бул процесс балдарга өздөрүнүн маданий мурастарын түшүнүүгө жана анын баалуулуктарын кабыл алууга жардам берет. Ошол эле учурда бул оюндар аркылуу берилген каада-салттар жана баалуулуктар коомдордун бири-бири менен болгон мамилесин бекемдеп, биримдик сезимин бекемдейт.

Бирок модернизация жана технологиялык жетишкендиктер сыяктуу факторлор салттуу балдар оюндарын алмаштыра турган альтернативаларды сунуш кылышы мүмкүн. Ошондуктан, маданий мурастарды коргоо жана сактоо үчүн күч-аракет жумшоо маанилүү. Бул аракет балдардын оюндарын мектеп программасына киргизүүнү, салттуу оюн фестивалдарын уюштурууну жана бул оюндарды санариптик чөйрөдө жайылтууну камтышы мүмкүн.

Түрк дүйнөсүндөгү балдар оюндары бир гана көңүл ачуучу иш-чаралар болбостон, маданий мурастарды алып жүрүүчүлөр жана коргоочулар катары да маанилүү. Бул оюндар балдарга өздөрүнүн инсандыгын, жамааттары менен байланышын жана баалуулуктарын ачууга жардам берип, ошол эле учурда каада-салттарды сактап, биримдик сезимин бекемдөөгө мүмкүнчүлүк берет.

Салттуу балдар оюндары түрк дүйнөсүнүн бай маданий мурасын келечек муундарга жеткирүүчү маанилүү курал. Бул оюндар өткөндөн бери келе жаткан баалуулуктарды, каада-салттарды жана коомдук нормаларды жаш муундарга жеткирүү менен көпүрө катары кызмат кылат. Ошол эле учурда бул оюндар жаштардын өз жамааттары менен байланышын чыңдоого мүмкүнчүлүк берет.

Балдардын салттуу оюндары көбүнчө үй-бүлөдө, мектепте жана коомдун башка катмарларында муундан муунга өтүп келет. Бул процесс жаштарга өздөрүнүн маданий өзгөчөлүгүн ачууга жана алар менен байланышууга мүмкүндүк берет. Оюндар аркылуу жаштар ата-бабаларынын жашоо образын, баалуулуктарын жана ишенимдерин жакшыраак түшүнүшөт жана бул мурасты кийинки муундарга өткөрүп берүү жоопкерчилигин сезишет.

Түрк дүйнөсүнүн салттуу балдар оюндары маданий мурастарыбызды сактап калуу жана келечек муундарга жеткирүү жагынан чоң мааниге ээ жана маданий мурастарды сактап калуу үчүн алынган төмөнкү сунуштарды ишке ашыруу түрк дүйнөсүнүн салттуу балдар оюндарынын унутта калбоосун жана маанилүү кадамдарды жасоону камсыздайт.

1. Үй-бүлөнүн ролу: Үй-бүлө балдарына салттуу балдар оюндарын үйрөтүп, алар менен убакыт өткөрүшү керек. Бул үй-бүлөлүк байланыштарды бекемдөөгө жана маданий баалуулуктарды берүүгө жардам берет.

2. Мектептер жана коомдук борборлор: Мектептер жана коомдук борборлор салттуу оюндарды жайылтуу жана үйрөтүү боюнча иш-чараларды уюштурушу керек. Оюн фестивалдары, семинарлар жана мелдештер балдарды бул оюндарды изилдөөгө үндөйт.

3. Медиа жана технология: ММКлар аркылуу салттуу балдар оюндарына көбүрөөк орун берилсе болот. Телекөрсөтүү программалары, онлайн видеолор жана мобилдик тиркемелер балдарга бул оюндарды үйрөнүүгө жана ойноого жардам берет.

4. Жазуу материалдары: Балдардын салттуу оюндары боюнча китептерди, аңгемелерди, жомокторду жазууга болот. Бул материалдар балдарга бул оюндарды тереңирээк өздөштүрүүгө жана маданий мурастарга болгон умтулуусун арттырууга шарт түзөт.

5. Социалдык маалымдуулукту жогорулатуу: Балдардын салттуу оюндарынын мааниси жана баалуулугу жөнүндө маалымдоо иш-чаралары бүткүл коомдо жүргүзүлүшү мүмкүн. Бул коомдун бул оюндарды көбүрөөк баалап, ээ болушуна өбөлгө түзөт.

6. Маданий иш-чаралар: Балдардын салттуу оюндарына багытталган иш-чараларды уюштуруу менен, балдар бул оюндарды көбүрөөк таап, тажрыйба алышат. Бул иш-чаралар маданий мурастарды сактап калууга жана келечек муундарга өткөрүп берүүгө өбөлгө түзөт.

Корутунду. Түрк дүйнөсүндө салттуу балдар оюндары оюн-зоок каражаты катары гана эмес, маданий мурастардын алып жүрүүчүсү жана коргоочусу катары да маанилүү роль ойнойт. Бул оюндар түрк маданиятынын терең тамырларына, каада-салттарына жана баалуулуктарына терезе ачат.

Мурунку көчмөн жана согушчан жашоо образынан келип чыккан стратегиялык оюндар түрктөрдүн стратегиялык интеллектин өркүндөтүп, ар кандай кыйынчылыктарга туруштук бере алган инсанга айлантат.

Ат оюндары эрдик, чыдамкайлык жана лидерлик сыяктуу баалуулуктарды үйрөтөт, ал эми аңчылык сыяктуу оюндар жаратылышта аман калуу көндүмдөрүн жакшыртат. Бул оюндар ошондой эле көйгөйлөрдү чечүүнү, пландоону жана стратегиялык ой жүгүртүүнү үйрөтөт.

Салттуу балдар оюндары маданий мурастарды муундан-муунга өткөрүп, сактап калууга шарт түзөт. Бирок, модернизация жана технология сыяктуу факторлор бул оюндарды алмаштырышы мүмкүн, андыктан маданий мурастарды сактоого аракет кылуу маанилүү.

Сунуштарда балдардын оюндарын мектеп программасына киргизүү, салттуу оюн фестивалдарын уюштуруу жана бул оюндарды санариптик чөйрөдө жайылтуу кирет. Бул аракеттер түрк дүйнөсүндөгү салттуу балдар оюндарынын унутулбай, маданий мурастын сакталышын камсыз кылууда.

Адабияттар:

1. Arslan A. Examination of the game and toy characters played from past to present (sample of sivas) //International e-Journal of Educational Studies. – 2017. – Т. 1. – №. 2. – S. 69-87.

2. Arslanoğlu İ. Kültür ve medeniyet kavramları //Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Velî Araştırma Dergisi. – 2000. – №. 15. - S. 243-255.

3. Başal H. A. Geçmiş yıllarda Türkiye’de çocuklar tarafından oynanan çocuk oyunları //Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. – 2007. – Т. 20. – №. 2. – S. 243-266.

4. Bay D. N., Yalçın B. A. Y. Türk ve komşu topluluklarda kültürel çocuk oyunları //Turkish Studies. – 2019. – Т. 14. – №. 7. – S. 3631-3656.

5. Bay D. N., Bay Y. Kültürel çocuk oyunları: türk topluluklarında bir saha araştırması //Journal of International Social Research. – 2020. – Т. 13. – №. 70.

6. Buran A. Kurşunlanan Türkoloji, Manas Yayıncılık. – 2007. – S. 19-21.

7. Kitapçı Z. Yeni İslam tarihi ve Türkler. – EG Kitapçı, 2001. – Т. 1.

8. Lindberg E. N. Çocuk Oyunlarında İki Kuşakta Görülen Değişim //International Online Journal of Educational Sciences. – 2012. – T. 4. – №. 2. – S. 395-410.
9. Mahiroğulları A. Küreselleşmenin kültürel değerler üzerine etkisi //Journal of Social Policy Conferences. – Istanbul University, 2005. – №. 50. – C. 1275-1288.
10. Şahin M. Türk Tarihi ve Kültürü, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. – 1999.
11. Şarman S. Seferihisar geleneksel çocuk oyunları ve oyuncakları üzerine bir inceleme //İzmir: Ege Üniversitesi, Türk Dünyası Araştırmaları Enstitüsü,(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). – 2015.
12. Tuğrul B. Oyunun üç kuşaktaki değişimi //The Journal of Academic Social Science Studies. – 2014. – T. 27. – №. 1. – S. 1-16.
13. Оруналиева Н.М. Дене тарбия багытындагы студенттерди акыл оюндары аркылуу тарбиялоонун мааниси. //Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – №2. – С.89.
14. Райимбердиев Б.А., Мурзакаримова Г.П., Адамбаева Ж.И., Мектептеги дене тарбия сабактарында кыргыз элинин кыймылдуу жана улуттук оюндарын колдонуу. //Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – №2. – С.50.

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ДЗЮДОИСТОВ 14-15 ЛЕТ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Гуляев Али Юрьевич, аспирант, Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, Россия, г. Чайковский. E-mail: rektorat@chgafkis.ru

Аннотация. В статье представлена модель спортивной подготовки дзюдоистов 14-15 лет на основе мониторинговых исследований, которая реализуется посредством взаимосвязанных модулей: концептуального, программирования и реализации спортивной подготовки, диагностики и моделирования, управленческих решений.

Ключевые слова: дзюдо, спортивная подготовка, моделирование.

SPORTS TRAINING OF JUDOISTS AGED 14-15 BASED ON MONITORING STUDIES

Ali Yuryevich Gulyaev, Chaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports, Russia, Chaikovsky E-mail: rektorat@chgafkis.ru

Abstract. The article presents a model of sports training for judoists aged 14-15 years based on monitoring studies, which is implemented through interrelated modules: conceptual, programming and implementation of sports training, diagnostics and modeling, management decisions.

Keywords: judo, sports training, modeling.

14-15 ЖАШТАГЫ ДЗЮДОЧУЛАРДЫН СПОРТТУК ДАЯРДЫГЫ МОНИТОРИНГДИК ИЗИЛДӨӨЛӨРДҮН НЕГИЗИНДЕ

Гуляев Али Юрьевич, Чайковский мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Россия, Чайковский ш. E-mail: rektorat@chgafkis.ru

Аннотация. Макалада мониторингдик изилдөөлөрдүн негизинде 14-15 жаштагы дзюдочулардын спорттук даярдыгынын модели берилген, ал өз ара байланышкан модулдар аркылуу ишке ашырылат: концептуалдык, программалоо жана спорттук даярдыкты ишке ашыруу, диагностика жана моделдөө, башкаруу чечимдери.

Негизги сөздөр: дзюдо, спорттук машыгуу, моделдөө.

Введение. Анализ развития спорта за последние 15-20 лет показывает, что наилучших спортивных результатов добиваются организованные группы, состоящие из тренеров и спортсменов, которые стремятся к внедрению новых технологий в тренировочную и соревновательную деятельность для повышения роста спортивного мастерства атлетов, обеспечения эффективного контроля их состояний, планирования, моделирования и коррекции спортивной подготовки, что обеспечивает подведение спортсменов с максимальным уровнем подготовленности к главным соревнованиям [1, 2, 3].

Решение такой задачи становится возможным только с применением мониторинга всех видов подготовленности дзюдоиста, обуславливающего коррекцию планов спортивной подготовки с оптимизацией средств и методов спортивной тренировки. В этой связи в настоящее время, по мнению ряда авторов, этот процесс сложно представить без научного и информационного сопровождения спортивной подготовки [4, 5, 6].

Цель исследования. Разработка модели спортивной подготовки дзюдоистов 14-15 лет на основе мониторинговых исследований.

Материалы и методы исследования. В работе применялись методы: анализ научно-методической литературы и документальных материалов; моделирование; педагогическое наблюдение; педагогические контрольные испытания и инструментальные методики; педагогический эксперимент, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 50 дзюдоистов в возрасте 14-15 лет, представлявшие Федерацию дзюдо и борьбы на поясах Самарской области. Все спортсмены были разделены на контрольную и экспериментальную группу по 25 человек в каждой с примерно одинаковым уровнем подготовленности. Исследование проводилось в период с июня 2023г. по июнь 2024 г.

Оценка эффективности экспериментальной модели проводилась с применением показателей технико-тактической подготовленности: активность (кол-во атак в минуту), надежность атакующих действий (%), надежность защиты (%), результативность (баллы).

Все результаты проверялись на подчинение закону нормального распределения по критерию Шапиро-Уилки. В зависимости от результатов проверки гипотезы о нормальности или ненормальности распределения данных определялся критерий достоверности различий между сравниваемыми выборками. В тех случаях, когда результаты связанных выборок подчинялись закону нормального распределения, применялся параметрический Т-критерий Стьюдента, а когда не подчинялись – использовался непараметрический Т-критерий Вилкоксона. Определение достоверности различий независимых выборок контрольной и экспериментальной групп выполнялось по U-критерию Манна-Уитни.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты наших предыдущих исследований, связанных с информатизацией спортивной подготовки дзюдоистов, создали благоприятные возможности для разработки модели спортивной подготовки дзюдоистов-юношей на основе мониторинговых исследований (см. Рис. 1).

Содержание предлагаемой модели состояло из четырех ключевых модулей: концептуального, программирования и реализации спортивной подготовки, диагностики и моделирования, управленческих решений, образующих единую систему, в основе функционирования которой находится постоянное взаимодействие тренера и спортсмена. Рассмотрим каждый модуль экспериментальной модели более подробно.

Концептуальный модуль. В содержание данного модуля вошли ключевые методологические компоненты исследования: цель, задачи, мотивационная составляющая, научно-методологические подходы и организационно-методические принципы.

Так, **цель** спортивной подготовки заключалась в повышении эффективности управления подготовкой дзюдоистов-юношей. Достижение поставленной цели осуществлялось с помощью частных **задач**, к которым относились следующие:

- изучение особенностей спортивной подготовки дзюдоистов-юношей;
- разработка современной и эффективной методики диагностики и контроля за подготовленностью дзюдоистов;
- создание компьютерной программы для оценки и анализа подготовленности дзюдоистов;
- изучение специфики моделирования спортивной подготовки дзюдоистов-юношей;
- разработка модели спортивной подготовки дзюдоистов-юношей на основе мониторинговых исследований.

Цель, задачи и мотивационное направление концепции реализовывались в спортивной подготовке дзюдоистов с опорой на фундаментальные научно-методологические подходы: системный, концептуальный, деятельностный, личностно-ориентированный, технологический, интегративный и дифференцированный, а также в соответствии с классическими принципами спортивной тренировки.

Таким образом, содержание концептуального модуля ориентирует тренеров и спортсменов на реализацию инновационной модели в условиях спортивной подготовки дзюдоистов-юношей.

Модуль программирования и реализации спортивной подготовки предусматривал создание педагогических воздействий, ориентированных на всестороннее развитие дзюдоистов в соответствии с реальными потребностями тренировочного процесса. Ключевыми компонентами данного модуля являлись:

- *этапность и периодизация.* В процессе спортивной подготовки при разработке тренировочной программы происходил учет этапа и периода спортивной подготовки. В нашем исследовании принимали участие дзюдоисты, входившие в состав спортивных групп 4 и 5 года тренировочных занятий на УТ этапа;

- *формы спортивной тренировки.* В процессе тренировок с дзюдоистами юношеского возраста использовались общепринятые формы занятий: групповая и индивидуальная. При этом время реализации групповой формы доходило до 90% от общего времени подготовки, поэтому данная форма являлась базовой;

- *средства спортивной тренировки.* В спортивной подготовке дзюдоистов-юношей применялись общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения, а также игры. Общеподготовительные упражнения в основном применялись в подготовительной и заключительных частях тренировочных занятий и подбирались с учетом сходства со специальными упражнениями по характеру проявляемых способностей, режиму энергообеспечения и форме их совершения. Общеподготовительные упражнения содействовали развитию физических способностей и совершенствованию двигательных умений и навыков дзюдоистов. В нашем исследовании применялись подводящие и развивающие специальные упражнения, применявшиеся в парах (тройках), без снарядов, с отягощением и тренажерными устройствами.

- *методы спортивной тренировки.* В тренировочном процессе дзюдоистов использовались три группы методов: словесные, наглядные, практических упражнений. К словесным методам относились общепринятые в спортивной педагогике: рассказ, беседа, инструктирование, секундирование, указания, команды, самоприказы. При использовании словесных методов учитывались возрастные особенности дзюдоистов 14-15 лет. Регулярно словесные методы применялись в сочетании с наглядными, среди которых наиболее часто использовались показ и демонстрация видеофрагментов. Основной целью использования словесных и наглядных методов являлось исправление погрешностей при выполнении различных упражнений и тренировочных заданий, а также необходимость воспитания желаемого поведения и отношения к различным аспектам дзюдо. Большая часть тренировочного времени отводилась для методов практического упражнения, среди которых активно применялись повторный, переменный, равномерный, интервальный, круговой, игровой и соревновательный. При совершенствовании техники дзюдо активно применялись методы расчленено-конструктивного, целостно-конструктивного, сопряженного и избирательно-направленного упражнения.

- *преемственная направленность спортивной тренировки.* Планирование педагогических воздействий проводилось с учетом срочных, отставленных и кумулятивных тренировочных эффектов предшествующих тренировок без конфликта физиологических реакций. Для этих целей тренеры строго контролировали направленность педагогических воздействий, исключая взаимоотрицательного влияния развития одних физических качеств на другие. Например, после упражнений и тренировочных заданий на развитие выносливости не допускалось развитие скоростных и скоростно-силовых способностей или после концентрированного развития выносливости не применялись упражнения силы и координации.

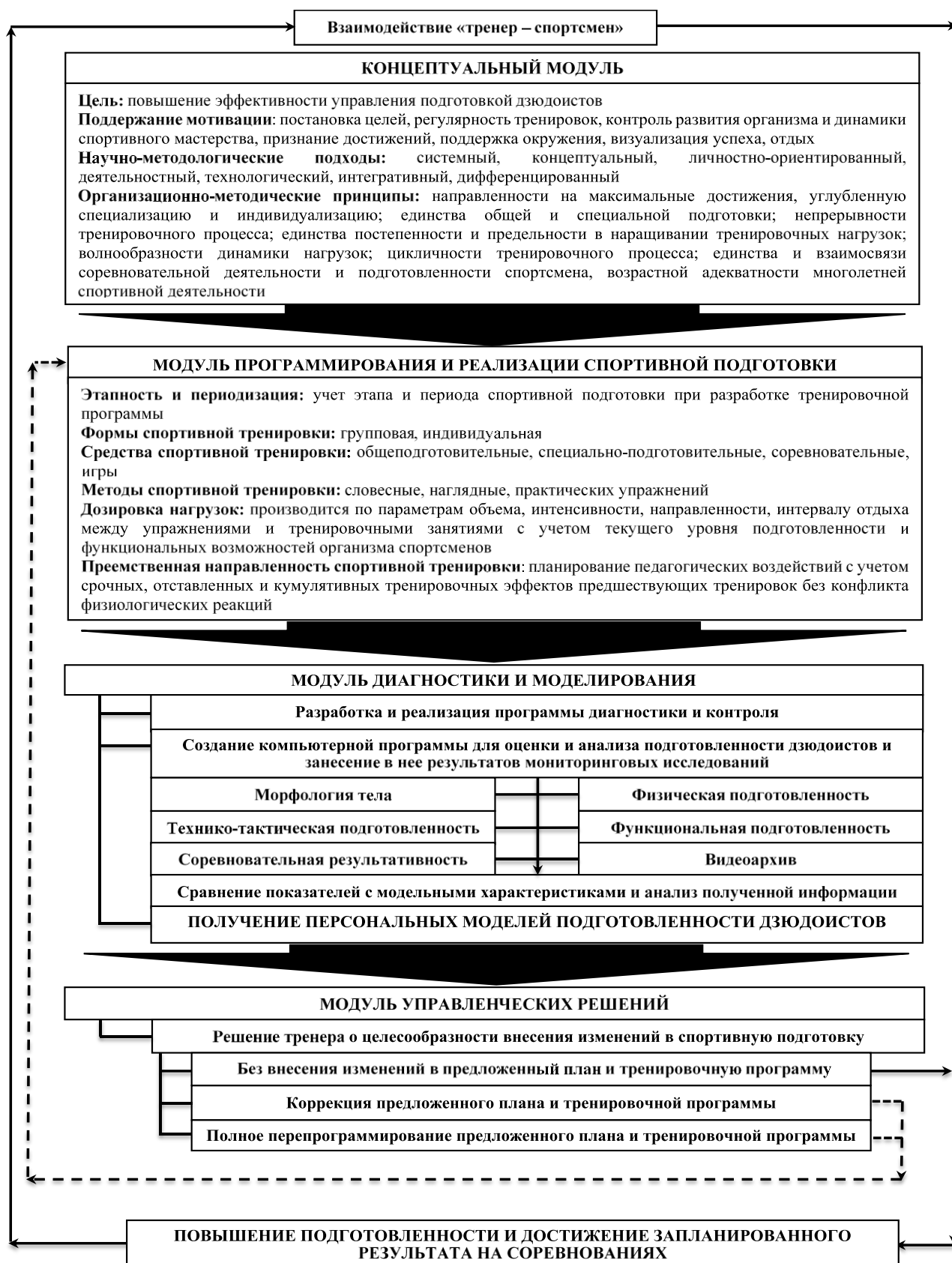


Рис. 1. Модель спортивной подготовки дзюдоистов-юношей на основе мониторинговых исследований.

Модуль диагностики и моделирования включал процедуры разработки и реализации программы диагностики и контроля подготовленности дзюдоистов, которая была выполнена соискателем совместно с научными работниками ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». Результатом этой большой работы стало создание комплексной программы диагностики и контроля за подготовленностью и состоянием дзюдоистов юношеского возраста. Ключевыми компонентами содержания данной программы являлись разделы, показатели, методы, средства и формы контроля, реализация которых осуществлялась в зависимости от реальных запросов практики.

Все представленные в программе показатели контроля были отобраны на основании анализа научно-методической литературы, связанной с подготовкой дзюдоистов, обобщения практического опыта специалистов Федерации дзюдо и борьбы на поясах Самарской области по спортивной подготовке в дзюдо, которое осуществлялось посредством наблюдений реального тренировочного процесса спортсменов и консультировании тренеров научными работниками ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

Получение результатов диагностики после обследований дзюдоистов связано с образованием большого количества сырьевых данных о подготовленности испытуемых, которые, как показала практика научно-методического сопровождения, очень неудобно хранить в отдельных документах на разных носителях информации. Сложившаяся ситуация указывала на целесообразность информатизации данного направления спортивной подготовки посредством разработки специальной компьютерной программы для оценки и анализа подготовленности дзюдоистов, создающей на принципиально новом качественном уровне условия к доступу данных, анализу и обмену данными. Учитывая запросы тренеров и спортсменов по дзюдо, программное обеспечение созданного компьютерного девайса в большей степени соответствовало программе диагностики и контроля подготовленности дзюдоистов, что позволило научным работникам заносить информацию о наиболее важных показателях подготовленности спортсменов в модуль базы данных, который состоял из специальных подмодулей, полностью соответствовавшим разделам программы диагностики и контроля, позволяя накапливать сведения о морфологических особенностях строения тела, физической, технико-тактической, функциональной подготовленности и соревновательной результативности. Возможности компьютерной программы подробно представлены в материалах предыдущего раздела диссертации.

После перенесения результатов обследований спортсменов из протоколов первичных обследований в соответствующие подмодули компьютерного продукта тренеры и научные работники, сопровождающие процесс спортивной тренировки дзюдоистов, получают возможность создания отчетов и проведения аналитического сравнения недавно полученных результатов подготовленности спортсменов с модельными характеристиками и их предшествующими результатами за интересующий период. Для этих целей пользователями применялись возможности модуля анализа данных, позволяющего оперативно выбирать конкретных спортсменов с их контрольными результатами и выводить их на дисплей любого девайса в форме графиков с величинами рассогласования фактических показателей подготовленности с нормативными значениями или прошлыми результатами. При проведении процедуры извлечения и анализа информации тренер получает возможность увидеть динамику подготовленности, оценить насколько результаты дзюдоистов отстают или превосходят модельные значения по каждому разделу диагностики и контроля: морфологии, физической, технико-тактической, функциональной подготовленности и соревновательной результативности. Это в итоге позволяет создавать персональные модели подготовленности спортсменов, изучение которых позволяет тренеру сформировать представление не только о сильных и слабых сторонах подготовленности каждого дзюдоиста, но и о его потенциальных возможностях в достижении успеха в этом виде спорта. Изучение создаваемых моделей, их тщательный анализ по выявлению ведущих и отстающих показателей подготовленности дзюдоистов

позволяет тренеру в дальнейшем скорректировать их программу тренировок с фокусированием на качестве и способностях, нуждающихся в акцентированном развитии и совершенствовании. Это после реализации скорректированных педагогических воздействий, повторного мониторинга и сравнительного анализа позволяет более эффективно моделировать тренировочный процесс. Таким образом, результаты аналитики становятся основанием для принятия управленческих решений со стороны тренера по отношению к спортсменам в форме персональных траекторий спортивной подготовки.

Модуль управленческих решений. Общеизвестно, что управление спортивной тренировкой осуществляется с опорой на заблаговременно разработанный план и содержание тренировочных воздействий. Процесс создания планов и разработки программ спортивной подготовки основывается на основе учета половозрастных особенностей спортсменов, этапа и периода подготовки, календаря главных, отборочных и контрольных стартов.

Однако, как показывает практика, заранее составленный план может корректироваться в процессе его реализации в связи с появлением непредвиденных обстоятельств. В спортивной подготовке этими обстоятельствами могут быть изменения условий финансирования, переноса сроков или места тренировочных мероприятий и соревнований, текущий уровень подготовленности спортсменов, реакция их организма на предлагаемые тренером нагрузки и другие.

Изучение накопленных к настоящему моменту данных об управлении спортивной подготовкой позволяет выделить следующие варианты принятия решений тренера в тренировочном процессе:

- 1) без внесения изменений в действующий план и тренировочную программу;
- 2) внесение корректив в реализуемый план и тренировочную программу;
- 3) полное перепрограммирование действующего плана и тренировочной программы.

Следует отметить, что выбор тренером управленческих решений, связанных с внесением частичных корректив или полного перепрограммирования предыдущего плана спортивной подготовки, обуславливает необходимость проверки их эффективности, что становится возможным только при проведении повторного мониторинга подготовленности дзюдоистов. В этом случае повторно задействуются операции модулей программирования и реализации спортивной подготовки и диагностики и моделирования. Это процесс представляет собой замкнутую систему, в которой управленческие решения тренера определяют порядок моделируемых операций и продолжительность циклов экспериментальной модели, главной направленностью которой является повышение подготовленности дзюдоистов и достижение ими запланированного результата на соревнованиях.

Выводы. Таким образом, на основе мониторинговых исследований была разработана экспериментальная модель спортивной подготовки дзюдоистов-юношей, реализуемая в рамках *концептуального модуля*, определяющего теоретико-методические основы управления многолетней спортивной тренировкой, *модуля программирования и реализации спортивной подготовки*, создающего тренировочные планы и программы, *модуля диагностики и моделирования*, позволяющего определять текущий уровень подготовленности, создавать персональные модели подготовленности спортсменов и оценивать эффективность предложенных тренером педагогических воздействий в системе этапной многолетней подготовки дзюдо, *модуля управленческих решений*, направленного на принятие решений тренером о целесообразности внесения изменения в действующий план спортивной подготовки и тренировочную программу дзюдоистов.

Литература:

1. Бобомуродов Ф.И. Оценка физического развития борцов различных специализаций на основе антропометрических и соматотипологических показателей /Ф.И. Бобомуродов, З.Ш. Туғанбоева // Вестник физической культуры и спорта. – 2023. – № 1 (31). – С. 197-200.
2. Гуляев А.Ю. Компьютерная программа для мониторинговых исследований спортивной подготовки в дзюдо /А.Ю. Гуляев, В.В. Зебзеев, В.М. Чучков, В.Г. Сергеев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2024. – № 1 (47). – С. 194-200.
3. Зекрин Ф.Х. Планирование специальной физической подготовки дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства /Ф.Х. Зекрин //Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 10. – С. 90-92.
4. Левицкий А.Г. Оценка интервалов проекций скоростей центров тяжести элитных спортсменов в процессе подготовки бросков в условиях соревнований / А.Г. Левицкий, Д.А. Матвеев, А.А. Поципун, О.В. Холодкова //Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 7. – С. 88-89.
5. Свищёв И.Д. Триады объектов спортивной деятельности как форма выявления дополнительной информации подготовки дзюдоистов /И.Д. Свищев // Экстремальная деятельность человека. – 2020. – № 1 (55). – С. 33-37.
6. Стеценко Н.В. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса /Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – №1. – С. 35 – 40.

ООР АТЛЕТИКА МЕНЕН МАШЫККАН 14-17 ЖАШТАГЫ ӨСПҮРҮМДӨРДҮН ДЕНЕ ТАРБИЯ ӨНҮГҮҮСҮН БААЛОО

Ишенов Ислам, Абдырахманова Джипаркуль Омушевна, д-р биол. наук, проф., Email: jiparkul.abdyrahmanova@manas.edu.kg, Джанузаков Каанат Чыныбаевич, канд. пед. наук, доц., Email: kanat.dzhanuzakov@manas.edu.kg, Омурбеков Айбек. Кыргыз-Түрк “Манас” университети Бишкек, Кыргыз Республикасы Email: 2350y16006@manas.edu.kg

Аннотация. Иште оор атлетика менен машыккан 14-17 жаштагы өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсүн баалоо изилденди. Изилдөө Бишкек шаарындагы Олимпия резервинин балдар өспүрүмдөр спорттук мектебинде өткөрүлдү. Изилдөөгө 14-17 жаштагы 45 өспүрүм балдар катышты. Алардын ичинен: спорттун чеберине талапкер, I-II-III-разряддагы спортчулар. Изилдөө методдору: документалдык материалдарды жана адабияттык булактарды иликтөө, антропометрия, физиометрия, Штанге-Генче, индекстер методу, Руфье, Мартине Кушелевский сынамы математикалык жана статистикалык метод SPSS-21 колдонулду. Изилдөөнүн натыйжалары: Оор атлетика менен машыккан 14-17 жаштагы өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсү спорттук квалификациясына жараша айырмаланып турганы далилденди, анткени спорт чеберине талапкерлердин көрсөткүчтөрүндө разрядчыларга салыштырмалуу анык айрымачылык табылды ($P < 0,001$; $P < 0,05$). Мартине Кушелевский сынамынын көрсөткүчтөрү боюнча спортчулардын жүрөк жыйрылуу жыштыгынын жана артериалдык басымдын жүктөмгө болгон реакциясы “жагымдуу” деген баасына дал келди. Физикалык ишке болгон жөндөмдүүлүк көрсөткүчтөрүн Руфье сынамы боюнча “жакшы” деген дэңгелде экени табылды. Жүрөк кан тамыр системасынын ишмердүүлүгү “норма” жана кан айлануунун адаптациялык потенциалы спорттун чеберине талапкерлеринде “канаттандыруу адаптациясы” баасына туура келип спортчулардын жетиштүү функционалдык мүмкүнчүлүктөрү бар экенин далилдеди. **Негизги сөздөр:** оор атлетика, 14-17 жаштагы өспүрүмдөр, физикалык өнүгүү.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ

Ишенов И., Абдырахманова Д.О., д. биол. наук, доц., Email: jiparkul.abdyrahmanova@manas.edu.kg; Джанузаков К.Ч., к.п.н., доц., Email: kanat.dzhanuzakov@manas.edu.kg; Омурбеков А., Кыргызско-турецкий университет “Манас”. Бишкек, Кыргызская Республика. Email: 2350y16006@manas.edu.kg

Аннотация. В работе проведена оценка физического развития подростков 14-17 лет, занимающихся тяжелой атлетикой. Исследование проводилось в детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва города Бишкек. В исследовании принимали участие 45 подростков 14-17 лет. Из них: кандидаты в мастера спорта и спортсмены I-II-III-разрядов. В работе использованы методы: исследование документальных материалов и литературных источников, антропометрии, физиометрии, Штанге-Генче, метод индексов, проба Руфье-Диксона, Мартине Кушелевского и метод математической статистики, использована программа SPSS-21. Результаты исследования: Доказано, что физическое развитие юношей 14-17 лет, занимающихся тяжелой атлетикой, имеют различия в зависимости от их спортивной квалификации, так как выявлена достоверная разница в показателях кандидатов в мастера спорта по сравнению с разрядниками ($P < 0,001$; $P < 0,05$). По результатам теста Мартине Кушелевского реакция частоты сердечных сокращений и артериального давления спортсменов на нагрузку соответствовала оценке «благоприятная». По тесту Руфье показатели физической работоспособности соответствуют оценке «хорошо». Состояние сердечно-сосудистой системы соответствует «норме», а показатель адаптационного потенциала у кандидатов в

мастера спорта оценивается как «удовлетворительная адаптация», что свидетельствует о достаточных функциональных возможностях спортсменов.

Ключевые слова: оор атлетика, 14-17 жаштагы өспүрүмдөр, физикалык өнүгүү.

ASSESSMENT OF THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS AT THE AGE OF 14-17 YEARS OLD ENGAGED IN WEIGHTLIFTING

**I. Ishenov, D.O. Abdyrahmanova, Email: jiparkul.abdyrahmanova@manas.edu.kg; K.Ch. Dzhanuzakov. Email: kanat.dzhanuzakov@manas.edu.kg;
A. Omurbekov. Kyrgyz-Turkish Manas University. Bishkek c., Kyrgyz Republic,
Email: 2350y16006@manas.edu.kg**

Abstract. The research examined the assessment of the physical development of adolescents aged 14-17 years engaged in weightlifting. The research was conducted at the Children's and Youth Sports School of the Olympic Reserve in Bishkek. The study involved 45 adolescent children aged 14 to 17 years. Among them: candidates for Master of Sports, and athletes of I-II-III-Class categories. Research methods: study of documentary materials and literary sources, anthropometry, physiometry, the Stange-Hench test, indices method, Roufier test, the Martine-Kushelevsky test, mathematical and statistical method SPSS-21 have been applied. The results of the research: it was proved that the physical development of adolescents aged 14-17 years engaged in weightlifting differs depending on their sports qualifications, since a clear difference was found in the indices of candidates for Master of Sports compared with athletes of I-II-III-Class categories ($P < 0.001$; $p < 0.05$). According to the results of the Martine-Kushelevsky test, athletes' heart rate and the reaction of a blood pressure to the loads indices corresponded to the assessment of a "favorable". It was revealed that physical performance indicators are at the "good" level according to the Roufier test. The activity of the cardiovascular system corresponded to the assessment of "normal", and the adaptive potential of blood circulation corresponded to the assessment of candidates for Master of Sports "satisfactory adaptation", along with that it was proved that athletes have sufficient functional capabilities.

Keywords: weightlifting, adolescents at the age of 14-17 years old, physical development.

Киришүү. Мектеп окуучуларынын кыймылдык активдүүлүгүнүн аймагын кеңейтүүнүн мүмкүн болгон жолдорунун бири спорт менен класстан тышкары сабактарды өтүү болуп саналат. Буга байланыштуу суроолор жаралбай койбойт, машыктыруу сабактарын кантип туура жана натыйжалуу уюштурууга болот, анткени алар окуу мезгилинин ичинде эң көп жыйынтык берет, кантип физикалык даярдыктын жана физикалык көнүгүүнүн деңгээлин жакшыртууга болот ж.б.

Белгилүү болгондой, негизги физикалык сапаттын ичинен күч прикладдык чоң мааниге ээ [1; 2; 4; 6; 8; 9]. Ата мекендик жана чет элдик адистердин көптөгөн изилдөөлөрүнүн маалыматтары мектеп курагында күчтүк мүмкүнчүлүктөрдүн өнүгүшү төмөнкү деңгээлде туарын билдирип турат [6] белгилеп кеткендей, балдарды жана өспүрүмдөрдү күчтүк сапатына даярдоодо ар түрдүү типтеги окуу жайлардын илимий методикалык деңгээлдин төмөндүгү менен шартталган.

Жаш спортчулардын катышуусунда жүргүзүлгөн изилдөөлөрдө белгилүү болгондой, күчтүн өнүгүшү менен эффективдүү натыйжаларды алууга болот, эгерде жүктүн динамикалык мүнөзүн статикалык мүнөзү менен туура айкалыштыра алганда [7]. Ошол эле мезгилде курактык өзгөчөлүктөрдү аныктаган изилдөөлөрдө оордуктарды пайдалануу менен сабактарды өтүүдө физикалык өнүгүү процесси абдан аз изилденген, бул себептен улам аткарып жаткан иш актуалдуу болуп саналат.

Изилдөөнүн максаты: оор атлетика менен машыккан 14-17 жаштагы мектеп окуучуларынын физикалык өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн изилдөө.

Изилдөөнүн милдеттери. 1. 14-17 жаштагы оор атлетчи өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсүн баалоо. 2. Оор атлетика менен машыккан өспүрүмдөрдүн физикалык ишке болгон жөндөмдүүлүк көрсөткүчтөрүн аныктоо.

Изилдөөнүн жаңылыгы. Бул изилдөө оор атлетика менен машыккан өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсүнө тийгизген таасири жөнүндө билимди жогорулатууга жана ушул курактагы топтун коопсуз жана натыйжалуу машыгуусу боюнча далилдүү сунуштарды түзүүгө өбөлгө түзөт.

Теориялык мааниси. Изилдөө оор атлетиканын таасири астында пайда болгон спецификалык өзгөрүүлөрдү түшүнүүнү кеңейтүү аркылуу өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсү жөнүндө болгон билимдерди толуктайт.

Практикалык мааниси. Оор атлетика менен алектенген өспүрүмдөрдүн окуу программаларын оптималдаштыруу боюнча машыктыруучулар үчүн практикалык сунуштарды иштеп чыгуу. Бул спортчулардын жашына жана физиологиялык өзгөчөлүктөрүнө ылайык жүктөрдү ылайыкташтыруу кирет.

Изилдөөнүн материалы жана методдору. Изилдөө Бишкек шаарындагы оор атлетчилердин Оор атлетика боюнча олимпия резервинин балдар өспүрүм спорттук мектебинде (ОРБӨСМ) өткөрүлдү. Изилдөөгө жалпысынан 14-17 жаштагы 45 өспүрүм балдар катышты. Алардын ичинен: 13 - спорттун чеберине талапкер, 10 - I-разряд, 12 - II-разряд, 10 - III-разряддагы спортчулар. Спорттун чеберине талапкерлердин (СЧТ) машыгуу тажрыйбасы 3-6 жылга түзөт, I-разряддар 1,5- 3 жылга түзөт, II- разряддар 1- 2,5 жылды түзөт, ал эми III-разряд 6 айдан 1 жылга чейинки мезгилди камтыйт. Оор атлетика менен машыккан балдарга 2 сааттык машыгуу жумасына төрт жолу өткөрүлөт.

Иштин милдеттине ылайык изилдөөлөр оор атлетчилердин физикалык иш жөндөмдүүлүгү жактан даярдык деңгээли аныкталды, спорттун чеберчилигине талапкерлер жана разряддар ортосунда салыштырмалуу анализ жүргүзүлдү. Изилдөөнүн методдору: Документалдык материалдарды жана адабияттык булактарды иликтөө, антропометрия (дененин узундугу, дененин салмагы, көкүрөк көлөмү тынч абалда, максималдуу дем алууда, максималдуу дем чыгарууда), физиометрия (жүрөктүн жыйрылуу жыштыгы (ЖЖЖ), артериалдык кан басым (АБ), кол динамометриясы, стандык динамометрия), Штанге-Генче сынамадары, физикалык иш жөндөмдүүлүктү аныктоо үчүн тест: Руфье сынамы, Мартине Кушелевский сынамы, индекстер методу: Кетле, Пинье, Эрисман, Квас чыдамдуулук коэффициенти, кан айланунун адаптациялык потенциалы [5] математикалык-статистикалык методдор.

Изилдөөнүн жыйынтыктары. Максатка ылайык спортко даярдоо физикалык дене өсүшүнө белгилүү талаптарды коет. Ошондуктан спорт дене тарбия сабактары кылдаттык менен окуп үйрөнүү, дене өсүшүндө жаш жана өспүрүм курактарда дене тарбия сабактардын таасири башкача айтканда организмдин кескин өсүшүнө жана көп функционалдуу мүмкүнчүлүгүн ишке ашыруунун мааниси чоң. Жаш спортчулардын өсүшүн изилдөө педагогикалык көз караш менен алганда, илимий гана эмес, иш жүзүндө практикада коп кызыкчылык алып келет [7].

Биздин изилдөөлөр боюнча спорттун чеберине талапкерлердин бой көрсөткүчтөрү $169,93 \pm 1,7$ см түздү, ал эми I-разряддардыкы $166,9 \pm 2,3$ см, СЧТ караганда айырмасы 3,03 см, II-разряд көрсөткүчтөрү $166,63 \pm 2,6$ см түздү, СЧТ караганда айырмасы 3,3 см, III-разряд $166,65 \pm 3,2$ см болуп, СЧТ караганда айырмасы 3,28 см түздү. СЧТ менен I- II- III-разряддарды салыштырууда көрсөткүчтөр бир аз жогору болгону байкалды, бирок анык айрымачылык табылган жок ($P > 0,05$) (1-торчо).

Торчо-1. 14-17 жаштагы оор атлетчилердин дене бой өнүгүүсүнүн көрсөткүчтөрү ($M \pm m_x$)

Көрсөткүчтөр	Топтор			
	СЧТ (n=13)	I-разряд (n=10)	II-разряд (n=12)	III-разряд (n=10)
Бойдун узундугу (см)	$169,93 \pm 1,74$	$166,9 \pm 2,35$	$166,63 \pm 2,53$	$166,65 \pm 3,17$
Салмак (кг)	$71,10 \pm 4,18$	$65,9 \pm 4,13$	$62,83 \pm 2,36$	$70 \pm 5,72$

Көкүрөк айланасы тынч абалда (см)	92±2,02	88,3±2,25	87,33±2,05	89,80±2,64
Көкүрөк айланасы дем алууда (см)	97,60±2,06	94±2,22	92,21±1,90	92,05±5,02
Көкүрөк айланасы дем чыгарууда (см)	88,30±2,24	77,05±8,81	83,63±1,85	75,60±8,15

Спорттун чеберине талапкерлердин салмак көрсөткүчтөрү $71,10 \pm 4,18$ кг түздү, ал эми I-разряддардыкы $65,9 \pm 4,13$ кг, айрымасы 5,2 түздү, II-разряддардын көрсөткүчтөрү $62,83 \pm 2,36$ кг түздү, СЧТ караганда айырмасы 8,27кг, III-разрядда $70 \pm 5,72$ кг болуп, СЧТ караганда айырмасы 1,1кг түздү, СЧТ менен I- II- III-разряддарды салыштырууда көрсөткүчтөр бир аз жогору болгону байкалды, бирок анык айрымачылык байкалган жок ($P > 0,05$).

Көкүрөк айланасы тынч абалда СЧТ көрсөткүчтөрү $92 \pm 2,2$ см түздү, ал эми I-разряд $88,3 \pm 2,3$ см, айрымасы 3,7 см. II-разряд көрсөткүчтөрү $87,33 \pm 2$ см, СЧТ менен салыштырууда айырмасы 4,67см түздү, III-разряд $89,80 \pm 2,6$ см, СЧТ менен салыштырууда айырмасы 2,2 см болуп разряддар ортосунда анык айрымачылык байкалган жок ($P < 0,05$) (1-торчо).

Көкүрөк айланасынын дем алууда СЧТ көрсөткүчтөрү $97,60 \pm 2$ см, ал эми I-разряд $94 \pm 2,2$ см, айрымасы 3,6 см түздү. II-разрядчылардын көрсөткүчтөрү $92,21 \pm 1,9$ см, СЧТ караганда айырмасы 5,59 см, III-разряддардыкы $92,05 \pm 5$ см, СЧТ менен салыштырмалууда айырмасы 5,55 см түздү жана разряддар ортосунда анык айрымачылык байкалган жок ($P > 0,05$).

Көкүрөк айланасынын дем чыгарууда СЧТ көрсөткүчтөрү $88,30 \pm 2,2$ см, ал эми I-разряддарда $77,05 \pm 2,2$ см, айрымасы 11,25 см. II-разряд көрсөткүчтөрү $83,63 \pm 1,8$ см, СЧТ караганда айырмасы 4,67 см түздү, ал эми III-разряддарда $75,60 \pm 8,1$ см, СЧТ караганда айырмасы 12,7 см түздү жана айрымачылык байкалган жок ($P > 0,05$).

Көкүрөк айланасынын экскурсиясы СЧТ көрсөткүчтөрү 9,3 см, I-разрядыкы 16,95 см, II-разряд көрсөткүчтөрү 8,58 см, III-разряд 16,45 см болду. Көкүрөк көлөмүнүн экскурсиясын баалоо таблицасы боюнча СЧТ жана I- II- III-разряддардыкы 8 ден жогору болуп, жакшы экенин далилденди.

Кетле – Индекси боюнча дененин узундугу менен анын массасынын ортосундагы байланышты мүнөздөйт (2-торчо).

2-торчо-14-17 жаштагы оор атлеттчилердин индекс көрсөткүчтөрү ($M \pm m_x$)

Көрсөткүчтөр	СЧТ (n=13)	I-разряд (n=10)	II-разряд (n=12)	III-разряд (n=10)
Кетле индекси	25,37±1,02	23,74±1,58	22,12±0,76	24,91±1,04
Пинье индекси	17,58±0,66	17,23±1,14	17,38±0,70	26,33±0,77
Эрисман индекси	8,90±0,81	4,88±0,75	4,10±0,67	6,13±1,14

Кетле Индекси СЧТ көрсөткүчтөрү $25,37 \pm 1,2$ түздү, I-разряддардыкы $23,74 \pm 1,5$, айрымасы 1,63см түздү. II-разряд көрсөткүчтөрү $22,12 \pm 0,7$ түздү, СЧТ салыштырмалуу айырмасы 3,25см болду, ал эми III-разряд $24,91 \pm 1$, СЧТ салыштырмалуу айырмасы 0,46см түздү, I-II-III разряддарга салыштырмалуу “норма” деген нормативге ылайык СЧТ-ки бир аз жогору болгону байкалды.

Оор атлетчилердин Пинье – индекси аркылуу ар типтүү дене түзүлүш өзгөчүлүктөрүн байкаса болот. Бул көрсөткүч аркылуу спортчулардын спорттук разряддар арасында нормага дал келгендиги байкалды жана разряддар ортосундагы айырмалар 2-чи торчодо берилди. Пинье индекси СЧТ көрсөткүчтөрү I-разрядка караганда айырмасы 0,35 болду.

II-разряд көрсөткүчтөрү СЧТ караганда 0,2 см түздү, ал эми III-разряд көрсөткүчү СЧТ салыштырмалуу айырмасы 8,75 түздү. Пинье индекси бойюнча СЧТ жана I-II разряддагы оор атлетчилер “гармониялуу” дене түзүлүш типине кирди, ал эми III-разряддагы оор атлетчилер “алсыз” дене түзүлүш типине жакын болду жана дене түзүлүшү “чымыр”, дене бекемдүүлүгүнө дал келди.

Оор атлетчилердин Эрисман индекси таандык болгон көкүрөк клеткасынын өсүү өзгөчүлүктөрү спортчулардын спорттук разряддар арасында айырмалар СЧТнын I-разрядка караганда айырмасы 4,02 болду, II-разряд көрсөткүчтөрү СЧТ караганда айырмасы 4,8 болду, ал эми III-разряд СЧТ караганда 2,77 түздү. I-II-III разряддарда өнүгүүсү “орто”, СЧТларда “жакшы” деген баага ылайык болду.

Оң кол динамометриясы боюнча СЧТ көрсөткүчтөрү I-разряд менен салыштырууда айырмасы 18,2 кг, II-разряд көрсөткүчтөрү СЧТ караганда 5,67 кг азыраак болду, ал эми III-разряд СЧТ караганда 14,2 кг азыраак болду, I- II- III-разрядчылардыкы СЧТга караганда көрсөткүчтөрүн салыштырууда төмөн болуп, анык айрымачылык табылды ($P<0,001$; $P<0,05$) (3-торчо).

3-торчо. Спортчулардын оң кол динамометриясынын көрсөткүчтөрү ($M\pm m_x$)

Көрсөткүчтөр	Топтор			
	СЧТ (n=13)	I-разряд (n=10)	II-разряд (n=12)	III-разряд (n=10)
Оң кол динамометриясы (кг)	47,50±3,88*** (*)	29,3±2,45	41,83±3,79	33,30±2,81
Сол кол динамометриясы (кг)	40,60±2,86*** (**)	26,7±1,55	37,50±3,34	30,30±2,55
Стандык динамометрия (кг)	113,10±11,92**	62,8±6,44	75,42±9,50	73,10±8

Эскертүү: *** $P<0,001$; ** $P<0,01$; (*) $P<0,05$; (**) $P<0,01$ анык айрымачылык СЧТнын I- II- III-разряддарга карата.

Сол кол динамометриясы СЧТ көрсөткүчтөрү 40,60± 2,8 кг түздү, ал эми I-разряд 26,7± 1,5кг айрымасы 13,9кг, II-разряд көрсөткүчтөрү 37,50±3,3 кг түздү, СЧТ караганда 3,1кг азыраак болду, ал эми III-разряд 30,30±2,5 кг, СЧТ караганда айырмасы 10,3см түздү, I-II-III разряддарга салыштырмалуу СЧТ-ки жогору болгону байкалды, анык айрымачылык табылды ($P<0,01$; $P<0,001$) (3-торчо). Бел динамометриясы боюнча СЧТ көрсөткүчтөрү I-разряд салыштырууда айырмасы 50,5 кг түздү, II-разряд менен СЧТ караганда 37,7 кг азыраак болду, III-разряд 73,10±8 кг, СЧТ караганда 40 кг аз болду, I-II-III-разряддарга караганда СЧТнын көрсөткүчтөрүн салыштырууда алар жогору болду, анык айрымачылык табылды ($P<0,001$).

Мартине Кушелевский сынамы, жүрөк кан тамыр системасынын жөндөмдүүлүгүн билүүгө жардам берет (4-торчо).

4-торчо. Оор атлетчилердин Мартине Кушелевский пробасынын көрсөткүчтөрү ($M\pm m_x$)

Группалар		СЧТ (n=13)	I-разряд (n=10)	II-разряд (n=12)	III-разряд (n=10)
		ЖЖЖ көрсөткүчү (сокку/мин)			
Тынч абалда	ЖЖЖ (сокку/мин)	71,23±1,89* *	75,23±2,6	81,54±2,20	76,38±2,1 4
Жүктөмдөн кийин	ЖЖЖ (сокку/мин)	127,1±3,1	128,4±4,40	130±2,23	136,2±3,0 5

2 мин	ЖЖЖ (сокку/мин)	119,92±2,75	112,83±1,7 9	116,67±2,3 8	121±2,72
3 мин	ЖЖЖ (сокку/мин)	77,6±2,07	79,8±2,60	84,1±1,93	97,9±1,96
ЖЖЖын жүктөмгө болгон реакциясы (%)	Жүктөмдөн кийин	43,9%	41,4%	37,2%	43,9%
	2 мин	40,6%	33,3%	30,1%	36,8%
	3 мин	8,2%	5,7%	3,0%	21,9%

Эскертүү: ** P<0,01 анык айырмачылык СЧТнын II разрядка карата

Мартине Кушелевский пробасынын ЖЖЖ тынч абалда СЧТ 71,23±1,89 сокку/мин ал эми I разряддардыкы 75,23±2,6 сокку/мин айрымасы 4 сокку/мин болду, анык айрыма табылган жок (P>0,05). II разряддардыкы 81,54±2,20 сокку/мин СЧТ салыштырууда 10,31 сокку/мин айрымасы анык деп табылды (P<0,01). III разряддардыкы 76,38±2,14 сокку/мин СЧТ салыштырууда 5,15 сокку/мин болуп анык айрыма табылган жок (P>0,05). I- III разряддардыкы ЖЖЖ тынч абалда салыштырмалуу СЧТга караганда бир аз жогору болду.

Мартине Кушелевский пробасынын СЧТ көрсөткүчтөрү алгачкы калыбына келүүнүн 10-чу секундасында ЖЖЖ жүктөмдөн кийин 43,9% түздү, 2-чи минутасында 40,6%, 3-чү минутасында 8,2% болду, ал эми I-разряддын жүктөмдөн кийинки көрсөткүчү 41,4% түздү, 2-чи минутасында 33,3% көрсөттү, 3-чү минутасында 5,7% болду, II-разряддын жүктөмдөн кийинки көрсөткүчү 37,2% түздү, 2-чи минутасында 30,1%, 3-чү минутасында 3,0% болду, III-разрядда 1-чи минутасында 43,9%, 2-чи минутасында 36,8%, 3-чү минутасында 21,9% түздү. Ар бир разряддын жүктөмгө болгон реакциясы “жагымдуу” деген баасына дал келди.

Мартине Кушелевский пробасынын систоалык басымдын СЧТ көрсөткүчтөрү тынч абалда 127±1,89 мм/сым.мам түздү, жүктөмдөн кийин 136,6±3,1 мм/сым.мам түздү 7% көтөрүлдү, ал эми I-разряддардын тынч абалында 142±8,69 мм/сым.мам түздү, жүктөмдөн кийин 148,1±4,40 мм/сым.мам түздү 4,1% га көтөрүлдү, ал эми II-разряддардын тынч абалдагы көрсөткүчү 123±2,20 мм/сым.мам түздү, жүктөмдөн кийин 131±2,23 мм/сым.мам түздү, 6,1% көтөрүлдү, III-разряд 128±2,14 мм/сым.мам түздү, жүктөмдөн кийин 127,7±3,05 мм/сым.мам түздү жана 0,23% көтөрүлдү.

5-торчо. Оор атлетчилердин Мартине Кушелевский сынамынын артериалдык кан басымдын көрсөткүчү (M±m_x)

Группалар		СЧТ (мм.см.мам.) (n=13)	I-разряд (мм.см.мам.) (n=10)	II-разряд (мм.см.мам.) (n=12)	III-разряд (мм.см.мам.) (n=10)
Көрсөткүчтөр		Артериалдык кан басымдын (мм.сым.мам.)			
Тынч абалда	СБ	127±1,89	142±8,69	123±2,20	128±2,14
	ДБ	80,31±1,8	88,85±2,15	78,69±1,78	76,62±1,79
Жүктөмдөн кийин	СБ	136,6±3,1	148,1±4,40	131±2,23	127,7±3,05
	ДБ	76,3±3,22	84,7±2,98	78,9±2,25	77,1±3,06
2 мин	СБ	120,60±2,75	139,83±1,79	127,83±2,38	121,42±2,72
	ДБ	74,80±2,48	83±2,90	77,67±2,71	74,92±2,45
3 мин	СБ	125,6±2,07	139,8±2,60	126,3±1,93	125,3±1,96
	ДБ	80,5±1,92	92,3±2,09	86±1,80	83,9±1,89

Бул сынамга артериалдык басымдын реакциясы “жагымдуу” деген баага туура келди.

Штанге сынамынын СЧТ көрсөткүчтөрү I-разряддын айрымасы 9,5 сек, II-разряд көрсөткүчтөрү СЧТ караганда айырмасы 11,4сек, III-разряд СЧТ караганда 6,65 сек түздү, СЧТ жана III-разрядчылардыкы машыкбаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнөн төмөн болду, ал эми I-II-разряддакылар машыкпаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнө дал келди, ал эми спортчулар үчүн “норма” деген баадан төмөн болду (6-торчо).

6-торчо. Штанге-Генча сынамынын көрсөткүчтөрү ($M \pm m_x$)

Көрсөткүчтөр	Топтор				
	Статистикалык көрсөткүчтөр	СЧТ (n=13)	I-разряд (n=10)	II-разряд (n=12)	III-разряд (n=10)
ШТАНГА (сек)	X	36,10	45,6	47,50	42,75
	σ	8,70	10,68	9,26	4,83
	m_x	2,75	3,38	2,67	1,53
	CV	24,1%	23,42%	19,49%	11,3%
	Min	20	25	35	36,5
	Max	45	60	60	52
ГЕНЧЕ (сек)	X	30,40	27,2	24,83	29
	σ	8,4	7,5	6,66	5,81
	m_x	2,08	2,37	1,92	1,84
	CV	28,24%	27,57%	26,82%	20,3%
	Min	24	19	17	21
	Max	42	40	40	39

Генча сынамынын СЧТ көрсөткүчтөрү I-разряд караганда айрымасы 3,2 сек, II-разрядка 5,57сек түздү, III-разрядка караганда 1,4 сек түздү. СЧТ-ки жана I-разрядардыкы машыкпаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнө дал келди, ал эми II-III-разрядчылардыкы машыкпаган адамдардын “норма” деген баасынан төмөн болду.

Оор атлетика менен машыккан өспүрүмдөрдүн физикалык ишке болгон жөндөмдүүлүк көрсөткүчтөрүнүн өзгөчөлүктөрү. Руфье сынамы физикалык жүктүн негизинде жүрөктүн иш жөндөмдүүлүгүн баалоо үчүн колдонулат (7-торчо).

7-торчо. Оор атлетчилердин иш жөндөмдүүлүгүн көрсөткүчтөрү ($M \pm m_x$)

Көрсөткүчтөр	СЧТ (n=13)	I-разряд (n=10)	II-разряд (n=12)	III-разряд (n=10)
Руфье сынамы	5,49±0,64	3,75±0,70	5,43±0,75	4,86±0,64
Квастын чыдамдуулук коэффициенти	15,96±0,55	16,25±0,58	16,15±0,43	14,51±0,60
Кан айланунун адаптациялык потенциалы (АП)	2,57±0,04	3,02±0,07	3,06±0,05	3,08±0,09

Руфье сынамынын СЧТ көрсөткүчтөрү 5,49±2, ал эми I-разряд 3,75±0,7, орточо айрымасы 1,74 түздү, II-разряд көрсөткүчтөрү 5,43±0,7, СЧТ караганда 0,06 жогору болду, III-разряд 4,86±0,6, СЧТ караганда айрымасы 0,63 түздү. Руфье индекси боюнча сынамдын бааланышы баардык спорттук даражалар боюнча “жакшы” экендиги табылды.

Квас коэффициенти жүрөк жыйрылуу жыштыктын интегралдык чоңдугун билдирет, ал жүрөк-кан тамыр системасынын чарчоо даражасын жана иш жөндөмдүүлүгүн баалайт. Квас чыдамдуулук коэффициенти СЧТ көрсөткүчтөрү I-разрядан айрымасы 0,29, II-разряддан айырмасы 0,19, ал эми III-разряддан орточо айрымасы 1,45 түздү жана баардык спорттук даражаларда жүрөк кан тамыр системасынын ишмердүүлүгүнүн “нормага” дал келгендиги тастыкталды.

Кан айланунун адаптациялык потенциалы физикалык ишке болгон функционалдык абалынын деңгээлин мүнөздөйт (7-торчо). Ал эми разряд ортосундагы айырмалар Кан

айлануунун адаптациялык потенциалы СЧТ көрсөткүчтөрү I-разрядан айрымасы 0,45сек болду, II-разряддан айрымасы 0,49, ал эми III-разряддан айрымасы 0,51 түздү, I-II-III разряддарга караганда СЧТ-ки “канаттандыруу адаптациясы” деген нормативге бааланды ал эми I-II-III разряддардыкы “адаптациялык механизмдин чыңалуусун” көрсөттү.

Талкулоо. 14-17 жаштагы оор атлетчилердин физикалык өнүгүүсү боюнча СЧТ, I-разряд жана II-III- разряддардын ортосунда айрымачылыктар байкалды, бул алардын машыгуу тажрыйбаларына жана спорттук наамдарына карата. Себеби СЧТдин машыгуу тажрыйбасы 3-6 жылга түзөт, I-разряддар 1,5- 3 жылга түзөт, II- разряддар 1- 2,5 жылды түзөт, ал эми III-разряд 6 айдан 1 жылга чейинки мезгилди камтыйт.

Оор атлетчилердин арасында бой жана салмак көрсөткүчтөрүндө бир аз айрымачылыктар СЧТ көрсөткүчтөрү башка разряддарга салыштырмалуу жогорурак болгону байкалды. Бирок бул оор атлетчилердин спорттук наамдарын камсыз кылуусунда бою жана салмагына көз каранды эмес.

Оор атлетчилердин көкүрөк айланысынын тынч абалда спорттук чеберине талапкердердики көбүнесе жогору экени байкалды башка разряддарга караганда. Себеби оор атлетчилердин дем алуу системасы дагы машыккандуулукка реакция берип турат. Булку жана жулку ыкмаларында штанганы билектин күчүн жардамы менен жогору багыттайт жана жогорууда 5сек кармоо (фиксация) билектин күчү менен кармалат, ошондой эле демди токтотуу жана чыгаруу менен дагы коштолот. Бул маалыматка далил болуп [3] ишинде дагы оор атлетчилердин көкүрөк айланысынын жогорку көрсөткүчүн далилдеген. Көкүрөк айланысынын экскурсиясы СЧТ көрсөткүчтөрү 9,3 см түздү, I-разряддыкы 16,95 см, II-разряд көрсөткүчтөрү 8,58 см түздү, III-разряд 16,45 см болду. Көкүрөк айланысынын экскурсиясын баалоо таблицасы боюнча СЧТ жана I- II- III-разряддардыкы 8ден жогору болуп, “жакшы” экенин далилдеди. Экскурсиянын жогору болушу көкүрөк клетканын кыймылдуулугу жөнүндө маалымат берет.

Ал эми спортчулардын физикалык өнүгүүсүн индекстер методу менен баалоодо: Кетле индекси боюнча дененин салмагынын артыкчылыгын байкаса болот. Бул көрсөткүч спортчулардын спорттук разряддар арасында нормага дал келгендиги байкалды (18,5–25,4). Кетле индексинде оор атлетчилердин боюнун салмагына болгон катышын баалоодо жана Кетле индексинин интерпретациясынын нормасы боюнча I-III разряддарда ашыкча салмак же салмактын жетишпестиги табылган жок, ал эми (СЧТ) спорт чеберине талапкерлерде ашыкча салмактын топтолуу байкалды. Бул оор атлетика спортчунун атайын өзгөчөлүгүнө тийиштү, салмактын өз дене боюнан ашыкча болушу, бул спорттун түрүндө жакшы спорттук жыйынтыка жетүүгө кошумча шарт түзөт.

Оор атлетчилердин Пинье индекси аркылуу ар типтүү дене түзүлүш өзгөчөлүктөрүн байкаса болот. Бул көрсөткүч аркылуу спортчулардын спорттук разряддар арасында нормага дал келгендиги байкалды. Пинье индекси боюнча оор атлетчилердин дене түзүлүшүн баалоодо, СЧТ жана I-II разряддагы оор атлетчилер “гармониялуу” дене түзүлүш тибине кирди, ал эми III-разряддагы оор атлетчилер “алсыз” дене түзүлүш тибине жакын болду дене түзүлүшү “чымыр” денеге дал келди.

Оор атлетчилердин Эрисман индексине таандык болгон көкүрөк клеткасынын өсүү өзгөчөлүктөрүн байкаса болот. Бул көрсөткүч спортчулардын спорттук разряддар арасында начар өрчүгөндүгү байкалды. Эрисман индекси СЧТ көрсөткүчтөрү $8,90 \pm 0,9$ түздү, ал эми I-разряд $4,88 \pm 0,8$, СЧТ караганда айырмасы 4,02см түзүп. II-разряд көрсөткүчтөрү $4,10 \pm 0,7$ СЧТ караганда айырмасы 4,8 см, ал эми III-разряд $6,13 \pm 1,1$, СЧТ караганда айырмасы 2,77 см түздү. I-II-III разряддарда өнүгүүсү “орто”, СЧТларда “жакшы” деген нормага ылайык бааланды.

Оң, сол кол динамометриясы жана бел күчүнүн көрсөткүчүндө эң жогорку деңгээлде спорт чеберине талапкер оор атлетчилер болду, СЧТнын көрсөткүчтөрү I- II- III-разряддардыкына караганда, жогору болуп, анык айрымачылык табылды ($P < 0,001$; $P < 0,05$).

Оор атлетчилердин Мартине Кушелевский пробасынын көрсөткүчтөрү жүрөк кан тамыр системасынын жүктөмгө болгон реакциясынын алгачкы 1-минутадагы пульстун орточо көрсөткүчтөрү СЧТ дин 43,9% га жогорулады жана I разряддардын орточо көрсөткүчү 41,4%га жогорулады, II разряддардыкы 37,2%га орточо көрсөткүч көрсөттү, ал эми III разряддардыкы 43,9%га жогорулады. СЧТнын жана ар бир разряддын жүктөмгө болгон реакциясы “жагымдуу” деген баасына дал келди.

Ал эми кайра калыбына келүүнүн 2-минутасында СЧТ көрсөткүчү 40,6% ды түздү, I разряддардын орточо көрсөткүчү 33,3% ды түздү, II разряддардыкы 30,1%га орточо көрсөткүчкө туура келди, ал эми III разряддардыкы 36,8%ды көрсөттү, жалпы разряддар арасында орточо айрымачылыктар байкалды.

Кайра калыбына келүүнүн 3-минутасында СЧТ көрсөткүчү төмөн 8,2% ды түздү, I разряддардын орточо көрсөткүчү 5,7% ды, II разряддардыкы 3%га орточо көрсөткүчтү көрсөттү, ал эми III разряддардыкы 21,9%ды көрсөттү. Жалпы разряддар арасында жүктөмгө болгон реакциясы “жагымдуу” деген баасына дал келди.

Мартине Кушелевский пробасынын систоалык басымдын СЧТ көрсөткүчтөрү жүктөмдөн кийин 7%, ал эми I-разряддардын жүктөмдөн кийин 4,1%, ал эми II-разряддарда жүктөмдөн кийин 6,1%, III-разряд 0,23% көтөрүлдү. Бул сынамга артериалдык басымдын реакциясы “жагымдуу” деген баага жакын болду. Мартине Кушелевский пробасы норматоникалык типке ылайык келди.

Штанге сынамы дени сак адамдарда орточо көрсөткүчү 50-60 сек түзөт. Оор атлетчилердин Штанге сынамында СЧТ жана III-разрядчылардыкы машыкпаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнөн төмөнүрөөк болду, ал эми I-II-разряддакылар машыкбаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнө дал келди, ал эми спортчулар үчүн “норма” деген баадан төмөнүрөөк болду.

Генча сынамында СЧТ-ки жана I- разряддыкы машыкпаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнө дал келди, ал эми II-III- разрядчылардыкы машыкпаган адамдардын “норма” деген баасынан төмөн болду. Бул оор атлетчилердин аз кыймылдуулугу жана функционалдык системасынын төмөн экендигин көргөзүп турат.

Руфье сынамы физикалык жүктүн негизинде жүрөктүн иш жөндөмдүүлүгүн баалоо үчүн колдонулат. Физикалык жүктүн негизинде жүрөктүн иш жөндөмдүүлүгүн баалоо үчүн колдонулат. Руфье индекси боюнча сынамдын бааланышы баардык спорттук даражалар боюнча “жакшы” экендиги табылды. Квас коэффициенти жүрөк-кан тамыр системасынын чарчоо даражасын жана жүккө каршы туруу жөндөмдүүлүгүн баалайт. Квас чыдамдуулук коэффициенти жыйынтыгы боюнча баардык спорттук даражаларда жүрөк кан тамыр системасынын ишмердүүлүгүнүн “норма” дал келгендиги далилденди. Кан айлануунун адаптациялык потенциалын баалоодо спорт чеберине талапкерлердин көрсөткүчү адаптациялык потенциалын баалоо шкаласы боюнча “канаттандырылгыч адаптациясы” деген нормативге бааланды жана функционалдык мүмкүнчүлүктөрү жетиштүү дегенди билдирет. Ал эми I-II-III разряддардыкы оор атлетчилер “чыңалуу механизми менен адаптация” болоору анык болду, бул керектүү функционалдык мүмкүнчүлүктөр, функционалдык резервдер аркылуу камсыз кылынат деген түшүнүктү берет жана спортчулар иш жөндөмдүүлүгүн жогорулатуусу зарыл дегенди билдирет.

Корутунду.

1. Оор атлетика менен машыккан 14-17 жаштагы өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүүсүн баалоодо спорт чеберине талапкерлердин физикалык өнүгүүсү бой, салмак, көкүрөк айланасы көрсөткүчтөрүндө разрядчыларга салыштырмалуу жогору болгону байкалды, ал эми:

- көкүрөк айланасынын экскурсиясы спорт чеберине талапкерлер, I- II- III-разряддарчылардыкы “жакшы” экени далилденип, спортчулардын көкүрөк клетканын кыймылдуулугу жогору экени аныкталды.

- Кетле индекси боюнча I-III разряддарда “нормага” дал келди, ал эми спорт чеберине талапкерлерде ашыкча салмактын топтолуу байкалды.

- Пинье индекси боюнча оор атлетчилердин дене түзүлүшүн баалоодо, спорт чеберине талапкерлердин жана I-II разрядда “гармониялуу” дене түзүлүш тибине кирди жана дене түзүлүшү “чымыр” дене бекемдүүлүгүнө дал келди, ал эми III-разряддагы оор атлетчилер “алсыз” дене түзүлүш тибине жакын болгону далилденди.

- Эрисман индексинде көкүрөк клеткасынын өсүү өзгөчүлүктөрүн байкоодо I-II-III разряддарда өнүгүүсү “орто”, спорт чеберине талапкерлерде “жакшы” деген нормага ылайык бааланды.

- Оң, сол кол динамометриянын жана бел күчүнүн көрсөткүчүндө эң жогорку деңгээлде спорт чеберине талапкерлер болду жана разрядчыларга салыштырмалуу анык айрымачылык табылды ($P<0,001$; $P<0,05$).

- Мартине Кушелевский сынамынын көрсөткүчтөрү боюнча спортчулардын жүрөк жыйрылуу жыштыгынын жана артериалдык басымдын жүктөмгө болгон реакциясы “жагымдуу” деген баасына дал келди.

- Гипоксиялык сынамы боюнча спортчулардын көрсөткүчтөрү машыкпаган адамдардын “норма” көрсөткүчүнө дал келди.

2. Оор атлетика менен машыккан өспүрүмдөрдүн физикалык ишке болгон жөндөмдүүлүк көрсөткүчтөрүн Руфье сынамы боюнча аныктоодо баардык спорттук даражалар “жакшы” деген деңгээлде экени табылды.

- Квас чыдамдуулук коэффициентинин жыйынтыгы боюнча баардык спорттук даражаларда жүрөк кан тамыр системасынын ишмердүүлүгүнүн “нормага” дал келгендигин байкадык.

- Кан айлануунун адаптациялык потенциалын баалоодо спорт чеберине талапкерлердин көрсөткүчү баалоо шкаласы боюнча “канаттандыруу адаптациясы” деген нормативге бааланды ал эми I-II-III разряддардыкы чыңалуу механизими менен адаптация болоору анык болду.

Адабияттар:

1. Алибеков О.А. 10-15 жаштагы эркек балдарынын кучкө жумшалган жергиликтүү тартуу көнүгүүлөрү аркылуу даярдык көрүүсү: Автореф. дисс.. пед. билим.канд.. – М., 1991. – 29- бет.

2. Бекетов В.А. Пути формирования соревновательной установки в процессе спортивного совершенствования юных борцов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Киев: Киевский институт физической культуры, 1980. - 24 с.

3. Бобомуродов Ф.И., Туғанбоева З.Ш. Оценка физического развития борцов различных специализаций на основе антропометрических и соматотипологических показателей// Дене тарбия жана спорт жарчысы. - 2023. №1 (31). – С. 197-200.

4. Воробьев А.Н. Сила как физическое качество и методы ее развития.//Тяжелая атлетика: Ежегодник, 1981. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - С. 117-131.

5. Джанузаков К.Ч. Илимий изилдөөнүн негиздери жана спортто колдонулуучу методдору: Окуу куралы. - Б.: КББАнын “Билим” басма борбору. - Б., 2014. - 328б.

6. Дворкин Л.С., Младинов Н.И. Силовая подготовка юных атлетов. - Екатеринбург: изд-во Уральского гос.ун-та, 1992. - 80 с.

7. Дворкин Л. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – Litres, 2017.

8. Туманян Г.С. Физическая культура учащейся молодежи: концептуальные основы научных исследований //Теория и практика физической культуры, 1993. - № 4. - С.35-36.

9. Шаршеналиев Ч.Ш., Сатаев Э., Апсаматов Э.Н. Студенттердин күчтүк чыдамкайлыгын жогорулатууда штанга менен аткарылуучу көнүгүүлөрдүн мааниси //Дене тарбия жана спорт жарчысы. - 2021. - №2. – С.61-64.

АЛГОРИТМ ВЫБОРА И ВВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ В РАЦИОН СПОРТСМЕНОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Кобелькова Ирина Витальевна канд. мед. наук, ведущий научный сотрудник, e-mail: irinavit66@mail.ru; Коростелева Маргарита Михайловна, канд. мед., старший научный сотрудник, e-mail: korostel@bk.ru; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи», Академия постдипломного образования ФГБУ Федеральный научно-клинический центр ФМБА России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы" г.Москва, Российская Федерация

Аннотация. Анализ фактического питания 40 спортсменов сборных команд Республики Бурятия по вольной борьбе, боксу и стрельбе из лука выявил половые различия в потреблении пищевых веществ и энергии. Наименьшая ЭЦ отмечена в группе боксеров-юниоров (2310 ± 278 ккал/сут), все спортсмены имели высокожировую рацион с низкой долей углеводов. Разработаны методические «Рекомендации по включению в базовый рацион питания высококвалифицированных спортсменов специализированных пищевых продуктов для оптимизации метаболических процессов при сверхвысоких нагрузках».

Ключевые слова: спортсмены, Бурятия, питание, специализированная пищевая продукция, биологически активные добавки к пище

ALGORITHM FOR SELECTING AND INTRODUCING SPECIALIZED FOOD PRODUCTS INTO THE DIET OF ATHLETES OF THE REPUBLIC OF BURYATIA

Kobelkova I.V., Korosteleva M.M., Federal State Budgetary Institution of Science "Federal Research Center for Nutrition, Biotechnology and Food Safety", Academy of Postgraduate Education Federal State Budgetary Institution Federal Scientific and Clinical Center FMBA of Russia, 3 Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba", Moscow, Russian Federation

Abstract: An analysis of the actual nutrition of 40 athletes from the national teams of the Republic of Buryatia in freestyle wrestling, boxing and archery revealed gender differences in the consumption of nutrients and energy. The lowest EC was noted in the group of junior boxers (2310 ± 278 kcal/day); all athletes had a high-fat diet with a low proportion of carbohydrates. Methodological "Recommendations for including specialized food products in the basic diet of highly qualified athletes to optimize metabolic processes under ultra-high loads" have been developed.

Keywords: athletes, Buryatia, nutrition, specialized food products, biologically active food additives

БУРЯТИЯ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН СПОРЧУЛАРЫНЫН РАЦИОНУНА АДИСТЕШТИРИЛГЕН АЗЫК-ТҮЛҮК ПРОДУКЦИЯСЫН ТАНДООНУН АЛГОРИТМИ ЖАНА АЛАРДЫ КИРГИЗҮҮ

Кобелькова Ирина Витальевна, мед.ил.канд., ага илимий кыхматкер, e-mail: irinavit66@mail.ru; Коростелева Маргарита Михайловна, мед.ил.канд., ага илимий кыматкер, e-mail: korostel@bk.ru; "Тамактануу, биотехнология жана тамак-аш коопсуздугу" Федералдык мамлекеттик илимий мекеме, ФГБУ дипломдук билим берүү Академиясы, Россиянын ФМБА федералдык илимий-клиникалык борбору, "Патриса Лумумбу атындагы элдердин достугу Россия университети" Москва ш., Россия Федерациясы.

Аннотация. Макалада Бурятия Респбликасынын эркин күрөш, бокс, жаа атуу боюнча курама командаларынын 40 спортчуларынын тамак-аштарына болгон талдоо жүргүзүүлөрдүн

жыйынтыктары берилди. Анда, тамак аш колдонууда жыныстык айырмачылыктар болгондугу аныкталган. ЭЦтин үң азы өспүрүм-боксчуларда катталган (2310 ± 278 ккал/сут). Спортчулардын рационунан көп күч жумшалганда метаболикалык процесстердин жөнгө салуу үчүү атайын тамак-аш сунушталды.

Негизги сөздөр: спортчулар, Бурятия, тамактануу, адистештирилген тамак-аш продукциясы, тамак-ашка биологиялык активдүү кошулмалар.

Введение. В различных дисциплинах единоборств общим элементом является использование взрывных и высокоинтенсивных движений как верхних, так и нижних конечностей. Они выполняются раундами или схватками небольшой продолжительности (от секунд до минут), цель которых будет обусловлена конкретным видом единоборства и его правилами. Результативность в единоборствах определяется приобретением физического и физиологического профиля, соответствующего особенностям каждой дисциплины. Требования боевых видов спорта включают высокие технические показатели и большое количество повторений с высокой интенсивностью, которые чередуются с моментами низкой интенсивности. Энергетические потребности этих видов спорта продиктованы высокой долей аэробного метаболизма для обеспечения мышечной работы. Однако рывки высокой интенсивности требуют участия анаэробного метаболизма, получения энергообеспечения за счет синтеза внутримышечного аденозинтрифосфата (АТФ) и фосфокреатина и/или анаэробного гликолиза, что проявляется в повышенном уровне лактата в крови после соревнований [5, 6]. Поддержание достаточной энергетической ценности рациона и удовлетворение потребности в основных пищевых веществах необходимо для обеспечения оптимального потренировочного восстановления, профилактики мышечной болезненности и сдвига кислотно-щелочного равновесия. При этом развитие научных исследований в области спортивной нутрициологии и внедрение результатов в практику медико-биологического сопровождения спортсменов для повышения их профессиональной результативности и сохранению здоровья является как никогда актуальным [13].

Материалы и методы: проведена оценка фактического питания и антропометрических показателей пищевого статуса 40 спортсменов сборных команд Республики Бурятия по вольной борьбе (9 мужчин, $19,6 \pm 1,6$ и 11 женщин, $18,4 \pm 4,0$ г), боксу (10 юношей, $14,3 \pm 1,6$ г) и стрельбе из лука (10 женщин, $18,1 \pm 1,9$ г) в летний период на базе спортивного лагеря «Энхалук» (Кабанский район, п. Новый Энхалук).

Фактическое питание спортсменов изучали частотным методом, с использованием компьютерной программы «Анализ состояния питания человека» (версия 1.2.4 ГУ НИИ питания РАМН 2004 г.). Уровень потребления оценивали согласно нормам физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для населения РФ [8] для мужчин в возрастной группе 18-29 лет с высоким уровнем физической активности (IV группа) и приложению 1 к Приказу Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. N 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» [11].

Методом антропометрии измеряли длину тела (ДТ (см)), массу тела (МТ (кг)), объем тали (ОТ (см)), объем бедер (ОБ (см)), рассчитывали индекс отношения ОТ к ОБ (ИТБ) и индекс массы тела (ИМТ ($\text{кг}/\text{м}^2$)).

Протокол исследования (№ 11 от 15.12.2021г. в рамках выполнения ФНИ № FGMF-2022-0004) был одобрен этическим комитетом ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, получено письменное информированное согласие на участие в исследовании.

Обработку первичного материала и статистический анализ данных проводили с использованием пакета программ IBM SPSS Statistics v. 23,0 (США), пакета Excel 2007, Statistica 7. Для антропометрических и биоимпедансных показателей использованы следующие методы статистики и вид представления данных: описательные статистики

количественных данных представлены в виде $M \pm m$. Для определения близости к нормальному закону распределения количественных признаков использовали визуально-графический метод и критерии Колмогорова — Смирнова и Шапиро-Уилка. При анализе межгрупповых различий для независимых выборок

использовали непараметрический критерий Манна -Уитни..

Результаты и обсуждение. Средние антропометрические показатели обследованных спортсменов Республики Бурятия представлены в таблице 1. Выявлены гендерные различия внутри группы одного вида спорта, женщины отличались более низкой длиной, массой тела, обхватами талии и бедер по сравнению с мужчинами. Антропометрические показатели боксеров мужского пола также были ниже, чем у борцов-мужчин, что объясняется более юным возрастом боксеров ($14,3 \pm 1,5$ лет) по сравнению с группой вольной борьбы ($19,6 \pm 1,6$ лет). Женщины-лучницы были выше и легче, чем женщины, занимающиеся вольной борьбой, что отражает особенности тренировочного процесса и требований к физической форме в различных видах спорта.

Таблица 1. - Антропометрические показатели обследованных спортсменов ($M \pm m$)

Показатели	Вольная борьба		Стрельба из лука (женщины)	Бокс (юноши)
	мужчины	женщины		
Длина тела, см	$167,9 \pm 4,3$	$164,1 \pm 7,7$	$168,3 \pm 8,7$	$162,9 \pm 6,3$
Масса тела, кг	$68,1 \pm 7,4$	$57,4 \pm 7,5^*$	$55,2 \pm 7,0$	$61 \pm 11,6$
Обхват талии, см	$78,7 \pm 5,6$	$69,5 \pm 4,3^*$	$72,1 \pm 7,1$	$66,5 \pm 0,7$
Обхват бедер, см	$94,1 \pm 3,3$	$90,0 \pm 2,8$	$92,6 \pm 10,6$	$86,5 \pm 4,9$

*Примечание - * различия достоверны между мужчинами и женщинами, занимающимися ВБ - $p < 0.05$.*

Анализ средних антропометрических показателей боксеров юниоров Бурятии выявил, что они соответствовали стандартам физического развития для юношей данного возраста в ЦФО (г. Москва и Московская область) и были несколько выше среднего уровня для мальчиков Дальневосточного федерального округа (Приморский край) [9].

Ранее в нашей работе, посвященной оценке биохимического профиля и антропометрических показателей 34 боксеров-юниоров сборной команды России, были получены сходные данные для выступающих в легких весовых категориях: масса тела находилась в интервале $50,9 \div 97,1$ кг, длина тела $157 \div 189,4$ см [12].

Другие авторы при изучении различных морфологических, физиологических и биохимических параметров 30 боксеров-юниоров (средний возраст $17,6 \pm 2,6$ года, длина тела $1,74 \pm 0,06$ м, масса тела $53,6 \pm 4,1$ кг), выявили достоверные различия по показателям: рост, масса, тощая и жировая масса тела по сравнению с боксерами старшей возрастной группы [2].

Нами установлены, как и ожидалось, половые различия внутри группы спортсменов, занимающихся вольной борьбой: женщины отличались достоверно меньшей массой, ИМТ и ОТ по сравнению с мужчинами ($p < 0,007$, $p < 0,04$ и $p < 0,05$, соответственно), что отражает требования к физической форме и особенности тренировочного процесса спортсменов разного пола.

Результаты изучения фактического питания обследованных спортсменов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Среднесуточные показатели пищевой и энергетической ценности рациона питания спортсменов ($M \pm m$)

Показатели	Вольная борьба		Бокс (юноши)	Стрельба из лука (женщины)	Нормы [8] М/Ж
	мужчины	женщины			

1	2	3	4	5	6
Энергетическая ценность, ккал	3436±484	3123±337*	2310±278	2390±389	3800/3000
Энергетическая ценность, ккал/кг	52±12	57±16*	42± 7	41±11	
Белок, г	110±19	114±21	70±12	96,5±14,4	114/90
Белок, г/кг	1,7±0,7	2,1±0,9*	1,3 ±0,5	1,7±0,9	
% от ЭЦ	13	15	12	16	12
Жир, г	140±40	142±32	113±23	124±31	127/100
Жир, г/кг	2,1 ±0,9	2,6±1,2*	2,2±1,3	2±0,8	
% от ЭЦ	37	41	44	47	30
Добавленный сахар, г	142±37	84±50*	45±13	93±66	
% от ЭЦ	16	11*	8	16	Не более 10
Углеводы, г	417±41	343±42*	252±35	219±24	551/435
Углеводы, г/кг	6,2±1,5	6,3±1,3	4,4±2,6	3,9±1,9	
% от ЭЦ	48	44	44	37	58

** $p < 0,05$ для сравнения мужчин и женщин, занимающихся вольной борьбой.*

При анализе фактического питания выявлены половые различия в потреблении пищевых веществ и энергии между мужчинами и женщинами в группе вольной борьбы. Энергетическая ценность (ЭЦ) рациона питания женщин составила в среднем 3123±337 ккал/сут, что соответствовало рекомендуемым значениям, у мужчин этот показатель был ниже физиологической потребности и составил 3436±484 ккал/сут. [8, 11].

Наименьшая ЭЦ отмечена в группе боксеров-юниоров. При этом для всех обследованных были характерны следующие нарушения отклонения распределения суточной энергетической ценности рациона по сравнению с рекомендуемыми уровнями: доля жиров в рационе была крайне высока и составила 37-47% от ЭЦ при нормальных значениях не более 30% [8]. Поступление углеводов было минимальным у спортсменов, занимающихся стрельбой из лука, максимальной у мужчин-боксеров, однако оно не достигало оптимального уровня 55-58%. При этом, содержание добавленного сахара превышало рекомендуемые величины и варьировало от 11 до 16%, только в группе боксеров-юниоров его доля от ЭЦ соответствовала физиологической потребности. Вклад белка у боксеров-юниоров находился на нижней границе, среди других групп его содержание было достаточным. Выявлена сниженная энергетическая ценность рациона питания относительно рекомендаций МР 2.3.1.0253-21 [8] преимущественно за счет невысокого содержания белка и углеводов. При расчете удельных показателей потребления энергии и основных пищевых веществ выявленная тенденция сохранялась. Для спортсменов с высокими энерготратами особенно критичным представляется как общее, так и удельное низкое потребление углеводов как основных энергетических субстратов. Для детско-юношеского спорта в силу неравномерности роста и развития, актуальным представляется обеспечение сбалансированных рационов питания с достаточным содержанием белков животного происхождения, что позволит поддержать высокий адаптационный потенциал и посттренировочное восстановление даже во время «ростовых скачков».

Коррекция рациона питания обследованных спортсменов должна включать увеличение количества мяса, творога, рыбы, а также блюд-источников сложных углеводов: хлеба из муки грубого помола, корнеплодов, бобовых, каш и крупяных гарниров. В том числе целесообразно применение специализированных высокобелковых пищевых продуктов – «протеиновых» коктейлей и углеводно-белковых продуктов – «гейнеров», злаковых батончиков, углеводных гелей для максимальной персонализации рационов питания и обеспечения поступления пищевых веществ и энергии в удобном формате.

Поскольку одним из наиболее быстрых и удобных способов восполнения выявленных дефицитов являются специализированные пищевые продукты (СПП) и биологически активные добавки (БАД) для питания спортсменов необходимо их введение в рацион в количестве, адекватном потребностям, с учетом уже поступающего количества отдельных пищевых веществ в составе традиционных блюд и продуктов.

Таким образом, для практической реализации мероприятий по коррекции рациона и повышению адаптационного потенциала нами предложен следующий алгоритм.

На первом этапе изучают и сравнивают энергетическую и пищевую ценность рациона с фактическими энерготратами спортсмена.

Оценку проводят с учетом антропометрических характеристик, возрастных, половых особенностей и фазы спортивной деятельности.

На следующем этапе получают данные о потребляемом количестве биологически активных веществ в составе уже принимаемых СПП и БАД исходя из информации на этикетке, размере порций и частоте приема, и оценивают их долю в рационе питания.

На основании анализа полученных данных делают заключение об оптимальном, недостаточном или избыточном потреблении пищевых веществ, включая минорные биологические активные вещества. С помощью лабораторных исследований оценивают пищевой статус по клиническим и биохимическим показателям, включая уровень витаминов, макро- и микроэлементов в крови и моче, получая объективные данные об обеспеченности ими организма.

Оптимизацию питания проводят с помощью специализированной пищевой продукции и биологически активных добавок к пище. При дефиците поступления белка в составе рациона с целью повышения скоростно-силовых характеристик спортсмена целесообразно введение высокобелковых СПП (концентраты, изоляты, гидролизаты белков животного и/или растительного происхождения), и БАД, в т.ч. содержащих как отдельные, так и комплексы незаменимых аминокислот, включая аминокислоты с разветвленными боковыми цепями (ВССА), в количествах, обеспечивающих с учетом их вклада в традиционный рацион суммарное поступление белка - не менее 1,4 г/кг МТ, на непродолжительном этапе наращивания мышечной массы тела – не более 2,0 г/кг МТ, для ее поддержания достаточно 1,6-1,7 г/кг МТ [10, 4].

Для ускорения посттренировочного восстановления, восполнения депо гликогена и поддержания анаболических процессов, в том числе в мышечной ткани, рекомендуется прием белково-углеводных и углеводно-белковых СПП в зависимости от интенсивности физических нагрузок, при котором суммарное с рационом поступление углеводов может достигать 10-12 г/кг МТ.

При продолжительности интенсивной физической деятельности более 45 минут и в ранний восстановительный период целесообразно применение углеводно-минеральных СПП для поддержания водно-солевого баланса, восполнения энергетических субстратов и биологически активных веществ. Для расчета объема потребления изотонических/гипотонических напитков рекомендуется учитывать динамику потери массы тела во время тренировки/соревнования и проводить регидратацию из расчета 100-150 мл готового напитка на каждые потерянные 100 г массы тела.

Оценку потребности в компонентах СПП и БАД следует проводить с учетом суммарного потребления каждого пищевого вещества из всех традиционных и специализированных продуктов. Потребность в основных пищевых веществах с учетом их содержания в СПП в зависимости от длительности и количества тренировок или соревнований в день, для спортсменов видов спорта, основным качеством которых является выносливость, представлена в таблице 3. Целесообразно проводить регулярный мониторинг влияния такого вмешательства на адаптационный потенциал спортсмена для своевременной коррекции возникающих изменений.

Таблица 3 – Суммарная потребность в пищевых веществах (из рациона, СПП и БАД) в соревновательный период для спортсменов циклических видов спорта [3, 1]

Всего ежедневно, в зависимости от уровня физической активности (ФА)	До тренировки/соревнования (в течение предшествующих суток)	Во время соревнования	Посттренировочное восстановление
Циклические виды спорта, многоборье (ЭЦ рациона питания с учетом всех СПП 4750-5500 и более ккал/сут)			
Белки			
1,4 – 1,6 г/кг/сут или 0,3 г/кг каждые 3–5 ч	0,3 г/кг непосредственно перед тренировкой)	0,25 г/кг/ч (при высокой интенсивности упражнений)	0,3 г/кг в течение 0–2 ч (если не было приема перед тренировкой)
Углеводы			
5–7 г/кг/сут (ФА* 1 ч/сут) 6–10 г/кг/сут (ФА 1,5–3 ч/сут) 8–12 г/кг/сут (ФА 4≥ ч/сут)	за 1–4 ч до ФА 1–4 г/кг	30–60 г/ч (<2,5 ч) 60–70 г/ч (>2,5 ч) 90 г/ч (>2,5 ч при хорошей усвояемости)	1,2 г/кг/ч (если до следующего соревнования <4 ч) 1,0–1,2 г/кг/ч (в первые 3–5 ч) или при непереносимости высокой (1,0–1,2 г/кг) концентрации углеводов: 0,8 г/кг/ч + белок 0,3 мг/кг/ч или 0,8 г/кг/ч + кофеин 3 мг/кг
Жиры			
Не следует ограничивать менее 20% от энергетической ценности (ЭЦ) рациона. Не доказана высокая эффективность БАД и СПП, содержащих конъюгированную линолеовую кислоту (CLA), омега-3, среднецепочечные триглицериды (МСТ), в количествах, обеспечивающих поступление полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) менее 1-2% от ЭЦ.			
Водно-солевой баланс			
Потребление жидкости до 1,5 мл/ккал/сут: (40-60% из блюд: супы, салаты, фрукты, гарниры, компоты и другие напитки)	500-600 мл воды за 2-3 часа до тренировки или 200-300 мл за 10-20 мин (не является обязательным в случае отсутствия жажды и при нормальном цвете и объеме утренней мочи)	При продолжительности тренировок более 45 мин, следует принимать углеводные напитки из расчета поступления натрия ~ 1,38 г/л (при высоком потоотделении >1,2 л/ч или длительности ФА > 2 ч: Na 300-600 мг /ч)	Регидратацию проводят из от 1,0 до 1,5 л жидкости /изотонического напитка на каждый потерянный во время нагрузки килограмм массы тела, т.е. восполнение дефицита до 150%
Кофеин			
Не более 200 мг/сут из всех источников	3–6 мг/кг МТ за 30–90 минут до тренировки	Через каждые 2-3 часа ≤3 мг/кг МТ	3 мг/кг МТ в комбинации с углеводами для заполнения депо гликогеном
Антиоксиданты: Коэнзим Q10 (убихинон) - не более 90 мг/сут Липоевая кислота - не более 70 мг/сут Ликопин, лютеин – не более 10 мг/сут			
L-карнитин – не более 900 мг/сут из всех источников			
При высоких нагрузках на суставно-связочный аппарат – прием хондропротекторов :			

Глюкозамин – не более 1,5 г/сут Хондроитинсульфат – не более 1,2 г/сут
Нитраты: 300-600 мг/сут (до 10 мг/кг МТ) или 500 мл свекольного сока (до 0,1 ммоль/кг) или 3-6 целых свеклы ежедневно в течение 6-7 дней до соревнования
Пробиотические микроорганизмы: Прием лакто- и бифидобактерий может оптимизировать иммунный статус спортсмена, включая снижение симптоматики при ОРВИ и со стороны желудочно-кишечного тракта

*ФА – физическая активность

Длительность приема БАД, разовая и суточная дозы для коррекции или предотвращения дефицита нутриентов должна подбираться персонально. Во избежание возникновения риска передозировки и возникновения побочных эффектов при использовании БАД, важно учитывать взаимодействие с другими принимаемыми БАД и лекарственными средствами, а также требования антидопинговых правил.

Разработаны методические «Рекомендации по включению в базовый рацион питания высококвалифицированных спортсменов специализированных пищевых продуктов для оптимизации метаболических процессов при сверхвысоких нагрузках». При оценке необходимо учитывать поступление каждого биологически активного вещества из всех видов СПП, и сравнивать полученные значения с АУП и ВДУ,

Выводы:

1. Питание спортсменов высокой квалификации Республики Бурятия было не оптимальным по следующим показателям: снижена энергетическая ценность рационов у мужчин, специализирующихся в вольной борьбе, юношей-боксеров и женщин-лучниц; доля углеводов у всех спортсменов была снижена, а жиров – существенно превышала рекомендуемые уровни. Высокий вклад добавленного сахара у всех спортсменов кроме боксеров юношеского возраста усугублял дисбалансы в структуре калорийности рационов.

2. Разработаны методические «Рекомендации по включению в базовый рацион питания высококвалифицированных спортсменов специализированных пищевых продуктов для оптимизации метаболических процессов при сверхвысоких нагрузках».

3. СПП и БАД являются удобными по форме и времени приема продуктами, содержащими определенные вещества, включаемыми в рацион в случае выявления их дефицита и необходимости срочного восстановления запасов энергетических субстратов.

4. Введение в рацион питания спортсмена СПП должно производиться после тщательного анализа пищевого статуса, уровня энерготрат и фактического питания, включая принимаемые СПП и БАД, для соблюдения баланса между преимуществами от их применения и потенциальным риском возникновения побочных эффектов и явлений непереносимости при избыточном потреблении пищевых и биологически активных веществ.

5. Развитие научных исследований в области спортивной нутрициологии и внедрение результатов в практику медико-биологического сопровождения спортсменов приведет к повышению их профессиональной результативности и сохранению здоровья.

Литература:

1. Kerkick C.M., Wilborn C.D., Roberts M.D. et al. ISSN exercise & sports nutrition review update: research & recommendations. J Int Soc Sports Nutr 15, 38 (2018). <https://doi.org/10.1186/s12970-018-0242-y>
2. Khanna GL. Study of physiological profile of Indian boxers. / GL Khanna I. Manna //J Sports Sci Med. – 2006. – Vol. 5, No.CSSI. P. 90-8.
3. Maughan R.J., Burke L.M., Dvorak J., Larson-Meyer D.E., Peeling P., Phillips S.M., Rawson E.S., Walsh N.P., Garthe I., Geyer H., Meeusen R., van Loon L.J.C, Shirreffs S.M., Spriet L.L., Stuart M., Vernec A., Currell K., Ali V.M., Budgett R.G., Ljungqvist A., Mountjoy M., Pitsiladis Y.P., Soligard T.,

- Erdener U., Engebretsen L.. IOC consensus statement: dietary supplements and the high-performance athlete. *Br J Sports Med.* 2018 Apr;52(7):439-455. doi: 10.1136/bjsports-2018-09902
4. Montoye H.J. Energy costs of exercise and sport // *Nutrition in Sport* /Maughan R.M. (Ed). - Blackwell Science Ltd., 2000. - P. 53-72.
5. Turnagöl H.H, Koşar Ş.N, Güzel Y., Aktitiz S., Atakan M.M. Nutritional Considerations for Injury Prevention and Recovery in Combat Sports. *Nutrients.* 2021 Dec 23;14(1):53. doi: 10.3390/nu14010053.
6. Vicente-Salar N., Fuster-Muñoz E., Martínez-Rodríguez A. Nutritional Ergogenic Aids in Combat Sports: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Nutrients.* 2022 Jun 22;14(13):2588. doi: 10.3390/nu14132588.
7. Методические рекомендации «Рекомендации по включению в базовый рацион питания высококвалифицированных спортсменов специализированных пищевых продуктов для оптимизации метаболических процессов при сверхвысоких нагрузках» Москва, ООО «Мультипринт», 2023. – 56 с. Эл. версия <https://ion.ru/index.php/2017-06-01-14-20-10/2017-06-01-14-24-14/-2022>
8. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 г.).
9. Милушкина Н.А. Скоблина В.И. Попов и др. Оценка физического развития детей и подростков Российской Федерации: региональные шкалы регрессии массы тела по длине тела: Учебное пособие. – 2022. – 219 с.
10. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.О. Борисова. - М.: Советский спорт, 2007. - 132 с ISBN 978-5-9718-0220-4
11. Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/documents/ministry-orders/28502>. Дата обращения: 15.02.2020.
12. Раджаббадиев Р.М. Оценка некоторых показателей биохимического статуса боксеров./ Р.М.Раджаббадиев, И.В. Кобелькова, К.В.Выборная, С.В. Лавриненко, М.М.Семенов, А.И.Соколов, Д.Б. Никитюк // *Вестник спортивной науки.* – 2019. – N 5. –С. 52-56.
13. Спортивное питание: от теории к практике Тутельян В.А., Никитюк Д.Б., Погожева А.В. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Торговый Дом «ДеЛи», 2020. - 256 с. ISBN: 978-5-6042712-9-2

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДЫХАНИЯ У КУРЯЩИХ И НЕКУРЯЩИХ ЮНОШЕЙ

Клокотова Екатерина Александровна, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, ekaterina.taurus@yandex.ru; Пушкина Валентина Николаевна, д. биол. наук, проф., Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, taiss43@yandex.ru; Борисовец Дильбар Рафкатовна, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия, borisovecdr@mgu.ru

Аннотация. У практически здоровых молодых людей было проведено исследование функционального состояния системы внешнего дыхания и определены особенности формирования внутривнутриструктурных связей в зависимости от наличия или отсутствия никотиновой зависимости. Молодые люди были распределены на 2 группы: 1) юноши, употребляющие курительный табак (n=24); 2) юноши, не употребляющие курительный табак (n=26). Для оценки функции внешнего дыхания использован спирометр Спиро Спектр. Результаты исследования внутривнутриструктурных связей показали, что у курящих молодых людей наблюдается усиление зависимости скоростных показателей выдоха и проходимости воздухоносных путей от общих ресурсов системы внешнего дыхания и проходимости крупных бронхов на фоне выключения зависимости скорости выдоха от состояния проходимости воздушного потока в мелких бронхах. Данный процесс у курящих лиц указывает на попытку системы внешнего дыхания сгладить негативное влияние никотина, снижая общую нагрузку на систему дыхания в целом и крупные бронхи, в частности.

Ключевые слова: юноши, курящие, не курящие, внутривнутриструктурные связи, система внешнего дыхания

PECULIARITIES OF THE INTRA-STRUCTURAL ORGANIZATION OF THE RESPIRATORY SYSTEM IN SMOKING AND NON-SMOKING YOUNG MEN

Klokotova Ekaterina Alexandrovna, The Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk; Pushkina Valentina Nikolaevna, professor of the Department of Theory and Methodology of Sports and Physical Education, Doctor of Biological Sciences, Moscow State University of Sports and Tourism; Borisovets Dilbar Rafkatovna, Moscow City University, Moscow, Russia.

Abstract. In apparently healthy young people, a study of the functional state of the respiratory system was carried out and the features of the formation of intra-structural connections were determined depending on the presence or absence of nicotine dependence. Young adults were divided into 2 groups: 1) male smokers (n = 24); 2) non-smokers (n = 26). Spiro Spectrum spirometer was used to assess the respiratory function. The results of the study of intra-structural connections showed that young people who smoke have an increased dependence of expiratory velocity and airway patency on the total resources of the respiratory system and patency of large bronchi against the background of turning off the dependence of expiratory velocity on the state of airflow patency in small bronchi. This process in smokers indicates an attempt by the respiratory system to smooth out the negative effect of nicotine, reducing the overall burden on the respiratory system in general and large bronchi in particular.

Keywords: young men, smokers, non-smokers, intra-structural connections, respiratory system

ТАМЕКИ ТАРТКАН ЖАНА ТАМЕКИ ТАРТПАГАН ЖАШТАРДЫН ДЕМ АЛУУ СИСТЕМАСЫН ИЧКИ СТРУКТУРАЛЫК УЮШУЛУШУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Клокотова Екатерина Александровна, Түндүк (Арктикалык) М.В.Ломоносов атындагы федералдык университет, Архангельск ш. , ekaterina.taurus@yandex.ru; Пушкина Валентина

Николаевна, биол. илим. доктору, проф., Москва мамлекеттик спорт жана туризм университети Москва ш., taiss43@yandex.ru; Борисовец Дильбар Рафкатовна, Москва шаардык педагогикалык университети Москва ш., Россия. borisovecdr@mgpu.ru

Аннотация. Иш жүзүндө дени сак жаштарда тышкы дем алуу системасынын функционалдык абалына изилдөө жүргүзүлүп, никотинге көз карандылыктын болушуна же жоктугуна жараша интратруралык байланыштардын калыптануу өзгөчөлүктөрү аныкталган. Жаштар 2 топко бөлүндү: 1) тамеки чеккен балдар ($n=24$); 2) тамеки тартпаган балдар ($n=26$). Спирометр спирометри тышкы дем алуу функциясын баалоо үчүн колдонулган. Структуралык байланыштарды изилдөөнүн натыйжалары тамеки тарткан жаштарда дем чыгаруунун ылдамдыгынын көрсөткүчтөрүнүн жана аба жолдорунун ачыктыгынын тышкы дем алуу системасынын жалпы ресурстарына жана ири бронхтордун ачыктыгына көз карандылыгы күчөгөнүн көрсөттү. дем чыгаруу ылдамдыгынын майда бронхтордогу аба агымынын кросстук жөндөмдүүлүгүнүн абалына көз карандылыгын өчүрүү. Тамеки тарткандардагы бул процесс тышкы дем алуу системасынын никотиндин терс таасирин текшилөө аракетин көрсөтүп, жалпысынан дем алуу системасына жана өзгөчө ири бронхтарга жалпы жүктү азайтат.

Негизги сөздөр: жаш жигиттер, тамеки тартпагандар, тамеки тартпагандар, интратруралык байланыштар, тышкы дем алуу системасы.

Введение. Доказано, что влияние холода на человеческий организм протекает с напряжением ряда физиологических функций и направлено на минимизацию контакта с холодным воздухом [4]. В первую очередь, адаптационные изменения связаны с наличием гипоксии на Севере, под влиянием которой в организме человека возникают изменения обменных процессов, механики дыхания и механизмов транспорта кислорода [1, 6]. Курение является дополнительным негативным фактором для системы внешнего дыхания. Показано, что курильщики страдают хроническим воспалением слизистых оболочек с обильным выделением слизи и слюны, что способствует развитию острых респираторных инфекций и провоцирует развитие различных заболеваний дыхательной системы [2]. Современная молодежь недооценивает последствия влияния употребления табачной продукции на собственное здоровье. Также, молодые люди зачастую безрассудно относятся к электронным сигаретам, сочетанному потреблению табака и кальяна, табака и спиртного. Хотя как по отдельности, так и в сочетании они оказывают вредное воздействие на организм человека [3, 5].

Цель исследования: изучить изменение внутривитруралык процессов в системе внешнего дыхания у курящих и не курящих молодых людей, проживающих в условиях северного региона.

Материалы и методы. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания было проведено у практически здоровых молодых людей. На момент обследования все студенты были здоровы, относились к основной медицинской группе здоровья. Всего в эксперименте принимали участие 50 юношей в возрасте $19,2 \pm 0,2$ лет. Молодые люди были распределены на 2 группы: 1) юноши, употребляющие курительный табак ($n=24$); 2) юноши, не употребляющие курительный табак ($n=26$). Для оценки степени никотиновой зависимости молодые люди, употребляющие курительный табак, заполняли тест Фагерстрема. Выявлена слабая степень никотиновой зависимости.

Для оценки функции внешнего дыхания использован спирометр Спиро Спектр марки Нейрософт. Определялись следующие показатели: ЖЕЛ - жизненная емкость легких, РОвд - резервный объем вдоха, л; РОвыд - резервный объем выдоха, л; ДО - дыхательный объем, ФЖЕЛ - форсированная ЖЕЛ, ОФВ1 - объем форсированного выдоха за 1 с, Твыд - общее время выдоха ФЖЕЛ, ПОС - пиковая объемная скорость выдоха, Тпос - время достижения пиковой объемной скорости, МОС_{25, 50, 75} - максимальная объемная скорость воздушного потока при выдохе 25, 50 или 75 % ФЖЕЛ соответственно,

SOC_{25-75} - средняя объемная скорость воздушного потока в интервале от 25 до 75 % ФЖЕЛ. Автоматически рассчитывался индекс Тиффно (ИТ) и индекс Генслера (ИГ) – показатель проходимости воздухоносных путей.

Результаты обрабатывались при помощи пакета программ STATISTICA 11.0. Для анализа корреляционных связей использовался показатель Спирмена ($n \leq 30$). Уровень значимости принимался $p < 0,05-0,01$. Учитывались только сильные положительные и отрицательные достоверные связи: $r > 0,70 \leq 1,00$ – сильная положительная связь, $r > -0,70 \leq -1,00$ – сильная отрицательная связь.

Результаты исследования и их обсуждение. Известно, что адаптация к стрессорным воздействиям происходит за счет оптимального согласования деятельности различных систем организма. Как показатель эффективности управления в процессе приспособления можно наблюдать перестройку в деятельности регуляторных механизмов организма в целом и отдельных его систем. Динамику данных процессов можно отследить по изменению внутривнутриструктурных связей. Изучение корреляционной модели спирографических показателей у некурящих юношей показало наличие 9 внутривнутриструктурных связей сильной степени (рис. 1). Из 9 внутривнутриструктурных сильных достоверных связей 6 зависимостей были положительными, 3 имели отрицательную связь. У юношей, не злоупотребляющих табакокурением, значительное количество сильных прямых связей зарегистрировано между объемно-временными параметрами системы внешнего дыхания. Максимальное количество зависимостей отмечается у показателя SOC_{25-75} . В частности, проходимость в крупных и периферических дыхательных путях (SOC_{25-75}) имеет сильную положительную связь с MOC_{25} , MOC_{50} , MOC_{75} . Такая динамика указывает на сильную зависимость скорости воздушного потока в крупных бронхах от состояния всего бронхиального дерева – крупных, средних и мелких бронхов. Данное предположение подтверждается отмеченными сильными связями между показателями MOC на различных участках бронхиального дерева (между MOC_{25} и MOC_{50} , MOC_{75} , MOC_{50} и MOC_{75}).

У юношей, не злоупотребляющих курением, выявлена отрицательная связь сильной степени между скоростными показателями выдоха ($T_{выд}$) и проходимостью воздушного потока в крупных и периферических дыхательных путях ($T_{выд} - SOC_{25-75}$), дыхательных путях мелкого калибра ($T_{выд} - MOC_{75}$). Также скоростные показатели зависят от проходимости воздухоносных путей в целом (ИГ).

Анализ взаимосвязей между параметрами внешнего дыхания у курящих молодых людей выявил другие отношения (рис. 2). Общее количество связей уменьшается – получено 8 достоверных связей сильной степени. Не зафиксированы, характерные для некурящих молодых людей, достоверные отрицательные связи между скоростными показателями выдоха и проходимостью в бронхах различного калибра. Аналогично некурящим юношам у курящих молодых людей фиксируется сильная положительная зависимость между SOC форсированного выдоха в крупных и периферических дыхательных путях (SOC_{25-75}) с показателями MOC выдоха на уровне всего бронхиального дерева (с MOC_{25} , MOC_{50} , MOC_{75}).

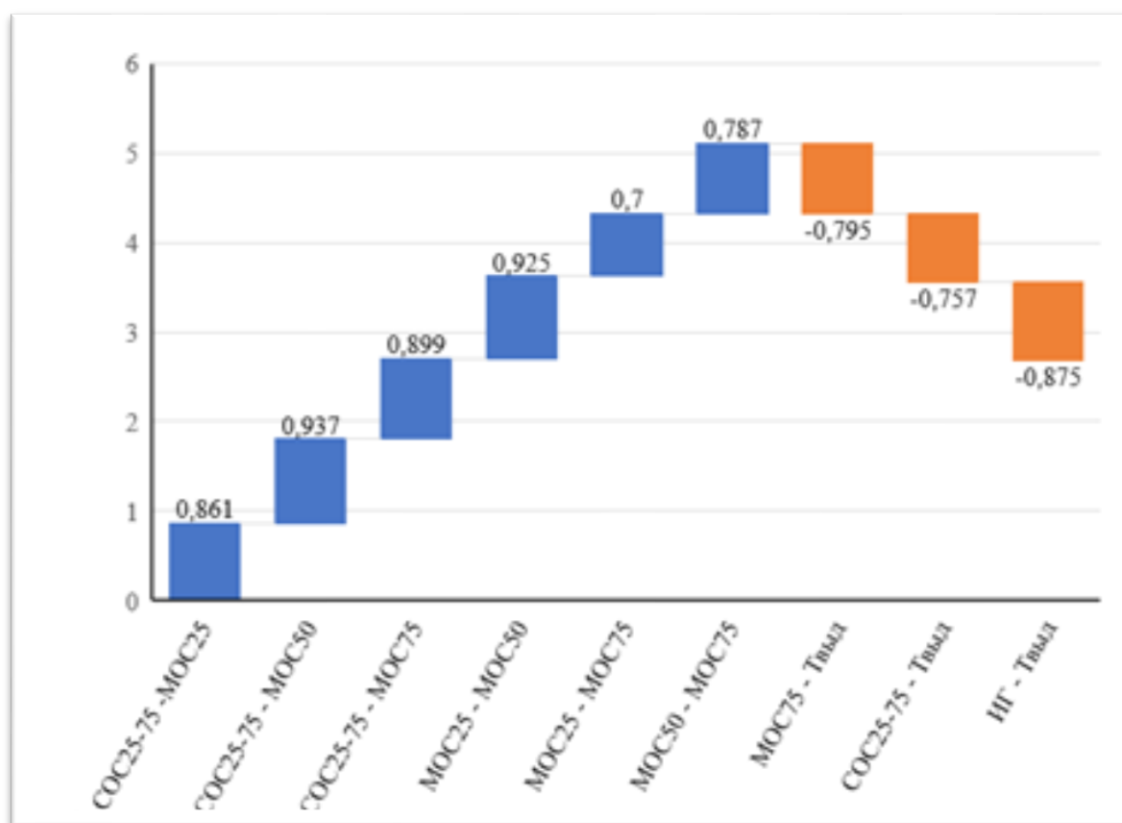


Рис. 1 Внутривидовые связи между показателями внешнего дыхания у не курящих молодых людей.

Кроме того, у лиц, злоупотребляющих курением, выявлены новые зависимости, такие как: связь сильной степени между показателями, информирующими о состоянии проходимости воздухоносных путей (ИТ) с показателем ФЖЕЛ, который характеризует как проходимость воздухоносных путей и механические свойства дыхательной системы, так и вентиляционные резервы системы внешнего дыхания; между скоростным показателем выдоха (ПОС) и показателями, отражающими МОС и СОС выдоха на уровне проходимости крупных и периферических дыхательных путей. Данные результаты свидетельствуют, что у курящих юношей в системе внешнего дыхания образуются более жесткий контроль состояния системы внешнего дыхания в целом и ее резервов (ФЖЕЛ), проходимости воздухоносных путей в целом (ИТ) и проходимости воздухоносных путей на уровне крупных и периферических дыхательных путей. Также, у юношей с зависимостью от состояния проходимости воздухоносных путей в целом (ИТ) зависят и скоростные величины выдоха (Твыд). Тогда как у некурящих лиц значения Твыд зависят как от проходимости воздухоносных путей на уровне крупных (СОС₂₅₋₇₅) и мелких бронхов (МОС₇₅), так и от проходимости воздухоносных путей в целом (ИГ).

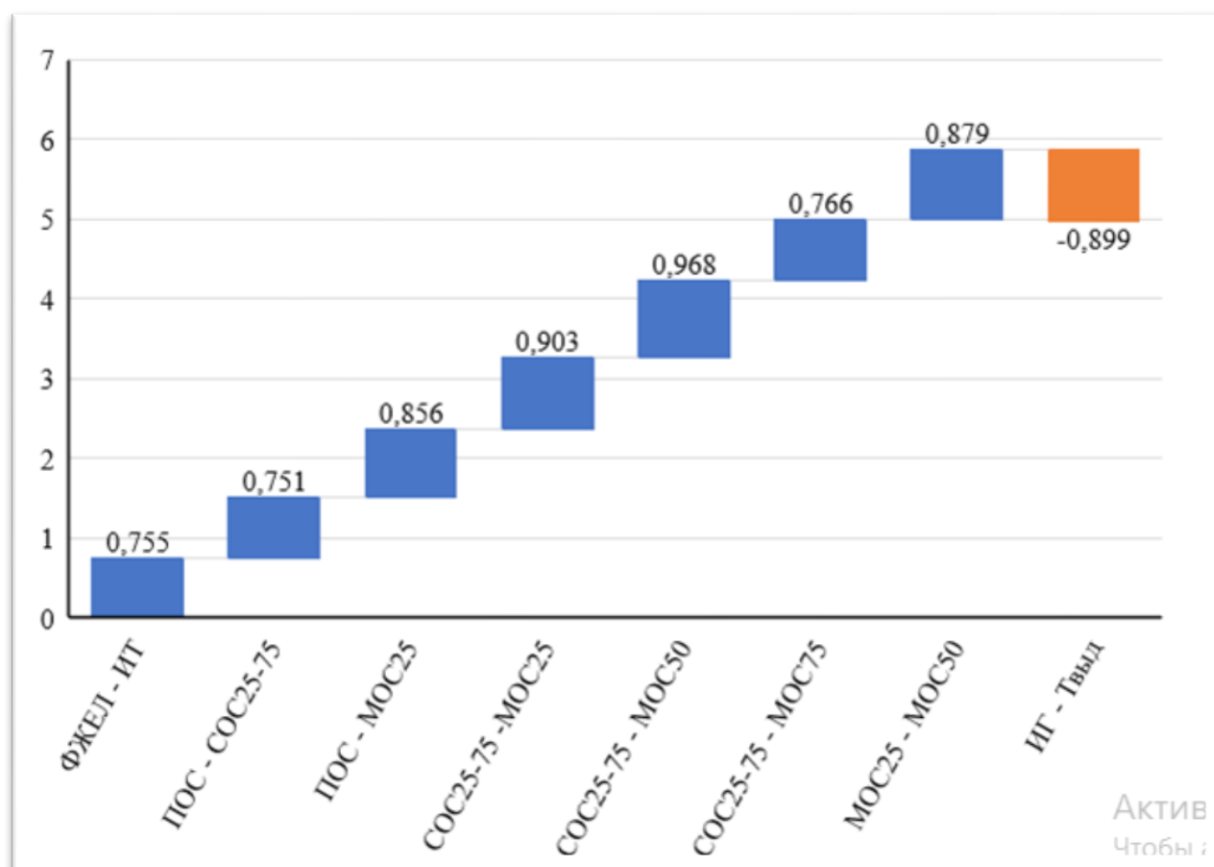


Рис. 2 Внутривидовые связи между показателями внешнего дыхания у курящих молодых людей.

Заключение. Таким образом, результаты исследования указывают на тот факт, что у молодых людей, имеющих слабую степень никотиновой зависимости, уже фиксируются изменения при формировании структурного ответа легочной системы на воздействие внешних факторов, проявляющиеся в усилении связей между показателями, отражающими резервные возможности и общий функциональный потенциал системы внешнего дыхания, а также проходимость воздухоносных путей на уровне крупных и периферических дыхательных путей. Кроме того, нивелируется зависимость скоростных показателей выдоха (Твйд) от состояния проходимости воздухоносных путей на уровне крупных ($СОС_{25-75}$) и мелких бронхов ($МОС_{75}$) с переносом акцента на проходимость воздухоносных путей в целом (ИГ). Выявленные особенности во внутривидовых связях могут указывать на то, что система внешнего дыхания защищается от негативного влияния никотина путем подключения общих ресурсов системы внешнего дыхания и усилением проходимости воздушного потока в крупных бронхах, активизируя выдох. Выключение внутривидовой связи Твйд с показателем, информирующим о состоянии проходимости воздушного потока в мелких бронхах ($МОС_{75}$) у курящих лиц, указывает на попытку сгладить негативный процесс, снижая общую нагрузку на систему дыхания в целом и крупные бронхи, в частности, за счет снижения сопротивления и внутригрудного давления в данной части бронхиального дерева.

Литература:

1.Аверьянова И.В., Вдовенко С.И. Функциональные особенности системы внешнего дыхания и газообмена юношей 17-21 года, постоянных жителей различных климатогеографических

районов Магаданской области //Здоровье. Медицинская экология. Наука, 2018. - № 3 (75). - С. 84-88.

2.Дубынин К.В., Малыгин Е.И., Мунгалов А.Ю. Вред курения табака на организм человека // Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2021. - Т. 30. - С. 1369-1371.

3.Клокотова Е.А., Варенцова И.А., Пушкина В.Н., Федорова Е.Ю. Влияние поведенческих факторов риска на состояние кардиореспираторной системы девушек, проживающих в приарктическом регионе // Теория и практика физической культуры, 2023. - № 10. - С. 48-50.

4.Орлов С.А., Койносов П.Г., Ионина Е.В., Ахматов В.Н., Орлова И.С. Спирометрия внешнего дыхания у юношей Тюменской области //Академический журнал Западной Сибири, 2020. - Т. 16. - № 4 (87). - С. 31-33.

5.Пушкина В.Н., Клокотова Е.А. Влияние табакокурения на систему внешнего дыхания юношей северного региона // Современные вопросы биомедицины, 2022. - Т. 6. - № 3 (20).

6.Ткаченко Э.Ю., Баева Е.С. Эффективность внешнего дыхания студентов в условиях кратковременной гипоксии //Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья, 2021. - № 85. - С. 71-75.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ НА УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРАХ

Матвеева Елизавета Сергеевна. Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, Кыргызстан, г. Бишкек. E-mail: elizavetamatveeva1804@gmail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты антропометрического обследования студентов - спортсменов. Тестирование оценивает физическое развитие по весоростовым, силовым показателям и типам телосложения спортсменов.

Ключевые слова: физическое развитие, телосложение, индекс, спортсмен, студент, среднегорье, контроль, анализ, специализация, приборы, рост, вес.

ОКУУ-МАШЫГУУ ЖЫЙЫНДАРЫНДА АР КАНДАЙ АДИСТИКТЕГИ СТУДЕНТТЕРДИН ДЕНЕ ТАРБИЯ ДАЯРДЫГЫН КОМПЛЕКСТҮҮ БААЛОО

*Матвеева Елизавета Сергеевна,
Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана
спорт академиясы, Кыргызстан, Бишкек ш. E-mail: elizavetamatveeva1804@gmail.ru*

Аннотация. Макалада студент спортчулардын антропометрикалык экспертизасынын жыйынтыгы берилген. Тестирлөө спортчулардын салмагын, боюн, күч көрсөткүчтөрүн жана дене түрүнө жараша физикалык өнүгүүлөрүн баалайт.

Негизги сөздөр: физикалык өнүгүү, физикалык түзүлүш, көрсөткүч, спортчу, студент орто-тоо, контролдоо, талдоо, адистештируу, аспаптар, бою, салмагы.

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS OF VARIOUS SPECIALIZATIONS AT EDUCATIONAL AND TRAINING CAMPS

*Matveeva Elizaveta Sergeevna, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after
B.T. Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek c.*

Abstract. The article presents the results of an anthropometric examination of student athletes. Testing evaluates physical development based on weight, height, strength indicators and body types of athletes.

Keywords: physical development, physique, index, athlete, student middle mountains control, analysis, specialization, instruments, height, weight. .

Введение Физическому воспитанию студенческой молодежи всегда придавалось большое значение, как одному из главных составляющих всестороннего и гармоничного развития молодого человека. Занятия физической культурой способствуют укреплению и поддержанию здоровья, формированию моральных и волевых качеств, которые нередко приходится проявлять в процессе учебной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности – одна из наиболее важных задач, решаемых в процессе физического воспитания. От эффективности решения данной задачи во многом зависит здоровье нации. Вместе с тем, студенты – основной трудовой резерв нашей страны, будущие родители, их здоровье и благополучие является залогом здоровья всей нации. Любая сознательная и целенаправленная деятельность человека предполагает учет его результатов. Одной из форм такого учета являются нормативы. Они выполняют важную

роль в физическом воспитании, определяя его направленность и желательный уровень физической и спортивной подготовленности. Объективная оценка физической подготовленности студентов проводится на основании сравнения результатов измерений, получаемых в процессе исследования [1,2,3].

Цель исследования: выявить влияние условий среднегорья на функциональные системы организма студентов различных специализаций на учебно-тренировочных сборах.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть физическое развитие, телосложение и подготовленность студентов-спортсменов.
- 2) Провести комплексный контроль и сравнительный анализ подготовленности студентов-спортсменов различных специализаций.

Методика и организация исследования. Обследования проводились в весенний период года (май-июнь) у студентов различных специализаций на учебно-тренировочных сборах по туризму и спортивному ориентированию в Чуйской области, Аламудунского района, в селе Кой-Таш на базе «Спорт» КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова.

Всего обследовано 157 студентов различных специализаций, из них - 11 девушек 146 – юношей в возрасте от 17 до 20 лет, имеющих различную спортивную квалификацию от «Мастера спорта» до не имеющих разряда.

Тестирование антропометрических данных проводилось обследованием показателей: роста, веса (массы) тела, окружностей грудной клетки, талии, бедра, запястья, ЖЕЛ, пульса [4, 5, 6, 7]. Материал обработан методом баллов, расчетных параметров, средних данных ($M \pm m$) и достоверности различий.

Научная новизна. В работе использованы электронные универсальные, портативные приборы. Результаты высчитаны по таблице “Мониторинга физического развития и функциональной подготовленности” спортсменов- студентов. Применены стандартные тесты по определению физической работоспособности, переносимости физических нагрузок и оценочная таблица для каждого студента.

Результаты исследования и их обсуждение. Рост (длина) тела - важный показатель физического развития.

Таблица 1. - Показатели физического развития

Показатели	Группы обследованных		Достоверность различия	
	1	2		
	До сборов	После сборов	Р	
Рост, см	$177 \pm 0,8$	$177 \pm 0,8$	$p < 0,05$	$p_1 > 0,05$
Масса (вес) тела, кг	$66 \pm 1,60$	$68 \pm 0,06$	$p < 0,02$	$p_1 < 0,001$
Экскурсия грудной клетки, см	$6,69 \pm 0,30$	$7 \pm 0,29$	$p > 0,05$	$p_1 < 0,02$
Фактическая жизненная емкость легких (ЖЕЛ), мл. ³	3836 ± 180	4050 ± 270	$p > 0,05$	$p_1 < 0,01$

Из (табл. 1) видно, что спортсмены высокие ($p < 0,05$). Масса (вес) тела достоверно (табл. 1). Экскурсия грудной клетки снижена (табл.1). Фактическая жизненная емкость у студентов соответствует нормативным значениям практически здоровых лиц (табл. 1).

Сравнительная оценка показателей физического развития, телосложения и сердечно-сосудистой системы представлена в (табл. 2).

Таблица 2. - Сравнительная оценка показателей физического развития, телосложения сердечно-сосудистой системы

Показатели	Нормальные значения	Группы обследованных		Достоверность различия р	
		До сборов	После сборов		
Оценка весоростовых индексов					
Весоростовой индекс, кг/см	мужчины – 0,350 – 0,400; женщины – 0,325 – 0,375	0,370 ± 0,006	0,370 ± 0,006	P < 0,001	p ₁ < 0,001
Массоростовой индекс Кетле, г./см	наилучшая масса тела: мужчины – 400; женщины – 390	388 ± 8	380 ± 7,5	P < 0,05	p ₁ < 0,001
Индекс массы тела	идеальное значение для мужчин и женщин: от 18,5 до 24,99	20 ± 0,29	22,7 ± 0,92	P < 0,01	p ₁ < 0,001
Оценка показателей развития грудной клетки					
Индекс Пинье	крепкое телосложение до 10; хорошее от 10-до 20; среднее от 21 до 25	18 ± 1,18	18 ± 2	P > 0,05	p ₁ > 0,05
Индекс Эресмана	идеальное значение у мужчин: + 5,8 см женщин: + 3,8 см	4,8 ± 0,60	6 ± 0,74	P > 0,05	p ₁ > 0,05
Оценка показателей телосложения					
Окружность талии, см	мужчины – менее 94 см; женщины – менее 80 см	78 ± 1,60	78 ± 1,6	P > 0,05	p ₁ > 0,05
Идеальное строение тела	для мужчин и женщин: 0,7	0,91 ± 0,01	0,83 ± 0,01	P < 0,001	p ₁ < 0,001
Оценка показателей сердечно-сосудистой системы					
Пульс в покое	Нормальное – от 60-80 Ускоренный от 80-100 Тахикардия от 100 и более Замедленный от 59-50 Брадикардия 50 и меньше	85 ± 3,8	79 ± 2,30	P < 0,001	p ₁ < 0,001
АДС сист	Нормальное – 120 Оптимальное – меньше 120 Нормальное – меньше 130 Повышенное нормальное – от 130-139.	138 ± 3,8	135 ± 2,80	P < 0,05	p ₁ < 0,001
АДС диаст	Нормальное - 80 Оптимальное – меньше 80 Нормальное – меньше 85 Повышенное	78 ± 0,30	79 ± 1,60	P < 0,01	P ₁ < 0,001

	нормальное – от 85-89.				
Пульсовое давление	Нормальное значение – от 40-50 мм.рт.ст.	$60 \pm 0,60$	$57 \pm 2,10$	$P > 0,001$	$P_1 > 0,001$
Проба Руффье	Отлично <0 Хорошо от 0 до 5 Удов. От 6 до 10 Слабо от 11 до 15 Неудов больше 15	$8 \pm 0,30$	$8,10 \pm 1,30$	$P < 0,05$	$p_1 < 0,001$

Весоростовые индексы - важные показатели физического здоровья, они имели достоверное различие, свидетельствуя о пропорциональном соответствии веса тела его росту (табл. 2).

Индекс Пинье показал хорошее телосложение. Измерив рост (длину) тела, и окружности запястья, талии и бедра можно рассчитать типы телосложения человека. Достоверные различия между обследованными выявлены в идеальном строении тела ($p < 0,001$, $p_1 < 0,001$). По конституциональному типу телосложения студенты, имеющие спортивный разряд - нормостеники, по сердечно-сосудистой системе у студентов были различные отклонения: пульс в покое, систолическое давление выше допустимого, проба Руффье – удовлетворительная [3,6].

Выводы. Обследование студентов различных специализаций показало (табл. 1), что спортсмены высокие, хорошее физическое развитие по весоростовым индексам, соответствует идеальному строению тела, нормостеническое телосложение, экскурсия грудной клетки снижена. Фактическая жизненная емкость у студентов соответствовала нормативным значениям практически здоровых лиц.

Из Таблицы 2 видно, что нужно больше внимания уделить сердечно-сосудистой системе студентов-спортсменов. У них были различные отклонения: пульс в покое, систолическое давление выше допустимого, проба Руффьеит показала удовлетворительные результаты.

Использованные физические и инструментальные методы исследования позволяют говорить об адекватности методических и технических тестов в оценке физического здоровья студентов различных специализаций.

Литература:

1. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2014. – 624 с.
2. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке (Соврем. интегратив. антропология)/Б.А. Никитюк. – М.: Спорт Академ Пресс, 2000. – 439 с.
3. Бунак В.В. Антропометрия: Практ. курс. Пособие для ун-тов / Бунак В.В. – М.: Учпедгиз, 1941. – 368 с.
4. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие / Э.Г Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. – М.: Физическая культура, 2010. – 120 с.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие [4-е изд., испр. и доп.]. – М.: Советский спорт, 2011. – 348 с.
6. Спортивный справочник по самостоятельному контролю здоровья/Авт.-сост. Н.Н.Даниярова. – 2-е изд., испр. и доп. – Б.: КГАФКиС, 2020. – 153 с.
7. Матвеев Н.С., Шайрахунов У.Б. Алишеров У.Б. Физическое развитие и телосложение у спортсменов волейболистов.//Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. - Бишкек, 2020. – № 1. – С. 173-179 .

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ ОТ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

*Попова Ирина Евгеньевна, канд. пед. наук, Сысоев Александр Владимирович, Савинкова Ольга Николаевна, Воронежская государственная академия спорта, Россия, г.Воронеж
E-mail: delta8080@mail.ru*

Аннотация. В статье приведены данные исследования по комплексной оценке взаимосвязи различных антропометрических параметров квалифицированных прыгунов в воду с результатами их соревновательной деятельности. Выделены антропометрические характеристики, которые необходимо учитывать при проведении отбора в прыжки в воду. Показана необходимость контроля значений весо-ростового индекса, содержания жировой ткани в организме для повышения результативности прыгунов в воду.

Ключевые слова: состав тела, размеры частей тела, прыжки в воду.

DEPENDENCE OF THE LEVEL OF SPORTS ACHIEVEMENTS OF QUALIFIED DIVERS ON ANTHROPOMETRIC FEATURES AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES

*Irina Evgenievna Popova, Alexander Vladimirovich Sysoev, Olga Nikolaevna Savinkova
Voronezh State Academy of Sports, Voronezh, Russia
E-mail: delta8080@mail.ru*

Abstract. The article presents research data on a comprehensive assessment of the relationship between various anthropometric parameters of qualified divers and the results of their competitive activities. Anthropometric characteristics that must be taken into account when selecting for diving are highlighted. The need to control the values of the weight-height index and the content of adipose tissue in the body is shown to improve the performance of water divers.

Key words: body composition, body part sizes, diving.

КВАЛИФИКАЦИЯЛУУ СУУДА СЕКИРҮҮЧҮЛӨРДҮН СПОРТТУК ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИНИН ДЕҢГЭЭЛИНИН АНТРОПОМЕТРИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРДӨН ЖАНА ДЕНЕ ТАРБИЯ САПАТЫНЫН ӨНҮГҮШҮНӨН КӨЗ КАРАНДЫЛЫГЫ

*Попова Ирина Евгеньевна, Сысоев Александр Владимирович, Савинкова Ольга Николаевна, Воронеж мамлекеттик спорт академиясы Россия, Воронеж ш.,
E-mail: delta8080@mail.ru*

Аннотация. Макалада квалификациялуу сууда сүзүүчүлөрдүн ар кандай антропометрикалык өз ара карым-катнаштарын комплекстүү баалоо боюнча илиздөөлөрдүн жыйынтыктары берилген. Сууда секирүүгө тандоодо зарыл болгон антропометрикалык мүнөздөмөлөр бөлүнүп каралган. Саомак-бой индексин, организмде май ткандарынын деңгээлин көзөмөлдөө зарылдыгы белгиленген.

Негизги сөздөр: дене түзүлүшү, дене бөлүктөрүнүн өлчөмдөрү, сууга секирүү.

Введение. Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года в рамках приоритетного направления по развитию системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений предусматривается развитие системы поиска, отбора спортивно одаренных детей.

Совершенствование критериев отбора в вид спорта позволит значительно повысить продуктивность подготовки спортсменов высокого класса. Прыжки в воду являются одним из олимпийских видов спорта, в котором российские спортсмены достигают больших успехов на мировой арене. При этом для достижения высокого результата атлетам необходимо развивать комплекс физических качеств, позволяющих выполнять высоко координированные сложные технические элементы. Решающими факторами в прыжках в воду выступают способности к оценке и коррекции таких характеристик двигательных действий, как отталкивание от опоры и взаимодействие с ней опорных звеньев [4, 5, 7].

На эффективность выполнения прыжков в воду с точки зрения биомеханики значительное влияние играют антропометрические характеристики различных частей тела, например, такие как рост, весоростовой индекс, тип телосложения, длиннотные и обхватные размеры, компонентный состав тела и др. Некоторые из них генетически детерминированы, а некоторые могут меняться под действие физических нагрузок. Их размеры и соотношения наряду с другими факторами лежат в основе успешности выполнения технически сложных элементов [4, 5, 7].

Изучение антропометрических особенностей квалифицированных прыгунов в воду позволит создать модель элитного спортсмена с целью применения последней в отборе в прыжки в воду. Важным для оценки значимости показателя является изучение его вклада в достижение спортивного результата.

По этой причине *целью исследования* явилась оценка взаимосвязи между антропометрическими параметрами квалифицированных прыгунов в воду и уровнем их спортивных достижений.

Научная новизна заключается в оценке вклада размеров различных частей тела в эффективность выполнения прыжков в воду квалифицированными спортсменами.

Практическая значимость работы заключается в определении наиболее информативных антропометрических критериев, которые можно использовать при отборе в прыжки в воду.

Объект и методы исследования. Оценку антропометрических параметров проводили у 50 прыгунов в воду, имеющих уровень спортивного мастерства «Кандидат в мастера спорта» и «Мастер спорта» с учетом дисциплин вида спорта (трамплин 3 и 5 метров (индивидуальный прыжок, синхронный прыжок); вышка 3 и 5 метров (индивидуальный прыжок, синхронный прыжок); вышка 10 метров (индивидуальный прыжок)) для мужчин и женщин [3].

Для оценки взаимосвязи величин морфологических параметров и физических качеств со спортивными достижениями прыгунов в воду проводили корреляционный анализ между значениями исследуемых показателей и величинами среднего и лучшего баллов, полученных при выступлении на различных соревнованиях. Для повышения достоверности полученной информации проводили анализ результативности прыжков каждого атлета в период проведения оценки морфологических характеристик (временные отличия составляли не больше 1 месяца). Представленные результаты собраны в течение двухлетнего периода исследования и анализа результатов выступлений спортсменов на 12 Всероссийских соревнованиях (Всероссийские соревнования памяти Заслуженного тренера России Татьяны Стародубцевой, 2022 и 2023 гг.; Чемпионат России по прыжкам в воду, 2022, 2023 гг.; Всероссийская Спартакиада, 2022 г.; Всероссийские соревнования «Памяти ЗТР А.Е. Ларюшкина», 2022, 2023 гг.; Первенство России, 2023 г.; Золотой барс, 2023 г.; Кубок Подмосквья, 2023 г.; Кубок Кремля, 2023 г.; Всероссийские соревнования памяти Заслуженного тренера СССР Бориса Клименко, 2023 г.).

Проведено комплексное исследование следующих антропометрических параметров квалифицированных прыгунов в воду: рост, рост сидя, вес, длиннотные характеристики (туловища, верхних конечностей, плеча, предплечья, нижних конечностей, бедра, голени), обхватные размеры (шеи, головы, плеча, предплечья, бедра, голени), обхват грудной

клетки (в покое, на вдохе и на выдохе), ширина таза, плеч. На основе полученных данных рассчитывали индекс Эрисмана и индекс скелии по Мануври [6].

Исследование компонентного состава тела спортсменов проводили методом биоимпедансометрии при помощи анализатора сегментного состава тела BC 418 MA. Оценку общего и сегментарного состава тела проводили по следующим параметрам: содержание жировой ткани в организме (FAT, кг), количество безжировой массы (FFM, кг), содержание относительной мышечной массы (PPM, кг), масса воды в организме (TBW, кг) [6, 8].

Оценку развития различных физических качеств прыгунов в воду проводили при помощи следующих тестов:

- гибкость изучали при помощи упражнений «поперечный шпагат» (бедро касается пола) и «мост» из положения лежа на спине;
- скоростно-силовые качества оценивали по результатам прыжка в длину с места, лазанья по канату без помощи ног 5 м, напрыгивание на возвышенность высотой 60 см;
- скоростные способности изучали на основании времени выполнения бега на 100 м;
- силовые качества оценивали по итогам выполнения упражнений «поднимание ног из виса на гимнастической перекладине до касания перекладины» и «сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных гимнастических скамейках» [6, 7].

С целью определения значимости исследуемых параметров в достижении спортивного результата проводили корреляционный анализ между антропометрическими показателями, развитием физических качеств и результативностью выступления спортсменов на соревнованиях при помощи программы Statistica 10.

Результаты исследования и их обсуждение. При анализе результатов выступления спортсменов на соревнованиях и антропометрических характеристик квалифицированных прыгунов в воду показаны слабые положительные корреляционные взаимосвязи между средними баллами, полученными спортсменами за выполнение прыжков различной сложности на всех снарядах на соревнованиях, и такими параметрами как рост, рост сидя, длина туловища, размах рук, масса тела (коэффициент корреляции составил от 0,17 до 0,25). То есть данные антропометрические показатели не являются определяющими для повышения уровня спортивного мастерства в прыжках в воду.

Однако между значениями весоростового индекса и средним баллом, полученным спортсменами различного пола за выполнение с различных снарядов, установлена средняя положительная корреляционная взаимосвязь (коэффициент корреляции составил, в среднем, 0,51). Таким образом, для успешного выполнения прыжков важно соотношение веса к росту, а не абсолютные их значения.

Выявлена средняя положительная взаимосвязь между индексом Эрисмана и средним баллом, полученным атлетами на соревнованиях (коэффициент корреляции составил, в среднем, 0,60). Это указывает на то, что для повышения уровня спортивного мастерства прыгунам в воду необходимо хорошее развитие грудной клетки, которое способствует повышению аэробных возможностей атлетов.

Физическая подготовка спортсменов является важной составляющей для достижения высокого результата в прыжках в воду. Так установлена сильная положительная корреляционная взаимосвязь между результатами выступления прыгунов в воду на соревнованиях и уровнем физической подготовки прыгунов в воду, оцененной по итогам бегового теста Купера (коэффициент корреляции 0,75).

Показана средняя положительная корреляционная взаимосвязь между обхватом плеча, предплечья, бедра, голени и результатом выступления спортсменов на соревнованиях (коэффициент корреляции составил, в среднем, 0,47). Полученные данные обусловлены необходимостью развития мышц верхних и нижних конечностей для выполнения технически сложных прыжков в воду. Высказанное суждение подтверждает наличие средней положительной взаимосвязи между результатами соревновательной

деятельности спортсменов и такими показателями как сила мышц-сгибателей пальцев, сила мышечных групп, выпрямляющих туловище, и сила мышц пресса. То есть силовые показатели необходимо учитывать при проведении спортивного отбора.

Установлены слабые корреляционные взаимосвязи между длинами различных частей верхних и нижних конечностей, таких как длины бедра, голени, стопы, плеча, предплечья, кисти и средним баллом, полученным при выполнении прыжков в воду на соревнованиях (коэффициент корреляции составил, в среднем, 0,27). То есть длиннотные размеры не оказывают значительного влияния на результативность выполнения прыжков в воду.

Также были установлены слабые положительные взаимосвязи между значениями величин обхвата головы, шеи, ширины таза, плеч и результатами выполнения прыжков в воду (коэффициент корреляции составил, в среднем, 0,17). Выявлена сильная отрицательная корреляционная взаимосвязь между индексом скелита по Мануврике, характеризующим длину ног, и успешностью выступления спортсменов на соревнованиях (коэффициент корреляции составил – 0,79). Таким образом, коротконогость является одним из антропометрических параметров, которые необходимо учитывать при отборе детей в прыжки в воду.

При анализе сегментарного состава тела установлена сильная положительная корреляционная взаимосвязь между количеством относительной мышечной массы во всем организме, в нижних конечностях, а также туловище и величиной баллов, полученных спортсменами при выполнении прыжков в воду с различных снарядов (коэффициенты корреляции составили в среднем 0,90, 0,81 и 0,79 соответственно).

При этом установлена сильная отрицательная корреляционная взаимосвязь между количеством жировой ткани в организме и эффективностью выступления прыгунов в воду на соревнованиях (коэффициент корреляции составил в среднем – 0,85).

То есть увеличение мышечной и снижение жировой масс в организме прыгунов в воду способствую повышению их спортивного результата. Эта зависимость выявлена для спортсменов различного пола и вида прыжковых дисциплин. Как известно, решающими факторами в прыжках в воду выступают способности к оценке и коррекции таких характеристик двигательных действий, как отталкивание от опоры и взаимодействие с ней опорных звеньев. Это обеспечивает управление микроструктурой двигательных действий. Основными задачами технической подготовки в прыжках в воду на первый план выдвигается управление микроструктурой двигательных действий. Рост спортивных результатов во многом зависит от рациональности и эффективности техники выполнения соревновательных упражнений. Решающими факторами в прыжках в воду выступают способности к оценке и коррекции таких характеристик двигательных действий, как отталкивание от опоры и взаимодействие с ней опорных звеньев. Поэтому развитие мышечной массы, способность управлять высоко координированными движениями в пространстве и времени определяет качество выполнения прыжков.

При оценке наличия возможных зависимостей между развитием физических качеств и эффективностью выступления прыгунов в воду на соревнованиях показано наличие положительной средней корреляционной взаимосвязи между скоростно-силовыми и силовыми показателями. Так коэффициенты корреляции между значениями баллов, полученных спортсменами на соревнованиях, и результатами тестов прыжков в длину с места, лазанье по канату без помощи ног 5 м, напрыгивание на возвышенность высотой 60 см, поднимание ног из виса на гимнастической перекладине до касания перекладин, сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных гимнастических скамейках составили соответственно 0,65; 0,7; 0,68; 0,57; 0,69. Средние положительные корреляционные взаимосвязи установлены также между силой мышц, выпрямляющих туловище (коэффициент корреляции составил 0,7).

Полученные данные указывают на то, что силовые и скоростно-силовые качества вносят значительный вклад в результативность выполнения прыжков. Данные

способности необходимо учитывать при проведении спортивной ориентации в прыжки в воду.

Между показателями гибкости и результативность соревновательной деятельности выявлена средняя положительная взаимосвязь, однако коэффициент корреляции ниже, по сравнению со скоростно-силовыми характеристиками (0,41).

Между показателями скоростных способностей и результативностью выступления на соревнованиях показана слабая положительная корреляционная взаимосвязь (коэффициент корреляции оставил 0,27).

Заключение. Таким образом, на основе анализа результатов проведенного исследования можно выделить следующие антропометрические характеристики и физические качества, которые нужно учитывать при отборе в прыжки в воду:

- общая выносливость (индекс Эрисмана, тест Купера);
- силовые способности (сила мышц-сгибателей пальцев, мышечных групп, выпрямляющих туловище, мышц пресса);
- развитие мышечной массы (количество мышечной массы в организме, обхватные размеры отделов верхних и нижних конечностей);
- не высокая длина нижних конечностей (индекс скелита по Мануври);
- развитие скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места, лазанье по канату без помощи ног 5 м, напрыгивание на возвышенность высотой 60 см).

Так, в ходе учебно-тренировочного процесса необходимо контролировать значение весоростового индекса, содержание жировой ткани в организме, оказывающие значительное влияние на результативность прыгунов в воду.

Литература:

1. Лю И. Биомеханическая структура движений спортсменов высокой квалификации в прыжках в воду / И. Лю, М. А. Кисель // Олимпийский спорт и спорт для всех: Мат. XXV Межд. научн. Конгресса. В 2 ЧЧ. Минск, 15–17 октября 2020 г. Ч. 2. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2020. – С. 142-148.
2. Му Ч. Биомеханический профиль движений спортсменов высокой квалификации в прыжках в воду / Ч. Му, И. Лю, И. Ю. Михута // Мир спорта. – 2023. – № 3(92). – С. 44-50.
3. Попова И.Е. Антропометрические особенности элитных прыгунов в воду с различных снарядов /И.Е. Попова, А.В. Сысоев, О.Н. Савинкова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9(223). – С. 350-354.
4. Попова И.Е. Биомеханические аспекты анализа движений в прыжках в воду (по материалам зарубежной печати) /И.Е. Попова, О.Н. Савинкова // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2019. – № 8(174). – С. 175-179.
5. Попова И.Е. Модельные характеристики квалифицированных прыгунов в воду /И.Е.Попова, О.Н. Савинкова, А.В. Сысоев //Ценности, традиции и новации современного спорта: Мат. II Межд. научн. конгресса. В 3-х ЧЧ. Минск, 13-15 октября 2022 года / Редколлегия: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилук (зам. гл. ред.) [и др.]. Ч. 1. – Минск: Учреждение образования "Белорусский государственный университет физической культуры", 2022. – С. 316-319.
6. Попова И.Е. Морфо-функциональные и психологические особенности квалифицированных прыгунов в воду в различных дисциплинах вида спорта: методические рекомендации / И.Е. Попова, С.В. Седоченко, Е.А. Двурекова. ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2022. – 66 с.
7. Попова И.Е. Основополагающие физические параметры, необходимые в прыжках в воду / И.Е. Попова //Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: Сб. мат. XXIII Всероссийской научн.-практ. конф., п. Новомихайловский, 28 сентября 2020 г. – п. Новомихайловский: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2020. – С. 321-324.
8. Попова И.Е. Состав тела прыгунов в воду различных прыжковых дисциплин /И.Е. Попова // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в водных видах спорта: Мат. II Всероссийской научн.-практ. конф. с межд. участием, посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта. Казань, 05 мая 2023 года. 2023. – С. 193-195.

ТҮРК ДҮЙНӨСҮНДӨГҮ САЛТТУУ АТ ОЮНДАРЫ

*Салтанат Кайкы, Унал Туркчапар, Кыргыз-Түрк “Манас” университети,
Кахраманмараи Сүтчү Имам университети,*

Email: 2350Y16003@manas.edu.kg; unal.turkcapar@manas.edu.kg

Аннотация. Бул изилдөөдө ат оюндарынын мааниси жана түрк дүйнөсүндөгү орду каралып, бул дүйнөнүн тамырын жана маданиятын терең талдоо максатын көздөйт. Ат оюндарынын түрк маданиятындагы башка салттык оюндар сыяктуу мааниси бар экени, ат оюндарынын федерацияларынын түзүлүшү менен тастыкталган. Ошондой эле бул оюндарга эркектер гана эмес, аялдар жана балдар да катышары белгиленип, аларга катышуу кеңири тарыхый мүнөзгө ээ болгондугу белгиленет. Бул изилдөө документалдык материалдарды жана адабияттарды талдоо ыкмасын колдонуу менен сапаттык изилдөө катары иштелип чыккан. Мындан тышкары, илимий изилдөө системаларында тиешелүү басылмаларды жана ресурстарды талдоо жолу менен маалымат чогултулган. Натыйжада түрк дүйнөсүндө дээрлик унутулуп бара жаткан ат оюндарын кайра жандандыруу үчүн басылмаларды жана илимий изилдөөлөрдү активдештирүү зарыл экендиги, бул маселеге мамлекеттер тарабынан көбүрөөк көңүл бурулушу керектиги баса белгиленет.

Негизги сөздөр: Түрк дүйнөсү, салттуу оюндар, ат оюндары.

ТРАДИЦИОННЫЕ КОННЫЕ ИГРЫ В ТЮРКСКОМ МИРЕ

*Салтанат Кайкы, Унал Туркчапар, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”,
Кахраманмараи университет Сутчу Имам,*

Email: 2350Y16003@manas.edu.kg; unal.turkcapar@manas.edu.kg

Аннотация. В статье рассмотрена важность конных игр и их место в тюркском мире с целью глубокого анализа корней и культуры этого мира. Конные игры имеют такое же значение, как и другие традиционные игры в тюркской культуре, что подтверждается созданием федераций конных игр. В статье отмечены гендерные условия в этих играх участвуют не только мужчины, но и женщины и дети. Подчеркивается, что участие в них имело обширный исторический характер. Данное исследование было спланировано как количественное исследование с использованием метода описательного анализа. Помимо этого, информация была собрана путем анализа соответствующих публикаций и ресурсов в научных поисковых системах. Подчеркивается необходимость уделять большее внимание со стороны государства и активизации публикаций и научных исследований для возрождения некоторых практически забытых конных игр тюркского мира.

Ключевые слова: тюркский мир, традиционные игры, конные игры.

TRADITIONAL HORSE GAMES IN THE TURKIC WORLD

*Saltanat Kalky, Ünal Türkçapar, Kyrgyzstan-Turkey Manas University,
Kahramanmaraş Sutcu Imam University. Email: 2350Y16003@manas.edu.kg
unal.turkcapar@manas.edu.kg*

Abstract: This study will examine the importance of horse games and their place in the Turkic world with the aim of in-depth analysis of the roots and culture of this world. It will be emphasized that horse games have the same importance as other traditional games in Turkic culture, which is confirmed by the creation of horse games federations. It will also be noted that these games involve not only men, but also women and children, and it will be emphasized that participation in them had an extensive historical character.

This study was designed as a quantitative reserach using descriptive analysis method. In addition, information was collected by analyzing relevant publications and resources in scientific search engines.

It will be emphasized that it is necessary to intensify publications and scientific research to revive some almost forgotten equestrian games in the Turkic world, and that this issue should be given more attention by states.

Keywords: Turkic world, traditional games, horse games.

Киришүү. Тил, үрп-адат жана каада-салттар, ишенимдер, искусство жана адабият - өткөн жылдардан бери агып келе жаткан коомдун коомдук баалуулуктары болуп саналат (О.Имамоглу, М.Я.Ташктепчилигил жана М.Түркмен, 1997). Адамдардын же коомдордун күнүмдүк жашоосун жана жашоо образын калыптандыруу менен пайда болгон бул баалуулуктар маданият түшүнүгүн түзөт (Д. Б. Солмаз жана Б. Айдын, 2012). Маданий сапаттар коомдорду бири-биринен айырмалап турат, ошондой эле аларга улуттук инсандыкты жана өзүнө болгон ишенимди берет (Р. Хорак, 1993). Сөз болуп жаткан маданий сапаттардын арасында орун алган спорт феномени инсандардын жана коомдун өнүгүшүнө салым кошкон элементтердин бири деп айтууга болот (А. Аталай, 2018).

Түрколог жана синолог Эберхард: «Коомдун маданиятын жалпылоонун эң эффективдүү жолу – бүгүнкү күндө да ошол коомго мүнөздүү улуттук оюндар жана спорт» - деп айтат. Салттуу спорттун жана оюндардын маданияттагы орду да коомдун дүйнө таанымын, кабылдоосун, баалуулуктарын жана жашоо образын көрсөтөт. Түрк элинин маанилүү баалуулуктары болгон этносport же салттуу спорт жана улуттук оюндар, маданият, салт, оюндар жана этносport терминдерине түздөн-түз байланыштуу. (<https://www.ayn.edu.tr/mypanel/>, 2023).

Түрк улутун башка элдерден айырмалап турган маанилүү элементтердин бири да түрк элдик маданияты. Мындан тышкары, биз маданияттардын чагылышы катары аныктай алган салттар бардык түрк коомдору үчүн орток мурас. Бир тилди жана тарыхты бөлүшкөн улуттардын бир тамырдан пайда алышынан шериктештиктин негизи деп айтууга болот (С. Кайран, 2018). Түрктөрдүн орток мурасына кирген спорт жана ушул сыяктуу физикалык иш-аракеттер түрк элинин жана маданиятынын маанилүү элементтеринин арасында орун алууда (М. Ф. Карахусейноглу, 2008). Түрк маданиятында маанилүү орунга ээ болгон салттуу оюндар жана спорт түрктөрдүн коомдук түзүлүшүнүн жана жашоосунун ар бир баскычында орун алган (М.Түркмен, 2017). Ошондуктан, бул изилдөөдө түрк маданиятындагы салттуу ат оюндарынын түрк мамлекеттер жана түрк тилдүү калктар боюнча баалуулуктарын көрсөтүүгө белсендик.

Маданият – бул тарыхый жана коомдук өнүгүү процессинде жаралган бардык материалдык жана руханий баалуулуктар жана аларды жаратуу жана кийинки муундарга өткөрүп берүү үчүн колдонулуучу каражаттар, адамдын өзүнүн табигый жаратылышына болгон эгемендүүлүгүнүн көлөмүн көрсөтөт деп айта алабыз (<https://sozluk.gov.tr/>). Башкача айтканда, "маданият жаратылышта кездешпеген, адамдар тарабынан өндүрүлгөн жана топтолгон бардык баалуулуктарды камтыйт". Маданият жөн гана жамааттын же коомдун уникалдуу жашоо образын билдирет (Ж. Өзюрт, 2020).

Ал эми салт, экинчи жагынан, "маданий калдыктар, адаттар, билимдер, үрп-адаттар жана адеп-ахлак, алар санкциялык күчкө ээ, коомдо, жамаатта, каада-салттарда калгандыктан урматталат жана муундан муунга берилет" (<https://sozluk.gov.tr/>). Түрк дүйнөсүндө каада-салттар , үрп адаттар, улуттук оюндардын айырмачылыгы аталыштарында гана байкоого болот. Негизи маани маңызы бирдей болуп саналат.

Салттуу спорт жана оюндардын башка физикалык иш-аракеттерден өзгөчөлүгү – көңүл ачуу максатында, оюн формасында болушу жана коомчулук тарабынан кабыл алынып, муундан-муунга өтүп, кеңири таралышында (М. Ф. Карахусейноглу, 2007). Түрк маданиятындагы салттуу оюндарды жана спортту биринчиси тойлордо жана ар кандай маанилүү иш-чараларда аткарылган, экинчиси федерациянын алкагында иш алып барган расмий статуска ээ спорт катары деп топтоого бөлүүгө болот (Карахусейноглу, 2008). Кошумчалай кетсек, салттуу ат оюндарды - аттар менен же атсыз ойногон деген топтоого бөлүнөт. Имамоглу, Ташктепчилигил жана Түркмөндүн айтымында, ат чабыш, жардан

секитрмек сыяктуу 25 ат спорту бар деп айтууга болот. Ушуга ылайык, дүйнөдө көптөгөн оюндар жана спорт түрлөрү түрктөрдүн маданий салттарына жараша калыптанган жана өзгөргөн деп айтууга болот (М. Түркмен, 1996).

Түрк маданиятында аттын мааниси жана орду. Түрк маданиятынын издери б.з.ч. Бул болжол менен 4000 жыл мурун табылган. Ошол мезгилдерден 1200 жыл өткөндөн кийин, б.а. Биздин заманга чейинки 2800-жылдан баштап жылкыны колго үйрөтүп, темир иштете баштаганы тууралуу маалыматтар бар (И. Кафесоглу, 1978). Кытай булактарында биздин заманга чейинки 300-жылдары түрк кошуналарынан жибектин ордуна аскердик максатта үйрөтүлгөн аттарды алышканы айтылат (В. Эберхард, 1986). Көчмөндөр цивилизациясынын ар тараптан өнүгүүсүнө шарт түзгөн жана транспортту колдонуудай эффективдүү болгон жаныбарлардын бири – “ат”. Байыркы көчмөн элдери жылкынын ылдам кыймылы менен бири-бирине чыгарган билим жана жөндөмдөрүн алып келишкен (Б. Өгел, 1979; Ф. Сүмер, 1995).

Бул жагынан алганда, жылкы адамзат тарыхындагы экономикалык жана саясий окуялардын өнүгүшүндө чоң роль ойногон (С. Нестеров, 1999). Ошентип, жылкы кыска убакыттын ичинде көчмөн коомунун турмушундагы маанисин арттырып, «атчылык маданияты» деп аталган маданий фазалардын биринин калыптанышында чоң роль ойногон. Жылкы менен адамдардын ортосундагы мамиле ар бир коомдо маданий байлыктын пайда болушуна жана өнүгүшүнө шарт түздү деп эсептөөгө болот (К. Белек, 2015).

Көчмөндөрдүн турмушунда жылкы бир гана минүүчү эмес, согуштун каражаты, тамак-аш, суусундук, кийим-кече булагы болгон. Көчмөндөрдүн коомдук турмушундагы бул негизги өзгөчөлүк коомдук жашоого өтүүгө жана ошого жараша мамлекеттик жана аскердик уюмду тезирээк түзүүгө мүмкүндүк берген (А. Грач, 1980; Н. Масанов, 2002; И. Пянков, 2014). Байыркы доорлордон бери Борбордук Азия көчмөн цивилизациясынын социалдык-экономикалык жана социалдык-маданий турмушунда маанисин белгилеп келген үй жаныбарларынын бири болгон ат бул цивилизациянын эң баалуу жана маанилүү элементтеринин бири болгон (О. Доган, 2006; К. Белек, 2008). Жылкынын ыкчамдыгы, күчү, шамдагайлыгы көчмөн цивилизациясынын тарыхында жана маданиятында орду чоң (В. Алексеев 1981).

Изилдөөнүн максаты. Түрк дүйнөсүндө, түрк маданиятында маанилүү орунду ээлеген ат оюндарынын ордуна жооп табуу жана аткарылган иштерди тереңинен изилдеп чыгуу.

Изилдөөнүн ыкмалары. Бул изилдөөдө документалдык материалдарды жана адабий булактарды изилдөө жана талдоо ыкмасы колдонулду (аннотациялоо, конспектилоо, кыскача белгилер жана тандоолор). Мындан тышкары, басылмалардагы ресурстар жана темага байланыштуу социалдык тармактарды колдонуу менен илимий булактар изилденилди.

Изилдөөнүн жыйынтыктары жана талкулоосу. Тандалып алынган ыкмаларга жана коюлган максаттарга ылайык, Түрк дүйнөсүндөгү эң популярдуу ат оюндары боюнча изилдөөлөр бар экени көрсөтүлдү. Алар төмөнкүчө: Ат оюндарынын сап башында “Көк Бөрү”, ага утурлай эле “Ат Чабыш”, “Кыз Куумай”, “Оодарыш”, “Тыйын Эңмей”, “Жамбы атмай”, “Жирит” сыяктуу көптөгөн улуттук ат оюндар болуп саналат.

Көк Бөрү. Улуттук жана командалык оюн болуп саналат. «Көк-Бөрү» командасына «чабарман» деп аталган 10-12 оюнчу жана 10-12 ат кириши керек. Улактын башын, буттарын кесип, ичин бошотулуп тигилет дагы оюндун негизги бөлүгү болуп саналат. Эчки 40 жана 60 кг ортосунда тандалат. Ар бир команда эчкинин өлүгүн мүмкүн болушунча көп жолу каршы команданын дарбазасына башкача айтканда «тай казанга» ыргытканга аракет кылат. Башка сөз менен айтканда; Оюндун максаты – жерден «улакты» (эчкинин өлүгүн) алуу же каршылаш оюнчудан кармап, мүмкүн болушунча атаандаштын «тай-казанына» ыргытуу. Көбүрөөк "улакты" ыргыткан команда жеңет. Оюн учурунда аттар да, улакчылар да күчтүү, эр жүрөк, шамдагай, күлүк болуп жеңишке жетүү

максатын көздөйт. Оюнга 20 мүнөт калганда командалар текшерилүү үчүн кезекке турушат. Көзөмөл учурунда мелдештин катышуучуларынын жана аттардын күбөлүктөрү, кийимдери, алардын коюлган талаптарга туура келээри текшерилет. Командалардын башчылар чучу кулак аркылуу команданын тай казандарын аныкташат. Улак көрүүчүлөр тарабындагы сызыктан 15 метр алыстыкта кичинекей тегеректин ичинде калтырылат. Командаларга кирген атаандаштар көрүүчүлөрдүн алдындагы чийинде тизилип, биринчи төрт оюнчу менен оюн талаасында оюн башталат. Оюн - тай казанга ыргытылганга чейин же оюнчулардын бири эрежени одоно бузганга чейин токтобой уланат. Мелдештин катышуучулары сызылган сызыктан чыкпай башкы калыстын сигналын күтүшөт. Биринчи калыс ышкырганда улакты көздөй жылып, аны ат үстүндө турганда жерден көтөрүүгө аракет кылышат. Улакты жерден эңип алууга 2 мүнөт берилет (М. Түркмен, 2020).

Кыз Куумай. Оюну – улуттук оюндардын бири. Салт боюнча, илгертеден кыз куумай ойноп жатканда бала кууп жетип калса, кызга үйлөнүшү керек болчу. Эрежеге ылайык, кыз өзү мине турган атын тандап, атаандашынан бир нече метр алдыга качат, ал эми бала анын артынан куулай баштайт. Кызды кармаса бетинен өөп коёт, эгер өбө албаса, кыз жигитти камчы менен жонуна бир нече ирет чабат. Бул оюндун максаты кыз атаандашынын кармалып калбашы жана эркектин кызга жетүүгө аракет кылуусу. Азыр кыз куумай оюну - майрамдарда, тойлордо ойнолот. Бирок, ал өзүнүн негизги маанисин жоготуп, кызыктуу көрүнүшкө айланып бараткандай. Оюн эркек менен аялдын тең укуктуулугунун далили. Изилдөөлөрдө кыз куумай оюну адамдарды тоскоолдуктарга каршы күрөшүүгө үйрөтөт деп жазылган .

- Кыз куумай бүгүн тойлордо, майрамдарда ойнолгондуктан, өзгөчө даярдыктар менен уюштурулат.

- Оюнга жана маарекеге ылайыктуу кийимдер тандалып, кийилет.

- Оюнга 2ден 20га чейин оюнчу катышат жана ал жеке аянттарда же узундугу 1,5 километрге жеткен ипподромдордо ойнолот.

- Эрежеге ылайык, каршылашыңызга жол тосуу, атын чаап чуркатуу сыяктуу аракеттерди жасоого тыюу салынат.

- Оюн башталганда кыз баатырдан 25-30 метр алдыга туруп, качып жөнөйт. Жигит болсо аны кармоо үчүн аракет кылышы керек.

- Кызды 150-200 метр аралыкта кармаса, кызды өпсө болот (баш кийими менен тийсе да жарактуу). Эгер кармай албаса, кыз артынан кууп жетип жетип калганда камчы менен чаап жиберет. Оюнду жеңе албагандар кийинки оюнчулар менен орун алмаштыруу менен оюнду улантат. (А. Моконова; С. Токтоболот кызы, 2014).

Тыйын эңмей. Оюн узундугу 100 метрдей болгон тегиз жерде ойнолот. Оюнга 12 жаштан жогоркулар катыша алышат. Оюнчулардын саны чектелбейт. Оюнга калыс көзөмөлүндө өткөрүлөт. Оюн өтүүчү аянттын 50-60 метрине кум же таарынды себилип, үстүнө тыйын ташталат. Калыс белги бергенде оюнчу ат менен чаап бара жатып тегиз жердеги тыйынды эңип кетүүсү керек. Эңерде аттын чабышын акырындатууга же токтотууга болбойт. Эңерде оюнчу тыйынды эңе албай кокус жыгылып калса жана жыгылганда бир жерин кокустатып албаса атына мине калып, оюнду кайра баштоого укугуна ээ. Тыйынды эңсе 1 упай ыйгарылат. Тыйын эңмейде көп упай чогулткан оюнчу жеңишке ээ болот. Эңер упайлардын саны тең болуп калса, 3 чыгууда аз упай кетиргени утат. Мелдеш жекече да, жаатташып да өткөрүлөт. Кийимге жана ээр токумга чек коюлбайт. Тыйын эңмей кыргыз элинде гана өнүккөн спорттун бир түрү болуп саналат (А.Боронбаев; А. Осмонова, 2023).

Жамбы атуу. Оюн-бул мерген деп аталган мергенчилер менен жаа атууну жакшы билгендердин баары катышкан байыркы кыргыз оюндарынын бир түрүболуп саналат. Кийинчерээк оюнда мылтык да колдонулган. Оюндун негизги маңызы-жамбы деп аталган узун мамынын учуна илинген тайдын туягындай күмүштү түшүрүү. Ким биринчи түшүрсө, ал оюнду жеңүүчү болуп саналган. (Белек, 2015).

Мелдеш өткөрүү аянты айылдын четинде кеминде 500-500 метр өлчөмүндө болуусу керектелет. Учуна 3-4 метр туура жыгач бекитилген 10-15 метр узундуктагы шырмый тикесинен орнотулат жана ага байланган бута (жамбы) илинет. Калыс оюндун башталаарына белги бергенде кезде оюнчу мылтыгын октоп, ат чаап бара жатып бутаны атат. Окту бутага 70-75 метр калганда чыгарыш керек. Жамбыны жөө туруп 100 метрден, атчан бастырып баратып 50 метрден атса болот. Ок бутага тийсе, 1 упай берилет. Бардык чыгууларда эң көп упай алган жаат же аткыч мелдештин жеңүүчүсү деп табылат (А. Боронбаев; А. Осмонова, 2023).

Ат чабыш. Ат чабыш улуттук спорттун түрү. Мелдештер тегиз талаада, тегиз жолдо же туюк айлампада (жарыш аянты) өткөрүлөт, күлүктөрдү атайын чабандестер чабат. Ат чабыш байыртадан бери кыргыз элинин турмушунда өтө маанилүү орунду ээлеп, «Аламан байге» деп аталган. Ат чабыштардын эрежелери 1952-жылдан бери жөнгө салынып келет. Ал эми Чабандестер кеминде 14 жашта болушу керек. Жарыш 10дон 20000 метрге чейинки бардык түрдөгү күлүктөргө ачык. Эрежелер - жылкынын мелдешке катышуусуна уруксат берген ветеринардык мекеменин каты; Чабандеге билдирүү жана жеке номердин болушу. Чабандес бирден башка атка минүүсүнө жана мелдеш учурунда жол кыскартууга, башка атты камчылоого, жолду тосууга ж.б. бул сыяктуу көрүнүштөргө тыюу салынат. Мелдешке 3 жаштан жогорку бардык породадагы аттарды минип, 8-14 жаштагы уландар катыша алат. Ат чабыш 1200 метрден 50 километрге чейин жүргүзүлөт. Көпчүлүк эл катышкан чоң салтанаттарда ат оюндары, мелдештер өткөрүлчү. Алардын ичинен коноктордун абдан сүйүп, чыдамсыздык менен күткөнү жетилген аттар катышкан «аламан байге» (баш байге) болгон (Акмолдоева, 1987).

Оодарыш (эр эниш). Эр Эниш - Кыргыз жана Казак түрктөрүндө кылымдардан бери келе жаткан салттуу ат үстүндө күрөшү. Орто Азиянын көптөгөн эпосторунда, өзгөчө “Манас” эпосунда айтылган бул күрөш салты, ошол элдин көчмөн кезинде туш болгон согуштук кырдаалдарга ар дайым даяр туруу зарылчылыгынан келип чыккан салт. Эр эниш деп аталган оюн көбүнчө чоң тойлордо аткарылат. Оюн аянтчасы катары тандалып алынган жерде эки күчтүү эр ат үстүндө кол кармашып күрөшкө киришет жана атаандашын аттан түшүргөн тарап күрөштүн жеңүүчүсү деп табылат (<https://avrupabirligigazetesi.com.tr/>).

Джигитовка. Оюн - ат минүүнүн эң динамикалык түрлөрүнүн бири болуп саналат. Кавказ элдеринин бири болгон карачай-балкар элинин тилинде жигит эр жүрөк – жакшы атчан дегенди билдирет. Тарыхта б.з.ч. Бул аймакта 700-жылдары жашаган Скифтерге таандык ат менен ойнолуучу акробатика жөнүндө айтылган. Белгилүү болгондой, бул мезгилдерде чабандестерди машыктыруу учурунда чабуучу атка найза менен, качууга аракет кылган коёңго мергенчилик кылуу же эңкейип жерден бир нерсени алуу сыяктуу оюндар ойнолгон. Орто Азия менен Кавказдын Скифтер жашаган кээ бир аймактарында жүргүзүлгөн казуу иштеринде ат үстүндө мындай кыймылдарды жасоо үчүн атайын механизмдер табылган. Бул оюндар ат менен чабандес ортосундагы ишенимди бекемдөө үчүн мыкты курал болуп саналат (Олсен, 1996). Бүгүнкү күндө жасалган джигитовканын эки түрү бар: Цирктеги джигитовка жана спорттук джигитовка. Спорттук джигитовка 10 x 360м. Бул трек боюнча жүргүзүлөт. Кыймылдар кыйынчылык даражасына жараша үчкө бөлүнөт. Биринчи жүрүштөр бир упайлуу жүрүштөр. Булар; аттан жерге секирүү, жерден ат минүү ж.б. Экинчи кыймылдар эки чекиттүү кыймылдар. Булар; ээрде кайчы кыймылдарын жасоо жана шакекти алуу үчүн эңкейүү ж.б. Үчүнчү кадамдар үч чекиттүү кыймылдар. Булар; Бул Уралдын бурулушу жана бутага тийүү кыймылдары сыяктуу кыймылдар болуп саналат (Д. Гуревич, 1991).

Жигит оюну. Ат үстүндө ойногон оюнчу атын минип баратканда найзасын (жиритти) атаандашына карай так ыргытып, тез эле алыстап кетиши керек. Мында негизги максат – атаандашын ушул найзадан (жириттен) коргоп, аны кармап калууга аракет кылуу, согуш учурунда өзүн жана минген атын башкарып алуу. Бул спортту түрктөр Орто Азиядан бүгүнкү күнгө чейин сактап келишкен. (Ө. Гүвен, 1999).

Оюн, колдоруна найза кармап ат минип (же тойлордо кыздар тарап менен балдар тараптын ортосунда) эки башка команда болуп, талаада орун алып ойношот. Оюнду баштай турган топтун найзачыларынын бири аты менен каршылаш команданы көздөй барат жана найзасын ыргытат. Найза ыргытылган оюнчу, найза ыргыткан атчынын артынан ээрчий баштайт, кээде жалгыз же кээде бир нече командалаштары менен. Максаты – найза ыргыткан адам найза ыргыткан оюнчуга найза менен тийип же өз командасына жеткенге чейин кармап алып, белекке берүү. Эгерде бул аракеттердин бири ишке ашпаса, бул жолу ээрчиген адам ага жасалгандай, каршылаш команданын бирине найзасын ыргытып, качып кете баштайт. Оюн эки тарап тең утулмайынча же көрсөтүлгөн убакыт бүтмөйүнчө оюн улана берет (А. Юксел ж.б; 2018).

Найза атуу оюну эки командадан куралат. Бул командалар талаанын арт жагында бири-бирине карама-каршы тизилип, ортосуна 100 м калтырышат. Найзачылар улуттук кийимдери менен атка минишет. Алар оң колуна ыргыта турган биринчи найзаны, экинчи колуна запастык жана камчыны алышат (Н. Кочан, 2007). Калыс оюнду баштоо үчүн белги берет. Тайпадагы атчандардын бири атын минип, каршылаш команданын алдынан 30-40 метрге жакындап, атаандаштарынын биринин атын чакырып, анан оюн башталат. Ал оң колундагы найзаны каршылаш команданын оюнчуларынын бирине ыргытат, андан кийин артка бурулуп, атын өз линиясына карай минет. Каршылаш команданын оюнчусу анын артынан тез эле жетип, колундагы найзаны артка бурулуп качып кеткен каршылаш оюнчуга ыргытат. Бул жолу аны биринчи оюнчу чыккан катардан дагы бир найзачы тосуп алат. Экинчи катардан чыккан адам тез эле катардагы ордуна кайтып келүүгө аракет кылат. Бул жолу атаандашы аны кууп жетип, найзасын ыргытат. Упай атаандашына найза ыргыткан, же сокку позициясына түшүп, найзасын ыргытуунун ордуна берген же атаандашы ыргыткан найзаны кармаган спортчуга берилет (Н. Кочан, 2007). Эгерде найза атка тийсе, найза ыргыткан оюнчу оюндан чыгып калат, ошондуктан атчандар ат үстүндө ар кандай тактикаларды (мисалы, эвакуациялоо) колдонушат, аларга ыргытылган найзадан кутулуу. Бардык оюнчулар колдоруна найза ыргыткандан кийин, эң көп упай топтогон команда жеңүүчү деп табылат. Бүгүнкү күндө найза атуу модернизацияланып, расмий спорт түрүнө айланган (А. Ялман, 1977).

Корутунду:

1. Түрк жана кыргыз тилдеринде жазылган жана басылып чыккан адабияттарда түрк дүйнөсүнүн салттуу оюндарынын жана мелдештеринин менен бирдей мааниге ээ болгон ат оюндары тууралуу көп эле маселелер изилденгени байкалды.

2. Жогоруда белгилегендей, салттуу ат оюндарынын түрк дүйнөсүндө өзгөчө орду жана мааниси чоң, бирок ат оюндары жөн эле оюн эмес, маданий мурас жана көчмөн турмушта аттын орду жогорку деңгээлде экендиги аныкталды.

3. Кечээки күнүбүздөн бүгүнкү күнүбүзгө чейин уланып келе жаткан ат оюндарын келечек муундарга өткөрүп, өзүбүздүн тарыхыбызды тастыктоо үчүн эң маанилүү элемент экени тастыкталды.

Адабияттар:

1. Belek K. Eski Türklerde at ve at kültürü (dünden bugüne Kırgız kültürel hayatı örneği) //Gazi Türkiyat. – 2015. – №. 16. – С. 111-128.

2. Belek K. Kırgızlarda at ve at kültürü, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı: дис. – Yüksek Lisans Tezi. - Bıřkek, 2008.

3. Dođan O. Bozkir kavimlerinin kùltùr ve mitolojilerinde AT. – 2006.

4. Eberhard W. G. Web-building behavior of anapid, symphytognathid and mysmenid spiders (Araneae) //Journal of Arachnology, 1986. – С. 339-356.

Graç, A. D., Drevniye Koçevniki v Sentre Azii. - Moskva, 1980.

5. Gurevič D. J., Rogalev G. T. Slovar'-spravočnik po konevodstvu i konnomu sportu. – Rosagropromizdat, 1991.

6. Güven Ö. Türklerde spor kùltürü. – 1992.

7. İmamoğlu O., Taşmektepligil M. Y. Türk kültüründe spor //Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty. – 1997. – T. 10. – №. 1. – C. 145-150.
8. Kafesoğlu İ. Türk Millî Kültürü, Boğaziçi Yayınları, İstanbul. – 1993.
9. Karahüseyinoğlu M. F. Geleneksel Türk spor kamuoyunun profilinin belirlenmesi //Sport Sciences. – 2008. – T. 3. – №. 2. – C. 66-74.
10. Karahüseyinoğlu M. F. Küreselleşme ve geleneksel Türk sporları : дис. – Marmara Üniversitesi (Turkey), 2007.
11. Kayhan S. Kirgizlar'da evlilik öncesi kız seçme gelenekleri //Electronic Turkish Studies. – 2018. – T. 13. – №. 18.
12. Koçan N. Geleneksel Sporlarımızdan Ciritin Rekreasyon Amacı Ile Günümüze Uyarlanması //Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri. – 2007. – T. 2. – №. 1. – C. 31-39.
13. Masanov N. E. Koçevaya tsivilizatsiya kazahov: osnovi cizne deyatelnosti nomadnogo obşestva. – 2002.
14. Mehmet G., Yüksel A., Güven O. Padişah cirit bindi!(Cirit Sporunu İcrâ Eden ve Destekleyen Osmanlı Sultanları) //Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi. – 2018. – T. 3. – №. 1. – C. 145-163.
15. Nesterov, S. S. (1999), Kon v kultah tyurkoyaziçnih plemen sentralnoy azii v epohu srednevekovyya, Novosibirsk, s.3.
16. Ögel B. Türk kültür tarihine giriş. – Kültür Bakanlığı, 1991. – T. 2.
17. Olsen S. The roles of humans in horse distribution through time //Wild equids: ecology, management, and conservation. Johns Hopkins University Press, Baltimore, Maryland, USA. – 2016. – C. 105-120.
18. Özyurt C. Eğitim Sosyolojisi Yazıları //Ankara: Pegem Akademi. – 2017.
19. P'yankov İ. V. K Voprosu ob Etničeskoy Situtsii v Stepyah Evrazii //The Aryans in the Eurasian Steppes: the Bronze and Early Iron Ages in the Steppes of Eurasia and Contiguous Territories: Elena Kuz'mina Memorial Volume. – 2014. – C. 147-150.
20. Reiter W., Bora T. Futbol ve kültürü. – İletişim Yayınları, 1993.
21. Solmaz B., Oguz Aydın B. Popüler kültür ve spor merkezlerine yönelik bir araştırma //Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi. – 2012. – T. 1. – №. 4.
22. Sümer F. Eski Türk Atçılığı Hakkında Notlar //Türk Dünyası Tarih Dergisi. – 1995. – T. 107.
23. Türkmen M. Türklerde geleneksel atlı sporların yapılışı, kaynağı ve bilinmeyen yeni boyutları : дис. – Marmara Üniversitesi (Turkey), 1996.
24. Türkmen M. Türklerde spor ve oyun kültürü //Uluslararası Türk Halkları Geleneksel Oyunlar Sporlar Sempozyumu. – 2017. – C. 8-10.
25. Yalman A. R. Cenupta Türkmen Oymakları II. – Kültür Bakanlığı Yayınları, 1977.
26. <https://www.ayn.edu.tr/mypanel>
27. <https://sozluk.gov.tr>
28. <https://avrupabirligigazetesi.com.tr/>

ДИНАМИКА КОМПОЗИТНОГО СОСТАВА ТЕЛА БОКСЕРОВ И ТАЙБОКСЕРОВ В ПЕРИОД 14-ДНЕВНЫХ СБОРОВ

Степанов Михаил Юрьевич, к.п.н., доц. E-mail mgs210292@mail.ru; Мальцева Галина Михайловна. E-mail mgs210292@mail.ru. Чайковская государственная академия физической культуры и спорта. Россия, г. Чайковский; Путилин Дмитрий Александрович. «Спортивная федерация муайтай России». Россия, г. Москва. E-mail mgs210292@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается динамика состава тела представителей ударных видов единоборств в период предсоревновательных сборов, а также корреляционная связь между показателями силы ударов, кистевой динамометрии, состава тела, роста и физического типа спортсмена с признаком спортивного мастерства.

Ключевые слова: динамические характеристики ударных действий, состав тела, корреляционная связь.

БОКСЁРЛОРДУН ЖАНА ТАЙБОКСЁРЛОРДУН 14 КҮНДҮК ЖЫЙЫНЫНДА ДЕНЕЛЕРИНИН КОМПОЗИТТИК КУРАМЫНЫН ДИНАМИКАСЫ

Степанов Михаил Юрьевич, п.и.к., доц. E-mail mgs210292@mail.ru; Мальцева Галина Михайловна. E-mail mgs210292@mail.ru. Чайковс дене тарбия жана спорт академиясы Россия, Чайковский ш.; Путилин Дмитрий Александрович. «Россиянын муайтай спорттук федерациясы». Россия, Москва ш. E-mail mgs210292@mail.ru.

Аннотация. Макалада спорттук жеке таймаш түрлөрүнүн өкүлдөрүнүн мелдештер алдындагы дене курамынын динамикасы, ошондой эле күч соккулары, манжа динометриялары, дене курамы, боюу, спортчунун дене тарбия түзүлүшү ортосундагы корреляциялык байланыштар каралды.

Негизги сөздөр: сокку уруу аракеттеринин динамикалык мүнөздөмөлөрү, дене курамы. Корреляциялык байланыштар.

DYNAMICS OF THE COMPOSITE BODY COMPOSITION OF BOXERS AND TAYBOXERS DURING THE 14-DAY TRAINING CAMPS

Stepanov M. Yu., Maltseva G.M., Tchaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports; Putilin D.A., "Muay Thai Sports Federation of Russia"

Abstract. The dynamics of the body composition of representatives of shock martial arts during the pre-competition training camps, as well as the correlation between the indicators of impact strength, wrist dynamometry, body composition, height and physical type of an athlete with a sign of athletic prowess.

Keywords: dynamic characteristics of impact actions, body composition, correlation.

Введение. Спортивные дисциплины единоборств проводят свои состязания с учетом весовых категорий. Значимость соотношения роста, веса, жировой и мышечной ткани играют решающую роль при подведении спортсмена к соревновательному весу. Сгонку веса в этих видах спорта необходимо контролировать с учетом самочувствия, физической работоспособности и конкуренции в этом весе. Метод анализа биоэлектрического импеданса (BIA) является наиболее точным и безошибочным для оценки состава тела [3].

Цель исследования: оценить результаты предсоревновательной подготовки у боксеров и тайбоксеров.

Методы и организация исследования. Учебно-тренировочные сборы мужской сборной Пермского края по боксу и тайскому боксу проходили на спортивной базе «Раздолье» в период с 14 по 28 августа 2013г. в г. Чайковский. Сборы носили подготовительный характер перед ПФО. Перед началом и в конце сбора участники в количестве 11 человек (мужчины) и 14 юниоров (боксеры) и 17 юниоров (тайский бокс) прошли медицинское обследование, где оценивалось: сила кисти (кг), вес (кг), рост (см), жир (%), вода (%), мышцы (кг), физический тип (1-9). Учебно-тренировочные сборы проходили в режиме зарядка и две тренировки при пяти разовом питании. Композитный состав тела исследовался с помощью весов японской фирмы Tanita BC-545, методом анализа биоэлектрического сопротивления (BIA) [1, 4, 5]. Для точного анализа взвешивание проводилось утром натощак. Анализаторы Tanita BC-545 рассчитывают состав организма с учетом рейтинга физического развития (Табл. 1).

Таблица 1 – Рейтинг физического развития

Рейтинг физического развития	Пояснения
1. Скрытая полнота	Малый скелет, полнота. Кажется, что человек имеет здоровое физическое состояние, однако, на самом деле, имеется высокое содержание жира и пониженная мышечная масса.
2. Полный	Средний скелет, полнота. У человека имеется высокое содержание жира и средняя мышечная масса.
3. Крепко-сложенный	Крупный скелет, полнота У человека имеется среднее содержание жира и большая мышечная масса.
4. Недостаточно натренированный	Малая мышечная масса и средний % жира У человека имеется среднее содержание жира и недостаточная мышечная масса.
5. Стандарт	Средняя мышечная масса и % жира У человека имеются средние значения содержания жира и мышечной массы.
6. Стандарт мускулистый	Большая мышечная масса и средний % жира/Атлет У человека имеются высокое значение мышечной массы и средний показатель жира.
7. Тонкий/худой	Малая мышечная масса и низкий % жира У человека имеются низкие значения содержания жира и мышечной массы
8. Худой и мускулистый	Худой и мускулистый У человека имеется низкое значение содержания жира, но достаточное количество мышечной массы.
9. Очень мускулистый	Очень мускулистый/Атлет У человека имеется низкое содержание жира, но выше среднего количество мышечной массы

Результаты исследования. По данным проведенного обследования (Табл. 2) боксеров, за период проведения сбора произошли следующие изменения: средний прирост веса у мужчин составил 1,7 кг, юниоров - 1,3 кг, причем увеличение массы произошло со снижением жира у мужчин на – 2,1%, у юниоров на - 0,2 %, по содержанию воды в организме у мужчин произошла прибавка на 0,8 %, у юниоров снижение на - 2,4 %, по количеству мышечной массы у той и другой группы прошел прирост на 1,9 кг и 0,8 кг соответственно. Изменений по физическому типу не произошло, трое мужчин принадлежали к четвертому (тренированному) типу, и два юниора к седьмому (худой) типу, все остальные члены сборной были соотнесены к пятому (нормальному) типу. В показателе сила кисти у трех мужчин улучшился показатель, у восьми ухудшился, для всех юниоров этот показатель стал хуже, в среднем по группе снижение кистевой динамометрии составило - 1,4 кг и - 0,6 кг.

У тайских боксеров (юниоров) за период проведения сбора произошли следующие изменения: средний прирост веса составил 0,3 кг, причем снижение массы произошло со

снижением жира на 3.84%, по содержанию воды в организме произошла прибавка на 5,42 %, по количеству мышечной массы снижение на - 1,25 кг. Изменений по физическому типу не произошло, один юниор принадлежал к восьмому (худой и мускулистый) типу и два юниора - к пятому (нормальный) типу, все остальные члены сборной были отнесены к седьмому (худой) типу. В показателе сила кисти в среднем по группе снижение кистевой динамометрии левой руки составило - 1,7 кг и увеличение правой - на 0,3 кг.

Таблица 2 – Средне-групповые изменения композитного состава тела единоборцев в период 14 дневных сборов

№	Вид спорта	Вес (кг)	Жир%	Вода%	Мышцы (кг)
1	Бокс (мужчины п-11)	1,7	- 2,1	0,8	1,9
2	Бокс (юниоры п-14)	1,3	- 0,2	- 2,4	0,8
3	Тайский бокс (юниоры п-17)	-0,3	-3,84	5,42	-1,25

В рамках учебно-тренировочных сборов было проведено тестирование силы, энергии и резкости одиночного удара на динамическом мешке киктест-100. Средний вес участников мужской сборной (по боксу) составил 66,2 кг, юниорской сборной - 67,2 кг. Сила удара у мужчин составила 254,3 кг, у юниоров - 238 кг, энергия удара составила 37,7 Дж и 33,9 Дж, а резкость - 576 мкс и 565 мкс соответственно. Средний вес тайбоксеров составил 61 кг. Сила удара составила 214,3 кг, энергия удара составила 27,7 Дж, а резкость - 566 мкс.

Сборные команды тренировались под руководством двух ЗТР и двух тренеров высшей категории, которым было предложено проранжировать всех спортсменов по признаку спортивного мастерства. Для выявления наиболее информативных показателей, влияющих на результативность спортсмена, нами был проведен корреляционный анализ между измеряемыми показателями и рейтингом спортсмена. Для мужской сборной были выявлены две достоверные связи со спортивным мастерством, это - резкость одиночного удара и процентное содержание жира в организме. У юниорской сборной (бокс) рейтинг спортсмена имел достоверную корреляционную связь только с энергией одиночного удара, тайские боксеры имели одну достоверную связь с физическим типом - 7 (худой) [2].

Заключение. Из полученных данных проведенного сбора следует, что несмотря на то, что боксеры тренировались по одной программе (и мужчины и юниоры), приросты в композитном составе и кистевой динамометрии у них отличались. Из этого следует, что тренировочная программа должна учитывать возрастные группы. В предсоревновательной подготовке мужской сборной следует уделить внимание на резкость одиночного удара и подгонку веса за счет снижения жира в организме. Для юниоров необходимо включать разные типы ударов (баллистические, небаллистические, обманные, после уклона, после отяжки, серии по заданию с акцентом на 1, 2, 3, или 4 ударе, серии по сигналу тренера и т.д.), влияющие на энергию акцентированного удара. Программа подготовки тайских боксеров привела к концу сборов к снижению веса за счет жира - 3,84% и мышечного компонента - 1,25 кг, однако никто из участников сборов не поменял свой физический тип. Несмотря на то, что достоверных различий в указанных параметрах не обнаружено, вследствие малой выборки и короткого срока эксперимента, данная проблема требует дальнейших изысканий и необходимой коррекции программы предсоревновательной подготовки на основе оптимального изменения композитного состава. Так же можно сделать вывод, что седьмой (худой) физический тип является наиболее подходящим для отбора занятий тайским боксом, а пятый (нормальный) оптимально подходит для занятий боксом.

Литература:

1. Андреев М.В. Особенности питания юных спортсменов, занимающихся ударными видами спорта / М.В. Андреев, А.Ф. Ларионов, Д.А. Сидоренко // Вестник физической культуры и спорта. – 2016. – № 2(14). – С. 117-124.
2. Демин И.В. Проблемы, состояние и перспективы оценки функционального состояния и функциональной подготовленности спортсменов в обеспечении управления тренировочным процессом/И.В. Демин, М Ю. Степанов // Спорт и спортивная медицина: мат. межд. научно-практической конференции, посвященной 40-летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры, Чайковский, 09–11 апреля 2020 года. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – С. 109-114.
3. Современный подход в научном сопровождении единоборцев ударных видов / М.Ю. Степанов, В.В. Мустаева, А.Ф. Зекрин, Д.А. Грачев //Подготовка единоборцев: теория, методика и практика: Мат. X Межд. научн.-практ. конф., посвященной 100-летию создания органов управления в сфере физической культуры и спорта, Чайковский, 31 марта – 1апреля 2023 г. /Под общ. ред. В.В. Зебзеева. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2023. – С. 181-183.
4. Степанов М.Ю. Выбор оптимальной весовой категории в тайском боксе /М.Ю. Степанов, А.А.Скворцов, В.Ю. Ильин Подготовка единоборцев: теория, методика и практика: Сб. мат. VI Всерос. научн.-практ. конф., Чайковский, 06 апреля 2018 г./Под ред. В.В. Зебзеева. – Чайковский: Чайковский Государственный Институт Физической Культуры, 2018. – С. 104-107.
5. Степанов М.Ю. Проблема дегидратации в спорте /М.Ю. Степанов, Ф.Х. Зекрин, Ф.Х. Хасанова //Актуальные вопросы развития рукопашного боя: проблемы, пути решения, перспективы: Сб. научн. тр. межд. научн.-практ. конф., Москва, 28 сентября 2022 г. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 206-208.

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ОТКРЫТОЙ ВОДЕ

Швайберова Татьяна Сергеевна, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан

E-mail: tanya.060399@gmail.com, koychuevag@gmail.com, vika.rozhko.82@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию, целью которого является разработка методики обучения плаванию студентов на открытой воде, основанной на рациональном соотношении средств, методических приемов и условий для проведения занятий. Разработка методики обучения плавания в условиях открытой воды является весьма актуальной, поскольку ее реализация позволит будущим учителям физической культуры не только самим освоить технику плавания на открытой воде, но и в дальнейшем применить данную методику в процессе своей профессиональной деятельности. В результате анализа научно-методической литературы были выявлены основные условия и круг средства для обучения плаванию на открытой воде. Для оценки техники плавания кролем на груди был произведен анализ видеозаписи заплыва на дистанцию 15 метров по угловым характеристикам. С помощью инструментальной методики «Coach's» ее сравнивались показатели угла атаки туловища до и после эксперимента. Полученные результаты в ходе педагогического эксперимента позволили определить эффективность экспериментальной методики обучения плаванию студентов на открытой воде.

Ключевые слова: плавание, открытая вода, среднегорье, условия, средства, ориентирование, техника, угловые характеристики, эффективность.

СТУДЕНТТЕРГЕ АЧЫК СУУДА СҮЗҮҮНҮ ҮЙРӨТҮҮ

Швайберова Татьяна Сергеевна, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргызстан

E-mail: tanya.060399@gmail.com, koychuevag@gmail.com, vika.rozhko.82@mail.ru

Аннотация. Макала илимий изилдөөлөргө арналган. Изилдөөнүн максаты — студенттерди ачык сууда сүзүүнү үйрөтүү методикасын иштеп чыгуу жана сабак өткөрүүдө усулдук каражаттардын, шарттарынын рационалдуу катышына негизделген. Сууда сүзүү жөндөмдүүлүгү ар кандай курактагы адам үчүн өтө маанилүү болгон жөндөм. Адамдардын сууда сүзгөндү билбегендигинен улам жыл сайын көптөгөн суу кырсыктары катталат. Ачык суу шартында сууда сүзүүнү окутуунун методикасын иштеп чыгуу абдан актуалдуу, анткени аны ишке ашыруу-келечектеги дене тарбия мугалимдерине ачык сууда сүзүүнүн техникасын өздөштүрүүгө гана эмес, кийинчерээк бул усул өз кесибинде колдонууга мүмкүндүк берген иш-чаралар. Ачык суу шартында сүзүүнү үйрөтүү татаалыраак, анткени ал ар кандай климаттык жана географиялык факторлорду, мисалы, атмосфералык басымды, абанын циркуляциясын, толкундардын болушун жана температуралык шарттарды эске алууну талап кылат. Илимий-методикалык адабияттарды талдоонун натыйжасында ачык сууда сүзүүнү окутуунун негизги шарттары жана каражаттарынын спектри аныкталды. Кроль жолунда көкүрөк менен сүзүү техникасын баалоо үчүн бурчтук мүнөздөмөлөрдүн негизинде 15 метр аралыкта сүзүүнүн видео жазуусу талданды. «Coach's eye» аспаптык техникасын колдонуу менен дененин чабуул бурчу экспериментке чейин жана андан кийин салыштырылган. Педагогикалык эксперименттин жүрүшүндө алынган натыйжалар окуучуларды ачык сууда сүзүүнү үйрөтүү боюнча эксперименталдык методикасынын натыйжалуулугун аныктоого мүмкүндүк берди.

Негизги сөздөр: сүзүү, ачык суу, орто тоо, шарттар, каражаттар, ориентирлөө, техника, бурчтук мүнөздөмөлөр, эффективдүү.

TEACHING STUDENTS SWIMMING IN OPEN WATER

Abstract. The article is devoted to research, the purpose of which is to develop a methodology for teaching students swimming in open water, based on a rational ratio of funds, methodological techniques and conditions for conducting classes. The ability to swim is a vital skill for a person of any age. A huge number of water accidents occur every year due to the fact that people do not know how to swim. The development of a methodology for teaching swimming in open water conditions is very relevant, since its implementation will allow future physical education teachers not only to master the technique of swimming in open water, but also to subsequently apply this methodology in the course of their professional activities. Learning to swim in open water conditions is more complex, as it requires taking into account various climatic and geographical factors, such as atmospheric pressure, air circulation, the presence of waves and temperature conditions. As a result of the analysis of scientific and methodological literature, the main conditions and range of means for teaching open water swimming were identified. For evaluation the front crawl swimming technique, a video recording of a swim at a distance of 15 meters was analyzed based on angular characteristics. Using the «Coach's eye» instrumental technique, the angle of attack of the body was compared before and after the experiment. The results obtained during the pedagogical experiment made it possible to determine the effectiveness of the experimental methodology for teaching students swimming in open water.

Keywords: swimming, open water, middle mountains, conditions, means, orienteering, technique, angular characteristics, efficiency.

Введение. Умение плавать - жизненно необходимый навык для человека любого возраста. Хорошо плавающий человек никогда не рискует жизнью, находясь в воде. Он знает, что всегда доплывет до берега или сумеет продержаться на воде, пока не подоспеет помощь. Однажды приобретенный навык плавания сохраняется у человека на всю жизнь. Огромное количество несчастных случаев на воде ежегодно происходит из-за того, что люди не умеют плавать.

Тот, кто не умеет плавать, не только находится в постоянной опасности при встрече с водой, но также ему недоступно целебное действие природных факторов воздуха и воды.

Чтобы плавать, не нужно обладать особыми способностями. Плаванием могут заниматься люди всех возрастов, начиная с дошкольного. Однако технику спортивных способов плавания быстрее осваивают дети младшего и среднего школьного возраста и не случайно, плавание включено в вариативную часть школьной программы по физической культуре.

Соответственно, учитель физической культуры должен сам уметь плавать, а также обладать методикой обучения плаванию детей разного возраста. При этом процесс обучения должен предусматривать возможность освоения техники плавания не только в условиях бассейна, но и в условиях естественных водоемов.

Подготовка будущих учителей физической культуры осуществляется в вузах, реализующих программы высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта и, соответственно, образовательные программы подготовки таких учителей должны предусматривать изучение дисциплины Теория и методика плавания (ТиМ плавания).

Исходя из важности данной дисциплины в КГАФК и С им. Б.Т. Турусбекова ее изучение предусмотрено учебными планами всех профилей подготовки, реализуемых в академии по направлению «Физическая культура и спорт». В результате освоения дисциплины ТиМ плавания выпускники КГАФКиС получают основные компетенции, в том числе в проведении массового обучения плаванию, организации безопасного купания и плавания в бассейне и в естественных водоемах, что позволяет им в дальнейшем заниматься профессиональной деятельностью не только в качестве учителя ФК, но в качестве инструктора по плаванию и спасателя в лагерях отдыха [5].

Традиционно обучение плаванию студентов академии осуществлялось в условиях бассейна, с использованием хорошо изученной методики обучения, отраженной в многочисленных литературных источниках и учебниках по плаванию для институтов физической культуры [3,4,7,11]. Вместе с тем, в последние годы в академии практикуется обучение студентов по данной дисциплине не только в искусственных условиях, но и в условиях учебного сбора, который проводится на озере Иссык-Куль, что определило необходимость разработки эффективной методики обучения плаванию студентов в условиях открытой воды.

Обучение в условиях открытой воды более сложное, поскольку требует учета различных условий: климатогеографических факторов, таких как атмосферное давление, циркуляция воздуха и наличие волн, температурный режим и т.д. Вместе с тем, на сегодняшний день вопросы обучения плаванию в условиях открытых водоемов изучены недостаточно хорошо, а работ, посвященных данной проблеме в условиях озера Иссык-Куль нами не обнаружено.

В этой связи, разработка методики обучения плавания в условиях открытой воды является весьма актуальной, поскольку ее реализация позволит будущим учителям ФК не только самим освоить технику плавания на открытой воде, но и в дальнейшем применять данную методику в процессе своей профессиональной деятельности. Что и стало предметом исследования в данной работе.

Целью данного исследования является разработка методики обучения плаванию студентов на открытой воде, основанной на рациональном соотношении средств, методических приемов и условий для плавания

Задачи исследования:

1. Выявить основные условия для плавания на открытой воде.
2. Определить основные средства обучения технике плавания на открытой воде.
3. Определить эффективность методики обучения плаванию студентов на открытой воде.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научно - методической литературы.
2. Педагогический эксперимент.
3. Педагогические контрольные испытания.
4. Видеосъемка.
5. Анализ фрагментов видеосъемки.
6. Методы математической статистики.

Организация исследования. Для решения поставленных задач работа выполнялась в несколько этапов: Первый этап: декабрь 2021 – март 2022, включал выбор темы магистерской диссертации. Выбор был обоснован профессиональными возможностями, наличием материальной базы для проведения исследования и заинтересованностью повышения уровня образования в данной сфере профессиональной деятельности.

Второй этап исследования, который затрагивал период с апреля 2022 года по август 2022 года, характеризовался углубленным поиском и систематизацией актуальной научно-методической литературы по вопросам обучения плаванию на открытой воде. На данном этапе были определены актуальность, цель, задачи, основные методы исследования.

На третьем этапе исследования в сентябре 2023 года, был проведен педагогический эксперимент в течение 10 дней в условиях учебного сбора, который проходил территории пансионата «Илим» на озере Иссык-Куль. В эксперименте принимало участие 22 студента третьего курса тренерского факультета специализации тяжелая атлетика, греко-римская и вольная борьба. С целью определения уровня освоения техники плавания использовался тест в виде заплыва на 15 метров способом кроль на

груди. Для контроля за функциональным состоянием организма студентов измерялись следующие параметры: частота сердечных сокращений, сатурация. На четвертом этапе, который продолжался с октября 2023 года по февраль 2023 года, проводился анализ и интерпретация полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведя анализ научно-методической литературы, мы выявили основные условия для плавания на открытой воде.

Климатические условия в среднегорье существенно отличаются от равнинных резкими колебаниями влажности и плотности воздуха, температуры, уменьшением атмосферного давления и парциального давления кислорода в воздухе. Учебный комплекс «Илим» в селе Кара-Ой Иссык-кульской области, считается среднегорьем, высота которого составляет 1609 метров над уровнем моря, где средняя температура колеблется от 18.2°C до 33.0°C, среднемесячное атмосферное давление составляет 692 мм. рт. ст., а влажность воздуха 55%.

Водоем для занятий по плаванию должен отвечать необходимым санитарно-гигиеническим требованиям. Желательно, чтобы вода была достаточно прозрачной. Место для купания лучше всего выбирать у пологого песчаного берега. Дно водоема должно быть ровным, достаточно твердым и чистым. Состояние дна нужно проверять перед каждым занятием, убирая предметы, которые могут стать причиной травм и несчастных случаев. Место для купания и плавания должно быть проверено на наличие подземных ключей, подводных течений и водоворотов. Глубина отведенного для плавания места в водоеме не должна превышать 1,1 м (до уровня груди или по пояс занимающихся), скорость течения (в реке) — не больше 10 м/мин. Участок водной акватории, где будут организованы занятия, ограждается поплавками, жердями, флажками.

Одним из условий, обеспечивающих успешное проведение занятий, является температура воды. Основными показателями времени пребывания в воде являются внешние признаки занимающихся, т.е. появление озноба, «гусиной кожи», посинение губ и т.д. Занятия рекомендуется проводить в первой половине дня - с 10 до 13 ч. и во второй половине дня - с 17 до 19 ч. при температуре воды не ниже 18°C и температуре воздуха 21-23°C [7]. Наиболее приемлемыми являются следующие температурные режимы:

- при температуре воды 18 градусов – 6-8 минут,
- при температуре воды 20 градусов – 10-12 минут,
- при температуре воды свыше 20 градусов – 15-20 минут [8].

Длительность практического занятия составляла 80 минут, из которых подготовительная часть занимала 20-25 минут, основная часть занятия - 40-45 минут и заключительная - 5-10 минут.

Проанализировав научно-методическую литературу, мы определили основной круг средств для обучения плаванию студентов на открытой воде. В основной части занятия упражнения на освоение техники плавания способом кроль на груди имеют следующую последовательность: имитационные упражнения, упражнения для освоения с водой, специальные физические упражнения, упражнения на ориентирование.

Имитационные упражнения выполняются на суше в течение 25-30 минут, к ним относят:

- упражнения для имитации дыхания (глубокие вдохи, выдохи, задержка дыхания, вдохи-выдохи с поворотом головы при имитационных движениях рук или ног и т.д.);
- имитационные упражнения для рук (круговые попеременные и одновременные движения руками вперед и назад в положении стоя и в положении согнувшись, движения на счет, с чередованием направления и т. д.);
- имитационные упражнения для ног (стоя попеременные и одновременные сгибания в коленных суставах, махи ногами, приседания с развернутыми в стороны стопами, махи ногами лежа на мате в положении на груди и на спине и т. д.) [12].

Исследования показали, что в первую неделю пребывания в горах процесс «акклиматизации» должен проходить активно, однако объем и интенсивность нагрузок

должны быть снижены на 10-20% и на 40-50% от уровня равнинных нагрузок [6]. Упражнения выполняются вначале в течение 40 секунд с интервалом в 1 минуту по 3-5 повторений, затем время выполнения увеличивается до 1 минуты. На первых занятиях в связи с необходимостью подробного, осознанного контроля действие выполняется замедленно [1], затем с нарастающим темпом.

К упражнениям для освоения с водой выполняются по 5-10 повторений, к ним относят:

- упражнения для обучения дыханию;
- погружение, всплытие и лежание;
- скольжения.

Следует подчеркнуть, что при выполнении упражнений по скольжению на открытых водоемах следует выбирать направление к берегу, т. е. с более глубокого места к мелкому.

Специальные физические упражнения применялись в облегченных условиях по направлению к берегу, вдоль берега и в усложненных условиях по направлению от берега, с использованием плавательных досок, колобашек, ласт и без инвентаря. По способу выполнения упражнения имеют следующую последовательность: по элементам, в полной координации. Упражнения выполнялись короткими отрезками по 15-25 метров по 3-4 повторения.

В свою очередь упражнения по элементам подразделяются на:

- упражнения с помощью одних ног;
- упражнения на согласование дыхания и работы ног;
- упражнения с помощью одних рук;
- упражнения с чередованием ног, рук и дыхания.

Выполнять упражнения на ориентирование следует начинать на небольшой глубине вдоль берега с постепенным увеличением расстояния между буйками. Только при уверенном освоении техники плавания для заданий на ориентирование увеличивается глубина и расстояния, строятся маршруты, в целях безопасности применяется сопровождение на лодке или сапборде.

Упражнения на ориентирование по способу выполнения разделяют следующие:

- поднятие головы с вдохом вперед;
- поднятие головы вперед с дыханием в сторону (техника «крокодил»);
- чередование дыхания вперед с поднятием головы и дыхания в сторону [9].

Полученные результаты после статистической обработки данных свидетельствуют, что во всех контрольных измерениях после проведения повторного тестирования наблюдается положительная динамика изменения показателей.

На заплыве 15 метров в открытой воде до начала эксперимента средний показатель составил 9.70 с. (рис 1), при индивидуальном разбросе от 6.8 до 15.54 с. После завершения эксперимента - 8.1 с., индивидуальный разброс от 5.07 до 11.83 с. Таким образом, прирост результата на 16.08% свидетельствует о положительной динамике улучшения временных показателей студентов в плавании кролем на груди. Уровень значимости $p < 0.01$.

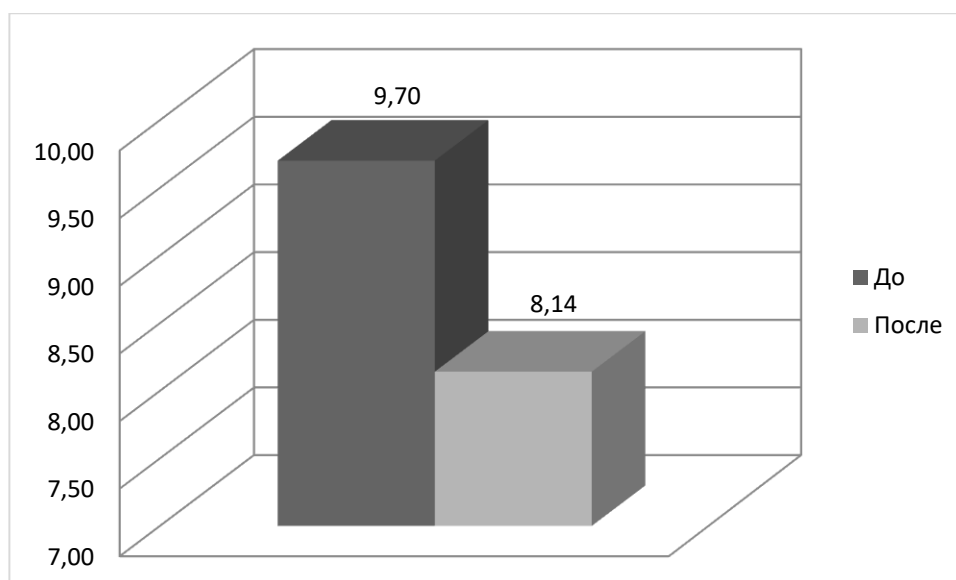


Рис. 1. Динамика результатов в плавании на 15 м способом кроль на груди.

Для оценки техники плавания кролем на груди был произведен анализ видеозаписи по угловым характеристикам с помощью инструментальной методики Coach's eye. Ориентацию тела пловца во время движения характеризуют углом атаки туловища, т.е. углом между продольной осью тела и линией, параллельной поверхности воды [4]. Сравнивались показатели угла атаки туловища при плавании 15 метров способом кроль на груди до и после эксперимента (рис 2).

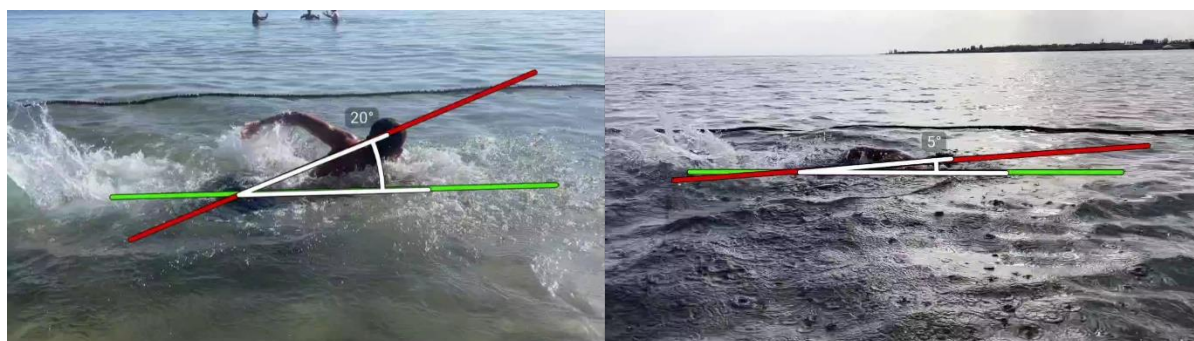


Рис. 2. Изменение величины угла атаки у одного из испытуемых

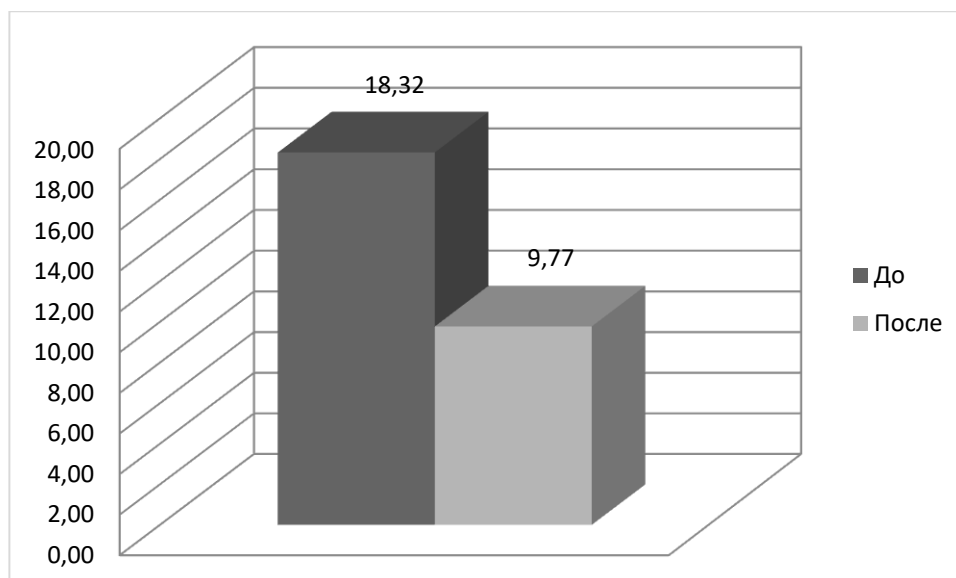


Рис. 3. Динамика изменения показателей угла атаки.

Анализ результатов показал, что средний показатель величина угла атаки до эксперимента составил $18,32^\circ$ (рис. 3) с индивидуальным разбросом от 5° до 34° . После эксперимента средний показатель, значительно приблизился к показателю оптимального угла атаки, равному 8-10 градусов [3], и составил $9,77^\circ$ с индивидуальным разбросом от 4° до 22° . Причем процентный прирост составил 46.67% при уровне значимости $p < 0.01$.

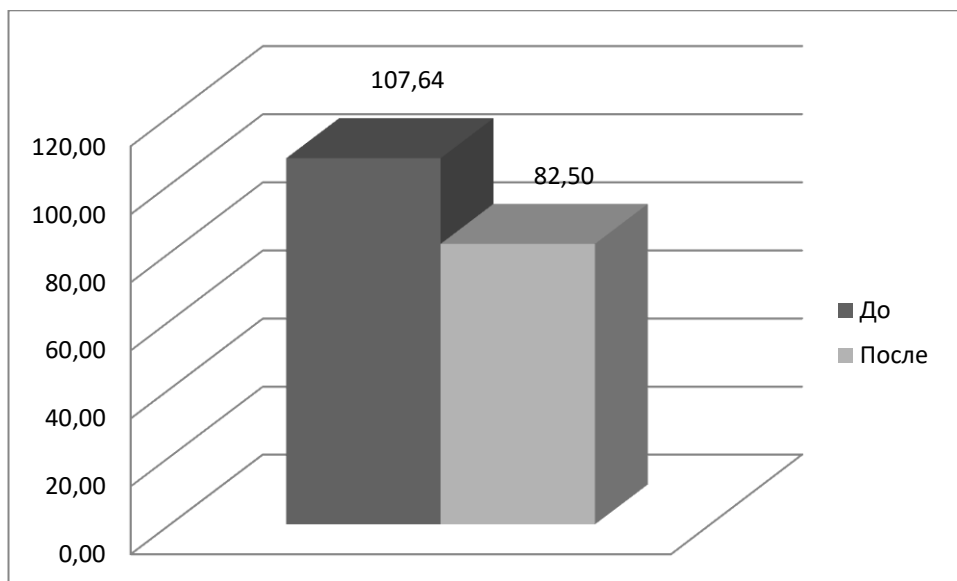


Рис. 4. Изменения показателей ЧСС в ходе эксперимента.

На начало пребывания одной из первых гемодинамических реакций при тренировках в условиях среднегорья является учащение ЧСС [2], что объясняет высокий показатель у студентов. Как видно на рисунке 4 у студентов тренерского факультета до начала теста на заплыве 15 метров на открытой воде были выявлены средние показатели по ЧСС 107.64, при индивидуальном разбросе показателей ЧСС от 77 до 136.

После окончания десятидневного эксперимента средний показатель по ЧСС составил 82.50, при индивидуальном разбросе ЧСС от 70 до 97 ударов в минуту. Во время тренировки в условиях среднегорья величины сердечного выброса возвращаются к равнинному уровню, что является следствием повышения способности мышц к утилизации кислорода из крови. Увеличивается и объем циркулирующей крови: в первые дни пребывания в горах – в результате рефлекторного выброса из депо, а в дальнейшем – вследствие усиления кроветворения. Одной из наиболее острых реакций, протекающих в организме человека уже в течение первых часов пребывания в горах, является полицитемия (повышение количества эритроцитов и гемоглобина). В частности, развивается адаптационная полицитемия и происходит увеличение кислородной емкости крови [10].

В процентном соотношении произошел прирост результата на 23.36%, данный показатель также подтверждается достоверностью результатов при уровне значимости $p < 0.01$.

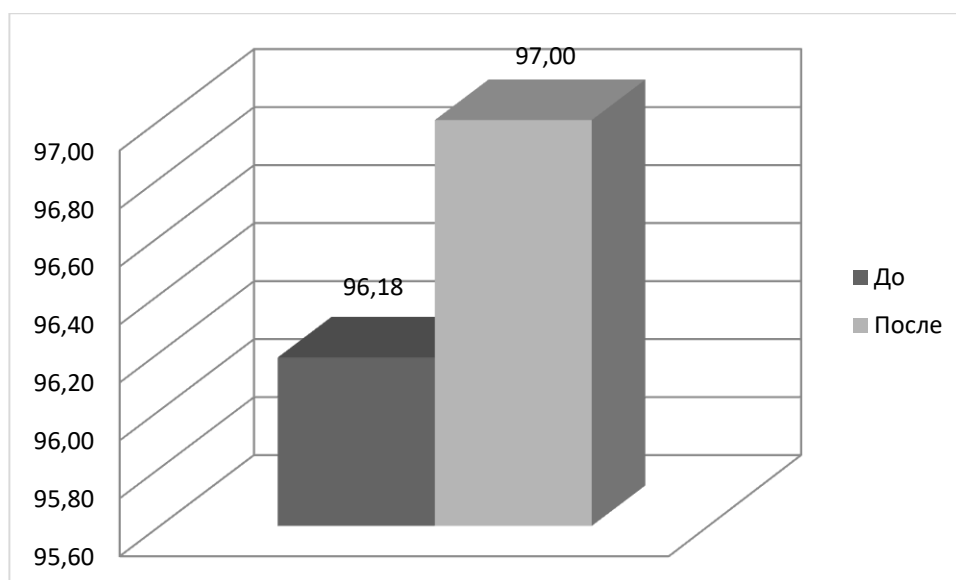


Рис. 5. Показатели сатурации в ходе эксперимента.

Известно, что увеличение высоты над уровнем моря приводит к снижению парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе и артериальной крови, а также уровня сатурации крови [13]. На рисунке 2 видно, что средний показатель сатурации у студентов до эксперимента составил 96.18%, после эксперимента 97%. По данным показателям произошел прирост результата на 0.85%, что является статистически значимым при уровне $p < 0.05$.

По окончании нашего эксперимента произошли незначительные по показателям сатурации со средним приростом на 0.85 %.

Такое изменение результатов в лучшую сторону можно объяснить применением специально подобранных средств обучения плаванию на открытой воде, учитывающих климатогеографические факторы и позволяющие студентам эффективно осваивать технику плавания способом кроль на груди. На основании выше сказанного, можно судить об эффективности предложенной методики обучения плаванию студентов на открытой воде.

Результаты проведенных исследований позволяют сделать следующие **выводы**:

1. При обучении плаванию на открытой воде необходимо соблюдать следующие условия: глубина отведенного для плавания места в водоеме не должна превышать уровня груди или пояса занимающихся; температуре воды должна быть не ниже 18°C , а температура воздуха – не ниже $21-23^{\circ}\text{C}$. Допустимое время пребывания в воде при температуре воды 18°C - 6-8 минут, при температуре 20°C – 10-12 минут, свыше 20°C – 15-20 минут.

2. Основными средствами обучения технике плавания студентов на открытой воде являются:

- подготовительные физические упражнения: имитационные упражнения на суше (имитация дыхания, движений ног, рук), упражнения для освоения с водой (ходьба по дну, выдохи в воду, «поплавок», «звездочка», скольжение на груди и на спине);
- специальные физические упражнения (упражнения с помощью одних ног, упражнения на согласование дыхания и работы ног, упражнения с помощью одних рук, упражнения с чередованием ног, рук и дыхания);
- упражнения на ориентирование (поднимание головы с вдохом вперед, поднимание головы вперед с дыханием в сторону, чередование дыхания вперед с подниманием головы и дыхания в сторону).

Упражнений могут выполняться в облегченных условиях (по направлению к берегу, вдоль берега) и в усложненных условиях (по направлению от берега); с использованием дополнительного инвентаря (плавательные доски, колобашка, ласты) и без инвентаря.

Полученные результаты в ходе проведения педагогического эксперимента, позволили определить эффективность экспериментальной методики обучения плаванию студентов на открытой воде. Это подтверждается результатами математического анализа, где наблюдается положительная динамика прироста показателей и достоверностью полученных результатов: проплывание 15 метров способом кроль на груди - $p < 0.01$; угол атаки туловища - $p < 0.01$.

Литература:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям /М.М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Булатова М.М. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов / М. М. Булатова, В. Н. Платонов / Спортивная медицина. – Киев, 2008. - 119 с.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов/Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 400 с.
4. Викулов А.Д. Плавание: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А.Д. Викулов. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 367 с.
5. ГОС ВПО 2021. Направление: 532000 - Физическая культура и спорт / Приказ Министерства образования и науки Кырг. Респ. от 21 сент. 2021 г. №1578/1 // Приложение. – 2021. – 27 с.
6. Дуйшенов А.Ж. Тренировка спортсменов в условиях среднегорья/А.Ж. Дуйшенов, А.А.Ишмухамедов, М.А. Мурсалиев // Вестник физической культуры и спорта. – 2017. – №3. - С. 84-88.
7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова/Под ред. Н.Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 399 с.
8. Методические рекомендации по обучению населения по вопросам безопасности на воде в летний период [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kargopoland.ru/bezopasnost/bezmv/metod_rek. – Загл. с экрана.
9. Ориентирование во время заплывов на открытой воде [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.aqualibrium.ru/blog/orientirovanie-vo-vremya-zaplyvov-na-otkrytoj-vode/>.
10. Рыбина И.Л. Особенности метаболических изменений при адаптации организма спортсменов циклических видов спорта к тренировочным нагрузкам в условиях среднегорной подготовки / И.Л. Рыбина //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Минск, 2016. – №3. - С. 231-237.
11. Булгакова Н.Ж, Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.
12. Чертов Н.В. Плавание [Электронный учебник]. – Режим доступа: https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/moduly.html. – Загл. с экрана.
13. Sutton JR, Reeves JT, Wagner PD, et al. Operation Everest II: oxygen transport during exercise at extreme simulated altitude. J Appl Physiol. 1988;64(4):1309-21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.physiology.org/doi/abs/10.1152/jappl.1988.64.4.1309>. – Загл. с экрана.

РАЗДЕЛ III

**ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ,
ИСТОРИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА “ТОГУЗ КОРГООЛ” ОЮНУ АРКЫЛУУ ДЕНЕ
ТАРБИЯ ЖААТЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН КЕП ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН
ӨСТҮРҮҮНҮН МЕТОДИКАСЫ**

*Атабаева Ак Мөөр Бараткановна, Б.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия
жана спорт академиясы, тилдер кафедрасы, Кыргызстан Бишкек ш.
E-mail: Akmoor@list.ru*

Аннотация. Бул илимий макалада дене тарбия багытындагы студенттердин кыргыз тили сабагында “Тогуз коргоол” улуттук оюнду окутуу менен бирге сүйлөө, окуу, угуу жана жазуу кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү маселеси каралды. Ошону менен бирге грамматикалык категориянын түрлөрүн колдонуп, тогуз коргоол оюну тууралуу сүйлөм жана кыскача текст түздүрөбүз. Балдарга таасирдүү болуш үчүн интерактивдүү тактаны пайдаланып сүрөттөрдү, видео, аудиолорду көрсөтүп, текст кабыл алуу методу менен кайтарымы байланыш кылабыз. Ошондуктан улуттук баалуулуктарды баалап, эске тутуу, ыкчамдык, шамдагайлык, тапкычтык, жөндөмдүүлүктөрүн арттыруу.

Негизги сөз: тогуз коргоол, үй, акыл-эс, ой жүгүртүү, ыкчамдык, тапкычтык, шамдагайлык, сан атооч, эсептик сан атооч, иреттик сан атооч, жандама сан атооч, чамалама сан атооч, топ сан атооч, бөлчөк сан атооч, көнүгүү, текст, видео, аудио, слайд.

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИГРУ
«ТОГУЗ КОРГООЛ»**

*Атабаева Ак Мөөр Бараткановна, Кыргызская государственная академия физической
культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, кафедра языков, Кыргызстан, г. Бишкек
E-mail: Akmoor@list.ru*

Аннотация. В статье рассматривается развитие речевой деятельности студентов по направлению «Физическая культура и спорт» при обучении национальной игре “Тогуз коргоол” на уроках кыргызского языка. Используя типы грамматических категорий, мы составляем предложения и краткий текст о девяти защитных играх. При этом используются видеоматериалы, аудио, интерактивная доска. В результате у студентов улучшается память, развивается ловкость, находчивость, физические способности.

Ключевые слова: тогуз коргоол, мышление, ловкость, находчивость, числительное, счетное существительное, порядковое числительное, местоимение предиката, местоимение приблизительного числа, существительное группового числа, существительное дробного числа, упражнение, текст, видео, аудио, слайд.

**METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS SPEECH ACTIVITY IN
THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE IN THE KYRGYZ LANGUAGE LESSON THROUGH
GAME "TOGUZ KORGOOL"**

*Atabaeva Akmoor Baratkanovna, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named
after B.T.Turusbekov, Bishkek c. Kyrgyzstan*

Abstract. This scientific article examines the issue of the development of speech activity of students of physical education in combination with teaching the national game “Toguz korgool” in Kyrgyz language lessons. At the same time, using the types of grammatical categories, we will create a sentence and a short text about the nine defensive games. We show images, videos, and audio using an interactive whiteboard to influence children and provide feedback on the method of taking tests. And also to appreciate national values and improve memory, develop dexterity, resourcefulness, abilities.

Keywords: *toguz korgool, house, mind, thinking, dexterity, resourcefulness, numeral, countable noun, ordinal numeral, predicate pronoun, approximate number pronoun, group number noun, fractional number noun, exercise, text, video, audio, slide.*

Киришүү. Кыргыз элинин тарыхында, улуттук оюндардын көбү көчмөн турмуш доорунда пайда болгон. Оюн-зоок, улуттук оюндар жана кыймылдуу оюндар жөнүндө маалыматтарды биздин доорго чейин эле пайда болгонун элдик оозеки чыгармалардан билсек болот. Мисалга алсак, “Манас” эпосунда, “Курманбек”, “Жаныш- Байыш”, “Жаңыл Мырза” ж.б. эпостордо баяндалат. Кыргыз элинин улуттук тогуз коргоол оюнун окутуу аркылуу ой жүгүртүү, акыл -эстин өнүгүүсүнө шарт түзүү жана каада-салт, үрп-адатты, улуттук оюндарды кийинки муунга жеткирүү маданиятына тарбиялоо каралган.

Изилдөөнүн максаты: Дене тарбия багытындагы студенттердин кыргыз тили сабагында “Тогуз коргоол” улуттук оюнду окутуу менен бирге сүйлөө, окуу, угуу жана жазуу кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү. Ошону менен бирге грамматикалык категориянын түрлөрүн колдонуп, тогуз коргоол оюну тууралуу сүрөттөрдү, видео, аудиолорду көрсөтүү жана улуттук баалуулуктарды баалап, эске тутуу, ыкчамдык, шамдагайлык, тапкычтык, жөндөмдүүлүктөрүн арттыруу.

Изилдөөнүн милдеттери. Алдыга коюлган максаттарга ылайык алдыбызга 3 милдет койдук. 1. Азыркы студенттерге тогуз коргоол оюнунун эрежесин үйрөтүү. 2. Сан атоочтун түрлөрүн колдонуп текст түзүү. 3. Студенттер өздөрү үйрөнгөн баалуулуктарын айлана-чөйрөгө жеткирүү.

Изилдөөнүн методдору. Интерактивдуу, салттуу жана тарыхый методдору пайдаланылды.

Объектиси. Кыргыз элинин улуттук тогуз коргоол оюну тууралуу жазылган ойлор, эмгектер түзөт.

Актуалдуулугу. Ар бир эл өзүнүн салты, үрп-адаты менен гана эмес өздөрүнө тиешелүү болгон (салттык) улуттук оюндары менен да айырмаланат. Ал эми кыргыз элинин улуттук оюндары болуп ордо, тогуз коргоол, көк бөрү, эр эниш, эр сайыш, салбуурун, ат чабыш, күрөш ж.б. ат оюндарынын түрлөрү эсептелет.

Кыргыз эли өз жашоо тарыхында татаал жолдорду басып өтүп, эли жерин, ал тургай коңшулаш жашаган тектеш тилдүү калктарды да сандаган жоодон, табияттын катаал кырсыктарынан сактап келген.

Ат жалында эркин ойноп, көчүп конуп жүрүүгө шамдагай жаралган жоокер элдин кулк мүнөзүнө, улуттук өзгөчөлүгүнө жараша сандаган кыймылдуу оюндарды ойлоп табышкан. Ал оюндар азыр биз жашап жаткан күндөргө да жетип, кай бирлери заман талабына ылайык өзгөрүүлөргө дуушар болгон.

Эл тагдырына көмөктөш оюндар адам коомунун бардык мезгилдеринде өмүр сүрүп, доордун өнүгүшүнө, өзгөрүшүнө, талабына жараша жаңыланып алымча-кошумчаланып, ар кандай сапаттарга, түрлөргө өтүп түбөлүктүү жашоосун уланта берген. Элдик маданияттын, дөөлөттүн айныгыс бөлүгүнө айлантат.

Баарынан да калкты дене түзүлүш жактан жеткилең тарбиялоодо, кооздукка, сулуулукка умтулууга өбөлгө болгон кыймылдуу оюндар болгон [1].

Ар бир оюнду өткөрүүдө катышууга оюнчулардын жаш курактарын, даярдыктарын, жекече өзгөчөлүктөрүн, жынысын, оюнда колдонулуучу аспаптарды, оюн өткөрүлүүчү жайларды дыкаттык менен ишке ашырышкан.

Кыргыздын улуттук акыл-эсти өстүрүү тогуз коргоол оюнунун эрежелерин, маанисин түшүндүрүп берүүдө сабактын өтүү методикасына өзгөчөлүк менен колдонсок болот. Сан атооч жана анын түрлөрүн колдонуу менен төмөндөгү сабактын үлгүсүн колдондук.

Сабактын темасы: Тогуз коргоол оюну. Грамматикалык тема: Сан атооч жана анын түрлөрү.

Сабактын максаттары:

1. Сан атоочтун грамматикалык категориясын колдонуу аркылуу тогуз коргоолдун ойноо жүрүшүн тексттин жардамы менен окуу, оозеки, жазуу, көрүү, угуу, тапкычтык ж.б. методикасын колдонуу аркылуу кеп ишмердүүлүгүн өстүрүү .

2. Текст аркылуу студенттердин кебин байытуу, эстетикалык табитин арттыруу, улуттук акыл-эс оюндары аркылуу сүйлөө жана жазуу маданиятын калыптандыруу.

3. Кылым карытып келе жаткан тогуз коргоол оюнун окутуу аркылуу ой жүгүртүү, акыл -эстин өнүгүүсүнө шарт түзүү жана каада-салт, үрп-адатты, улуттук оюндарды кийинки муунга жеткирүү маданиятына тарбиялоо.

Сабактын тиби. Жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын методу. Интерактивдүү метод.

Иштөөнүн формасы: жуп жана топ менен иштөө.

Сабактын жабдылышы: тексттер, көрсөтмө куралдар, слайд, тогуз коргоолдун казаны жана таштарынын сүрөттөрү.

Сабактын жүрүшү: 1. Уюштуруу. 2. Студенттин өз алдынча ишин текшерүү. 3. Жаңы окуу материалын өтүү. 4. Окуу материалын бекемдөө, бышыктоо жана тереңдетүү.

Окутуучунун түшүндүрмөсү:

Ар бир эл өзүнүн салты, үрп-адаты менен гана эмес өздөрүнө тиешелүү болгон (салттык) улуттук оюндары менен да айырмаланат. Ал эми кыргыз элинин улуттук оюндары болуп ордо, тогуз коргоол, көк бөрү, эр эңиш, эр сайыш, салбуурун, ат чабыш, күрөш ж.б. ат оюндарынын түрлөрү эсептелет. Кыргыз эли өз жашоо тарыхында татаал жолдорду басып өтүп, эли жерин, ал тургай коңшулаш жашаган тектеш тилдүү калктарды да сандаган жоодон, табияттын катаал кырсыктарынан сактап келген.

Ат жалында эркин ойноп, көчүп конуп жүрүүгө шамдагай жаралган жоокер элдин кулк мүнөзүнө, улуттук өзгөчөлүгүнө жараша сандаган кыймылдуу оюндарды ойлоп табышкан. Ал оюндар азыр биз жашап жаткан күндөргө да жетип, кай бирлери заман талабына ылайык өзгөрүүлөргө дуушар болгон.

Эл тагдырына көмөктөш оюндар адам коомунун бардык мезгилдеринде өмүр сүрүп, доордун өнүгүшүнө, өзгөрүшүнө, талабына жараша жаңыланып алымча-кошумчаланып, ар кандай сапаттарга, түрлөргө өтүп түбөлүктүү жашоосун уланта берген. Элдик маданияттын, дөөлөттүн айныгыс бөлүгүнө айлантат. Баарынан да калкты дене түзүлүш жактан жеткилең тарбиялоодо, кооздукка, сулуулукка умтулууга өбөлгө болгон кыймылдуу оюндар болгон [2].

Ар бир оюнду өткөрүүдө катышууга оюнчулардын жаш курактарын, даярдыктарын, жекече өзгөчөлүктөрүн, жынысын, оюнда колдонулуучу аспаптарды, оюн өткөрүлүүчү жайларды дыкаттык менен ишке ашырышкан. Кыргыздын улуттук акыл-эсти өстүрүү тогуз коргоол оюнунун эрежелерин, маанисин түшүндүрүп берүүдө сабактын өтүү методикасына өзгөчөлүк менен колдонсок болот. Сан атооч жана анын түрлөрүн колдонуу менен төмөндөгү сабактын үлгүсүн колдондук.

Сан атооч - заттын санын, өлчөмүн билдирип, *канча? нече? канчанчы? неченчи?* деген суроолорго жооп берет. **Сан атооч (лингвистика)** - турмуштагы сандык зарыл түшүнүктөрдү билдирүүчү сөздөр. Байыркы доорлордо эле, адам баласынын турмушунда буюмдарды эсептөөнүн, санды жана аларды атай турган сөздөрдү колдонуунун зарылчылыгы келип чыккан. Мындай зарылчылык тилде сандык түшүнүктөрдү белгилөөчү сөздөрдүн Сан атоочдун пайда болушуна алып келген. Сандык түшүнүктү билдирүүчү сөздөр негизги сөздүк фондуга кирүүчү башка сөздөр сыяктуу эле өтө туруктуу келет.

Башка сөз түркүмдөрүнөн өзүнө тиешелүү болгон белгилер менен айырмаланат:

1. Семантикасы боюнча абстракттуу сандык түшүнүктөрдүн атын, заттын санын, иретин билдирет.

2. Морфологиялык жактан сан атоочтун өзүнө гана мүнөздүү болгон сөз жасоочу мүчөлөрү бар. Белчөк сандын жасалыш жолдору да сан атоочторго гана мүнөздүү болгон морфологиялык белгилерге жатат.

3. Синтаксистик функциясы жагынан сан атоочторго негизинен, аныктоочтук, баяндоочтук, бышыктоочтук милдетти аткаруу мүнөздүү. Мындан сырткары, ээлик, толуктоочтук милдетти да аткара алат.

Сан атоочтор маанилериндеги айрым өзгөчөлүктөрүнө ылайык алтыга бөлүнөт: эсептик сан, иреттик сан, жамдама сан, чамалама сан, топ сан, бөлчөк сан.

Сан атооч алтыга бөлүнүшү.

а) *Эсептик сан атооч.* Заттын жалпы санын көрсөтүп, *канча? нече?* деген суроолорго жооп берет. Мисалы: Тогуз коргоолдун тактасында канча үй бар? (үй- канча? бир).

б) *Иреттик сан атооч.* Заттын катарын, иретин көрсөтүп, *канчанчы? неченчи?* деген суроолорго жооп берет. Мисалы: 2-курстун студенттери тогуз коргоол оюнун ойноо үчүн үчүнчү катарга тизилишти.

в) *Жандама сан атооч.* Жандама сан атооч жандап турат. М: Тогуз коргоол оюнунан 1-курстун студенттеринен үчөө жеңишке жетти.

г) *Чамалама сан атооч.* Чамалама сан атооч чамалама турат. Мисалы: Көчмөндөр оюндарында тогуз коргоол оюнун жыйырмага жакын оюнчулар ойношту.

д) *Топ сан атооч.* Канчадан? нечеден? Мисалы: үч -үчтөн, беш-алтыдан, отуз- кырктан ж.б. Студенттер эки - экиден бир болуп чогулуп, тогуз коргоол оюнун ойношту.

ж) *Бөлчөк сан атооч.* Канчадан? Мисалы: экиден бир, бештен үч, сегиз бир, ондон бир ж.б.

1-курстун студенттери тогуз коргоол оюнунан экиден бир бөлүгү 1-орунду алышты.

Байыртадан эле кыргыз элинин жашоосу оюн менен байланышта болуп, аш-тойлор, маарекелер, ырым-жырымдар улуттук оюндарсыз өткөн эмес. Улуттук оюндарыбыз көп кылымдык салт-санаабызды, тарыхыбызды жана маданиятыбызды сактап келе жаткан кенч. Кыргыз элинин салт-санаасы, үрп-адаты, руханий адеп-ахлак салттары, улуттук оюндарынын терең улуттук маани-маңызы дени сак жаштарды тарбиялоодо чоң казына болгондуктан аны муундарга мурастап өткөрүү керек. Акыл-эс оюндары аркылуу тапкычтык, тездик, шамдагайлык, эске тутуу, сүйлөө жана жазуу маданиятын калыптандыруу болуп саналат.

Тогуз коргоол оюну студенттердин кеп ишмердүүлүгүн эске тутуу, ыкчамдык, шамдагайдык, жазуу, угуу, айтуу, көрүү, тапкычтык, тездик, багыттары боюнча көнүгүү иштерин жүргүзүү менен алардын сабаттуу жазууга үйрөтүү мааниси турат. Тогуз коргоол жаштардын акыл-эсин, дене түзүлүшүн, ден соолугун чыңдоого бирден-бир курал катары колдонулуп келген. Ошолордун бири – тогуз коргоол 2009-жылы Кыргызпатент уюмунан кыргыз элинин салттуу билими катары ырастама алган.

Көптөгөн изилдөөчүлөр өз пикирлерин айтып келишет. Кээ бирлерине токтолуп өтсөк: Кыргыз Республикасынын бир нече жолку чемпиону, эл аралык мелдештердин жеңүүчүсү, эл аралык даражадагы спорт чебери, өлкөнүн кыз-келиндер курама командасынын башкы машыктыруучусу, улуттук даражадагы калыс Нурия Султанмуратованын айтымында: оюн гундар доорунан бери ойнолуп келе жатат. Оюндун пайда болушуна ар кандай божомолдор бар.

Бирден тогузга чейинки турмушта колдонулган сандардын баарын катыштырып, негизги математикалык амалдарды үйрөтүү максатында ойлоп чыгарылган логикалык, спорттук оюн. Илимдердин падышасы делген математика жагынан алып караганда – сандарды кошуп, кемитип, бөлүп, көбөйтүп, жуп сан менен так сандын айырмасын түшүндүрүү, жаратылыш жагынан – аралыкты, багытты айырмалоо, дене-тарбия тарабынан – түз олтуруу, көп коргоолдорду колго батыруу, ыкчамдуулук, шамдагайлык, психология жагын карасак – атаандашка болгон мамиле, жол тапкычтык, эске тутуу жөндөмүн өрчүтөт. Жеңишке жетишүүгө умтулуу, токтоолук, сабырдуулук, логикалык ой жүгүртүү сыяктуу көп тармактуу касиеттерди өзүнө камтыйт. Кыргыздар жаш муундарга жашоо-турмушта эң керектүү болгон сапаттарды ушул оюн аркылуу негиздегенге, тарбия-таалим берүүгө аракет кылган.

Студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандырууда жана өстүрүүдө, акыл эс, ой жүгүртүү, эс тутум негизги баарлашуунун себеби. Окутуу жана тарбиялоонун метод, ыкмаларынын жыйындысы, комплекстуу окутуу, педагогикалык системаны өзгөртүү. Ал эми анын компоненти илимий педагогикалык изилдөөнүн жыйынтыгын текшерүү. Окуу процессин туура уюштурууда педагогикалык шарттар окуу процессин дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандырууда негизги ролду ойнойт [3, 86-6].

Тогуз коргоол – логикалык жөндөмдүүлүктү, жол тапкычтыкты талап кылган татаал оюн. Бул азыркы тил менен айтканда башкы штабдын карта үстүндөгү согуштук оюну же стратегиялык жүрүштөргө үйрөтүүчү оюн. Оюнчудан акыл калчап ой жүгүртүү менен каршысынын коргоолдорун акырындык менен топтоп, утуп чыгыш керек, демек, жоонун жүздүгүн, миндигин, түмөндөрүн жок кылуу деген сөз. Баатырлар жеңип чыгуу өнөрүн кан кечкен согуш майданында эле эмес, тогуз коргоол оюну аркылуу да өздөштүрүшкөн. Согуш учурунда майданды толук көрө билүүнү, ой жүгүртүүнү, бирди берип онду алганды үйрөтүшкөн. Тогуз коргоол байыркы көчмөндөрдүн жашоого, айланачөйрөгө болгон көз карашынан улап келип чыккан баа жеткис эстелик. Кыргыз эли тогуз коргоол оюнун кылымдардан кылымдарга чейин жоготпой, унутпай сактап келе жатканы биз үчүн бир эсе сыймык, бир эсеп жооптуу. Анткени жаш өспүрүмдөрдүн ден соолугунун чың болушу менен катар, акылдуу болушуна да бабаларыбыз көп кам көрүп ушул оюнду ойноп келишкен. Ошондуктан биз бул оюнду эл арасында үгүттөп, үйрөтүп жана ойноп кийинки муундарга калтырышыбыз парз. Тогуз коргоол оюнунун сак, гун, усундар доорунан бери 3 миң жылдык тарыхы бар. Аны түрк тилдүү калктардын арасында кыргыз, өзбек, казак, кытай, каракалпак, түрк, алтай элдери ойношот. «Манас» эпосунда да тогуз коргоол оюну эскерилип, байыртадан эле кыргыз эли ойноп келе жатканы айтылган [4].

Улуттук оюндарыбыз дүйнө элдердин кызыгуусун арттырып келе жатканы айдан ачык. Ошондой оюндардын бири чүкөгө байланыштуу оюндар. Дене тарбия адистигиндеги студенттердин кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүдө кыргыз элинин улуттук оюндарынын мааниси талашсыз [5, 101-6].

Шербол Жапаралиевдин айтымында: өзгөчө башталгыч класстагы балдардын кошуу, кемитүү, көбөйтүү жана бөлүү сыяктуу математикалык эсептерди тез өздөштүрүүсүнө жардамчы боло алат. Кичине кезинде тогуз коргоол ойногон балдар так илимдерден мыкты болушат. Ааламдашуу алкагында көчмөн цивилизациясы өз баалуулугун жоготуп баратканы ачыктан-ачык көрүнүп турат. Себеби, – жаш муундун кызыгуусунун жоктугу болсо керек. Анын үстүнө башка түшкөн таш сыяктуу улуттук дөөлөттөрүбүздү колубуздан тартып алгысы келгендер бар. Кыргыз рухунун туу чокусу эсептелген “Манас” эпосу айрымда талашка түшкөн сымал, эми улуттук оюндарыбыз да талашка түшөбү? – деген жоопсуз суроо ар бир кыргыз жаранын кыжаалат кылбай койбойт.

Оюндун эрежесине токтолуп өтөлү: оюнду ойлоп чыкканда натуралдык сандардын бирден тогузга чейинкиси колдонулган. Тогуз саны кыргызда бир санды гана эмес, көп сандардын жыйындысын түшүндүрөрү бизге белгилүү, мисалы, тогуз токоч таратып, тогуздап мал айдап, тогуздап торко кийип сыяктуу. Тогуз деген сан ата-бабабызда ыйык сан катары бизге маалым. Ал эми эрежесине токтолсок. **Оюндун жүрүшү.** Тогуз-коргоол оюну атайын жасалган тактада эки адам тарабынан ойнолот. Такта 18 үйдөн жана 2 чарадан турат, б.а. ар бир оюнчуга тогуздан үй жана бирден чара тиешелүү. Үйлөр солдон онго карата (саат жебесинин багытына каршы) бирден тогузга чейинки сандар менен белгиленет. Тогуз коргоол оюнунун тактасы: Ар бир үйдүн илгертен келе жаткан аттары бар. Алардын аттарын билүү чоң мааниге ээ. Себеби, ар бир үйдүн оюндагы күчү өзүнүн аттарына шайкеш келип оюнду ойноого жана өздөштүрүүгө чоң жардамы тиет: **1 - куйрук, 2 - ат өтпөс, 3- жаман үй, 4- далы, 5 - бел, 6 - ак колтук, 7 - эки тишти, 8-кок моюн, 9- ооз.**



1-сүрөт. Тогуз коргоол оюнундагы үйлөрдүн аталышы.

Ой жүгүртүүгө жана так эсептөөгө жакшы жардам берет, анткени оюнду ойноп жатып математикалык кошуу, кемитүү, көбөйтүү жана бөлүүгө мажбур болот. Ошондуктан бул оюн башталгыч класстардын балдарына да абдан пайдалуу.

Оюндун эрежеси: Жүрүштү баштаган оючу өзүнүн каалаган бир үйүнөн бардык коргоолдорду алып, кийинки үйдөн баштап солдон онго карай ар бир үйгө бирден коргоол таштап отурат. Коргоол таштабай үйлөрдү аттатып кетүүгө болбойт. Бир эле үйгө экиден же андан көп коргоол салууга болбойт. Эгерде акыркы коргоол атаандашынын кайсы бир үйүнө түшүп, ал үйдөгү коргоолдордун саны жуп болуп калса, журуш жасаган оюнчу ошол үйдөгү коргоолдорду уткан болуп эсептелет да, бардык коргоолдорду өз чарасына салып алат. Оюндун аягы: Эки оюнчу алмак-салмак журуш жасап отурушуп акырында бир оюнчунун уйлорундо коргоол калбай калат. Ошондон кийин уйлорундо коргоолдор болгон оюнчу аларды өз чарасына салып алат да коргоолдор саналат. Кимисиники 81 коргоолдон көп болсо, ошол оюнчу уткан болуп саналат. Эгерде эки оюнчунуку бирдей чыкса, б. а. 81:81 болсо тен чыгыш менен аяктаган болуп эсептелинет. Оюнчуларга оюндун эрежеси боюнча бир жарым саат убакыт берилет. Берилген убакыттын ичинде отуз жүрүш жүрүлгөн болсо, кошумча катары жарым саат берилет [6].



2-сүрөт. Тогуз коргоол оюнунун тактасы.

Өтүлгөн темалар боюнча көнүгүү, машыгуулар жана студенттердин өз алдынча иштери:

1.Тапшырма: Кыргыздын улуттук оюну болгон “Тогуз коргоол” жөнүндө маалымат жазуу.

1.Тогуз коргоол оюнунун кыскача тарыхы жана азыркы абалы.

2.Тогуз коргоол оюнунун тактасындагы үйлөрдүн аттарын атоо.

2.Тапшырма: Элдик оюндарды жүзөгө ашыруу үчүн жасалган жыгач буюму.

1. Тогуз коргоол оюнунун тактасы эмнеден жасаларын жана курулушун сүрөттөө. Алар эмне менен байланыштуу. 2. Казакстан, батыш Монголияда тогуз коргоол оюнун кандай ат менен атаган.

Студенттердин өз алдынча практикалык иштери:

1. Тогуз коргоол оюнун өзгөчөлүгү жана башка оюндарга окшоштуктары боюнча жазып келүү. 9 деген санды чечмелөө.

Сабакты жыйынтыктоо. Студенттерге сан атоочтун грамматикалык категориясын колдонуу аркылуу тогуз коргоолдун ойноо жүрүшүн тексттин жардамы менен окуу, оозеки, жазуу, көрүү, угуу ж.б. методикасын колдонуу аркылуу кеп ишмердүүлүгүн калыптандырдык. Текст, видео, сүрөт, такта, үй аркылуу студенттердин кебин байытып, эстетикалык табитин арттырып, эске тутуу, ыкчамдык, шамдагайлык, тапкычтык, жөндөмдүүлүктөрүн арттырдык.

Жыйынтыктоо. Макалабызды жыйынтыктасак, жалпылап айтканда элдик коломтобуздагы баалуулуктар: тарыхыбызды, каада-салт мурастарыбыз, адабиятыбыз менен маданиятыбыз, этикалык нарк - дөөлөттөрүбүз жана кыргыздын улуттук оюндары кыргыз тил сабагында “Тогуз коргоол” оюну аркылуу дене тарбия жаатындагы студенттердин жазуу жана кеп ишмердүүлүгүн шык, жөндөм, акыл-эстин, ой жүгүртүүнүн өсүшүнө чоң салым кошуп жана грамматикалык эрежелерди туура колдонуу аркылуу сабаттуу болууга кам көрүү болуп эсептелет.

Адабияттар:

1. Анаркулов Х.Ф. Кыргыз эл оюндары. - Ф., 1981, ISBN-10(13):5-65500669-3 Archived 2016-03-05 at the Wayback Machine [Электрондук ресурс]. https://ky.wikipedia.org/wiki/Кыргыз_улуттук_оюндары (көрүү күнү: 29 апрель 2024)

2. Анаркулов Х.Ф. Кыргыз эл оюндары. - Ф., 1981, ISBN-10(13):5-65500669-3 Archived 2016-03-05 at the Wayback Machine [Электрондук ресурс]. https://ky.wikipedia.org/wiki/Кыргыз_улуттук_оюндары (көрүү күнү: 29 апрель 2024)

3. Абдыбекова Н.А. Дүйнөлүк көчмөндөр оюндары аркылуу студенттердин кеп ишмердүүдүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары. // Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. - №3. – 2018 (22) [Электрондук ресурс]. <https://ksapcs.kg/wp-content/uploads/2019/06/>

4. Омурова А.М. Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн кыргыз элинин чүкө менен ойнолучу оюндарын окутуу аркылуу өстүрүү. // Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. - №3. 2018-ж. [Электрондук ресурс]. <https://ksapcs.kg/wp-content/uploads/2019/06/>

5. Тюменбаева Ч.Д. Унутулган улуттук оюндар жана этнопедагогиканын ролу. <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KNUTUMENBAEVACH.2022-S-1.pdf> / 1-сүрөт. <https://images.app.goo.gl/eE5tqc7FGzavEXpi6>

6. [Электрондук ресурс]. <https://tyup.net/page/toguz-korgool-ojununun-erezheleri> 2-сүрөт. <https://images.app.goo.gl/VmPEJ3swYUneyvdr6> <https://images.app.goo.gl/1XrGHoNjxJe3EBFp7>

СПОРТ АДСТИГИНДЕГИ СТУДЕНТТЕРДИ ДАЯРДООДО МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУП ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Мамбетакунов Уланбек Эсенбекович, п.и.д., профессор, Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, И.Ч. Исамидинов атындагы Педагогикалык адистерди максаттуу даярдоо институту, E-mail: umambetakunov@gmail.com;

Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна. окутуучу, Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш., Кыргыз Республикасы E-mail: zulyaumarbaeva@gmail.com

Аннотация. Азыркы учурда адам баласынын жашоосунда компьютердин ролунун глобалдык өсүшү кескин байкалды. Заманбап коом маалыматтык технологияларсыз ар кандай иш-аракеттерди жасай албайт. Бул тенденция спорт чөйрөсүнө да таасирин тийгизүүдө. Күнүмдүк жана спорттук жашоосун оптималдаштыруу үчүн компьютердик программалардын кызматын колдонушууда. Ошондуктан педагогикада маалыматтык технологияларга көбүрөөк көңүл буруу учурдун талабы бойдон калууда. Макалада дене тарбия чөйрөсүндө маалыматтык технологиялардын жигердүү билим берүү максатында колдонулушу, мүмкүнчүлүктөрү жана өзгөчөлүктөрү каралат.

Негизги сөздөр: спорт адистигиндеги студенттер, маалыматтык технологиялар, компьютердик программалар.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мамбетакунов У.Э., д.п.н., проф. ИЦППК им. И.Ч. Исамидинова КНУ им.Ж.Баласагына, г.Бишкек., Кыргызская Республика. E-mail: umambetakunov@gmail.com; Умарбаева З.А., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г.Бишкек, Кыргызская Республика. E-mail: zulyaumarbaeva@gmail.com

Аннотация. В настоящее время резко наблюдается глобальный рост роли компьютера в жизни человека. Современное общество не может осуществлять какую-либо деятельность без информационных технологий. Эта тенденция затрагивает и спортивную сферу, так как повышается использование услуг компьютерных программ для оптимизации своей повседневной и спортивной жизни. Поэтому большое внимание к информационным технологиям в педагогике остается требованием времени. В статье рассматриваются использование, возможности и особенности информационных технологий в сфере физического воспитания с целью активного обучения.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, информационные технологии, компьютерные программы.

FEATURES OF TRAINING SPORTS STUDENTS USING INFORMATION TECHNOLOGY

Mambetakunov U.E., Doctor of pedagogical sciences, professor, Institute of Targeted Training for Pedagogical Teaching Personnel named after I. Ch. Isamidinov of the KNU named after J. Balasagyn, Kyrgyzstan, Bishkek c. E-mail: umambetakunov@gmail.com; Umarbaeva Z.A., Teacher, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after B.T.Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek c. E-mail: zulyaumarbaeva@gmail.com

Abstract. Currently, there is a sharp global growth in the role of the computer in human life. Modern society cannot carry out any activity without information technology. This trend also affects the sports field, as the use of computer program services to optimize one's daily and sports life is increasing.

Therefore, great attention to information technology in pedagogy remains a requirement of the time. The article discusses the use, capabilities and features of information technologies in the field of physical education for the purpose of active learning.

Key words: *sport students, information technology, computer programs.*

Киришүү. Дүйнө жүзүндөгү бардык тармактарда ылдамдык менен илимий - техникалык прогресстин өнүгүшү жана маалыматтык коомдун калыптанышы жүрүп жатат. Маалыматтык технологиялар адамдын жана коомдун жашоо-турмушунун ажырагыс бөлүгү болуп, бул билим берүү процессинин сапатын жогорулатуу зарылчылыгына алып келүүдө. Ишмердүүлүктүн негизги тармактарында жогорку жана кошумча кесиптик билим берүү мекемелеринде атайын даярдыктан өткөндөн кийин тиешелүү квалификацияга жана дипломго ээ болгон жогорку кесипкөй адистер барган сайын жогору бааланып, суроо-талапка ээ болууда. Ошентип, кандай гана адистикке ээ болбосун, университеттин заманбап бүтүрүүчүсүн аныктоочу жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн кепилдеген үч нерсе бар. Биринчиден, маалыматтык технологияларды эң жогорку даражада колдоно билүүсү. Экинчиден, системалуу, инженердик ой жүгүртүү жана аракеттенүү жөндөмү. Үчүнчүдөн, инновацияга болгон шыктуулугу, жаңы чечимдерди табууга даярдыгы жана жөндөмдүүлүгү [1].

“Маалыматтык технологиялар” термининин көптөгөн аныктамалары бар. Маалыматтык технология-бул маалыматты чогултууну, иштеп чыгууну, сактоону, берүүнү жана көрсөтүүнү камсыз кылган технологиялык чынжырга бириктирилген методдордун, программалык-техникалык каражаттардын жана өндүрүш процесстеринин жыйындысы. Алынган маалыматтын негизинде адам аны талдайт жана кандайдыр бир иш-аракетти аткаруу боюнча чечим кабыл алат. Маалыматтык технологиялардын негизин эсептөө техникасы, программалык-методикалык камсыздоо жана телекоммуникациянын өнүккөн каражаттары түзөт [2].

Дене тарбия жана спорт багытында адистерди даярдоо жана кесиптик ишмердүүлүк системасында заманбап маалыматтык технологияларды пайдалануунун негизги идеясы, азыркы маалыматтык дүйнөлүк коомчулукта алардын окуу-ишмердүүлүк жана практикалык ишин сапаттуу өзгөртүү болуп саналат. Спортчу студенттерди кесиптик адистикке даярдоонун негизги милдеттери, алардын кесиптик деңгээлде маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды өздөштүрүүсүнөн, окуу-методикалык материалдарды электрондук түрдө (электрондук окуу куралдары, окуу китептери, лекциялар, практикумдар, презентациялар) иштеп чыгууга багыт алуу менен аралыктан билим берүүнүн заманбап технологияларын өздөштүрүүсүнөн турат. Заманбап адис компьютердин, телекоммуникациянын жана башка маалыматтык технологиялардын жардамы менен маалыматты алууга, иштеп чыгууга жана колдонууга жөндөмдүү болушу керек [3].

Изилдөөнүн максаты. Изилдөөнүн негизги максаты спорт адистигиндеги студенттерди даярдоодо маалымат технологияларын колдонуп окутуунун өзгөчөлүктөрүн жана мугалимдер тарабынан маалыматтык технологиялардын кайсы түрлөрү колдонулуп жатканын аныктоо.

Изилдөөнүн милдеттери:

1. ЖОЖдордо дене тарбия жана спорт багыты боюнча билим берүүдө маалымат технологияларынын ордун аныктоо;
2. Компетенттүү адистерди даярдоодо маалымат технологияларын колдонуунун айрым учурларын анализдөө;
3. Жаңы маалымат технологияларынын окутуудагы артыкчылыктарын аныктап көрсөтүү.

Изилдөөнүн методологиясы. Маалыматтарды чогултуу жана талдоо үчүн окутуучулук курамдын арасында сурамжылоолор өткөрүлдү. Санариптик билим берүү материалдарын чагылдырган адабий булактарды тандоодо биз төмөнкү критерийлерди

колдондук: адабий булактар изилдөөнүн темасына туура келет жана азыркы учурда актуалдуу; булактар ар кандай көз караштарды берген.

Изилдөөнүн жыйынтыктары. Окумуштуулардын белгилөөсүндө, дене тарбия адистерин даярдоочу окуу жайлардын жана дене тарбия факультеттеринин окутуучулары, маалымат технологияларын мыкты өздөштүрмөйүнчө компьютер келечектеги адистердин ишмердүүлүгүндө курал болуп бере албайт. Андыктан, окутуу жана адистердин кесиптик ишине компьютерди колдонуу жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу дене тарбия жана спорт тармагында билим берип жаткан мугалимдин зарыл сапаттарынын бири болуп эсептелет [4].

Талкуулоо. Окутууда компьютерлерди колдонуу тармагындагы азыркы изилдөөлөр негизинен бир нече негизги багыттардын - интеллектуалдык окутуу системалары, окуу мультимедиа жана гипермедиа, окуу чөйрөлөрү, микромирлер жана моделдештирүү, билим берүүдөгү компьютердик тармактарды пайдалануу, конкреттүү дисциплиналарга окутуу үчүн жаңы технологиялар - алкагында өнүгөт. Персоналдык компьютерлердин окутуу каражаты катары техникалык мүмкүнчүлүктөрү окуу процессин активдештирүүгө, окутууну өзгөчөлөнтүүгө, материалдарды сунуштоодо көрсөтмөлүүлүктү жогорулатууга, басымды теориялык билимден практикалык жакка жакындатууга, студенттердин окууга болгон кызыгууларын жогорулатууга мүмкүндүк берет. Азыркы учурда ар кайсы сабактар боюнча ар кандай категориядагы окуучуларга багытталган көптөгөн окутуу программалары бар [5].

Дене тарбия жана спорт чөйрөсүндө маалыматтык технологиялар иштин төмөнкүдөй түрлөрүндө колдонулат:

- педагогдун, машыктыруучунун, изилдөөчүнүн иш кагаздарында;
- спорттук мелдештерди тейлөөдө;
- спорттук машыгууларды даярдоодо илимий-методикалык жактан камсыз кылууда;
- балдардын, өспүрүмдөрдүн, окуучу жаштардын дене тарбиясын илимий-методикалык жактан камсыз кылууда: адамдын дене-бой абалына баа берүү методдору, маалыматтык технологияларды пайдалануунун негизинде дифференцияланган мамилени ишке ашырууда;
- жогорку окуу жайларындагы дене тарбия окуу процессинде;
- илимий-изилдөө, уюштуруу жана башкаруу иш-аракеттеринде.

Мисалы, дене тарбия ЖОЖдорунда окуу-машыгуу процессинде төмөнкү маалыматтык технологиялар колдонулат:

- дистанттык технологиялардын жардамы менен окутуу;
- компьютердик окутуу программалары;
- билим базалары жана маалымат базалары;
- жасалма интеллект элементтери бар эксперттик тутумдар;
- спортчулардын абалын баалоо жана мониторинг жүргүзүү боюнча диагностикалык комплекстери.

Спорттук мелдештерди өткөрүүдө маалыматтык технологиянын ролу барган сайын кеңейүүдө. Мисалы, 2014-жылы Сочидеги Кышкы Олимпиада оюндарына даярдык көрүүнүн алкагында Орусияда спорттук объекттерди курууда жана даярдоодо маалыматтык контролдоонун компьютерлештирилген долбоору ишке ашырылган, ал айрым объектилер боюнча да, бүтүндөй олимпиадалык долбоор боюнча да иштердин жүрүшүн күн сайын көзөмөлдөп турууга мүмкүндүк берет. Программа эл аралык Олимпиада Комитети тарабынан жогору бааланып, анын өкүлү аны "уюштуруучулук мүмкүнчүлүктөрдүн чокусу" деп атады.

Спорттук машыгуу практикасында МКТны колдонуу машыгуунун жүрүшүн объективдүү көзөмөлдөөгө жана талдоого мүмкүндүк берет. Компьютердик технологияны колдонуу бул көрсөткүчтөрдү динамикада карап чыгууга жана окуу режимдеринин натыйжалуулугу жөнүндө тыянак чыгарууга, жүктөмдөрдүн көлөмүн жана

интенсивдүүлүгүн объективдүү баалоого, медициналык параметрлерди көзөмөлдөөгө мүмкүндүк берет [6]. Спорттук мелдештерди уюштурууда жана өткөрүүдө 3 этапты бөлүп кароого болот:

- мелдештерге даярдануу;
- мелдешти өткөрүү;
- мелдештин жыйынтыгы.

Маалыматтык технологиялар мелдештердин үч этабында тең колдонулат. Судьяларды окутууга жана аттестациялоого алардын катышуусуна чоң маани берилет.

Бул технологиялардын болушунун аркасында бүгүнкү күндө Интернет тармагында ар кандай мелдештерди жарнамалоо, мелдештердин жыйынтыктарын жана видеоматериалдарды YouTubeга коюу мүмкүнчүлүгү пайда болду, аларды мелдештин жүрүшүндө гана эмес, каалаган убакта көрүүгө жана талдоого алууга болот.

Бүгүнкү күндө спорттун көптөгөн түрлөрү боюнча санариптик видео тартуу маалыматтары талаш-тартыштарды чечүү үчүн колдонулат, анын ичинде фото финишти колдонуу, ар кандай документтерди (мисалы, мелдештин протоколдору) түзүү иши жеңилдеди.

Чоң маалымат массивдери менен иштөөдөн тышкары, жеке компьютерлер мелдештин жыйынтыктарын статистикалык иштеп чыгуу үчүн колдонулат. Бул спортчунун упайын эксперттик калыстар баалаган спорт түрлөрү үчүн өзгөчө маанилүү [7].

МКТ каражаттарын колдонуу ден-соолугунун абалына байланыштуу же ар кандай мелдештерге даярдануу учурунда практикалык сабактардан убактылуу же биротоло бошотулган студенттер үчүн өзгөчө ыңгайлуу.

Окуу процессинде заманбап мультимедиялык каражаттарды колдонуу практикалык материалды өздөштүрүүнү олуттуу жакшыртууга мүмкүндүк берет, мисалы, жогорку деңгээлдеги спортчулар тарабынан техникалык жактан идеалдуу аткарылган көнүгүүлөрдү видео аркылуу көрсөтүү. Бул каталарды изилдөө, оюн тактикасын тууралоо, ар кандай бойлорду жана матчтарды же командалык спорт оюндарын үйрөтүүнүн видеолорун көрсөтүүнү камтыйт [8].

Студенттердин кесиптик ишмердигинде маалыматтык технологияларды активдүү колдонууга даяр болушу үчүн Дене тарбия академиясынын профессордук-окутуучулук курамы менен баарлашкандан кийин студенттерге окутуу процессинде төмөндөгүлөрдү үйрөтүшөөрү аныкталды:

1. Виртуалдык реалдуулук:

Виртуалдык реалдуулукту колдонуу менен студенттер симуляцияланган мелдештерге, машыгуу сессияларына жана ар кандай сценарийлерге чөмүлсө болот, бул аларга спорттук дисциплиналардын ыкмаларын жана тактикасын жакшыраак түшүнүүгө жана машыгууга жардам берет. Төмөндө бул максат үчүн виртуалдык реалдуулукту колдонуу алгоритми келтирилген:

- ***Ылайыктуу билим берүүнүн мазмунун тандоо:***

Айрым спорт оюндарынын ыкмаларын жана тактикасын үйрөтүү үчүн атайын виртуалдык чөйрөлөрдү түзүү же тандоо, мисалы, машыгуу тренажерлору, машыгуулар жана мелдештер үчүн тректер ж.б.;

- ***Жабдууларды даярдоо:***

Виртуалдык реалдуулук үчүн зарыл болгон бардык түзмөктөр (VR көз айнектери, контроллерлор ж.б.) конфигурацияланган жана колдонууга даяр экенин текшерипиз.

- ***Студенттерди даярдоо:***

Сабактардын жүрүшүндө студенттер виртуалдык чөйрө менен таанышат, спорттун ыкмаларын жана тактикасын үйрөнүшөт, ошондой эле көнүгүүлөрдү жана машыгууларды аткарышат.

- ***Практикалык көнүгүүлөр:***

Студенттер виртуалдык чөйрөдө практикалык көнүгүүлөрдү аткарып, спорттун техникасын жана тактикасын түшүнүп, чеберчиликтерин өркүндөтүшөт.

- **Натыйжаларды талдоо:**

Көнүгүүлөрдү аткаргандан кийин каталарды аныктоо, техниканы өркүндөтүү жана андан ары өнүктүрүү жана жаңы стратегияларды иштеп чыгуу үчүн виртуалдык реалдуулукту колдонуу менен жыйынтыктарды талдоо.

- **Кайталоо жана өркүндөтүү:**

Көнүгүүлөрдү кайталап, натыйжаларды талдап, виртуалдык реалдуулукту колдонуу менен өз жөндөмдөрүн тынымсыз өркүндөтүшөт.

Ошентип, спорт адистигиндеги студенттерге маалыматтык технологияларды үйрөтүү үчүн виртуалдык реалдуулукту колдонуу окуунун сапатын бир топ жакшыртат, процессти интерактивдүү, кызыктуу жана эффективдүү кылат.

2. Маалыматтарды талдоо:

Атайын программаларды жана тиркемелерди колдонуу менен машыгуу, дене тарбия, тамактануу жана студенттердин спорттук иш-аракеттеринин башка аспектилерин боюнча маалыматтарды талдоо. Бул келечектеги машыктыруучуларга жана спортчуларга көбүрөөк негизделген чечимдерди кабыл алууга жана натыйжаларды жакшыртууга мүмкүндүк берет.

3. Онлайн окутуу:

Студенттер теориялык материалды үйрөнүп, видеосабактарды көрүп, онлайн платформалар аркылуу вебинарларга катыша алышат. Бул аларга убакытты ийкемдүү пландаштырууга жана окуу мазмунуна каалаган жерден кирүү мүмкүнчүлүгүн берет.

4. Ден соолукту көзөмөлдөө технологиялары:

Атайын аппараттар жана колдонмолор студенттерге алардын физикалык активдүүлүгүн, жүрөктүн кагышын, уйкусун жана башка ден соолук параметрлерин көзөмөлдөөгө жардам берет. Бул алардын физикалык абалын натыйжалуураак көзөмөлдөөгө жана ашыкча иштөөгө жол бербөөгө мүмкүндүк берет.

5. Мобилдик тиркемелер:

Спортчулар үчүн машыгууга, тамактанууга жана уйкуга көз салууга, ошондой эле башка катышуучулар менен тажрыйба алмашууга жардам берген көптөгөн атайын мобилдик тиркемелерди колдонуу. Бул жерде мобилдик тиркемелерди колдонуу үчүн төмөнкү алгоритмди колдонууну сунуштайбыз:

- **Туура колдонмолорду тандоо:**

IT жана спорттук машыгуулар үчүн мобилдик колдонмолор рыногун изилдеңиз. Курсуңуздун муктаждыктарына жана максаттарына жооп берген колдонмолорду тандаңыз.

- **Каттоо жана орнотуу:**

Тиркемелерди тандап алгандан кийин, студенттерден тандалган тиркемелерди мобилдик түзмөктөрүнө каттап, орнотууну сураныңыз.

- **Окуу жана практика:**

Студенттерге колдонмолордогу мазмунду окууга мүмкүнчүлүк бериңиз. Студенттерге материалды үйрөнүү жана тиркемелерди практикалоодо колдоо көрсөтүү.

- **Тапшырмалар жана тестирилөө:**

Мобилдик колдонмолор аркылуу студенттер аткара ала турган тапшырмаларды жана тесттерди түзүңүз. Бул аларга үйрөнгөндөрүн иш жүзүндө колдонууга жана жетишкендиктерин баалоого мүмкүндүк берет.

- **Пикир жана колдоо:**

Студенттерге тиркемелердеги тапшырмаларды аткаргандыгы боюнча пикир берүү. Суроолор же көйгөйлөр пайда болсо, колдоо жана жардам көрсөтүү.

- **Мониторинг жана баалоо:**

Мобилдик тиркемелер аркылуу студенттердин прогрессине мониторинг жүргүзүү. Окууну андан ары өркүндөтүү үчүн алардын жетишкендиктерине мониторинг жасоо жана маалыматтарды талдоо.

- **Үзгүлтүксүз жаңыртуулар жана ыңгайлаштыруулар:**

Уюлдук телефонго жүктөп алган колдонмолоруну жаңыртуу турун жана курсуну технологиялардын жана студенттердин муктаждыктарындагы өзгөрүүлөргө ылайыктаңыз.

Бул алгоритм боюнча окутуучулар мобилдик тиркемелерди натыйжалуу пайдаланып, спорт адистигиндеги студенттерге маалыматтык технологияларды үйрөтө алышат.

6. Видеоталдоо:

Техниканы жана тактиканы өркүндөтүү үчүн машыгуулар жана мелдештер учурунда тартылган видеоматериалдарды талдоо программаларын колдонуу. Бул жерде видеоталдоо жүргүзүү үчүн төмөнкү алгоритмди колдонууну сунуштайбыз:

- **Видео тартуу:**

Машыгууларды жана мелдештерди уюлдук телефонго тартып алуу. Спортчулардын кыймылынын майда-чүйдөсүнө чейин талдоо үчүн жогорку сапаттагы видео жазуулардын болушу маанилүү.

- **Видео материалдарды импорттоо:**

Видеофайлдарды талдоо жүргүзүлө турган компьютерге өткөрүңүз.

- **Программаны тандоо:**

Dartfish, Kinovea, Coach's Eye, Sportscoder жана башкалар сыяктуу атайын видео талдоо программаларын колдонуңуз. Сиздин муктаждыктарыңызга жана мүмкүнчүлүктөрүңүзгө эң туура келген программаны тандаңыз.

- **Видеону программалык камсыздоого импорттоо:**

Талдоо үчүн видео кадрларды тандаган программаңызга жүктөңүз.

- **Кыймылды талдоо:**

Спортчулардын ыкмаларын жана тактикасын талдоо, каталарды жана жакшыртууларды аныктоо.

- **Отчетторду жана сунуштарды түзүү:**

Видеоматериалдарды талдоонун негизинде спортчулардын техникасын жана тактикасын өркүндөтүү боюнча сунуштарды камтыган отчетторду түзүү. Бул маалыматты машыктыруучулар жана спортчулар менен бөлүшүңүз.

- **Кайталоо жана коррекциялоо:**

Алынган натыйжалардын негизинде анализди кайталаңыз, ондоолорду жана тренингдерди жасаңыз. Видео анализди тынымсыз колдонуу спортчулардын чеберчилигин жогорулатууга жана жакшы натыйжаларга жетишүүгө жардам берет.

Бул алгоритмден кийин мугалимдер жана машыктыруучулар спорттук студенттердин техникасын жана тактикасын өркүндөтүү максатында машыгуулардан жана мелдештерден видеоматериалдарды талдоо программаларын эффективдүү колдоно алышат.

Жыйынтык. Ошентип, спорт адистигиндеги студенттерди даярдоодо маалымат технологияларын колдонуу окуу процессинин натыйжалуулугун жана сапатынын деңгээлин жогорулатууга өбөлгө түзөт. Андан тышкары маалыматтык технологияларды колдонуу окуунун сапатын бир топ жакшыртат, окуучулардын мотивациясын жогорулатат жана алардын спорттук иш-аракеттеринде жакшы натыйжаларга жетишүүгө жардам берет.

Адабияттар:

1. Дюшембиев У.А. Проблемы информатизации сферы образования в Республике Кыргызстан / У.А. Дюшембиев, У.Э. Мамбетакунов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2008. – № 1. – С. 102-107. – DOI 10.51314/2073-2635-2008-1-102-107. – EDN JVDMUT.

- 2.Коняхина Г.П. Применение информационных технологий в образовании и спорте/ Коняхина Г.П. // Учебно-методическое пособие. М., 2022. - С. 5.
3. Гурьев С.В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте / С.В.Гурьев //Монография. - М., 2014. – С. 7.
- 4.Шапсигов М.М. Особенности использования информационных технологий в области физической культуры и спорта / М.М. Шапсигов, Л.С. Попова, Н.Н. Бгашх // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2016. – № 4(86). – С. 13. – EDN VVFFVAB.
- 5.Мамбетакунов Э. Совершенствование технологии обучения курса "Концепции современного естествознания" / Э.Мамбетакунов, Г.Д. Исмаилова // Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. – 2017. – № 2(17). – С. 200-206. – EDN YRWGZZ.
- 6.Лутфуллин И.Я. Основные направления использования информационных технологий в практике спорта / И.Я. Лутфуллин, Ф.А. Мавлиев, Р.Р. Хадиуллина //Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2012. – № 9(91). – С. 88-93. – EDN PDARCH.
- 7.Коняхина Г.П. Применение информационных технологий в образовании и спорте: Учебно-методическое пособие / Г. П. Коняхина. – Челябинск: Типография «НИЗКИХ ЦЕН», ИП Купреев Е.А., 2022. – 61 с. – EDN QHUNHN.
- 8.Горячко В.М. Применение информационных технологий в физкультурно-образовательной среде УВО / В.М. Горячко // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: проблемы и перспективы. - В сб. мат. XX научно-метод. конф. фак-та филос. и соц. наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, Минск, 31 марта 2023 года / Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 77-80. – EDN IKYIMC.

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ И ФРАЗЕОЛОГИЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ СПОРТИВНОЙ
ПУБЛИЦИСТИКИ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, профессор, Кыргызская академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Кыргызстан, г. Бишкек E-mail: manlikova@bk.ru

Аннотация. В статье освещаются проблемы освоения материалов спортивной публицистики (газет, журналов, интернета и др.) как важнейшего компонента профессионально ориентированного обучения студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности». Представлен опыт разработки лингвометодической системы освоения русского языка как профессионального студентами-спортсменами на материале спортивной публицистики: заметок, интервью, очерков, статей газет, материалов радио- и телерепортажей и др.

Ключевые слова: спортивная публицистика, методика преподавания русского языка, студенты-спортсмены, русский язык в профессиональной деятельности, лингвометодическая система освоения публицистики.

**“ОРУС ТИЛИ КЕСИПТИК ИШМЕРДИКТЕ” ДИЦИПЛИНАСЫ КУРСУНДАГЫ
СПОРТТУК ПУБЛИЦИСТИКА МАТЕРИАЛДАРЫНДА СПОРТТУК
ТЕРМИНОЛОГИЯНЫ ЖАНА ФРАЗЕЛОГИЯНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН
ЛИНГВОМЕТОДИКАЛЫК ТУТУМУ**

Манликова Минавар Халыковна, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Кыргызстан, Бишкек ш., E-mail: manlikova@bk.ru

Аннотация. Макалада “Орус тили кесиптик ишмердикте” дисциплинасы курсунда “Дене тарбия жана спорт” багыты боюнча студент-спортчуларды кесиптик багытта окутуунун маанилүү компоненти катары спорттук публицистика (газета, журналдар, интернет ж.б.) маселелери чагылдырылат. Студент-спортчулардын спорттук публицистика материалдары, интервью, очерк, макала, теле-радио материалдары ж.б. менен орус тилин өздөштүрүүнүн лингвометодикалык системасын иштеп чыгуу тажрыйбасы көрсөтүлгөн

Негизги сөздөр: спорттук публицистика, публицистика, орус тилин окутуунун методикасы, студент-спортчулар, орус тили кесиптик ишмердикте, публицистиканы өздөштүрүүнүн лингвометодикалык системасы.

**LINGUOMETHODICAL SYSTEM FOR MASTERING SPORTS TERMINOLOGY AND
PHRASEOLOGY BASED ON SPORTS PUBLISHING IN THE COURSE OF THE
DISCIPLINE “RUSSIAN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITY”**

Manlikova Minavar Khalykovna, doctor of pedagogical sciences, professor, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after. B.T. Turusbekova, Kyrgyzstan, Bishkek E-mail: manlikova@bk.ru

Abstract. The article highlights the problems of mastering sports journalism materials (newspapers, magazines, the Internet, etc.) as the most important component of professionally oriented training of student-athletes in the direction of “Physical Culture and Sports” in the course of the discipline “Russian Language in Professional Activities”. The experience of developing a linguistic and methodological system for mastering the Russian language as a professional language by student-athletes is presented

based on the material of sports journalism: notes, interviews, essays, newspaper articles, radio and television reports, etc.

Keywords: *sports journalism, methods of teaching the Russian language, student-athletes, Russian language in professional activities, linguistic and methodological system for mastering journalism.*

Введение. Актуальность темы. Исследование лингвометодических аспектов спортивной публицистики охватывает широкий круг вопросов, определяемый многоплановостью подходов к истории и развитию спортивной публицистики в странах Содружества и в Кыргызстане [19]. Для начала необходимо привести научное определение **спортивной печати**, данное в Большой Советской Энциклопедии, которое уточняет понятие спортивной публицистики и ее функции: «**Физкультурно-спортивная печать** - газеты, журналы, бюллетени и др. периодические специализированные издания, основной задачей которых является пропаганда физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная печать является важнейшим средством оперативного распространения массовой информации (хроникально-документального, агитационно-пропагандистского, учебно-методического, научно-теоретического характера) в области физической и смежных с ней отраслей культуры» [3].

Спортивная информация на страницах периодической печати представлена в двух видах. **Первый вид – это материалы о спорте, являющиеся составным элементом в содержании общетематических изданий СМИ.** Они существуют на правах полос, разделов, вкладок, отдельных публикаций, специальных выпусков и т.д. Предназначены они для многочисленных поклонников спорта, интерес которых непостоянен, достаточно избирателен и ограничен наиболее крупными спортивными событиями и значительными результатами.

Так, во время проведения крупных спортивных соревнований, а также в случае побед на них отечественных спортсменов, такие материалы выносятся на первые полосы. Спорту в целом уделяется около 20% объема универсальных газет.

Спорт, помимо общественно-политической прессы, представлен и в других типах изданий – в деловой печати, в мужских, женских и молодежных журналах. Ракурс освещения одного и того же события в разных типах изданиях может различаться в зависимости от общей направленности. Например, деловую прессу спорт интересует как бизнес, аудитории глянцевого журнала он преподносится как средство сохранения физической формы, модный тренд, средство поддержания имиджа и т.д.

Второй источник информации о спорте – специализированная спортивная печать. Ей характерны большая плотность, регулярность спортивной информации, внимание не только популярным видам спорта, направленность воздействия на аудиторию поклонников и деятелей спорта. Основное свойство специальной спортивной периодики – достоверность и качество предлагаемой информации, так как подразумевается, что сбором, подготовкой, обработкой занимаются специалисты спорта, а также журналисты, которые профессионально ориентируются в этой теме.

Специализированные издания имеют узкий диапазон информации и узкую аудиторию. Они строятся на основе ограниченного тематического направления, часто одного, реже нескольких смежных видов спорта. В мире насчитывается более двухсот видов спорта, многие из которых подразделяются на отдельные дисциплины. Разнообразна *классификация видов спорта, которые могут подразделять на международные и национальные, олимпийские и неолимпийские, рекреационные и экстремальные, скоростно-силовые и циклические, военно-прикладные и профессионально-прикладные, командные и одиночные, подвижные и неподвижные* и т.д.

Советская спортивная печать была создана с целью внедрения физкультуры в быт народа, для освещения проблем спорта и вопросов физкультурного движения, для организации физического воспитания на производстве, в учебных заведениях, в армии, в добровольных спортивных обществах и организациях, выполнения постановлений партии и правительства по

физической культуре и спорту. В своих материалах газеты и журналы раскрывались социальное значение физической культуры и спорта, их роль как активного средства воздействия на формирование духовного и физического облика человека. С целью подробного освещения хроники развития спортивной жизни, проблем развития отдельных видов спорта в каждом выпуске уделялось внимание информации о международных и внутренних соревнованиях. Для оказания помощи тренерам и учителям физической культуры значительное место отводилось практической организации тренировочного процесса, соревнований, методике подготовки спортсменов. Главная цель изданий - познакомить зарубежных читателей со спортивной жизнью, рассказать об успехах отечественной системы физического воспитания, а также знакомство читателей с прогрессивными методами тренировки в зарубежных странах, распространение передового опыта методики обучения и тренировки, творческих исканий тренеров и спортсменов в области совершенствования техники и тактики различных видов спорта.

Целью исследования является разработка лингвометодической системы работы с материалами спортивной публицистики (газет, журналов, интернета и др.) как важнейшего компонента профессионально ориентированного обучения студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Объект исследования - процесс обучения русскому языку студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова.

Предмет исследования – развитие русской устной и письменной профессиональной речи студентов-спортсменов в процессе формирования активного терминологического запаса на материале спортивной публицистики.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- дать характеристику особенностей спортивной публицистики и ее жанров;
- выявить, обобщить и систематизировать лингвистические и методические формы, методы, приемы работы с материалами СМИ (газет, журналов, интернета и др.) в методике преподавания русского языка для реализации профессионально ориентированного обучения;
- отобрать и адаптировать тексты из материалов СМИ для освоения спортивной терминологии и фразеологии;
- разработать лингвометодическую систему комплексов-заданий (текст, предтекстовые и послетекстовые задания и упражнения к текстам спортивной публицистики) и практические рекомендации по ее внедрению в учебный процесс.

Методологическую и теоретическую основы исследования составили труды, посвященные совершенствованию форм и методов образовательного процесса в высшей школе (С.И. Архангельский, Ю.К.Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Е.И. Пассов, Н.Ф.Талызина, А.Б. Трофимов, В.А. Щеголев и др.).

Методы исследования: анализ научно-методической, лингвистической и лексикографической литературы, изучение учебно-нормативных документов и образовательных стандартов высшей школы, системный анализ учебно-методического комплекса по русскому языку, педагогическое наблюдение.

Научная новизна заключается в том, что впервые в методике обучения русскому языку как родному, как неродному и как иностранному студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт»:

- разработана лингвометодическая система работы с жанрами спортивной публицистики для освоения спортивной терминологии и фразеологии в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт»;
- в систему обучения русскому языку в профессиональной деятельности студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» введена методическая

система работы по освоению терминологической лексики и фразеологии на материале жанров спортивной публицистики;

- разработана методическая система комплексов-заданий (предтекстовые задания, текст, послетекстовые задания) и лингвометодическое обеспечение к материалам спортивной публицистики.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных лингвометодических результатов при обучении русскому языку студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в колледжах, общеобразовательных школах и вузах при разработке учебно-методического комплекса (рабочие программы учебные пособия, терминологические словари). Лингвометодический аппарат предложенной методической системы комплексов-заданий по освоению спортивной терминологии и фразеологии в курсе русского языка и практические рекомендации могут быть использованы в учебном процессе.

Общий объем проделанной работы. В ходе исследования изучены литературные источники (диссертации, монографии, научные статьи, учебники, учебные пособия и др.), а также материалы спортивных газет, интернета, радио и телевидения (репортажи, интервью, статьи, заметки, комментарии и др.). Проанализированы требования Государственного образовательного стандарта по направлению «Физическая культура и спорт», учебные программы по русскому языку для студентов-спортсменов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова для разных специальностей.

Материал и его обсуждение. Исследованием спортивной публицистики занимались в разное время: С.И.Орлов («Зарождение и становление советской спортивной журналистики: к вопросу о типологии изданий», 1974), П.А.Виноградов («Исследование функционирования местных средств массовой коммуникации по пропаганде физической культуры и спорта», 1974), В.Д.Алаулов («Печать как эффективное средство формирования советской системы физического воспитания народа», 1989), Е.Ф.Долгополова («Социально-педагогические аспекты пропаганды физической культуры и спорта в период построения социализма, 1987), В.В.Глод («Информационные жанры в современной спортивной журналистике (из опыта периодической печати БССР, 1981-1987 гг.)», 1988), М.К.Иванов («Спортивная журналистика НРБ (история, теория, современный опыт)», 1991), Баранов В.В. («Спортивная печать Российской Федерации. Формирование новой системы», 2001), Веселов В.Ф. («Социально-педагогические аспекты повышения эффективности пропаганды физической культуры и спорта», 1991), Слюсаренко Е.А. («Специализированные журналы о спорте: типологические и профильные характеристики», 2003), Туленков Д.А. («Лев Кассиль и советская спортивная публицистика 1920 - 30-х годов», 2005), Башманова М.Ю. («Особенности развития спортивной журналистики в Кыргызстане, 2011) и др.

Для разработки лингвометодической системы работы с материалами спортивной публицистики в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова большой интерес представляют результаты исследований Туленкова Д.А., Слюсаренко Е.А., Башмановой М.Ю. и др.

По мнению Туленкова Д.А., советская спортивная публицистика 1920-30-х годов 20 века является продолжением дореволюционной спортивной журналистики и оказала влияние на журнальный характер специализированной прессы 1920-х годов и тематику первых спортивных публикаций (конные скачки, шахматы). В 1920-30-е годы появляются первые советские специализированные журналы «Теория и практика физической культуры», «Физкультура и спорт», «Красный спорт». Все центральные издания – газеты Правда», «Известия» и «Комсомольская правда» активно обращались к физкультурно-спортивной тематике. Наиболее объективными и внимательными к этой тематике были

«Известия», которые в 1922 году первыми из центральных газет ввели рубрику «Физическая культура». Для жанра портретного очерка интересен материал о деятельности писателя и первого спортивного комментатора Льва Кассиля [22]. Типологическая и профильная характеристика современных специализированных журналов о спорте представлена в диссертационном исследовании Слюсаренко Е.А. [18].

Анализ особенностей развития и становления спортивной публицистики в Кыргызстане, представленный в диссертации Башмановой М.Ю. [2], также представляет интерес в методическом аспекте при обучении русскому профессиональному языку, в частности жанрам публицистического стиля. Первые спортивные сообщения в форме коротких нерегулярных информационных заметок о строительстве стадионов, спортивных площадок и приглашений на занятия в физкультурных кружках в газете **«Советская Киргизия»** появляются в 1926-1927-м гг. Материалы газеты «Советская Киргизия» отличались жанровым разнообразием: статьями, отчетами, корреспонденцией. Значительное место занимает критика, элементы художественно-публицистических жанров оформлены в виде очерков или путевых заметок о физической культуре и спорте.

Существенное влияние на развитие спортивной журналистики в Кыргызстане оказало проведение Спартакиад народов Средней Азии, научно-исследовательские экспедиции в 1930-е гг. А также создание в 1955 году Киргизского государственного института физической культуры.

О формировании собственно спортивной публицистики можно говорить, начиная с 1935 г. С этого момента регулярно печатаются сообщения о соревнованиях, спортсменах, рекордах, публикуются спортивные календари, появляются постоянные авторы. Основные жанры этого периода - *информационная заметка и информационный отчет*. Большое внимание в печати стало уделяться освещению легкой атлетики, волейбола, баскетбола, футбола, шахмат.

Формирование спорта как отдельного института сферы общественных отношений в предвоенные годы привело к появлению в газете «Советская Киргизия» рубрики «Спортивные новости» в 1938 г.

В годы Великой Отечественной войны спортивная журналистика освещала спортивные соревнования; материалы о необходимости занятий физической культурой для подготовки боевого запаса, для физической и военно-прикладной подготовки гражданского населения; материалы, освещающие фронтовые подвиги физкультурников и спортсменов.

В послевоенные годы на страницах «Советской Киргизии» появилось больше собственно-спортивных сообщений. Основным жанром материалов в это время выступали *информационные заметки*, реже печатались *отчеты, корреспонденции и очерки*.

За период независимости Республики вышло несколько спортивных изданий на русском языке. Особое место среди них, как и в России, занимает газета «Спорт-Экспресс». Через несколько лет появились газеты «Футбол» и «Спортивный Кыргызстан». В 2009 г. выходит журнал «Health Life» («Здоровая жизнь») и в 2010 г. - газета «Sport.kg» [2].

В настоящее время спортивная публицистика в мире наиболее ярко представлена в Интернете. В Кыргызстане функционируют сайты по отдельным видам спорта, а также издание SPORT.KG представляет некоторые виды спорта в Республике.

Спортивная публицистика в системе изданий публицистического стиля. Спорт является популярным, сложным, часто противоречивым социальным явлением, занимающим в общественной жизни важное место. Спорт – это особый вид коммуникаций, который появился с целью реализации комплекса социальных потребностей. Для спортивных текстов характерны такие особенности, как: *информативность; точность; логичность; ясность; объективность; понятность*.

Тексты, относящиеся к спортивному публицистическому стилю, могут обладать этими чертами в большей или меньшей степени. Все такие тексты обнаруживают использование

языковых выразительных средств, способствующих удовлетворению потребностей этой сферы общения. В лексической сфере это предполагает употребление специальной лексики и терминологии.

Тексты спортивного жанра можно разделить на письменные и устные. **Письменные жанры** – это отчеты тренеров, планы, интернет-блоги спортсменов, анонсы и объявления. **К устным** относятся интервью, спортивные репортажи, отчеты, статьи.

Наряду с присущей спортивной журналистике информативностью, спортивные статьи выполняют еще и воздействующую функцию. В спортивных статьях четко прослеживаются такие **характерные для публицистического стиля черты**, как: *использование фразеологизмов; выражение оценочности; использование различных стилистических фигур и тропов.*

Для текстов спортивной публицистики, как и для других специализированных текстов, характерны свои *стилистические особенности*. Сфера спорта постоянно развивается, приносит изменения в образ жизни и в язык, поэтому стилистические особенности спортивных текстов привлекают внимание многих исследователей. Вместе с появлением нового вида спорта появляется новый набор терминов.

Стилистические особенности современных спортивных газет. Главной характеристикой спортивных текстов является именно **терминированность**. В русский язык постоянно проникает большое количество заимствований, которые обогащают состав русского языка, наделяют спортивную публицистику чертами, отличающими ее от остальных жанров этого стиля. Однако, с другой стороны, использование терминов приводит к однообразию и «сухости» статьи. Поэтому важно грамотно сочетать художественный и публицистический стиль.

В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона **публицистика** понимается, как обсуждение в печати насущных вопросов общественно-политической жизни [11]. В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дает объяснение слова **публицист**: «писатель, более газетный, журнальный, по современным, общим вопросам, по народному праву» [21, 535]. Теоретики публицистики, называют ее произведениями в жанре очерка (Ю.Суровцев), разделяя на художественное и деловое направление, считая художественную публицистику поджанром очерка (В. Канторович). Существовали мысли генетически связать публицистику с публикацией, назвать публицистику этюдом к роману, включить в объем понятия публицистики все произведения о современности. Так, по мнению Е. Прохорова, публицистика, нашедшая место прежде всего в периодической печати, и есть та форма творчества, которая возникла именно в связи с потребностью оказывать постоянное, глубокое, всестороннее влияние на общественное мнение [15]. Е.Прохоров в согласии с дифференциацией публицистики выделяет в ней информационные, аналитические и художественные роды, жанры репортажа, корреспонденции, статьи, очерка, фельетона, памфлета [16].

Для исследователя публицистические материалы должны через частное явление давать ответы на общие социальные вопросы страны. Очевидно, что в подборке «Эхо дня» или «Новости» присутствует констатация фактов. В рамках *хроники* нельзя поднимать и решать общие социальные вопросы. Минимум информации в каждой хронике позволяет только сообщить новость, но никак не проанализировать. Следовательно, публицистика не может ограничиваться только рамками *аналитических статей и очерков*. *Информационный род* также должен занять достойное место в публицистике. Любое произведение, которое оказывает влияние на общественное мнение, должно считаться публицистикой. Газеты, журналы, радио, телевидение предоставляют читателю, зрителю возможность познакомиться с произведениями на злобу дня. Все они касаются вопросов современности. Таким образом, **публицистика** - произведения, оказывающие влияние на общественное сознание и поднимающие темы, актуальные для современности. Все эти материалы социально ориентированы и оказывают влияние на формирование мнения у специальной аудитории, называемой спортивной общественностью.

Понятие **спортивной журналистики** гораздо более широкое. Е. Прохоровым в Большой советской энциклопедии: **спортивная журналистика** - это социально-значимая деятельность по сбору, обработке и распространению актуальной спортивной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, интернет), опирающаяся на специальный предмет рассмотрения, описания, анализа и аудитории. Кроме того, это и совокупность всех продуктов деятельности спортивного журналиста, предмет изучения и преподавания, а также содружество порождаемых профессий. **Спортивная публицистика** - произведения спортивной тематики, оказывающие влияние на сознание спортивной общественности и поднимающие темы, актуальные для современности. Публицистика и журналистика неразрывно связанные между собой явления, поскольку оба ориентируют и влияют на общественное мнение [15; 16].

Специальный предмет исследования в спортивной публицистике, как считают Михайлов С.А., Мостов А.Г. - спорт и физическая культура, а также события социальной жизни вокруг этих предметов [13].

Нельзя сегодня не согласиться с утверждениями А. Мураковского о том, что в журналистике необходима специализация. Журналист, пишущий об академической гребле, должен знать историю этого вида спорта, политику Международной федерации гребного спорта и Международного олимпийского комитета в отношении дисциплин академической гребли, экономические предпосылки и потенциал выступления той или иной команды на крупнейших регатах, культуру и тактику этого вида спорта, а также уметь работать с официальными сайтами по своей тематике [14].

В работе «Спортивная пресса как тип» П.Воронков выделяет пять функций спортивной публицистики: *эскейпизм, функция эмоциональной мены, информационная, аналитическая и воспитательная* [6]. К общим относит последние три функции. Действительно, **спортивная пресса**, как и любая другая, стремится информировать читателя (зрителя, слушателя), подаёт факты в обработанном, аналитическом варианте, а также даёт положительный или отрицательный пример материалами, воспитывая аудиторию, которая является регулярным потребителем подобной информации.

Спортивная журналистика имеет свою специфическую аудиторию, называемую *любителями спорта*: специалисты, то есть люди непосредственно занятые в спортивной индустрии (спортсмены, тренеры, спортивные чиновники, журналисты, работники спортивных объектов и др.), пассивные и активные болельщики.

Помимо *информационной, аналитической, воспитательной, развлекательной и стрессовой функции* спортивной журналистике присущи *мировоззренческая и пропагандистская*. По различным международным соревнованиям можно изучать географию. Спортивные журналисты, побывавшие на них, рассказывают не только о состязаниях, но и о том, что их окружает в той стране, где проходят турниры. Соревнования проверяют присущие человеку качества, такие как *самоотверженность, мужество, верность, целеустремлённость, дружелюбие*.

Появление *репортажей, информационных заметок* зависит лишь от присутствия журналиста на известном заранее месте события. Планируются и *интервью*, но это делать сложнее, поскольку, во-первых, бывает невозможно предположить, кто окажется героем соревнования, во-вторых, захочет ли этот герой беседовать. Тем не менее, степень планирования велика, особенно в спорте больших достижений, когда нужно общаться с признанными звёздами спорта своей страны независимо от результата, поскольку получают возможность защищать честь страны немногие и выбор журналиста чрезвычайно сужается. Нельзя не заметить, что *аналитические жанры (статья, корреспонденция, портрет, зарисовка)* заранее планируются в рамках всех журналистских специализаций, поскольку такого рода материалы требуют времени для написания, а значит, следуют, спустя заметный промежуток времени после завершения событий.

Именно поэтому для спортивной журналистики в качестве уникальной черты мы отмечаем планирование событий и материалов информационных.

Ещё одна особенность - *работа со статистикой*. Спортивный журналист выдаёт множество цифр, как никто другой в журналистике. Это и данные протоколов матчей, и собственные подсчёты по различным параметрам игры, и всевозможные таблицы и графики. Ни один оперативный материал в серьёзной спортивной прессе не обходится без статистической подборки. Потребителям спортивной информации важен и результат на табло, и то, как сыграли или закончили соревнования те или иные спортсмены, а также каковы их позиции или позиции страны, которую они представляют, в перспективе итогов всего соревнования, которое может продолжаться, как месяц, так и около года, в зависимости от специфики самого турнира. Спортивному журналисту, чтобы проанализировать ситуацию в конкретном матче или соревновании, подтвердить свои мысли фактами, приходится оперировать цифрами. Например, в футболе ведётся не только подсчёт голов, но и фиксируется количество фолов, жёлтых и красных карточек у команд, число офсайдов, поданных угловых, нанесённых ударов в сторону или створ ворот, количество попаданий в штанги и перекладины, фиксируется процент и время владения мячом соперников, число замен, количество минут, проведённых тем или иным футболистом на поле, и вся его личная статистика. Все эти цифры сегодня служат заметным подспорьем в оценке поединка и игры конкретных исполнителей на футбольном поле. Газеты, интернет-сайты и телеканалы визуально знакомят читателей и зрителей с полными или усечёнными протокольными данными соревнований и с различными таблицами, радиожурналисты используют цифры в разговорном комментарии.

Например, Б. Розенталь выделяет *три основные группы материалов*, посвященных спортивным событиям: *предварительные (Advance stories)*, резюме (*Game Summary*) и *постанализ (Post-Game Analysis)* [17].

Первый тип - публикации, предшествующие соревнованию. Они могут быть весьма разнообразны: от короткой информации о том, кто, когда и с кем играет, до комплексных объемных материалов, включающих анализ статистических данных, высказывания участников, прогнозы и комментарии экспертов; сведения о месте проведения соревнования и его условиях и т.д.

Материалы *второго типа* также не обязательно ограничиваются только сообщением результата, но могут содержать, помимо этого, описание ключевых моментов, комментарии «по горячим следам», передачу эмоций спортсменов и зрителей.

Наконец, *третий тип* представляет собой последующий, отнесенный во времени, хорошо продуманный и аргументированный анализ хода и итогов соревнования. Предполагается, что он рассчитан на категорию активных болельщиков (*hardcorefans* — по определению Б. Розенталя) - аудиторию, которой важны все детали, которую интересует подробный анализ соревнования.

Другие исследователи (С. Рэйнарди и В. Уанта) обращаются к функциональному подходу, классифицируя материалы спортивной журналистики в зависимости от целей, которых стараются достичь их авторы: информировать, развлекать или убеждать.

Жанры спортивной публицистики. Спортивной журналистике в периодической печати присущи все три группы **жанров - информационные, аналитические и художественно-публицистические**, — однако их удельный вес и значение для спортивных изданий разных типов неоднозначны. Сама специфика спорта и освещающей его журналистики определяет, что основными, исторически сложившимися и преобладающими формами здесь выступают информационные жанры, которые характеризуются оперативностью, точностью и компактностью отображения реальных событий в мире спорта [20; 23]. В спортивной прессе наиболее существенную роль играют такие информационные жанры, как **заметка, отчет, интервью и репортаж**. Рассмотрим специфику их использования в современной спортивной

журналистике.

Заметка (также иногда называемая просто **новостью**) представляет собой оперативный материал небольшого объема, где кратко изложена основная информация о спортивном событии: результаты, счет, итоги соревнования. В современных условиях заметка переключалась преимущественно в сетевые СМИ, природе которых она соответствует идеально, — оперативно обновляемые короткие новости составляют ядро контента спортивных сайтов и приносят им наибольший объем трафика - однако на полосах газет ее также до сих пор можно встретить (например, в рубрике «Пас из-за границы» газеты «Спорт-Экспресс»),

Следующий характерный информационный жанр спортивной журналистики **отчет**. Это развернутое, информационное сообщение о спортивном мероприятии. В спортивной прессе (ежедневных газетах и еженедельниках) он представлен достаточно хорошо и обильно, что вызывает частую критику как болельщиков, так и специалистов: для того, кто видел трансляцию матча, успел посмотреть в Интернете нарезку наиболее интересных моментов (хайлайтов) и уже прочел более оперативно опубликованный отчет на спортивном сайте, газетные отчеты не представляют особого интереса. Однако в большинстве спортивных изданий данный жанр по-прежнему сохраняется. Можно условно выделить три вида **отчета**:

1) *краткий акцентированный отчет*, где представлены лишь наиболее значительные факты и явления, раскрывающие суть события;

2) *подробный хронологический отчет*, где информация излагается в порядке свершения событий;

3) *отчет с комментариями*, где события излагаются с субъективной точки зрения журналиста, часто также с привлечением комментариев участников. В данном случае можно уже говорить о присутствии оценки, а значит, отнесении такого отчета к информационно-аналитическим жанрам.

Третий информационный жанр, широко применяемый во всех спортивных СМИ, - **интервью**. Жанр внешне простой и доступный и поэтому чрезвычайно распространенный и популярный, к тому же предлагающий богатые возможности благодаря передаче непосредственной разговорной речи, создающей эффект включенности, вовлеченности в спортивные события.

Главным информационным жанром, наиболее подходящим не только для оперативного сообщения о ходе спортивных событий, но и для наглядного отображения ключевых моментов, передачи динамики спортивного действия и накала сопутствующих эмоций, является часто используемый в спортивной информации **репортаж**. В нем рассказ о событии сопровождается разворачивающимся параллельно действию комментарием автора-наблюдателя, очевидцем - и это непереносимое условие — происходящего. В силу природной специфики разных видов средств массовой информации коммуникативный потенциал жанра репортажа в полной мере реализуется в электронных массмедиа. Однако и для печатной прессы он вполне приемлем, хотя его характер и сильно меняется в соответствии с меняющимися потребностями аудитории. Современный **газетный репортаж** в оперативности не может конкурировать с онлайн-или телерепортажами, поэтому он все больше тяготеет к развлекательной форме подачи информации (инфотейнмент), оригинальности авторской интерпретации случившегося, что определяет выбор стилистических средств журналиста. В репортаже часто применяется прием актуализации времени - повествование о происходящем переносится из прошлого в настоящее, что усиливает эффект присутствия и соучастия. С этой же целью в репортаж включаются яркие и интересные детали, воссоздающие атмосферу события и добавляющие тексту достоверности; используются такие фигуры речи, как восклицательные предложения, инверсия, парентеза, приглашающие аудиторию разделить переживания автора. Базовыми лексическими фигурами в репортаже выступают метафора, метонимия и эпитет, которые обладают значительными

возможностями экспрессивного воздействия на читателя. В этом жанре в качестве компонентов активно применяются комментарий, интервью, анализ, зарисовка, так что репортаж, каким он предстает сегодня на страницах печатных изданий, можно смело назвать гибридным жанром.

По своим задачам от информационных жанров сильно отличаются жанры **аналитические**, главная цель которых не просто презентация спортивного события, но уже его оценка. Классик теории жанров А.А. Тертычный подчеркивает, что для аналитических жанров принципиально важно «выяснение причин, условий развития событий и изменения ситуаций, оснований, мотивов, интересов, намерений, действий различных социальных структур; выявление современных противоречий тенденций развития, правильности, обоснованности разнообразных точек зрения, идей» [20]. Значение аналитических жанров заключается в раскрытии и разъяснении читателю внутреннего смысла происходящего, того содержания, которое не лежит на поверхности и не доступно взгляду неспециалиста, в формировании выводов и предсказании возможных вариантов развития ситуации.

Из двух с лишним десятков аналитических жанров, которые выделяют исследователи, спортивной журналистике в периодической печати наиболее присущи **комментарий и статья**.

Жанр **комментария** активно используется во всех СМИ, освещающих спорт, поскольку он позволяет выразить авторское отношение к событию, дать развернутую и аргументированную оценку, сжатый анализ, прогноз. Комментарий к тому же может существовать в качестве независимого самостоятельного жанра или быть частью более крупных жанровых форм; может отражать мнение штатного журналиста или взгляд приглашенного эксперта; может быть расширенным и достаточно подробно рассказывать о событии или, наоборот, сконцентрированным на мельчайших деталях произошедшего. Общим для всего разнообразия бытующих видов комментария выступает один признак: наличие объективно-субъективного разъяснения спортивного действия.

Жанром, который дает возможность более глубоко и всесторонне анализировать самые важные и масштабные явления, вскрывать причинно-следственные связи событий, надо признать **статью**, или **аналитическую статью**.

Данный жанр чаще встречается в журналах и еженедельниках, но не чужд и ежедневным газетам. Именно в статье журналист способен представить какую-либо серьезную проблему спортивной действительности во всей полноте, разобрать ее на составляющие, найти пути решения. В статье, как правило, из-за временной дистанции снижен эмоциональный фон повествования (в отличие от репортажа и комментария), а журналист отталкивается от того, что читатель уже знаком с результатами соревнований или в курсе последних новостей. Здесь находят отражение все возможные аспекты события, в том числе те, что остаются за кадром в информационных жанрах.

Общая задача статьи - дать аудитории верное представление о происходящем в спорте, независимо от того, идет ли речь о выступлениях одного спортсмена (его физической подготовке, особенностях техники, психологическом состоянии, причинах успешных или неудачных действий и т.д.) или о проблемах спортивной жизни страны в целом (тенденции и направления развития спорта, вопросы финансирования, общий уровень научно-методического обеспечения, поддержка детского спорта, проблема допинга и проч.). Автор, не стесненный требованиями повышенной оперативности, присущей информационным жанрам, имеет возможность тщательного подбора средств выразительности, фактов, аргументов, чтобы подвести читателя к какому-либо выводу [20].

Помимо информационных и аналитических жанров, большое значение в спортивной журналистике имеют **художественно-публицистические жанры**, которые также содержат и факты, и их анализ, но уже на качественно ином уровне авторского

осмысления и интерпретации. Здесь на первый план выходит не информация о событии, не обоснованная оценка его содержания, значимости, перспектив и т.д., а документально-художественные средства его изображения. По сравнению с двумя предыдущими жанровыми группами художественно-публицистические жанры спортивной журналистики встречаются реже именно потому, что спортивная публицистика — это одновременно и высшая, и наиболее сложная в исполнении ступень мастерства в спортивной журналистике.

Один из излюбленных жанров публицистики в спортивных СМИ - *очерк*, имеющий гибридную природу, поскольку он строится по законам как публицистики, так и художественной литературы. Чаще всего в сфере спорта встречается *портретный очерк*, наиболее точно отвечающий представлениям аудитории о «героях спорта» и стремлению массмедиа создавать таких героев для привлечения дополнительного внимания к своей продукции. Суть и творческий потенциал портретного очерка заключается в художественном изображении интересной личности, показе разных ее сторон, выявлении характера человека. Так, целая галерея людей из мира спорта прошла перед читателями газеты «Спорт-Экспресс» в портретных очерках спортивного обозревателя Елены Вайцеховской. На примере ее публикаций можно увидеть, сколь труден может быть данный жанр, но также, с другой стороны, - какие блестящие возможности он открывает перед журналистом.

Лингвометодическая система комплексов-заданий по освоению терминологической лексики и фразеологии в текстах спортивной публицистики (газеты, журналы, интернет, радио, телевидение и др.)

Вопросу организации профессионально ориентированного обучения в вузах посвящены публикации ученых-методистов: Балыхиной Т.М., Добровольской В.В., Клобуковой Л.П., Левиной Г.М., Стефанской А.В., Сурыгина А.И., Фарисенковой Л.В. и др.

Проблема профессионально ориентированного обучения в методике преподавания русского языка начиная со второй половины XX века рассматривается в работах Битехтиной Г.Н., Вишняковой Т.А., Володиной Т.А., Клобуковой Л.П., Митрофановой О.Д., Мотиной Е.И. и др. В статье Л.П. Клобуковой «Терминологические игры или новая лингвометодическая реальность?» дается определение термина «профессионально ориентированное обучение» [10]. Авторами данных исследований выделены профили обучения, что потребовало дифференцированного подхода к отбору учебных материалов, создания новых учебных пособий, их дидактического и методического обеспечения. В конце 90-х годов был создан Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному, с дифференциацией требований к содержанию профильного обучения. В последние годы создан целый ряд новых учебных пособий и учебных комплексов для различных профилей обучения как русистами, так и преподавателями-предметниками. В этот период при организации профессионально ориентированного обучения русскому языку на начальном этапе практически во всех вузах вводятся аспекты «язык специальности», «научный стиль речи» (НСР). Методисты и преподаватели-практики, работающие в технических, медицинских, юридических вузах, ищут пути оптимизации процессов обучения русскому языку, повышения их эффективности.

В перспективе - разработка концепции единого учебника русского языка для студентов нефилологических вузов, основанная не на лингвостилистических закономерностях профилей нефилологических дисциплин, а на общности тех когнитивных процессов, в которые вовлечены все обучаемые вне зависимости от их будущей специальности. На сегодняшний день остро стоит проблема разработки на основе такой концепции базового учебного пособия для студентов нефилологических вузов, изучающих русский язык как родной, как неродной и как иностранный.

Следует отметить и необходимость разработки учебно-методических комплексов по русскому языку как профессиональному для студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт», направленных на введение языкового материала на основе спортивной лексики и фразеологии. Вместе с тем каждый обучающийся в вузе физкультурного профиля, должен овладеть речевой и коммуникативной компетенциями помимо традиционных учебно-бытовой, культурно-социальной и научно-технической сферах общения также и в учебно-тренировочной и профессиональной (имея в виду узкую специальность) сферах общения. Этим обоснована актуальность совершенствования лингвометодического обеспечения методики обучения русскому языку на основе дидактического принципа учета специальности.

Для разработки лингвометодических основ дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» большой интерес представляют результаты диссертационного исследования Гусевой Л.Г. «Дидактическое обеспечение профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных военнослужащих на этапе довузовской подготовки» [7]. Автор предлагает методическую систему, которая, с одной стороны, позволяет использовать такие традиционные элементы профессионального обучения, как работа с текстами общеобразовательных дисциплин, изучение особенностей языка и конструкций научного стиля речи, работа со словарной статьей, работа с текстами по специальности, и, с другой стороны, вводит новые элементы, позволяющие, активизировать в устной и письменной речи студентов не только общенаучные термины, но и узкоспециальные, сформировать словарно-фразеологический лексикон с учетом будущей специальности обучаемых для формирования и развития коммуникативных и профессиональных компетенций. Таким новым элементом, по мнению Гусевой Л.Г., может стать аспект «работа с газетой». Информативная газетная статья должна стать источником актуальной профессиональной информации, источником терминологической лексики и в результате сформировать терминологический запас будущего специалиста. Совершенно очевидно, что и без обучения узкоспециальной лексике невозможна организация профессионально ориентированного обучения с целью получения профессии, так как общенаучный термин не «перекрывает» всего поля профессиональной коммуникации. Следовательно, работа с текстом по специальности, включая материалы СМИ (газет, журналов, интернета, телевидения и радиовещания), является важнейшим компонентом профессиональной подготовки. В этой связи интерес для нас представляют модели профессионально ориентированного обучения, предложенные Гусевой Л.Г., в которой связаны такие аспекты обучения, как «Научный стиль речи», «Работа с газетой», «Работа со словарем», «Введение в специальность», модели терминологического запаса и мотиваций студентов при чтении информативной газетной статьи; целостных текстосистем специальностей и лингвометодического аппарата к ним [7].

Для разработки лингвометодической системы освоения спортивной терминологии и фразеологии в текстах спортивной публицистики (репортажах, комментариях, интервью, статьях, заметках, очерках, радио и телерепортажах, хрониках, заголовках газетных статей и др.) в курсе русского языка представляет интерес опыт описания «спортивной» фразеологии в работах Савченко (2006), Хлебда (2005), Ignatowicz-Skowroriska, Pajewska (2002), Kuire (1996), Malinek (2003). проведенных на материале спортивной прессы последних лет. Жанр *спортивного репортажа* как область функционирования фразеологических единиц исследуется в диссертации Казенновой О.Г. «Функционирование фразеологизмов в устном дискурсе: на материале спортивных репортажей» [8]. В работе выявлены особенности употребления фразеологизмов (идиом, пословиц, речевых формул) в дискурсе спортивных репортажей, их семантика и частота употребления. На материале сравнительного анализа футбольных репортажей определены роль и функции фразеологизмов в дискурсе спортивных репортажей, описаны фразеологизмы, выступающие в роли спортивных терминов, проведен сравнительный

анализ фразеологизмов, функционирующих в игровых и индивидуальных видах спорта. Исследование проводится на материале 150 репортажей о разных видах спортивных состязаний — как игровых (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей), так и индивидуальных (биатлон, бобслей, бокс, велоспорт, гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, теннис, фигурное катание и др.) русскоязычных спортивных телетрансляций, записи которых были сделаны в период с 2005 по 2008 гг.

В учебно-методических комплексах (рабочие программы, учебники и учебные пособия) по русскому языку для студентов-спортсменов реализован *коммуникативный принцип* с учетом новых технологий и интерактивных методов обучения (Щукин А.Н., 2003; Рубцова Е.В., 2018; Рубцова Е.В., Девдариани Н.В., 2019 и др.).

В настоящее время разработаны профессионально ориентированные учебники по русскому языку для медицинских, технических, юридических направлений, содержащие лексико-фразеологический и грамматический материал, отражающий специфику специальности (Чиркова В.М., 2018; 2020; Рубцова Е.В., 2019; Петрова Н.Э., 2020; Акишева А.Т., 2017; Скляр Е.С., 2018; Рубцова Е.В. и Девдариани Н.В., 2020 и др.).

Проблема совершенствования культуры профессиональной устной и письменной речи специалистов в области физической культуры и спорта рассматривалась в работах О.К.Тихомирова (1958), Н.Г. Кольцовой (1967), М.И.Станкина (1967-1999), Н.В.Чаяускее (1974), В.КРумянцевой (1975), М.В. Прохоровой (1977), Ю.А.Ханина (1981), Н.А.Пикач (2001), Э.А.Здановской (2001) и др. Для студентов-спортсменов, обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт» разработано и внедрено в Практический курс русского языка учебное пособие по развитию русской речи «Спорт – посол мира» (Манликова М.Х., 2018) [12]. Оно призвано содействовать не только духовно-нравственному и речевому развитию обучаемых на материале тематических комплексных заданий по освоению текстов по специальности, но и оптимизации межкультурных контактов, как в Кыргызстане, так и в СНГ, и за их пределами.

В связи с введением в академии на 2 курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» нами разработаны лингвометодические основы предмета и учебно-методическое пособие, направленное на формирование коммуникативной и профессиональной компетенций обучаемых и обогащение их терминологической словарно-фразеологической базы при изучении профессионально ориентированных текстов по физической культуре и спорту, обеспеченных лингвометодическим аппаратом.

Представляем **образцы комплексных заданий** к текстам спортивной публицистики для развития устной и письменной профессиональной речи студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» **из учебно-методического пособия «Русский язык в профессиональной деятельности» (Манликова М.Х., 2024).**

Комплекс-задание 1.

Предтекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на характеристику информационных жанров *заметка, новость*.

В спортивной информации существенную роль играют четыре основных информационных жанра: **заметка (новость на радио и ТВ), репортаж, отчет и интервью.**

Заметка (также иногда называемая просто **новостью**) – материал, отличающийся небольшим (с точки зрения устоявшихся в журналистике представлений об объеме публикаций) размером, в котором излагаются результаты определенного события (в нашем случае спортивного). Главным фактором здесь является краткое и оперативное изложение информации. Это, прежде всего, газетный жанр, характерный преимущественно для ежедневных изданий. И здесь не играет существенной роли, к каким типам издания относятся спортивные заметки: тематическим (спортивным) или неспециализированным.

С другой стороны, **заметка**, является ведущим жанром многих интернет-изданий, где публикуются материалы о спорте. Прежде всего, это сайты, имеющие ежедневное обновление, а

также электронные версии ежедневных спортивных и неспециализированных изданий («Спорт-экспресс», «Новые Известия» и др.).

В электронных СМИ (ТВ, радио) заметка представлена уже в виде информационного **сообщения (новости)**. Новости о спорте имеют свое постоянное место в сетке вещания. Они могут входить в общий блок теле- радио новостных программ, представляя собой три-четыре (иногда пять-шесть) коротких, информативно насыщенных спортивных сюжетов.

Кроме того, спортивные новости могут выходить отдельным выпуском, продолжительность которого ежедневно составляет от трех до пяти минут на радио и до десяти минут на телевидении. Каждый такой выпуск включает в себя отечественную и зарубежную информацию по различным видам спорта - если это общенациональные теле- (радио-) каналы, или хронику местных спортивных событий - если это новости региональных теле- (радио-) компаний.

Послетекстовые задания:

Задание 1. 1. Прочитайте вопросы. 2. Ответьте на вопросы. 3. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. 4. Разыграйте диалог.

1. Какие информационные жанры являются основными? 2. Расскажите об основных жанрообразующих признаках газетного жанра заметки. 3. Каковы особенности жанра заметки в интернет-изданиях? 4. Как представлен жанр заметки в электронных СМИ (ТВ и радио)? 5. Чем отличаются спортивные новости на телевидении и радио?

Задание 2. 1. Прочитайте заметку из спортивной газеты «Спорт-экспресс». 2. Объясните значение термина *заметка*.

«Бокс. Нью-Йорк. Известный новозеландский тяжеловес Дэвид Туа после двухгодичного перерыва вернется на ринг 31 марта и проведет поединок против американца Талмаджа Гриффиса. Промоутер Туа заявил, что возвращение новозеландца станет «глотком воздуха» для любителей бокса, которые в настоящий момент страдают от скуки в отсутствии ярких личностей».

Задание 3. 1. Объясните значение терминов *ринг, бокс, поединок, промоутер* с помощью Словарей спортивных терминов, Словаря иностранных слов и Словаря русского языка С.И. Ожегова. Поставьте ударение. 2. Какие из этих терминов являются заимствованными? 3. Составьте словосочетания с данными терминами по типу: *сущ. + глагол; сущ. + прил.* **Образец:** *поединок - провёл поединок; честный поединок.*

Задание 4. 1. Переведите термины на кыргызский язык с помощью «Русско-кыргызского словаря» К.К. Юдахина и энциклопедии «Физическая культура и спорт» (Бишкек, 2002).

Задание 5. 1. Выпишите названия жителей: *новозеландец, американец*. 2. Определите род данных существительных. 3. Из каких стран эти спортсмены? 4. Проведите словообразовательный анализ слов: *новозеландец, американец*. Выделите корень, суффикс, окончание. 5. Составьте словосочетания. 6. Что вы знаете о Новой Зеландии, США? 7. Найдите информацию в интернете и подготовьте компьютерную презентацию-заметку о национальных видах спорта в этих странах.

Задание 6. 1. Объясните значение слов: *тяжеловес, двухгодичный*? 2. Каким способом образованы термины? Проведите словообразовательный анализ. 3. Составьте предложения с данными терминами.

Задание 7. 1. Выпишите иностранные имена и фамилии из предложений: *Дэвид Туа, Талмадж Гриффис*. 2. Вспомните, как склоняются мужские и женские иностранные имена и фамилии. 3. Просклоняйте данные имена и фамилии.

Задание 8. 1. Выпишите название города *Нью-Йорк*. 2. Расскажите, что вы знаете об этом городе. 3. Просклоняйте название. 4. Как называют жителей города Нью-Йорк (мужчин и женщин)? 5. Составьте предложения.

Самостоятельная работа:

1. Подготовьте обзор заметок на спортивную тему из газеты "Аргументы и факты". 2. Выделите общую для газетных текстов главную мысль и ответьте на вопрос: «Какую целостную картину воссоздают эти тексты (и их заголовки)». 3. В обзоре используйте следующие слова и словосочетания: *международный турнир, торжественное открытие, бороться за олимпийские путевки, на международной арене, начинать спортивную карьеру, стать победителем, развитие*

спорта в стране, сотрудничество между федерациями, награждение чемпионов и призеров, вручение дипломов, медалей, кубков.

Заключение. Профессиональная направленность обучения студентов-спортсменов в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» должна обеспечиваться организационно, дидактически и методически. Практика обучения русскому языку показывает, что все этапы профессионально ориентированного обучения должны быть взаимосвязаны, составляя систему непрерывной и целенаправленной подготовки. Вместе с тем каждый этап подготовки должен иметь свои задачи, уточненные объект изучения и средства реализации, должна быть определена дидактическая основа обучения каждого этапа и должно быть разработано его методическое обеспечение. Одним из возможных направлений совершенствования системы профессиональной подготовки студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова при обучении русскому языку как профессиональному является усовершенствование ее лингвометодического обеспечения на основе реализации *дидактического принципа учета специальности*.

Разработанная нами лингвометодическая система профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов-спортсменов, реализующая *дидактический принцип учета профессии обучения*, позволяет добиваться целенаправленного формирования активного терминологического запаса в области физической культуры и спорта у студентов Тренерского и Педагогического факультетов, факультета Допризывной физической подготовки при работе над материалами спортивной публицистики. Работа с материалами СМИ (*газеты, интернет, радио, телевидение*), с жанрами спортивной публицистики (*репортажи, комментарии, заметки, интервью, статьи, радио и телерепортажи, новости, хроники* и др.) позволяет уже на первом курсе обучения русскому языку формировать и обогащать словарно-фразеологический терминологический запас будущего специалиста в области физической культуры и спорта; активизирует процесс освоения спортивных терминов и фразеологизмов, вошедших в общелитературный язык через язык СМИ, за счет повторяемости в текстах общей тематики и функционирования термина в знакомых конструкциях научного и публицистического стилей. Это снимает дополнительные трудности при объяснении спортивных терминов; дает возможность отрабатывать навыки использования конструкций научного и публицистического стилей в устной и письменной профессиональной речи и их синонимические замены.

Литература:

1. Баранов В.В. Спортивная печать Российской Федерации. Формирование новой системы: Дисс... канд. филол. наук. - М., 2001
2. Башманова М. Ю. Особенности развития спортивной журналистики в Кыргызстане: Дисс... канд. филол. наук. – Бишкек: КРСУ, 2011.
3. Валиахметов А.К. Физкультурно-спортивная печать // БСЭ. -3-е изд. - М., 1974. - Т.21. - С.393-395.
4. Веселов В.Ф. Социально-педагогические аспекты повышения эффективности пропаганды физической культуры и спорта: Дисс. канд. пед. наук. - М., 1991.
5. Войтик Е.А. Региональные СМИ в системе массовых спортивных коммуникаций: предметно-тематические и структурные особенности. // «Ломоносов-2008»: Мат. докл. XV Межд. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. - М.: Изд-во МГУ, 2008.
6. Воронков П. Спортивная пресса как тип [Электронный ресурс] // Самиздат. - М., 2006.
7. Гусева Л.Г. Дидактическое обеспечение профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных военнослужащих на этапе довузовской подготовки: Дисс. канд. пед. наук. - М., 2004.

8. Казеннова О.А. Функционирование фразеологизмов в устном дискурсе: на материале спортивных репортажей: Дисс. ... канд. филол. наук. - Москва, 2009. - 136 с.
9. Кожевникова И.Г. Русская спортивная лексика (Структурно-семантическое описание)//Монография/ И.Г. Кожевникова. – Воронеж: Фратрия, 2002. – 276 с.
10. Клобукова Л.П. Терминологические игры или новая лингвометодическая реальность?// Мир русского слова. – 2002. - № 2.
11. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. - СПб: Типография И.А. Ефрона, 1894. - Т.25. - С.746.
12. Манликова М.Х. Спорт – посол мира. – Бишкек: Мин-во образ. и науки; КГАФКиС, 2018. – 358с.
13. Михайлов С. А., Мостов А. Г. Спортивная журналистика. - СПб., 2005. - С. 80.
14. Мураковский А. Спортивные журналисты: кто они?//Абжур. №9-12, 2001/<http://baj.ru/>
15. Прохоров Е.П. Современная советская публицистика. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1965. - С.12
16. Прохоров Е.П. Искусство публицистики. - М.: Советский писатель, 1984. - С.99.
17. Rosenthal B. Sports journalism an introduction to reporting and writing. Plymouth, 2010.Р. 11-26.
18. Слюсаренко Е.А. Специализированные журналы о спорте: типологические и профильные характеристики: Автореф. дисс. канд. филол. наук. - М., 2003. - 58 с.
19. Спорт в зеркале журналистики: [сборник] / Сост. Г.Я.Солганик. - М.: Мысль, 1989. - 223 с.
20. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. - М., 2000. - С. 205.
21. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Государственное изд-во иностранных и национальных словарей, 1955. - Т.3. - С.535.
22. Туленков Д.А. Лев Кассиль и советская спортивная публицистика 1920-30-х годов. - Саратов: Саратовский государственный университет им. Чернышевского, 2007. - 124 с.
23. Шарафутдинова С.В. Спортивная аналитическая статья как жанр дискурса СМИ //Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Филология. Искусствоведение. 2009. № 34 (172). - Вып. 36. - С. 142.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, профессор, Кыргызская академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, Кыргызстан, г. Бишкек E-mail: manlikova@bk.ru

Аннотация. В статье представлена лингвометодическая система освоения и использования норм русского речевого этикета и закономерностей этикетно/вежливого поведения и общения, общепринятых правил речевого поведения в профессиональной деятельности в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» студентами-спортсменами по направлению «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, русский язык как профессиональный, лингвометодическая система, комплексы-задания по речевому этикету, формирование коммуникативной компетенции.

СТУДЕНТ-СПОРТЧУЛАР ҮЧҮН «ОРУС ТИЛИ КЕСИПТИК ИШМЕРДИКТЕ» ДИЦИПЛИНАСЫНЫН КУРСУНДА КЕП ЭТИКЕТИНИН ЛИНГВОМЕТОДИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ

Манликова Минавар Халыковна, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы, Кыргызстан, Бишкек ш., E-mail: manlikova@bk.ru

Аннотация. Макалада, «Дене тарбия жана спорт» багыты боюнча студент-спортчуларга «Орус тили кесиптик ишмердикте» дисциплинасынын курсунда кесиптик ишмердикте сүйлөөнүн жалпы кабыл алынган эрежесинде орусча сүйлөө этикетинин ченемдери жана өзүн сылык алып жүрүүнүн жана баарлашуунун этикетинин мыйзам ченемдүүлүгүн өздөштүрүүнүн жана пайдалануунун лингвометодикалык системасы берилген.

Негизги сөздөр: орус тилин окутуунун методикасы, орус тили кесиптик, лингвометодикалык система катары, сүйлөө этикети боюнча тапшырмалардын топтому, коммуникативдик компетенцияны калыптандыруу.

LINGUOMETHODICAL ASPECTS OF SPEECH ETIQUETTE IN THE COURSE OF THE DISCIPLINE “RUSSIAN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITY” FOR STUDENT-ATHLETES

Manlikova Minavar Khalykovna, doctor of pedagogical sciences, professor, Kyrgyz state academy of physical culture and sports named after. B.T. Turusbekova, Kyrgyzstan, Bishkek E-mail: manlikova@bk.ru

Abstract. The article presents a linguistic and methodological system for mastering and using the norms of Russian speech etiquette and patterns of etiquette/polite behavior and communication, generally accepted rules of speech behavior in professional activities in the course of the discipline “Russian language in professional activities” by student-athletes in the direction of “Physical Culture and Sports”.

Keywords: methods of teaching the Russian language, Russian as a professional language, linguistic methodological system, complex tasks on speech etiquette, formation of communicative competence.

Введение. Владение культурой общения - одно из важнейших профессиональных качеств, необходимых деловому человеку. В сфере производства, бизнеса, образования, медицины, физической культуры и спорта немало профессий, характеризующихся «повышенной речевой ответственностью». Таковы, например, профессии преподавателя, тренера, врача, менеджера и т.д.

Феномен речевого этикета в современных условиях межкультурной коммуникации, диалога языков и культур имеет непосредственное отношение к культуре общения членов социума, минимизации его дефицита при межкультурном общении средствами языка межнационального общения – русского языка в лингвокультурном, лингвострановедческом, этнопедагогическом аспектах. Последнее охватывает круг вопросов, связанных с исчерпывающим усвоением множества сопутствующих языковых знаков и элементов - фоновых знаний, менталитета, традиций и обычаев, присущих русской культуре и национальным ценностям русского народа, необходимых для обеспечения межкультурного общения между представителями разных этнических групп.

Процесс преподавания и изучения русского языка в профессиональной подготовке студентов-спортсменов имеет огромную значимость в контексте унификации системы работы по обучению речевому этикету в современных условиях межъязыкового и межкультурного общения. Лингвометодическая система обучения студентов-спортсменов умениям и навыкам этикетного общения средствами русского языка направлена на формирование умений и навыков использовать на практике в устной и письменной профессиональной речи формулы речевого этикета в зависимости от конкретной цели, ситуации и акта общения, соблюдение вежливости, тактичности, деликатности, уважительности, доброжелательности, терпимости, предупредительности, выдержанности и пр. Все названные принципы речевого этикета находят свое подтверждение и выражение в речевых формулах общения, применяемых в практике в зависимости от конкретных ситуаций и форм общения, свидетельствующих о высокой культуре речевого общения. В связи с этим следует отобрать этикетные слова и фразы, образцы речевого этикета, формулировки – формулы речевого этикета. Формирование коммуникативной компетенции студентов на основе норм и правил речевого этикета при изучении русского языка наряду с речевой деятельностью требует учета общих закономерностей восприятия речи, памяти, мышления, индивидуальных особенностей студентов, национально-культурных элементов речевого поведения, социо-психологических закономерностей и др. в процессе овладения ими речевой культурой.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью разработки лингвометодических основ обучения профессиональному русскому речевому общению на профессионально-этикетной основе и методической модели для формирования толерантно-этикетной коммуникативной компетенции в сфере избранной специальности, достаточной для успешной реализации всех компонентов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение); необходимостью разработки лингвометодических основ формирования навыков речевого этикета студентов-спортсменов; обогащению их словарно-терминологического запаса, направленного на выработку навыков этикетно-вежливого общения на русском языке, грамматически правильного оформления речи, логичности и толерантности высказывания; необходимостью разработки учебного пособия по русскому речевому этикету для студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт».

Степень разработанности проблемы. Проблемой изучения русского речевого этикета занимались советские и российские ученые-лингвисты и методисты (И.Н. Курочкина, Т.А.Ладыженская, О.Г. Мишанова, Н.И. Формановская, Костомаров В.Г., Акишина А.А., Андрейчина К., Балакай А.Г., Барсукова М.И., Белецкая А.А., Введенская Л.А., Гольдин В.Е., Дормачева Т.В., Зырянова Е.А., Ивашкина О.В., Копыленко М.М., Котлева Е.Б., Дробвицкий О.Г., Крылова О.А., Львова С.И., Михальчук Т.Г., Новак Э. и др.). Авторы рассматривают речевой этикет как важный компонент коммуникативной

культуры профессиональной личности. Г.М.Андреевой, Дж. Аткинсон, В.С.Грехневим, Л.В. Власовой, Ю.М.Жуковым, В.Зигерт, А.Н.Леонтьевым, Б.Ф.Ломовым, А.В.Мудрик, О.А. Олейник, В.К.Сементовской, Ю.П.Тимофеевым, Е.В.Цукановой исследованы вопросы организации общения с педагогической точки зрения. Феномен речевого общения в психологическом контексте рассматривается в трудах Б.Г.Ананьева, М.М.Бахтина, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, И.С.Кона, Б.Ф.Ломова, Б.Н.Мясищева, В.А.Кан-Калик, Н.Куницина, А.А.Леонтьева, В.В.Рыжова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, И.М.Юсупова, В.А.Якунина и др. Философское осмысление проблемы речевой культуры и речевого этикета представлено в работах Л.П.Будева, М.С.Каган, Б.Д. Парыгина, В.М. Соковнин и др.). Педагогические аспекты речевого этикета представлены в трудах В.И.Гинецинского, Н.В.Кузьминой, М.И.Лисина, Г.И.Михалевская, А.В.Мудрик и др., социальной педагогики - Б.З.Вульф, Г.А.Кудрявцевой, Ф.А. Мустаевой, В.А. Фокина и др.

Речевое поведение в том или ином социуме представляет собой сложное явление, которое требует всестороннего рассмотрения. Результаты исследований экстралингвистических факторов, влияющих на процесс формирования коммуникативной способности, позволяют выявить национально-культурную специфику речевого и неречевого поведения носителя языка в процессе межкультурной коммуникации (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., Гольдин В.Е., Крысин Л.П., Леонтьев А.А., Соковнин В.М. и др.). В методику формирования речевого этикета и речевой культуры при обучении русскому языку через призму национально-культурной специфики изучаемого (русского) языка как неродного в национальной аудитории заметный вклад внесли ученые-методисты стран СНГ (Гусейнова Т.В., Юлдошев У.Р., Негматов С.Э., Товбаева М.М., Маджидова Н.Х., Тагаева М.М., Ходжиева М.Х., Сафарова М.Р., Манликова М.Х. и др.)

В последние десятилетия активизировались научные этнопсихолингвистические изыскания и в аспекте вербальной и невербальной коммуникации, речевого этикета (Сорокин Ю.А, Марковина И.Ю. Залевская А.А., Уфимцева Н.В., Неверов С.В., Жельвис В.И., Воловик А.В., Филиппова Д.А., Чирикба В.А., Калимова Г.А. и др.). Разработаны учебные пособия и словари по русскому речевому этикету для иностранцев, изучающих русский язык. Это работы Формановской Н.И., Акишиной А.А., Смелковой З.С., Балакая А.Г., которые имеют лингвистическую, культурологическую и методическую ценность и для методики преподавания русского языка как родного и как неродного.

Анализ действующих учебников по русскому языку для учащихся общеобразовательных школ и студентов филологических и нефилологических специальностей вузов показывает, что в их содержание включены отдельные задания по речевому этикету. Но до настоящего времени специального учебного пособия, в частности для студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» - бакалавров и магистров, посвященного изучению и использованию русского речевого этикета в профессиональной деятельности, не было. Между тем, как показывает практика, назрела острая необходимость разработки лингвометодических основ целенаправленного обучения правилам речевого поведения при изучении русского языка не только студентов, для которых русский язык является не родным, но и студентов - носителей языка.

Объект исследования: методика обучения студентов-спортсменов 1-2 курсов по направлению «Физическая культура и спорт» речевому этикету на занятиях русского языка.

Предмет исследования: формирование коммуникативной и профессиональной компетенции студентов-спортсменов на основе норм и правил русского речевого этикета в курсе русского языка.

Цель исследования: разработка лингвометодических основ обучения русскому речевому этикету студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в современных условиях профессионального образования.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**: 1. Рассмотреть проблему культуры речи и ключевые понятия «речевой этикет», «речевое поведение». 2. Произвести анализ педагогической, методической, психологической и психолингвистической литературы по проблеме формирования речевого этикета студентов неязыковых специальностей. 3. Отбор текстов, упражнений и заданий, включающих формулы речевого этикета для учебного пособия по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов 1-2 курсов. 4. Разработать лингвометодическую систему по обучению речевому этикету и развитию умений и навыков использования формул речевого этикета как основы этикетно-вежливого профессионального общения студентов-спортсменов.

Методы исследования: *теоретические методы* – изучение и анализ научно-педагогической, лингвистической и методической литературы, учебных пособий, учебно-методических пособий, периодических изданий, сравнительный анализ, обобщение передового зарубежного и отечественного методического опыта; *эмпирические методы* – наблюдение, беседы, анкетирование.

Научная новизна исследования: впервые в методике преподавания русского языка как родного и как неродного на основе достижений в области лингвистики, педагогики, этнопедагогики, этнопсихолингвистики, методики разработаны лингвометодические основы обучения русскому речевому этикету студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт» в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты являются определенным вкладом в исследование лингвометодических основ обучения русскому речевому этикету студентов по неязыковым специальностям, в частности студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт».

Практическая значимость исследования:

- разработана лингвометодическая система комплексов-заданий и упражнений, включающих предтекстовые задания, текст, послетекстовые задания по обучению русскому речевому этикету (вербальному и невербальному), направленная на формирование коммуникативной компетенции студентов-спортсменов в процессе освоения норм и правил речевого этикета на занятиях русского языка; выработки умений и навыков использования формул речевого поведения в устной и письменной профессиональной речи.

- разработаны и предложены лингвометодические основы освоения русского речевого этикета для разработки учебного пособия по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов – будущих специалистов в области физической культуры и спорта, построенного на основе учета национально-культурной специфики носителей русского языка.

Материалы исследования и обсуждение. Владение речевым этикетом, то есть системой правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения, способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости и затруднений в общении. Неукоснительное соблюдение речевого этикета в деловом общении оставляет у клиентов и партнеров благоприятное впечатление об организации, поддерживает ее положительную репутацию. Речевой этикет привязан в обязательном порядке к конкретной речевой ситуации, он зависит от качества продуктивного акта коммуникации.

Каждый народ создал свою систему правил речевого поведения. В любом лингвокультурном обществе особую ценность представляют такие качества, как *тактичность, предупредительность, терпимость, доброжелательность, выдержанность*. Важность этих качеств отражается, к примеру, в многочисленных **русских пословицах и поговорках**, характеризующих этические нормы общения. Одни

пословицы указывают на необходимость внимательно слушать собеседника: *Умный не говорит, невежда не дает говорить. Язык - один, уха - два, раз скажи, два раза послушай.* Другие пословицы указывают на типичные ошибки в построении беседы: *Отвечает, когда его не спрашивают. Дед говорит про курицу, а бабка - про утку. Вы слушайте, а мы будем молчать. Глухой слушает, как немой речь говорит.* Многие пословицы предупреждают об опасности пустого, праздного или обидного слова: *Все беды человека от его языка. Корову ловят за рога, людей за язык. Слово - стрела, выпустишь - не вернешь. Невысказанное высказать можно, высказанное возвратить нельзя. Лучшие недосказать, чем пересказать. Мелет с утра до вечера, а послушать нечего.*

Тактичность - это этическая норма, требующая от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными для него. *Предупредительность* заключается в умении предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам. *Терпимость* состоит в том, чтобы спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника. Следует уважать мнение других людей, стараться понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. С таким качеством характера, как терпимость тесно связана *выдержанность* - умение спокойно реагировать на неожиданные или нетактичные вопросы и высказывания собеседника. *Доброжелательность* необходима как в отношении к собеседнику, так и во всем построении разговора: в его содержании и форме, в интонации и подборе слов.

Принятое определение понятия «этикет - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям: обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда» [33] - вполне доступно студентам, более того, его основное содержание (правила поведения) вошло в их жизненный опыт и речь. Но главным условием успешной работы является внимание к вопросам этикета и речевого этикета на каждом занятии: как прозвучит обращение, просьба, согласие или несогласие и др. в любом высказывании студентов.

Следует обратить внимание на то, что в содержание понятия «этикет» органично включаются и правила речевого поведения, необходимо вспомнить устойчивые формулы общения (*приветствие, просьба* и пр.), их закрепленность к конкретной, часто повторяющейся ситуации общения. Очень важно, что эти формулы выражают неконфликтное, доброжелательное отношение к людям. Как происходит выбор наиболее подходящей, наиболее уместной языковой формы, например, приветствия? Вежливо ли так здороваться со старшими: «Привет!»? С учителем нельзя, а с отцом или старшим братом? Значит, формула выбирается для конкретного человека (адресата) с учетом данной конкретной ситуации и обстановки общения. Как показывает практика, всем этим правилам и нормам русского речевого этикета следует обучать наших студентов-спортсменов. Следовательно, если **этикет** – это установившиеся в обществе правила поведения регулирующие поведение человека в соответствии с социальными требованиями то **речевой этикет** – это «регулирующие правила речевого поведения, система национально-специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» (Н.И. Формановская, 1984). Или более доступно: речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости.

Исследователи отмечают специфические признаки, характерные для единиц речевого этикета: ограниченная сфера их употребления; эмоционально-толерантное высказывание в сторону конкретного адресата; функциональная задача и миссия в пределах речевого этикета; точность использования единиц речевого этикета (употребление этикетно-речевых образцов и формул в соответствии с национальными традициями, менталитетом,

обычаями, официальным статусом и положением); ситуативное употребление устойчивых формул речевого этикета (слова, словосочетания, предложения), а также клише и шаблонных высказываний; отчетливая предсказуемость единиц речевого этикета, обусловленная их смысловым содержанием, частотностью и практичностью использования в соответствии с нормативными критериями [7].

Выделяют более 15 этикетных ситуаций, связанных с разными позициями (формы обращений, приветствий, согласия или несогласия, правила учтивости и др.) и 19 ситуаций этикетного общения (социально-бытовая, социокультурная, сфера обучения, профессионально-трудовая, сфера досуга и др. [32; 33]. По мнению Н.М.Фирсовой и Н.И.Формановской, речевой этикет учитывает мотивы адресанта и адресата с употреблением в речи характерных устойчивых формул и образцов этикетного характера. Они считают, что формы этикетного поведения социально обусловлены, а основная цель - обеспечение толерантной линии речевого поведения, благоприятной интонации и риторики общения [32; 33].

Для разработки лингвометодической системы освоения русского речевого этикета представляют интерес выделенные Бостековой К.Н. типы нарушений этикетного характера в русском речевом общении учащихся казахской школы: 1) отсутствие умений корректно оформлять этикетное речевое намерение из-за специфики средства РРЭ или переноса навыков этикетного речевого поведения с родного языка (недостаточная языковая реализация этикетного речевого намерения - краткость высказывания, неупотребительность обращения; несоответствие способа оформления этикетного речевого намерения официальности/неофициальности обстановки общения, статусу собеседника; нарушение русского речевого узуса при оформлении этикетного содержания высказывания; 2) незнание сопутствующих этикетных речевых намерений и их отсутствие в речевом общении учащихся на русском языке и др. [9].

Согласно данной типологии нарушений русского речевого этикета и широкой возможности введения этикетного материала в общую систему обучения русскому языку в национальной школе выдвигаются следующие **цели обучения русскому речевому этикету**: формирование умений и навыков учитывать место необходимого и желательного проявления этикетного речевого намерения в естественном процессе общения; формирование умений и навыков корректно оформлять средствами русского языка этикетное речевое намерение с учетом ситуации общения.

Одним из главных принципов введения этикетного материала автор считает *принцип учета места речевого этикета в естественном процессе речевого общения*. Он конкретизируется более частными *принципами - ситуативной прикрепленностью этикетного речевого намерения и адекватностью его оформления в соответствии о ситуацией*.

Игнорирование данного принципа может привести к отрицательным результатам обучения речевому этикету неродного языка, а именно к двум видам несоблюдения правил: отсутствие (вербального и невербального) речевого этикетного действия в месте необходимого проявления; 2) неуместности речевого этикетного действия в определенной ситуации.

В связи с *принципом учета места речевого этикета в естественном процессе речевого общения* представляется перечень этикетных речевых намерений, соотносимых с распространенными речевыми ситуациями. При этом отдельно представлены необходимые и желательные этикетные речевые намерения.

Не менее важен и *принцип учета соответствия этикетного материала возрасту обучающихся*. Возраст как один из постоянных социальных признаков находит отражение в речевом этикете. Для каждой относительно масштабной возрастной группы (их четыре - . дети, молодежь, среднее поколение, старшее поколение) характерны: 1) отсутствие того или иного этикетного ритуала; 2) специфичность некоторых выражений; 3) редкость или частотное употребление определенных этикетных выражений.

Введение материала по речевому этикету не возможно без учета *принципов построения изучаемого курса по русскому языку*. Поэтому также существенны *принципы соотносительности этикетного материала с языковой и речевой тематикой*.

Перечисленные факторы, характеризующие специфические свойства русского речевого этикета, представляют собой актуальную теоретическую проблему, исследование которых способствует формированию коммуникативной компетенции на основе норм и правил русского речевого этикета при подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

В методике преподавания русского языка для освоения формул речевого этикета (РЭ) предлагают использовать следующие способы раскрытия их значения в зависимости от вводимой новой единицы:

- **перевод слова или формулы речевого этикета на родной язык** студентов-спортсменов. Исследователи отмечают: «В методике преподавания русского языка как иностранного, в основе которой лежит принцип сознательности обучения, считается, что перевод необходим там, где невозможен какой-либо другой способ семантизации. Нужно только, чтобы перевод не становился самоцелью, занимая слишком много времени на уроке, особенно если урок – единственная возможность слушать русскую речь» [3, с. 153-154].

- **толкование**. Это беспереводный способ раскрытия значения единиц речевого этикета на русском языке во всех случаях, когда невозможно применить наглядность. Т.Г.Рамзаева и М.Р.Львов отмечают, что «наилучший толкователь значения слова – **контекст**. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные, и дополнительные значения слов, и их сочетаемость. Однако встречаются и такие слова, которые не станут понятными только в результате прочтения текста» [133, с. 348].

- **семантизация единиц речевого этикета при чтении и изучении стихотворений поэтов**.

- **словесное описание речевых ситуаций** как наиболее универсальное средство семантизации единиц речевого этикета.

- **семантизация единиц речевого этикета с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов (страноведческих, этнокультурных, лингвокультурных, фоновых знаний и информации)**, так как речевой этикет имеет **национально-культурную специфику**. По мнению Л.А.Введенской, формирование речевого этикета нельзя реализовать без учета особенностей национальной культуры, избранной профессии, религиозной принадлежности, возраста, гендерных свойств личности, менталитета, характера и пр. Дело в том, что в большинстве своем семантика единиц РЭ отражает национальные традиции, обычаи и своеобразие русской культуры.

- **использование учебных картинок**, содействующих пониманию новых слов и формул речевого этикета. Использование комбинированных методов объяснения единиц речевого этикета, в частности, средств иллюстративной наглядности в сочетании со словесным описанием может оказать позитивное влияние на качественное усвоение новых слов и формул РЭ.

- **диалог** - практичная и распространенная форма функционирования устного вида речевой деятельности с включением элементов речевого этикета. Общение на основе диалогической речи немыслимо вне речевой ситуации. В методике преподавания русского языка как неродного/иностранного ситуативно-тематическая организация учебного материала - один из основных принципов презентации единиц речевого этикета;

- использование **отрывков из произведений русской литературы**, демонстрирующие беседы и диалоги с использованием речевого и неречевого этикета;

- **отбор и просмотр художественного фильма, мультфильма, учебного кино**. В них прослеживается конкретная ситуация общения с помощью **средств зрительной и**

слуховой наглядности, служащие эффективным способом и средством раскрытия значения единиц речевого этикета;

- **использование картин русских художников**, на которых изображены сюжеты из различных ситуаций этикетного обращения;

- **сравнение этикетно-вежливых форм русского и родного языков** Такое сравнение методически обоснованно, так как в каждом языке есть соответствующие средства, которые в речевом общении отражают специфический национальный колорит, связанный с осознанным восприятием и мышлением носителей языков, разным восприятием этикетных норм, правил и реалий;

- **речевые ситуации**, когда можно будет воспринимать как вербальную, так и невербальную форму высказывания на уровне речевого этикета;

- **игровые задания, ролевые игры**;

- **использование русских пословиц и поговорок**, характеризующих этические нормы общения.

- **использование песен** (прослушивание, заучивание, пение), тексты которых содержат формулы речевого этикета;

- **использование словарных текстов-комментариев к формулам речевого этикета** в Словаре русского речевого этикета (Балакай А.Г.), лингвострановедческих словарях (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., 1980; Акишина А.А., 1990 и др.) и этнокультуроведческих словарях (Манликова М.Х., 2005).

Анализ лингвистических и методических трудов по речевому этикету [7;9;12;13;17; 20;26;29;31;35;38]; показывает, что набор **методических приемов** обучения речевому этикету универсален для освоения любой речевой ситуации. Выбор того или иного приема зависит от возраста, интересов, уровня знаний и умений обучаемых. При этом следует учитывать, что приёмы и методы семантизации не применяются в так называемом чистом виде. Практика преподавания русского языка как родного/неродного/инострannого показывает, что пути и способы объяснения единиц речевого этикета необходимо комбинировать.

Для освоения и использования формул русского речевого этикета в профессиональном общении студентов – будущих специалистов в области физической культуры и спорта мы предлагаем использовать такие эффективные **приёмы и виды работ** как: использование формул речевого этикета по уровням общения; подбор синонимичных формул речевого этикета; работа со словарем по русскому речевому этикету, раскрытие этимологии формул речевого этикета; обсуждение проблемных речевых ситуаций; анализ художественного произведения, составление собственных высказываний с использованием формул речевого этикета; игровые приемы; моделирование речевой ситуации, инсценировка заданных речевых ситуаций [6, с. 76].

Следует отметить, что у преподавателей русского языка как родного и как неродного в настоящее время нет на руках учебников и учебных пособий по обучению речевому этикету, а в действующих учебниках по русскому языку отсутствуют упражнения и задания по формированию основ речевого этикета на уровне соответствующего речевого поведения.

Одним из важных методических аспектов обучения русскому языку студентов-спортсменов в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова является формирование коммуникативной компетенции студентов-спортсменов на при освоении и использовании норм и правил русского речевого этикета в профессиональной деятельности. В связи с этим еще 2014 году мы включили в учебную программу «Русский язык» для студентов 1 курса Тренерского факультета, Факультета Педагогического и НВС, Факультета допризывной физической подготовки раздел «Речевой этикет» (14 часов). В разделе представлены нормы и правила русского речевого этикета и речевого поведения с учетом соблюдения национальных особенностей носителей русского языка и русской культуры, блоки формул речевого этикета,

целесообразные для активного усвоения и использования в профессиональной деятельности студентов-спортсменов.

Русский речевой этикет в разработанном нами учебном пособии «Русский речевой этикет» (Манликова М.Х., 2016) [23] представлен в тематических комплексах-заданиях (предтекстовые задания, текст, послетекстовые задания) 8 разделов учебного пособия: 1. «Речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование». 2. «Правила и нормы речевого этикета. Основные группы формул речевого этикета». 3. «Правила и нормы речевого этикета в начале общения: обращение, приветствие». 4. «Правила и нормы речевого этикета в процессе общения: формулы вежливости и взаимопонимания». 5. «Правила и нормы речевого этикета в конце общения: прощание, комплименты». 6. «Особенности речевого этикета при дистантном общении (телефон и интернет)». 7. «Невербальные средства этикета». 8. «Национально-культурные особенности речевого этикета».

Содержание текстов и заданий призвано показать социальную обусловленность и национальные традиции русского речевого этикета, с одной стороны, а, с другой стороны, важность учета ситуации общения и творческий характер выбора конкретных формул речевого этикета каждой тематической группы, а главное формировать коммуникативные и общекультурные компетенции студентов-спортсменов в будущей профессиональной деятельности.

В 2023-2024 учебном году на 2 курсе введена дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности». Содержание учебного пособия «Русский речевой этикет» [23] легло в основу разработки учебно-методического пособия «Русский язык в профессиональной деятельности» для студентов-спортсменов 2 курса (Манликова М.Х., 2024. В печати).

При формировании умений и навыков использования речевого этикета студентов в курсе данной дисциплины важно придерживаться следующих практических рекомендаций. На занятиях русского языка обучение речевому этикету должно быть систематическим, проходить на каждом занятии с использованием различных заданий и упражнений, речевых ситуаций. Тренировки, ролевые игры, предваряющие основную цель – научить студентов речевой культуре и речевому поведению (этикету), требуют в обязательном порядке проведение предварительной работы (диалог, беседа, игровые технологии, анализ уровня речевого этикета будущего специалиста по физической культуре и спорту в различных речевых ситуациях). На занятиях необходимо моделирование и апробация речевых этикетных ситуаций, в ходе которых отрабатываются разные варианты и ситуации речевого высказывания на толерантно-вежливой основе, создание речевых ситуаций в ходе беседы, диалога, отработка и закрепление готовых речевых формул и образцов этикетного характера с помощью вопросов и ответов. С правилами и нормами русского речевого этикета следует ознакомить студентов-спортсменов уже на первых занятиях по русскому языку. Формирование коммуникативных навыков и умений по речевому этикету студентов-спортсменов проводится по блокам, выделенным в методической литературе:

1. Обращение – начало контакта, определение его тональности.

2. Знакомство – выбор вариантов разговорных клише в зависимости от ситуации общения.

3. Приветствие - прощание – обусловленность выбора стилистического варианта единиц этикета.

4. Поздравление, благодарность, приглашение, извинение, комплимент – ситуативно-стилистические варианты единиц социального контактирования (условия выбора).

5. Просьба, совет, пожелание – как единицы побудительного речевого действия.

6. Невербальные средства этикета.

7. Особенности речевого этикета при дистантном общении (телефон и интернет).

8. Национально-культурные особенности речевого этикета.

На первом этапе обучения с целью определения уровня сформированности умений и навыков знания и использования норм и правил русского речевого этикета в начале обучения студентам можно предложить **анкеты**:

АНКЕТА 1

Возраст. Пол. Образование. Род занятий. Страна / Место жительства.

1) В ответ на предъявленное слово-стимул запишите в своей анкете любое слово, пришедшее вам в голову: Вежливость – ...

2) Что обозначает данное слово? Вежливость – это ...

3) Какого человека можно считать вежливым? Вежливый человек - ...

4) Какими словами/фразами Вы приветствуете: а) друзей - ...; б) родственников - ...; в) старших по возрасту людей - ...; г) старших по положению в обществе людей - ...; д) преподавателей - ...; е) врача - ...; ж) продавца - ...?

5) Какими словами/фразами Вы извиняетесь: а) перед парнем / девушкой - ...; б) перед друзьями - ...; в) перед родственниками - ...; г) перед старшими по возрасту людьми - ...; д) перед старшими по положению в обществе - ...; е) перед преподавателями - ...; ж) перед врачом - ...; з) перед продавцом - ...?

6) Какими словами/фразами Вы благодарите: а) друзей - ...; б) родственников - ...; в) старших по возрасту людей - ...; г) старших по положению в обществе людей - ...; д) преподавателей - ...; е) врача - ...; ж) продавца - ...; з) прохожего - ...?

7) Какие слова/фразы Вы используете в ответ на благодарность: а) друзьям - ...; б) родственникам - ...; в) старшим по возрасту - ...; г) старшим по положению людям - ...; д) преподавателю - ...; е) врачу - ...; ж) продавцу - ...?

8) Какими словами/фразами Вы прощаетесь: а) с друзьями - ...; б) с родственниками - ...; в) со старшими по возрасту - ...; г) со старшими по положению людьми - ...; д) с преподавателем - ...; е) с врачом - ...?

9) Какими словами/фразами Вы просите о чем-либо: а) друзей - ...; б) родственников - ...; в) старших по возрасту людей - ...; г) старших по положению в обществе людей - ...; д) преподавателей - ...; е) врача - ...; ж) продавца - ...?

10) Какими словами/фразами Вы советуете: а) друзьям - ...; б) родственникам - ...; в) старшим по возрасту - ...; г) старшим по положению людям - ...; д) преподавателю - ...; е) врачу - ...; ж) продавцу - ...?

11) Какими словами/фразами Вы приглашаете посетить: а) друзей - ...; б) родственников - ...; в) старших по возрасту людей - ...; г) старших по положению в обществе людей - ...; д) преподавателей - ...; е) врача - ...; ж) продавца - ...?

АНКЕТА 2

1. Дайте свое определение понятиям «этикет» и «речевой этикет»
2. Какие формулы речевого этикета вы часто используете в речевой практике?
3. Чем отличается, с вашей точки зрения, деловое общение от повседневного?
4. Как вы думаете, чем отличается знакомство в сфере делового общения от знакомства в личной сфере?
5. Зависит ли выбор этикетных слов от социального статуса собеседника ?
6. Как вы думаете, в чем специфика сложившейся в русском этикете системы обращений?
7. Какую роль выполняют этикетные средства в телефонном общении?
8. Какие личностные черты, по вашему мнению, присущи женщине-руководителю и мужчине-руководителю?
9. С чего, как вы думаете, начинается профессиональная компетентность?

Следующий этап: **отбор формул, образцов и конструкций речевого этикета**, лексических единиц со значениями вежливости, толерантности, солидарности, самообладания, выдержки и терпения и др. Отбор единиц речевого этикета должен соответствовать не только их минимизации в зависимости от каждой речевой ситуации или тематической группы, но и уточнить доминанты синонимического ряда: степень наибольшей употребительности, стилистической нейтральности единицы речевого

этикета, которая, по мнению Н.И.Формановской, используется в любой обстановке общения [33].

В соответствии с **критериями употребительности, нейтральной стилистической окраски** следует выбрать необходимые единицы речевого этикета для **разработки методической системы упражнений и заданий** по освоению студентами-спортсменами на занятиях русского языка русского речевого этикета и эффективному использованию в профессиональной деятельности.

Для отработки на занятиях русского языка речевых ситуаций с использованием формул речевого этикета необходимо использовать методы формирования речевого этикета, развития культуры речевого поведения, тонального и вежливого применения речевых формул и образцов этикетного характера. Важную роль играет использование **ситуативных упражнений, различных игровых заданий, отработка слов-приветствий, слов-обращений, слов-рекомендаций, диалога; ситуаций употребления единиц РЭ; образцов речевого этикета; комментариев, упражнений; текстов с употреблением выражений речевого этикета и др.**

Активное усвоение в речевом высказывании образцов речевого этикета обязательно нужно проводить на основе реально существующих речезыковых ассоциаций *с родным языком обучаемых*. Это облегчает процесс восприятия, осознания и воспроизведения формул и образцов речевого этикета средствами русского языка. Поскольку формирование культуры речи и речевого этикета студентов-спортсменов является важным компонентом их профессиональной деятельности, необходимо составить минимум единиц русского речевого этикета с эквивалентами на родном языке. Это весьма важно, так как студенты в необходимых случаях могут в равной степени иметь отчетливое представление о языковых контактах, а также о степени использования различных вариантов единиц речевого этикета в обоих языках в соответствующих ситуациях речевого поведения.

Задача преподавателя - научить обучаемых: 1) использовать этикетные речевые формулы для выражения своих мыслей, намерений, чувств, солидарности, сострадания, пожелания, оптимизма; 2) уметь выбрать из разнообразных формул речевого этикета подходящие для конкретной цели, ситуации и акта общения.

Следует отметить, что здесь хорошо оправдывает себя методический прием **моделирования речевых ситуаций** – стандартных (стабильных) и вариабельных (переменных). В стандартных речевых ситуациях, как отмечают Верещагин Е.М. и Костомаров В.Г. (Язык и культура, 2005), вербальное и невербальное поведение человека жестко регламентируется, и потому их легко представить в виде сценариев: и в том, и в другом случае четко определено, что человеку надлежит делать и что ему при этом надо говорить.

По образному выражению английского драматурга В. Шекспира: «Весь мир – театр, все люди в нем актеры, и каждый в нем свою играет роль». Человек в своей жизни играет разные роли: пассажира (в транспорте), покупателя (в магазине), учителя (в школе), ученика (в классе), пациента (в больнице), читателя (в библиотеке), болельщика (на стадионе), клиента (в парикмахерской), преподавателя (в вузе), тренера (на спортивной площадке) и др. Отсюда поведение человека в стандартной ситуации можно назвать ролевым, т.е. он играет соответствующую роль. К числу вербальных ситуаций методисты относят такие, в которых форма речи существенно меняется в зависимости от обстоятельств (от положения, возраста человека) от официальной или неофициальной ситуации, уровня знакомства/незнакомства собеседников и др.

Следовательно, необходимо усвоить главную функцию речевого этикета – *коммуникативную функцию, или контактоустанавливающую функцию* общения.

Содержание учебного пособия представляет собой лингвометодическую систему - тематические комплекс-задания, включающую предтекстовые задания, текст, послетекстовые задания на формирование коммуникативной компетенции студентов-

спортсменов на занятиях по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» при освоении русского речевого этикета.

Комплексы-задания, не имеющие прямой связи с грамматическим материалом, могут быть использованы в качестве самостоятельного материала по развитию речи или включаться в качестве дополнительных заданий к различным темам. Содержание текста позволяет вести работу над разделами фонетики, словообразования, морфологии лексики, фразеологии, синтаксиса и стилистики.

Основным источником информации является текст, который, вводя языковые единицы с национально-культурным компонентом значения, в частности формулы речевого этикета, раскрывает историю происхождения, современное значение, сферу употребления. Поэтому предтекстовых заданий мало, в основном они сводятся к следующему: 1. Прочитайте выразительно текст, озаглавьте. 2. Объясните значение подчеркнутых слов или выражений, используя Словарь русского языка С.И.Ожегова и др. 3. Переведите формулы речевого этикета на кыргызский язык, используя Русско-Кыргызский словарь К.К.Юдахина и др.

Выяснение значений непонятных слов перед чтением текста направлено на облегчение общего восприятия текста. После прочтения текста студентами предлагается несколько вопросов с целью выяснения степени понимания содержания.

На основе текста, который строится на определенной тематической группе лексики, ФЕ, пословиц и формул речевого этикета, составлены **задания и упражнения**, направленные на закрепление и активизацию единиц языка с национально-культурным компонентом значения, на расширение словарного запаса студентов новыми языковыми единицами той же тематической группы.

Следующий этап работы - *выяснение семантики формул речевого этикета* и языковых единиц с национально-культурным компонентом значения, тематически представленных в тексте. Значительное число языковых единиц семантизируется в тексте. Предлагается выписать данные единицы, их значение, описать сферу употребления по контексту, составить предложения.

Комплексы-задания предусматривают одновременное введение лексики, формул речевого этикета, фразеологизмов, пословиц и поговорок, объединенных общей темой. Введение ФЕ и пословиц является более сложным, чем лексики, в связи с этим для облегчения усвоения данных единиц в комплексе используются микротексты (тексты-изъяснения) в форме этимологических справок.

Для самостоятельной работы студентам предлагается: составление предложений с включением изученных формул речевого этикета; составление плана текста; изложение прочитанного или прослушанного текста; сочинение-эссе на заданную тему; составление диалогов с использованием формул речевого этикета, использование пословиц, поговорок и фразеологизмов с формулами по теме и др. В более подготовленной группе возможно задание на дополнение данной тематической группы новыми единицами речевого этикета, раскрытие их семантики; перевод на родной язык формул РЭ; самостоятельное составление комментария к некоторым единицам данной тематической группы.

Упражнения внутри комплекса-задания могут варьироваться. В зависимости от содержания текста можно увеличить количество коммуникативных или лексико-семантических упражнений.

Определить уровень владения умениями и навыками речевого этикета можно по следующим **критериям**: *бессознательность; автоматичность; соответствие нормам изучаемого (русского) языка; темп и скорость выполнения; устойчивый характер*. Для определения уровня владения речевым этикетом студентам предлагаются **контрольные упражнения**, направленные на исполнение разных социальных ролей (преподаватель и студент, старший и младший, начальник и подчиненный, друзья и др.).

Например:

1. *Имитативные упражнения.* а) Повторяйте за преподавателем формы приветствия, а затем прочитайте их. – Здравствуйте! – Доброе утро! – Добрый день! – Добрый вечер! – Привет! б) Прочитайте диалоги. в) Составьте аналогичные диалоги. – Ира, это твоя книга? – Да, моя. – Покажите, пожалуйста.

2. *Подстановочные упражнения.* Главное достоинство этого вида упражнений заключается в том, что они обеспечивают большую повторяемость изучаемых структур.

3. *Конструктивные упражнения.* Цель – конструирование различных коммуникативных ситуаций с использованием формул этикета. а) Завершение предложения по данному началу. – Извините меня, пожалуйста ... – Простите, что ... – Извините за то, что ... б) Извинитесь, принимая во внимание данные ниже ответы. – ... – Пожалуйста. – ... – Ничего, бывает. – ... – Ну что вы, ничего страшного!

4. *Упражнения на выявление сходств и различий формул русского и родного речевого этикета.*

5. *Ситуативные упражнения.* Создание разных ситуаций, выражающих формы обращения с разными коммуникативными интенциями. Например:

Ситуация 1. В разговоре на улице: – спросить, где находится что-либо; – спросить, как дойти / доехать до метро, университета, библиотеки, общежития, театра, вокзала; – спросить, на каком транспорте можно доехать до нужного места.

Ситуация 2. На остановке: – спросить, где останавливается автобус, трамвай, троллейбус; – спросить, в какую сторону ехать.

Ситуация 3. В транспорте: – спросить, сколько остановок до нужного вам места; – спросить название нужной вам остановки; – спросить, когда вам нужно выйти (когда будет ваша остановка).

Ситуация 4. Вы хотите побывать в театре оперы и балета. Узнайте у знакомого, как доехать до театра. *Диалог* – (спросите, где находится театр). – Он находится в центре города. – (спросите, как доехать до театра). – До остановки «ЦУМ», а потом пешком. – (спросите, далеко ли идти от остановки до театра). – Рядом, идти 5-6 минут.

Ситуация 5. Вы сели в автобус, но не знаете, где ваша остановка. Узнайте у пассажира, когда вам выходить. *Диалог* – (спросите, сколько остановок до театра). – Три остановки. – (спросите, как называется нужная вам остановка). – Так и называется «Театр оперы и балета». – (спросите, сколько минут ехать).

Ситуация 6. Попросите дать вам газету; позвонить вам вечером по телефону; показать вам академию физической культуры и спорта. Или: – Вам нужно узнать расписание занятий. – Вы опоздали на занятие, но хотите войти в аудиторию. – Спросить у студента, где находится библиотека. – Выразите сожаление, что не сможете встретить Новый год вместе. – Выразите благодарность за поздравление с днем рождения.

6. Контрольные тесты:

1. Приветствуя малознакомого человека, мы обычно говорим: _____. А. «Здорово!» Б. «Здравствуйте!» В. «На здоровье!»

2. Спросите, используя формы обращения и привлечения внимания у прохожего: а) сколько сейчас времени; б) как доехать до университета; в) где находится ближайшая аптека; г) как доехать на стадион; д) где можно купить билет на концерт.

7. **Задание на множественный выбор** может представлять собой незаконченное предложение. *Например:* Дополните диалоги, используя формы обращения и привлечения внимания.

- ... - Да, входите, пожалуйста, мы Вас ждем.
- ... - Хорошо. Все в порядке.
- ... - На проспекте Чуй.
- ... - У декана.
- ... - За поворотом.
- ... - Ее нет дома. Что передать?
- ... - Приятно это слышать.
- ... - Очень жаль.

8. **Задания на проверку сходных по значению формул речевого этикета.** Например: В какой ситуации мог произойти такой диалог?

А) - Простите, где я могу узнать расписание занятий? - Расписание занятий? Оно висит на доске объявлений, около кафедры. Аудитория, кажется, 238. Это на третьем этаже. - Спасибо большое. - Не за что.

Б) Дайте наиболее подходящий по ситуации вопрос (в краткой форме). - ...? - Аптека напротив нас. Нужно перейти через дорогу.

В) Дайте наиболее подходящий по ситуации ответ (в краткой форме). Попросите продавца показать вам книгу, тетрадь, ручку. - ... - Пожалуйста. - ... - Я Вас слушаю. -... - Есть. - ... - Чем еще Вам могу помочь? - ...

Г) Предложите Вашему другу (подруге) пойти в театр, в музей, на концерт, на соревнование. - ...

9. Задания на закрепление у студентов норм речевого поведения. Например:
Работа со стихотворениями-загадками. Студенты договаривают слова-отгадки, а затем записывают слова-отгадки по памяти.

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого ... (*спасибо*).
Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... (*прости, пожалуйста*).
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит ... (*добрый день*).
Если больше съесть не в силах,
Скажем маме мы ... (*спасибо*).
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорим ... (*до свидания*).
Мальчик вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь ... (*здравствуйте*).

10. Коммуникативная игра на закрепление правил речевого этикета по теме «Знакомство».

Участвуют 6-8 человек из каждой команды. Столько же подготовлено заранее визитных карточек (могут быть названы самые необычные и "веселые" имена, профессии, место жительства). Карточки перемешиваются на столе, каждая группа получает по три визитных карточки (или четыре) и закрепляет за тремя участниками конкретную роль (бизнесмен мистер Твистер; пенсионерка прима-балерина Ольга Сергеевна и пр.).

Участник, получивший визитную карточку, переходит от одного партнера к другому и представляется как "мистер Твистер", за ним также обходит всех играющих (обе команды образуют полукруг) и представляется: "Ольга Сергеевна" и т.п. Всю цепочку играющих должен обойти каждый участник с визитной карточкой. Используя речевые формулы знакомства, он должен каждому из партнеров сказать две-три фразы (о здоровье, о погоде, девушке сделать комплимент). У "мистера" можно осведомиться о том, какое впечатление произвел на него г. Бишкек, Кыргызстан и др.).

Начинать сразу разговор о деле не рекомендуется: коммуникативная задача - расположить собеседника к себе, подготовить почву для приятного и эффективного общения.

На обдумывание роли дается одна минута - и первый участник начал движение. Победителя определяет жюри. Вариантов может быть несколько. Вот вариант достаточно необходимый: каждому владельцу визитной карточки предлагается в конце игры подойти к человеку, с которым было наиболее легко и приятно вступить в контакт. Победитель тот, к кому подойдет несколько человек - больше, чем к другим участникам. Его команда получает дополнительно два балла.

11. Проверка умений семантизации формул речевого этикета в тексте. Например: в стихотворении аварского поэта Расула Гамзатова (в переводе Елены Николаевской):

Когда моя жизнь, *дорогая*,
Придет к своему рубежу.
Три слова тебе, *дорогая*,
Я в час последний скажу.
То слово.... Хватило бы силы

Мне вымолвить тихо его...
 За всё, *дорогая, спасибо*», -
 Сказал бы я, прежде всего.
 Смогу ли слово второе,
 Успею ли произнести.
 Глаза я устало прикрою,
 За всё, *дорогая, прости*.
 И третье я вымолвлю слово,
 Своей покоряясь судьбе:
 «О, будь, *дорогая, здорова*.
Здоровья желаю тебе».
 А если судьба милосердно
 Сказать позволит мне еще,
 Я те же три слова усердно,
 Опять повторяю горячо.
 О, только бы хватило силы,
 Их явственно произнести!
 За всё, *дорогая, спасибо*,
 Здоровья тебе... *И прости*... [7, с. 233].

12. Использование пословиц и поговорок в речевых ситуациях.

1. Прочитайте пословицы и поговорки на тему «Приветствие». 2. Составьте диалоги, используя данные выражения вместо традиционных приветствий.

1. Нежданный гость лучше жданных двух (пог.) - приветливые хозяева говорят в ответ на извинения гостя за то, что пришёл неожиданно, без приглашения.

2. Принёс Бог гостя, дал хозяину пир (пог.) - употребляется гостеприимными, хлебосольными хозяевами.

3. Хоть не богат, а гостям рад (пог.) - употребляется гостеприимными, хлебосольными хозяевами.

4. На ловца и зверь бежит (посл.) - употребляется при удачной встрече со знакомым, кого говорящий хотел видеть, кто ему нужен.

5. Не узнал, богатым будете (пог.) - шутливая фраза, которую говорящий произносит, чтобы сгладить неловкость от того, что при встрече со знакомым не узнал его.

13. Использование песен для освоения речевых формул.

Задание 1. Найдите в интернете песню на стихи Расула Гамзатова «Пожелание» в исполнении грузинского певца Вахтанга Кикабидзе. 2. Прослушайте песню. 3. Запишите текст песни. 4. Выпишите из текста песни формулы речевого этикета – пожелание. 5. Выучите текст песни наизусть. 6. Исполните эту песню вместе с В. Кикабидзе, затем самостоятельно. 7. Исполните песню-пожелание на Новый год своим друзьям.

Пожелание»

Невозможно прожить без печали
 Но хочу вам, друзья пожелать,
 Чтобы в радости вы забывали
 Что недавно пришлось горевать.
Припев:
 Я хочу, чтобы песни звучали,
 Чтоб вином наполнялся бокал,
 Чтоб друг другу вы все пожелали,
 То, что я вам сейчас пожелал.
 Я желаю вам друга такого,
 Чтоб в тяжелый, нерадостный час
 Произнес настоящее слово,
 Что спасительным будет для вас.

Припев:

Я хочу, чтобы звонкий, счастливый
Всюду слышался смех детворы,
Чтобы девушки были красивы,
Чтобы юноши были мудры.

Припев:

Если девушка нынешним летом
Обижала тебя, не любя
Пусть она пожалеет об этом
Потому, что полюбит тебя.

Припев:

14. Выявление национально-культурной специфики речевого этикета.

Комплекс-задание 1.

Предтекстовые задания:

Задание 1. 1. Прочитайте текст. 2. Обратите внимание на национально-культурные особенности воспитания детей в Англии.

Национально-культурные особенности речевого поведения

В Англии родители чуть ли не с пеленок приучают детей к вежливости и хорошим манерам. Отец с маленьким сыном моет в воскресенье автомашину. – Будь добр, Томми, передай мне, пожалуйста, тряпку. – Пожалуйста, *дэдди* (папа). – Спасибо, *дарлинг* (дорогой), ты очень любезен. – Спасибо, *дэдди*, мне это ничего не стоило.

К моему сыну часто приходил английский мальчик лет тринадцати. Жена угощала его чаем с булочками или пирожным. Каждый раз после чая парень приходил на кухню и говорил моей жене: - Большое спасибо, миссис Орестов, за чай и очень вкусные булочки. Я давно не ел таких замечательных пирожных, благодарю вас.

Не беда, что пирожные были куплены в соседней кондитерской, где их покупают и родители мальчика. Просто он твердо знал, что нельзя уйти из чужого дома, не поблагодарив и не похвалив за угощение. (По О. Орестову)

Послетекстовые задания:

Задание 1. Выпишите из текста формулы речевого этикета (просьба, обращение, благодарность и др.) и ответные реплики на них. 2. Охарактеризуйте их. 3. Переведите формулы речевого этикета на кыргызский язык.

Задание 2. 1. Ответьте на вопросы. 1. Как взаимосвязаны этикет и речевой этикет в данной ситуации? 2. Как в английской культуре приучают детей к вежливости и хорошим манерам? 3. Совпадают ли правила этикета и формулы речевого этикета в английской, русской и кыргызской культуре?

Задание 3. Перескажите текст от 3-его лица.

15. Задание на определение уровня сформированности навыков невербального общения.

Задание 1. 1. Прочитайте текст. 2. Перечислите невербальные способы приветствия. 3. Выпишите из текста невербальные способы приветствия. 4. Повторите все жесты невербального общения. 5. Подберите к ним синонимичные формулы речевого этикета. 6. В каких ситуациях (официальных и неофициальных) можно использовать данные невербальные приветствия? 7. Перескажите текст.

Язык, на котором не говорят

Вы встретили знакомого и хотите с ним поздороваться. Как вы это сделаете?

Первый способ – рукопожатие. Но далеко не единственный! Можно кивнуть головой. Можно поднять правую руку и помахать ею из стороны в сторону. Можно снять кепку или поднести к ней руку, как будто вы хотите снять ее. Можно прикрыть глаза и улыбнуться. Или просто улыбнуться.

Можно хлопнуть приятеля по плечу или по спине. Можно обняться или даже поцеловаться с ним. Или поцеловать руку (если это женщина).

Лет пятнадцать назад я открыл еще один способ. Представьте: вы сидите с кем-то и заняты разговором. Некто проходит мимо и здоровается с вами. Вы не можете прервать беседы. Что вы делаете? Не прекращая разговора, поводите глазами на «прохожего» и слегка приподнимаетесь.

И все равно это будет понято как приветствие! (А.Леонтьев)

Заключение. Исследование лингвометодических аспектов освоения русского речевого этикета в коммуникативной и профессиональной деятельности студентов-спортсменов в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» позволяет сделать следующие **выводы**.

1. В современной лингвистике сформировалась достаточная научная база для теоретического обоснования содержания методической работы по речевому этикету в школах и вузах. Речевой этикет рассматривается в современной психолого-педагогической, лингвистической и методической науке как ведущая часть культуры общения, в которой находят выражение моральные и этические нормы поведения.

Речевой этикет основан на сложной системе знаков, указывающих в процессе общения на отношения между адресантом и адресатом, в том числе на оценку говорящим себя и своего положения относительно собеседника. Соблюдение норм этикетного речевого поведения помогает, избегать конфликтов в процессе коммуникации, в том числе и профессиональной деятельности. Основная единица сообщения в процессе этикетного общения - это **формула речевого этикета**. Формулы РЭ объединяются в тематические группы (например, *формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, поздравления* и др.). Тематическая группа единиц РЭ содержит некий инвариант значения, который в конкретной ситуации реализуется в зависимости от официальности/неофициальности общения, от специфики взаимоотношений между коммуникантами, от их возраста, пола, социальных ролей и других дискурсивных факторов.

2. При определении степени успешности выбора коммуникантом одной из формул из обширного тематического ряда следует опираться на типовые для культуры речи **коммуникативные критерии**, в число которых входят *нормативность речи, ее чистота, точность, доступность и особенно уместность*.

3. Изучение реального уровня коммуникативной компетентности студентов-спортсменов в сфере речевого этикета показывает, что у них есть определенный уровень коммуникативных знаний, умений и навыков. Задача преподавателя - не заново формировать умения и навыки, а развивать и совершенствовать опыт студентов, уровень компетентности, достигнутый в рамках семейного и школьного и вне учебного общения.

4. Обращение к конкретному исследованию формул речевого этикета в коммуникативной практике студентов-спортсменов позволило выявить, что:

- студенты испытывают затруднения при использовании и оценке стилистически окрашенных формул речевого этикета и формул, которые используются только в определенных контекстуальных условиях.

- нет навыка выбрать уместную этикетную формулу для конкретной этикетной ситуации. При анализе предлагаемых формул речевого этикета обнаруживаются ошибки, связанные с такими коммуникативными качествами речи, как нормативность, уместность, чистота, логичность и точность.

Как показывает практика, систематическая и целенаправленная работа по формированию коммуникативной и лингвострановедческой (россиеведческой, этнокультуроведческой), а также профессиональной компетенций студентов-спортсменов в аспекте речевого этикета способствует приобретению не только языковых умений и навыков, но и повышает общую культуру поведения. Освоение этого курса снижает закомплексованность студентов, вызванную неумением найти нужные слова извинения,

благодарности и других формул этикета, позволяющим молодым людям просто и искренне общаться друг с другом и с окружающим миром взрослых. А также помогает находить общий язык не только со знакомыми и близкими, но и незнакомыми собеседниками в любой ситуации, в соответствии с их возрастом и положением, с обстановкой.

Студенты в ходе работы с соответствующими формулами речевого этикета, словами и фразами имеют возможность ознакомиться с традициями вербального и невербального поведения носителей русского языка и русской культуры. Как было сказано ранее, эффективность усвоения формул речевого этикета во многом зависит от решения вопроса о способах представления речевых ситуаций, рационального введения (семантизации), применения приемов, ускоряющих процесс закрепления и повторения новых единиц речевого этикета на занятиях русского языка. У студентов по мере овладения речевым этикетом повышается культура общения, совершенствуются умения и навыки вербального и невербального общения, развивается и обогащается словарно-фразеологический запас и культура публичного выступления.

Таким образом, приобретенные умения и навыки использования в своей речи формул речевого этикета применительно к конкретной обстановке не механически, а осознанно, необходимых «вежливых слов» способствует снятию многих проблем общения у наших студентов-спортсменов, регулирует их отношения с собеседниками, а также «воспитывает самого говорящего». Овладение речевыми формами делового общения, совершенствование культуры общения, знание стилистики деловой сферы общения, способов воздействия на партнера, собеседника, учеников - это задача курса речевого этикета. Овладение речевой культурой общения, речевым этикетом необходимо студентам-спортсменам для самообразования - это одно из обязательных условий развития профессиональных качеств и роста конкурентоспособности специалиста в современных условиях.

При обучении студентов-спортсменов речевому этикету (РЭ) в курсе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» необходимо ориентироваться на развитие коммуникативных навыков студентов, воспитание у них привычки к общению, основанному на нормах современного русского речевого этикета. Студентам следует уметь правильно оценивать этикетную составляющую в речи окружающих и искать для себя образцы в коммуникативной деятельности воспитанных и культурных людей. Для достижения необходимого уровня владения нормами речевого этикета необходимо овладение определенным минимумом знаний по теории речевого этикета (этикетный жанр, этикетная формула, этикетная ситуация, этикетная роль, этикетный сигнал и др.) и постоянная работа по анализу конкретных этикетных ситуаций, что способствует освоению опыта предыдущих поколений. Обучение этикетному речевому поведению во многом строится на способности: студентов к подражанию людям высокой культуры, в том числе к подражанию педагогам. Вместе с тем при работе по речевому этикету очень важен принцип сознательности: студенты должны в полной мере осознавать функции этикета и причины, по которым в той или иной ситуации предпочитаются определенные этикетные формулы.

Следует отметить, что предложенная лингвометодическая система освоения русского речевого этикета, апробированная в Практическом курсе русского языка в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, оказалась достаточно эффективной. Студенты с большим интересом выполняли упражнения и задания по продуцированию и восприятию этикетных формул речевого общения, участвовали в ситуативных и ролевых играх, диалогах и др.

Перспективы исследования мы видим в следующем:

1. Методика формирования у студентов-спортсменов профессионально значимых коммуникативно-речевых умений требует интеграции таких дисциплин, как «Русский язык» и «Русский язык в профессиональной деятельности» в колледже, «Русский язык и

культура речи» и «Русский язык в профессиональной деятельности» в бакалавриате, «Культура делового общения» и «Основы деловой коммуникации» в магистратуре.

2. Нуждаются в специальном изучении вопросы формирования коммуникативной компетенции с привлечением различных наглядных средств, ТСО, интернета, изобразительного и музыкального искусства при обучении русскому речевому этикету студентов-спортсменов.

3. Необходимо в перспективе составление учебно-методического комплекса по русскому речевому этикету к дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» (рабочая программа, учебное пособие, хрестоматия, двуязычный словарь по речевому этикету) для студентов-спортсменов по направлению «Физическая культура и спорт».

4. Организация и проведение со студентами наряду с аудиторными занятиями по обучению речевому этикету **внеаудиторных мероприятий**: викторины, олимпиады, конференции, экскурсии, участие в праздничных мероприятиях и др. для активизации полученных умений и навыков по речевому этикету и использования формул речевого этикета в коммуникативной и профессиональной деятельности.

Литература:

1. Аасамаа И. Как себя вести. - Таллин, 2003.
2. Акишина, А.А. Этикет русского телефонного разговора / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. - М.: Русский язык, 1990. - 116 с.
3. Акишина А.А. Речевой этикет: в таблицах и упражнениях /А.А. Акишина, Н.И.Формановская. - М.: Изд-во МГУ, 1973. - 229 с.
4. Акишина А.А. и др. Лингвострановедческий словарь «Русские жесты». - М., 1999.
5. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. - М.,1978.
6. Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикет русского письма. - М.,1981.
7. Алиева Н.Ш. Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в республике Таджикистан: Дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 2023.
8. Бакалай А.Г. Словарь русского речевого этикета.- М., 1999.
9. Бостекова К.Н. Речевой этикет в системе обучения русскому языку в национальной школе (5-8 классы казахской школы): Автореф. ...канд. пед. наук. - Москва, 1990.
10. Бочарова Т.И. Методика обучения этикетно-непринуждённому монологу: Дисс. канд. пед. наук. - М.: МПГУ, 2000. - 156 с.
11. Бродова И.Ф. Обучение ведению этикетного диалога на уроках русского языка: Дисс. канд. пед. наук. - М.: МПГУ, 1998. - 170 с.
12. Брадецкая И.Г. Обучение старшеклассников профильно ориентированных классов этикетному речевому поведению в ситуациях делового общения: Дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 2007.
13. Гвазава В.И. Русский речевой этикет: Социокультурный аспект: Дисс. канд. филол. наук. - Краснодар, 2000. - 179 с.
14. Глинкина А.И. Речевой этикет: Ты и Вы. // Русский язык за рубежом, 1988. - № 6.
15. Гольдин В.В. Речь и этикет. - М., 1983.
16. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство.
17. Емельянова К. Современный речевой этикет // Интернет-газета "БАШвестЪ", 17.12.03.
18. Ивашкина О.В. Этикетные жанры в речи учителя: Дис. канд. пед. наук. - М.: МПГУ, 2005. - 206 с.
19. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. - Москва: Флинта-Наука, 1999.
20. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. – Москва, 1977.
21. Ладыженская Н.В. Сценарии компьютерных задач по речевому этикету; (Дидактический материал для учителя) // Русский язык в школе. – 1993. - №2. - С. 43-46.
22. Манликова М.Х. Формирование речевой культуры у студентов-спортсменов. - В сб.: Мат. межд. научн. симпоз., посв. 10-летию независимости КР. - Бишкек, 2001. - С. 61-65.

23. Манликова М.Х. 1) Этнокультурный речевой и неречевой этикет (Проблемы и пути обучения ему в кыргызоязычной аудитории). Статья 1. //Рус. яз. и лит. в школах Кыргызстана. - №4. – 2002. – С.48-62; 2) Статья 2. //Рус. яз. и лит. в школах Кыргызстана. - №1. - 2003. – С.38-55; 3) Статья 3. //Рус. яз. и лит. в школах Кыргызстана. - №2. – 2003. – С. 39-45.
24. Манликова М.Х. Русский речевой этикет/Учебное пособие по русскому языку. – Бишкек: Мин-во образ. и науки КР; КГАФКиС, 2016. – 585 с.
25. Манликова М.Х. Этнокультуроведческий словарь «Русский язык и русская культура». – Б.: КГАФКиС, 2005.
26. Национально-культурная специфика речевого поведения. (Под ред. А.А.Леонтьева и др.). – М., 1977.
27. Романченко Н.А. Дидактические основы преподавания курса культуры делового общения и этикета в системе эстетического воспитания старших школьников (8-11 классы): Дис. канд. пед. наук. – М. -1996. - 122 с.
28. Русский речевой этикет: Учебно-метод. пособие/Сост. Н.С.Конищева, О.В.Гундяева. – Нижний Новгород: НГТУ, 2005.
29. Сафарова М.Р. Основы обучения русскому речевому этикету учащихся таджикской школы в современных условиях межкультурной коммуникации: Автореф. дисс. канд.пед. наук. – Душанбе, 2016. - 160 с.
30. Синотина Е.В., Соколова Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: жанровый подход// РЯШ. – 2014. - №11.
31. Словарь по этике/Под ред. И.С. Кона. - М., 1983.
32. Соколова М.Г. Формирование у старшеклассников профессионально ориентированных классов коммуникативных умений ведения деловых переговоров: Дисс. канд. пед. наук. - М.: МПГУ, 1997. - 244 с.
33. Фомина Н.В. Лингвометодические основы формирования речевого этикета младших школьников: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2007.
34. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. - М., 1987.
35. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.
36. Ху Явэй особенности обучения русским этикетным речевым актам студентов-китайцев: Дисс. доктора философии (PhD). - Алматы, 2020.
37. Шилова К.А.Телефонные разговоры делового человека. - М.: Арсис Лингва, 1993. - 190 с.
38. Чиненный, А.И. Этикет на все случаи жизни: учеб.-практ. пособие / А.И. Чиненный, Т.И. Стоян. М.: АКАЛИС-ВИЦГУЛ, 1996. - 152 с.
39. Юй Цзяминь. Обучение русскому речевому этикету китайских учащихся (1-й сертификационный уровень): Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016.

КЫРГЫЗДЫН ЭТНИКАЛЫК ИДЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖӨНҮНДӨ

*Садырова Замира Тентиевна, доц., т.и.к. Абдрахманова Анара Жолдошбековна,
магистр, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт
академиясы, Бишкек ш. E-mail: sadyrova-samira@mail.ru*

Аннотация. Макалa кыргыздардын этникалык иденттүүлүгүнүн калыптанышындагы өзгөчөлүктөрдү жана эволюциялык этаптарды этнофилософиялык талдоого арналган. Ошондой эле көчмөн коомдон кийинки коомдогу кыргыздардын этникалык өзгөчөлүгүн, этнотарыхый жана социофилософиялык жактан комплекстүү талдоого арналган. Кыргыз элинин этникалык иденттүүлүгүнүн негизги өзгөчөлүгү уруулук, этнорегионалдык жана этноулуттук өзүн-өзү аңдоодон турган көп баскычтуу курам экени көрсөтүлгөн. Макалада кыргыздардын этникалык өзгөчөлүгүнүн бул деңгээлдеринин генезисинин жана андан аркы эволюциясынын эң маанилүү аспектилерин каралды. СССР тарагандан кийин, Кыргызстанда улуттук кайра жаралуунун шартында, архаикалык трайбализмдин кайра жаралуусуна, этнорегионалдык карама-каршылыктарды жана кыргыз этникалык тобунун этноулуттук өзгөчөлүгүн өнүктүрүүгө жана алардын өнүгүү шарттарына көп көңүл бурулду.

Негизги сөздөр: этникалык иденттүүлүк, трайбализм, этнорегионализм, этнонационализм, жарандык иденттүүлүк, мамлекеттик иденттүүлүк, көчмөнчүлүк.

ОБ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КЫРГЫЗОВ

*Садырова Замира Тентиевна, к.и.н., доц. Абдрахманова Анара Жолдошбековна,
магистр, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им.
Б.Т.Турусбекова, г.Бишкек E-mail: sadyrova-samira@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена этнофилософскому анализу специфики и эволюционных стадий формирования этнической идентичности кыргызов. А также комплексному этноисторическому и социальнофилософскому анализу нарративу специфики этнической идентичности кыргызов как постномадической общности. Показано, что главной особенностью этнической идентификации кыргызского народа является многоуровневая структура состоящая из родоплеменного, этнорегионального и этнонационального самосознания. В работе рассматриваются важнейшие аспекты генезиса и дальнейшей эволюции этих уровней этнической идентичности кыргызов. Большое внимание уделено возрождению архаичной трайбальности, культивированию этнорегиональных противоречий и этнонациональной идентичности кыргызского этноса в условиях нациостроительства Кыргызстана после развала СССР.

Ключевые слова: этническая идентичность, трайбализм, этнорегионализм, этнонационализм, гражданская идентичность, государственная идентичность, номадизм.

ABOUT THE FEATURES OF THE ETHNIC IDENTITY OF THE KYRGYZ

*Sadyrova Z.T., associate professor of KSAFKiS, Ph.D. Abdrakhmanova A.Zh., master of KSAPCS,
Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after. B.T. Turusbekova, Bishkek c.
E-mail: sadyrova-samira@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to an ethnophilosophical analysis of the specifics and evolutionary stages of the formation of the Kyrgyz ethnic identity. Also is devoted to a comprehensive ethnohistorical and sociophilosophical analysis of the narrative specificity of the ethnic identity of the Kyrgyz as a post-nomadic community. It is shown that the main feature of the ethnic identification of the Kyrgyz people is a multi-level structure consisting of tribal, ethno-regional and ethno-national self-awareness. The work

examines the most important aspects of the genesis and further evolution of these levels of ethnic identity of the Kyrgyz. Much attention is paid to the revival of archaic tribalism, the cultivation of ethno-regional contradictions and the ethno-national identity of the Kyrgyz ethnic group in the conditions of nation-building in Kyrgyzstan after the collapse of the USSR.

Key words: ethnic identity, tribalism, ethnoregionalism, ethnonationalism, civic identity, state identity, nomadism.

Киришүү. СССРдин тарашы, командалык-административдик системанын кыйроосу, постсоветтик мейкиндиктеги марксистик-лениндик идеологиянын талкаланышы менен этникалык процесстер ири импульска ээ болушту. Алар конструктивдик этноцентризмден кандуу этностор аралык жана этностордун ичиндеги чыр-чатактардын түрдүү формаларына ээ болду. Аталган кырдаалда этникалык идентификация, анын ар кыл денгээлдеринин, типтеринин жана формаларынын кайра жаралуу маселелери өзгөчө актуалдашты. Бул процесстер айрыка өзгөчөлүк менен постномаддарда байкалат. Белгилүү болгондой, бардык цивилизациялар адамзаттын этникалык өнүгүүсүндө, өзгөчө көчмөндөрдө олуттуу из калтырды. Мурунку көчмөндөр өзүлөрүнүн ан-сезиминде жана рефлексиясында көчмөн жана жарым көчмөн жашоо образындагы этногенездин бардык карама-каршылыгын чагылдырды, ал узак консервацияда, өзгөчө уруулук, этнорегионалдык жана этноулуттук иденттүүлүктөрдө берилген. Этникалык иденттүүлүктүн аталган белгилери көпчүлүк учурларда азыркы шарттарда бир жагынан, этнос менен мамлекеттин бүтүндүгүнө коркунуч жараткан трайбализмдин, этнорегионализмдин жана этноулутчулдуктун коркунучтуу формаларына ээ болсо, ал эми экинчи жагынан – алар уруулук механизмдердин жардамы менен локалдык денгээлде социалдык-экономикалык жана саясий маселелерди чечүүнүн кубаттуу мобилизациялоочу фактору боло алышат, жалпы жонунан, мамлекеттик масштабда улуттун биригүүсүн жана мамлекеттүүлүктүн бекемделүүсүн гана шарттайт. Аталган себептер менен мурунку номаддардын этникалык иденттүүлүгүнүн негизги денгээлдерин социалдык-философиялык изилдөө зарылчылыгы менен түшүндүрүлөт.

Изилдөөнүн актуалдуулугу. Этникалык иденттүүлүк өзүнө татаал, ички карама-каршылыктуу социалдык-психологиялык бүтүндүүлүктү камтып турат. Ал этникалык иденттүүлүктүн денгээлдер ортосундагы мезгил аралык денгээл алдындагы жана жогорку денгээлдерге ээ болуп, өз учурунда эки тараптуу төмөндөөчү жана жогорулоочу болуп бөлүнөт. Этникалык иденттүүлүктүн денгээлдеринин өзү – инсандын этникалык иденттүүлүгүнүн процесстерин мүнөздөөчү денгээлдери, көрсөткүчтөрү болуп эсептелет.

Биздин пикирибизде, кыргыздар сыяктуу мурунку көчмөн элдердин өнүгүү спецификасы төмөнкү денгээли –уруулук, ортонку – регионалдык же локалдык, жогорку – жалпы этникалык же этноулуттук болуп эсептелген үч денгээлдүү этникалык иденттүүлүктү бөлүп көрсөтүү зарылчылыгы басымдуулук кылат.

Көчмөндөрдүн этникалык иденттүүлүгү – бул ич ара органикалык байланышта болуп, тигинен подсистемалардан турган социалдык-психологиялык бүтүн система. Өз кезегинде, подсистемалар горизонталдык өнүгтө каралуучу ар кыл компоненттерден турат. Аталган компоненттердин ичинен маанилүүсү болуп кандайдыр-бир тилдик, маданий, конфессионалдык, аймактык, мамлекеттик, мифологиялык, символикалык жана башка жалпылыктар менен жакындаштыруу эсептелет. Бул компоненттердин бирөөсү да инсанды тигил же бул этнос же анын стадиялык тиби менен жакындаштырууда милдеттүү жана уникалдуу болуп эсептелбейт.

Изилдөөнүн ыкмалары: тарыхыйлуулук, абстракттан конкреттүүлүккө өсүү, синтез жана анализ.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. Кыргыздардын этникалык өзгөчөлүктөрүн аныктоону талдоону баштоодон мурда этникалык иденттүүлүктүн батыштык, советтик, постсоветтик жана ата мекендик концепцияларын талдап чыгуубуз зарыл.

Улут жана улутчулдукту батыш европалык жана америкалык изилдөөлөрдө этникалык иденттүүлүк теориясы олуттуу орунда турат.

Этникалык иденттүүлүктүн тигил же бул аспектилерине арналган батыш окумуштууларынын бир катар эмгектери орус тилине которулган. Аларга Э.Геллнердин «Нации и национализм», Э.Хобсбаумдун «Нации и национализм после 1780 г.», Э.Эриксондун «Идентичность: юность и кризис», С.Хантингтондун «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности», К.Хьюбердин «Нация: от забвения к возрождению» аттуу китептери таандык [1,2,3,4,5].

Ар кыл журналдарда орус тилинде В.Л. Хеслинин «Возрождение национализма и дезинтеграции государств», М. Шадсондун «Культура и интеграция национальных обществ», Й. Файхтингердин «По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе», К. Камийеринин «Идентичность и управление культурными несоответствиями», Э. Геллнердин «Пришествие национализма. Мифы нации и класса», Р. Ханинин «Компоненты глобальной культуры», С. Хантингтондун «Столкновение цивилизаций» ж.б. макалалары жарык көрдү [6,7,8,9,10, 11,12,13].

Ар кыл изилдөөчүлөрдүн улут жана улутчулдук, этникалык жана этникалык иденттүүлүк батыш концепцияларын талдоого алуу үчүн жакшы мүмкүнчүлүктөрдү А.А.Праздускас тарабынан Бенедикт Андерсон, Карл Дойч, Фред Ригтс, Энтони Смит, Майк Хечтер, Лио Деспрес, Ганс Кон, Гарри Хутинк, Майкл Шадсон, Тэд Роберт Гэрр, Риккардо Петрелла, Вики Л. Хэсли, Хел Фишер, Уокер Коннор, Янг Юн Ким, К. Камийери, Самьюэль Хантингтон, Эрик Хобсбаум сыяктуу кыйла белгилүү азыркы чет элдик окумуштуулардын 60 дан ашуун эмгектеринин үзүндүсүнөн алынган «Этнос и политика» аттуу хрестоматиясы түзүлгөн [14].

Этникалык иденттүүлүктүн батыштык концепциясы кандайдыр бир деңгээлде постсоветтик изилдөөчүлөр А.А. Знаменскийдин, В.В. Коротееванын, А.И. Миллердин, А.А. Праздускастын, В.А.Тишковдун эмгектеринде берилип, талдоого алынган [15,16,17,18].

Ошентип, этникалык иденттүүлүк маселелери боюнча Батыш адабияты чет тилдерде жана КМШ өлкөлөрүндө жеткиликтүү. Негизги чыгармалардын орус тилиндеги котормолору, алардан алынган көптөгөн үзүндүлөр, ошондой эле комментарий басылмаларындагы билдирүүлөр Батыш авторлорунун этникалык иденттүүлүктүн феноменин изилдөөгө болгон заманбап теориялык ыкмаларын кыйла сабаттуу талдоого мүмкүндүк берет.

Белгилүү кыргыз философу, профессор А.К.Джусупбековдун “Көчмөн ииденттүүлүгүнүн философиясы” эмгегинде этникалык иденттүүлүктүн ар кыл маселелери каралып, кеңири талдоого алынган [19].

Чет элдик этникалык иденттүүлүк түшүнүктөрүн талдоодогу эң татаал маселелердин бири чет элдик этнологдордун, этнополитологдордун, этносоциологдордун, философтордун маани-маңызына, көрүнүштөрүнө жана мүнөзүнө байланыштуу этникалык иденттүүлүктүн феноменинин табиятына тийиштүү болгон ар кандай мамилелерди, көз караштарды, теорияларды, идеяларды классификациялоо жана типтерге бөлүү саналат.

Заманбап постсоветтик илимий адабияттарда чет элдик, негизинен Түндүк Американын жана Батыш Европанын окумуштуулары тарабынан айтылган гипотезалардын бардык комплексин кандайдыр бир жол менен тартипке келтирүү үчүн ар кандай аракеттер көрүлүп, этникалык иденттүүлүктүн маңызын жана ага байланыштуу процесстерди тигил же бул жол менен чечмеленип жатат.

Айрым изилдөөчүлөр алардын айырмачылыктарынын маңызы чыныгы же мифологиялык келип чыгуусун, ошондой эле этникалык иденттүүлүктүн өзгөчөлүктөрүн түзүүчү компоненттердин мүнөзүн баалоо менен байланыштырат деп эсептешет [20].

Батыш этникалык түшүнүктөрдүн кеңири жайылышына байланыштуу постсоветтик мезгилде орус тилдүү изилдөөчүлөрдүн илимий жүгүртүмүнө кирген этникалык иденттүүлүк концепциясын талдоодон мурун, советтик окумуштуулардын улут, этнос, улуттук жана этникалык өздүк ан-сезим сыяктуу улуттун марксистик-лениндик теориясынын негизги түшүнүктөрүн карап чыгуу маанилүү.

Улуттун марксистик-лениндик теориясынын пайдубалын маданияттын жалпылыгында көрүнгөн тилинин, аймагынын, экономикалык жашоосунун жана психикалык түзүлүшүнүн жалпылыгынын негизинде пайда болгон адамдардын тарыхый калыптанган туруктуу жалпылыгы деген улуттун сталиндик аныктама түзөт.

Кийинки жылдары кайра курууга чейин улут феноменине болгон Иосиф Сталиндин ыкмасы советтик илимде үстөмдүк кылып, ал тургай батыш окумуштууларынын бир бөлүгү тарабынан активдүү колдонулган.

Марксизмдин-ленинизмдин негиздөөчүлөрүнөн айырмаланып, И.Сталин надстройканын базиске болгон тескери таасирине өзгөчө көңүл бургандыгын белгилей кетүү керек. Анын үстүнө, 1950-жылы тил илиминин маселелери боюнча «Правдадагы» талкууга байланыштуу жазылган «Марксизм и вопросы языкознания» аттуу эмгегинде ал тилди надстройка менен аралаштырууга жол берилбейт жана тилдин өнүгүшү башкача жүрүп жатат деп айткан [21, 613 б.].

Сталиндин улуттук идеяга карата көз карашын талдоо менен белгилүү азыркы немис философу Курт Бюхнер, Ленин үчүн бул идея жумушчу табын капиталисттик мамлекетке байлап, эл аралык тилектештиктен алаксытууга тийиш болгон буржуазиянын ойлоп тапканынан башка эч нерсе болбогонун белгилейт. Сталин марксисттердин сөзсүз интернационализмден четтеди, бирок ошого карабастан улуттук идеяны мамлекеттин үстөмдүк кылган доктринасы менен айкалыштырууга аракет кылды. Улут, Сталиндин ою боюнча, коомдун пайда болгон формасы жана ал социалисттик мазмун менен толтурулушу керек. Ленин, Сталинди жалганга таянып, улутту четке кагып, буржуазиянын идеологиялык идеялары менен олуттуу биригүүнү гана кастаган, бирок өзү эмес, - деп белгилейт К.Бюхнер, улуттун сталиндик концепциясын сүрөттөп жатып, - бирок, социализмдин дүйнөлүк триумфу, акыры, ага чейинкилердин бардыгын өзүнө сиңирген бирдиктүү эл пайда болот» [21, 208 б.].

И.Сталиндин марксизмден кетишинин эң сонун мисалы - Улуу Ата Мекендик согуш мезгилиндеги эң күчтүү үгүт, ал улуттук сезимдерди колдонуп, Ата Мекенди коргоого чакырган, ошондой эле социалисттик жетишкендиктер мекенди гана эмес, биринчи кезекте, Советтер Союзунда жашаган улуттардын Ата-Мекенин коргоого чакырганы болгон.

Чынында эле, сталинизм таптык таандыктыгына карабастан тарыхтан чыккан Александр Невскийдин, Суворовдун, Кутузовдун, Ушаковдун жана башка орус баатырларынын образдарын жардамга чакырган. Кыргызстанда, кыргыз жоокерлеринин катарында, согушка чейинки жылдарда идеологиялык тыюу салынган Манастын культу кайрадан жандана баштаган.

Согуштан кийинки жылдары Сталин тилди жана улутту изилдеп жатып, улут бир бүтүн нерсе экендигин, анын ичинде анын таптары жана таптык карама-каршылыктары пайда болорун баса белгилеген. Эгерде тилде жана улутта көрүнгөн бул нерсе жок болсо, анда эч бир коом, ал тургай, ички карама-каршылыктуу коом дагы түзүлө албайт. Тил жана улут мамлекеттин жарандарын биримдикке байлаган керектүү байланыштар гана эмес, алар өткөн, азыркы жана келечектеги муундарды бириктирип турган өзөк болуп саналат [21, 209 б.].

Ошентип, улуттун сталиндик концепциясы марксист-лениндик концепцияга карама-каршы келет жана анын маңызы боюнча улуттук тилдердин таптык эмес табиятын, улуттук бүтүндүгүн, таптык карама-каршылыктуу болсо дагы, муундардын биримдигин таануу менен айырмаланат.

Биздин оюбузча, И.Сталиндин улуттук маселе боюнча илимий мурастарына карата ретроспективдүү кайрылуу советтик илимпоздордун этникалык жана улуттук иденттүүлүккө карата көз-караштарын талдоодо зарылчылык болуп саналат, анткени Совет лидеринин инсандык культу четке кагылгандан кийин, анын салымы улуттун теориясынын өнүгүшүнө СССР кулаганга чейин бир нече ондогон жылдар бою унутууга аргасыз болушкан.

А.А.Праззаускастын пикири боюнча, 50-жылдардын аягына чейин этносаясий жана этномаданий процесстердин ата мекендик жана чет өлкөлүк изилдөөлөрүн жакшы билген улут жана этнос теориясы жаатындагы ири заманбап орус адиси, сталиндик аныктаманы марксисттик изилдөөчүлөр талашсыз чындык катары кабыл алышкан, бирок атамекендик жана чет өлкөлүк изилдөөчүлөрдүн улуттун эң жаңы этникалык аныктамалары сталиндик аныктамадан олуттуу айырмаланбайт [22, 53 б.].

Сталинден кийинки мезгилде, 60-жылдардан баштап, этнографтар этнос жана этникалык процесстерди изилдеп, философтор баштаган советтик коомдук илимдин өнүгүшүндө, «эмгек бөлүштүрүүнүн» бир түрү белгиленип, улуттун теориясын, улутчулдук көйгөйүн жана улуттук маселелерди изилдөөгө бел байлашкан [23, 49 б.].

Л.И. Брежневдин мезгилинде 60-жылдардын экинчи жарымында «Вопросы истории» журналынын беттеринде «улут» түшүнүгүнүн айланасында талкуу болгон. Улутту түзүүчү өзгөчөлүк катары улуттук иденттүүлүккө көп көңүл бурулган.

М.А. Карыбаева, акыркы макаланын терс позициясына карабастан, талкуу учурунда жетишилген оң жылыштарды белгилебей коюуга болбойт еп белгилейт:

-бир катар окумуштуулар улуттук иденттүүлүк субъективдүү тартиптин чындыгы экендигин, ал этностук жамааттардын иштешинин жана өнүгүшүнүн объективдүү шарттарынан келип чыккандыгын жана ушул мааниде экинчи орунда тургандыгын моюнга алышты;

-өзүн-өзү билүүнүн социалдык ролу белгиленет;

-бул көрүнүштүн мазмунун ачып берүүгө аракет жасалды;

-этникалык жамааттардын мүнөздүү белгилеринин арасында улуттук иденттүүлүктүн орду жөнүндө маселе конкреттештирилген [24, 7 б.].

Бирок белгилей кетүүчү жагдай, эмпирикалык изилдөөлөргө таянган этнология конкреттүү жана олуттуу түрдө этникалык өзүн-өзү билүү көйгөйлөрүн чечкен, ал эми социалдык философия партиянын мамилесине жана саясий шарттарына көбүрөөк көз каранды жана илимге караганда көбүрөөк идеология болгон, ошондуктан философтор СССРде сенектик жылдары үстөмдүк кылган догматикалык марксизм орноткон алкактын чегинен чыга албай, алар негизинен сталиндик концепцияны кеңири жайылтуу жана түшүндүрүү менен алектенишкен, ал улут жана улуттук мамилелердин советтик теориясында терең тамыр алган. Философиялык өнүгүүлөрдө алдыга бир кадам, улуттун сталиндик аныктамасында жок болгон улуттун көз карандысыз өзгөчөлүгү катары улуттук иденттүүлүк феноменин талкуулоо болгон.

XX к. 70-80-жылдарында «этнос» термини советтик адабиятта бекем орношуп, «уруу», «элдик», «улут», «улуттук» түшүнүктөрүн артка жылдырылган. Бул терминдин эң негизги өнүгүшү академик Ю.В. Бромлей, ал этносту «тарыхый жактан белгилүү бир аймакта түзүлгөн, жалпы белгилерди гана эмес, ошондой эле маданияттын (анын ичинде тилди) жана психиканын салыштырмалуу туруктуу өзгөчөлүктөрүнө ээ адамдардын туруктуу муун аралык жыйындысы, ошондой эле алардын бардык башка ушул сыяктуу формациялардан (өзүн-өзү аң-сезимден) айырмаланган тутум деп эсептеген (этноним)» [25, 58 б.].

Заманбап изилдөөчүлөр этникалык иденттүүлүккө таасир этүүчү өз ара байланышкан бир катар факторлорду аныкташат: тарыхый, социалдык, маданий, психологиялык (же жеке), кырдаалдык жана саясий.

Этникалык иденттүүлүктү аныктоочу тарыхый факторлорго этникалык иденттүүлүктүн калыптанышына жана өнүгүшүнө өбөлгө түзгөн тарыхый окуялардын жүрүшү, этникалык иденттүүлүктүн элементи болуп калган тарыхый окуялар, тарыхый-социалдык өнүгүүнүн жана тышкы этникалык чөйрөнүн өзгөчөлүктөрү кирет.

Саясий факторлор башкаруунун принциптерин жана формаларын, саясий тутумдун мүнөзүн жана мамлекеттик этникалык саясаттын ар кандай түрүн камтыйт.

Этникалык идентификацияга таасир этүүчү социалдык, структуралык факторлор тобунун ичинен төмөнкүлөр айырмаланат: социалдык жана этникалык стратификациянын

өз ара байланышы, социалдык-структуралык өзгөрүүлөрдүн таасири, социалдык мобилдүүлүктөгү этникалык фактор.

Этникалык иденттүүлүккө таасир этүүчү маданий факторлор илгерилетүү, маалымдуулук жана салттуулук менен байланыштуу [26, 193-201 бб.].

Этникалык иденттүүлүктүн белгилүү бир түрүнүн үстөмдүгүн аныктоочу социалдык-психологиялык жана кырдаалдык факторлор эмоционалдык чөйрө, психологиялык иш-аракет (фрустрация, агрессия, авторитардык, невротикалык, экстраверт жана башка инсандык касиеттерге ээ адамдардын популяциясындагы басымдуулук) менен байланыштуу, адамдардын өзүн-өзү аныктоонун эмоционалдык кесепеттерин бөлүшкөн жана бир топ ырааттуулукка жетишкен бир эле жамааттын мүчөлөрү катары кабыл алуусу, жана ага топтор аралык салыштыруу менен мүчөлүгү, б.а. жеке адамдын жамааттык жана субъективдүү дүйнөсү эсептелет [27, 10 б].

Көчмөндөрдүн этникалык иденттүүлүгүнүн негизги деңгээлдерин талдоого киришүүдөн мурда, биз кимди көчмөн деп атап жаткандыгыбызды аныктап, көчмөндөрдүн, көчмөн цивилизациялардын адамзат тарыхындагы жана азыркы шарттардагы ордун жана өзгөчөлүгүн аныктоо керек.

«Көчмөндөр» деген түшүнүк көчмөндөрдүн жашоо образы ушул топтогу элдерди цивилизациянын башка түрлөрүнөн айырмалап турган эң маанилүү фактор болуп эсептелет.

Көчмөндөрдүн тарыхына байланыштуу көптөгөн көз караштар бар, аларды бир нече багытта айкалыштырууга болот:

-адамзаттын коомдук өндүрүшүндө көчмөн жашоо образы таптакыр жок экендигинен же анын ролу менен маанисинин атайылап төмөндөшүнөн турган көчмөнчүлүккө болгон монисттик көз караш;

-дуалисттик позиция көчмөнчүлүктү жана айыл чарбасын бири-биринен өзүнчө же чогуу карайт, бирок алардын диалектикалык өз ара аракеттенишүүсүн жана өтүүсүн, ошондой эле алардын эволюциялык өнүгүү багыттарын жана тенденцияларын белгилебейт;

-плюралисттик көз караш коомдук өндүрүштүн диалектикалык биримдигинде ар кандай баштапкы позициялардын жана кубулуштардын болушун болжолдойт [28, 9-10 б.].

Ошентип, көчмөн элдердин - этностордун арасында уруулук уюм маанилүү роль ойногон. Уруу урпактардан турган - бир сапка байланыштуу топтор, алардын келип чыгышы мифтик эмес, чыныгы турмуштагы ата-бабалардан уланган. Кичинекей этникалык бирдик чоң патриархалдык үй-бүлө болгон, ал зарылчылыкка жараша, майда жеке үй-бүлөлөргө бөлүнүп кеткен. Бул структуралар көчмөндөрдүн атасынын аты менен алмаштырылды - бир атанын балдары - бир атадан чыккан балдар - үй бүлөгө байланыштуу топ болуп эсептелет.

Биздин оюбузча, чет элдик «линидж», «патролиндж», «патронимия» деген терминдерди колдонуу уруулук формациялардын классификациясын жана алардын структураларын татаалдаштырат. Анын үстүнө, ар бир этнограф бул терминдерди өзүнүн белгилүү бир эмпирикалык материалынын негизинде чечмелөөгө аракет кылат. Айрымдары Австралия менен Океания аборигендеринин жашоосунан мисал келтирсе, башкалары Африка урууларын, үчүнчүлөрү Түндүк жана Түштүк Американын этнографиясына негизделсе, төртүнчүсү Сибирь элдеринин турмушунан мисал келтиришет ж.б. Бирок, ар башка этникалык топтордун уруу-уруу уюштуруу формалары бири-биринен кескин айырмаланат, окшоштукка караганда, алардын ортосунда айырмачылыктар көп. Анын үстүнө, алар бири-биринен миндеген чакырым алыстыкта, ар кандай географиялык жана климаттык шарттарда, тарыхый өбөлгөлөрү жана экономикалык жашоо мүнөзү ар башка. Методикалык жактан алганда, тарыхый өнүгүүнүн бир фазасында турган, мисалы, Борбордук Азиянын көчмөн элдери (кыргыздар, казактар) жашоо образы окшош адамдар үчүн этникалык топтордун кандай жалпылыктарын анализдеп, жалпы кабыл алынган категориялар менен иштешсе туура

болмок. Түркмөндөр, каракалпактар, алтайлар, монголдор, хакастар, тувалар, буряттар, калмактар, көчмөн өзбектер жана уйгурлар ж.б.).

Мисалы, жогоруда аталган көчмөн этникалык топтордун көпчүлүгүндө “бир атанын балдары” кыргыз тибиндеги үй-бүлөлүк топтор кездешет. Анын үстүнө, бүгүнкү күндө дагы, айрыкча аймактарда, уруулук иденттүүлүк жана этникалык уюмдун тийиштүү формасы бар жана маркумду акыркы сапарга узатууда, эскерүү иш-чараларында, үйлөнүү тойлордо өтө маанилүү ролду ойношот. Ал тигил же бул деңгээлде кадрларды тандоодо, талапкерлерди көрсөтүүдө жана бардык деңгээлдеги депутаттык корпуска шайлоодо, түрмөдө жана криминалдык иерархияда «иштейт». Бул форма бир катар айылдарда бир нече көрүстөндөрдүн бар экендигине, ошондой эле ар бир үй-бүлөгө тиешелүү топ өз мүчөлөрүн алардын үстүнө гана көмгөндүгүнө дагы таасирин тийгизет, бул жерге бейтааныш адамдар киргизилбейт. Андан тышкары, коомдук иш-чараларга катышпаган, жалпы уруулук фондуна белгилүү бир материалдык ресурстарды кошпогон, ушул топтордун мүчөлөрү өлгөндөн кийин же алардын үй-бүлө мүчөлөрү ушул көрүстөндөргө коюлушу мүмкүн эмес. Мунун баары биригип, мурдагы көчмөндөрдүн этникалык иденттүүлүгүнүн уруучулук деңгээлинин феноменалдык консерватизмин жана жандуулугун баса белгилейт.

Ошентип, көчмөндөрдүн астында, б.а. көчмөндөр белгилүү бир тарыхый, мейкиндиктик жана мезгилдик алкакта, негизинен көчмөн жашоо образын алып барган этникалык топторду түшүнүшү керек жана белгилүү бир тарыхый мезгилде негизинен отурукташкан жашоо образын түзгөн башка тарыхый жамааттар менен салыштырганда болот. Башкаруу түрлөрүнүн жана жашоо образынын алдыңкы доминанттарын биротоло жок кылуу мүмкүн эмес, анткени коомдук өндүрүштүн айрым түрлөрүндө көчмөндүктүн да, отурукташкан жашоонун да башталышы бар.

Көчмөндөрдүн этникалык иденттүүлүгү, көчмөн этникалык топтордун конкреттүү этнопсихологиялык мүнөздөмөсү катары, татаал түзүлүшкө ээ, көчмөндөрдүн бирдиктүү консолидацияланган жамаат катары көп кылымдар бою жашашына шарт түзгөн.

Отурукташкан элдерден айырмаланып, көчмөндөрдүн белгилүү уруулук иденттүүлүгү бар, бул көчмөндөрдүн тигил же бул уруулук структурасы менен шайкеш идеологияны, баалуулуктарды, өз ара жардамдашууну жана өз ара колдоону өрчүтөт.

Табигый жана социалдык мүнөздөгү жашоо-шарттын экстремалдык шарттары, жашоонун жамааттык формаларын, жеке, индивидуалдык умтулууларды жамааттын максаттарына жана милдеттерине баш ийдирүү, өз ара жоопкерчилик, жамааттык каада-салттарды жана үрп-адаттарды урматтоо, уруулук тилектештик өнүккөн.

Өз кезегинде, уруулук иденттүүлүк синхрондуу жалпылыкта, диахрондук өнүгүүдө да динамикалык өз ара байланышуу жана өз ара өтүү процессинде турган уруктук, уруулук, туугандык уруулук (конфедералдык) иденттүүлүк суб-жана супер-деңгээлге бөлүнөт.

Уруулук иденттүүлүккө байланышкан илимпоздордун теориялык көз караштарын талдоо, уруулук өзүн-өзү билүү жана трайбализмди аныктоодо айтылган методологиялык каталардын бар экендигин көрсөттү, ал эми экинчиси - уруулук идентификациялоонун бир түрү.

Уруулук (кландык) жана жалпы этникалыктан тышкары, этникалык иденттүүлүктүн бир деңгээли - бул этникалык иденттүүлүктүн регионалдык деңгээли же регионалдык, аймактык, жергиликтүү жамааттын келип чыгышы же жашаган жери, жергиликтүү байланыштардын маалымдуулугу, ар кандай диапазондогу баштапкы, кошумча социалдык топтордун мүчөлөрүнүн чогуу жашоосунун негизинде пайда болот - жамааттан мамлекетке чейин, өз кезегинде бул жамааттарды бекемдөө болгон. Бул жагынан алганда, регионалдык иденттүүлүк түшүнүгүнө уруулук иденттүүлүк түшүнүгүнө, башкача айтканда, анын бардык түрлөрүнүн тууганчылыгы аркылуу өз ара байланышты түшүнүүгө каршы келет. Регионалдык иденттүүлүк уруудан коңшулаш жамаатка өтүү учурунда пайда болгон байланыштарды субъективдүү түрдө экономикалык социалдык жана үй-бүлөлүк мамилелердин ийкемдүү формасы катары, тууганчылыкка караганда жеңилдейт,

жеке менчикти өнүктүрүүгө жана социалдык стратификациялоого мүмкүндүк берет, ошондой эле эмгек кооперациясын жана башка түрлөрүн экономикалык, үй-бүлөлүк кызматташуунун өз ара жардамдашуу. Уруулук этностордун өнүгүшү менен калктын башка этникалык топторун алардын жашоо орбитасына тартуу менен аймактык түзүлүштөр пайда болот.

Аймактык же регионалдык жамаат жөнүндө кабардар болуу бардык этникалык жамааттардын түзүлүшүнүн жана жогорку тартиптеги этносоциалдык организмдердин иштешинин зарыл шарты болуп калат. Үй-бүлөлүк байланыштарды (чыныгы жана мифтик) билүүгө негизделген уруучулук деңгээлден айырмаланып, регионалдык, жергиликтүү же аймактык иденттүүлүк бири-бири менен жанаша жашай алат жана ар дайым тигил же бул формада жашайт. Социалдык-экономикалык мамилелердин өнүгүшү, коомдун уруулук структурасынын ыдырашы менен аймактык байланыштар коңшу жамааттын алгачкы формаларын түзүп, үстөмдүк кылган туугандык мамилелерди ордуна жылдырат. Коңшулаш жамааттар жана аймактык байланыштар мамлекеттердин чет жакасында өзгөчө ролду ойношот, анда алар мамлекетке баш ийбеген туугандык бирикмелерди чыгарып салышат.

Ушундай шартта чектеш үрп-адаттарды коңшу, аймактык теги жана чогуу жашаган жамаатка жайылтуунун негизинде, аймактык тууганчылыктын жаңы гибриди же регионализм түзүлүп жатат. Аймактык, регионалдык же коңшулук иденттүүлүк социалдык жана күнүмдүк маданияттын, каада-салттардын элементи катары сакталып келген, негизинен баштапкы социалдык топторду - айылдагы же шаардагы коңшуларды күнүмдүк же чукул өз ара жардамдашууга, биргелешкен эс алуу иш-аракеттерине, мисалы, чайканаларда, жайлоодо (жайкысын), ырым-жырымдар менен салтанаттарды биргелешип өткөрүү жана башка каада-салттарды айтсак болот.

Этностун өздүк рефлексиясынын кыйла жогорку деңгээли болуп жалпы этникалык иденттүүлүк эсептелет. Бул тарыхый жана эволюциялык түрдө калыптанат. Сырткы коркунуч учурунда же башка этникалык топторго каршы жалпы агрессия учурунда белгилүү бир социалдык-этникалык жамаатка, башкача айтканда, улутка же элге таандык экендиги жөнүндө билүү даражасы бир нече эсе жогорулайт. Бирок, жалпысынан алганда, ал белгилүү бир элдин аймактык, экономикалык, маданий жамаатынын деңгээлин чагылдырат. Экинчи жагынан, ал этникалык консолидациянын катализатору жана тормозу катары да иштей алат. Жалпы этникалык иденттүүлүк үчүн, ар кандай надстройгадагы социалдык-психологиялык кубулуш сыяктуу, этникалык турмуштун элементтерине салыштырмалуу белгилүү бир көзкарандысыздыкка ээ. Этникалык иденттүүлүк руханий жамааттын башка элементтеринин, мисалы, тилдин, маданияттын, диндин абсолюттук күзгүсү эмес. Этникалык иденттүүлүк этностукка окшош эмес. Этникалуулук этностун күнүмдүк жашоосу бекитилген каада-салттарды, үрп-адаттарды, ушул этнос кабыл алган адеп-ахлактык жана эстетикалык ченемдерди ж.б. чагылдырат, адамдар, уруктар, уруулар бирдиктүү болуп, этностун жүрүшүндө жогорку тартиптеги этнос болуп калат, анын тарыхый жана этникалык өнүгүүсү бар. Бирок, этностук аң-сезимди жана маанайды, башкача айтканда, эмоционалдык элементтерди камтыган этникалык иденттүүлүк этникалык идеологияга окшош болбогондуктан, экинчиси массалык эмес, катаал системалаштырылган, теориялык формалардагы адистештирилген аң-сезимди билдирет. Кээ бир учурларда этникалык идеология калктын кеңири катмарынын акылын жана жүрөгүн ээлесе дагы, Германиядагы фашизм идеологиясы менен СССРдеги этникалык (улуттук) нигилизм формасындагы социалисттик интернационализм идеологиясы менен болгон окуяны айтсак болот. Бул өлкөлөрдүн калкынын кыйла бөлүгү үчүн өнүгүүнүн тийиштүү мезгилдеринде, бул идеологиялар массалык аң-сезимге, же массалык этникалык, башкача айтканда, этникалык иденттүүлүккө айланган.

Кыргыз элинин жалпы этникалык иденттүүлүгүн калыптандыруу процесси жөнүндө айта турган болсок, ал кыргыз элинин калыптанышы жана өнүгүшү менен түздөн-түз байланыштуу. Калыптанып калган көз караш боюнча, кыргыз элинин

этногенези болжол менен XV-XVI кк, кылыптанып бүткөн. Бул мезгил орто кылымдагы Орто Азия Моголистан мамлекетинин күчү менен мүнөздөлөт. Моголистан мамлекети XIV кылымдын ортосунда түрк жана монгол урууларын бириктирген. Моголистандын жүздөгөн келгин урууларын эриткен “эритүүчү казан” өзбек, казак, кыргыз сыяктуу ири этникалык эритмелердин же улуттардын пайда болушуна шарт түздү. Моголистандын чыгыш аймактарындагы көчмөн уруулардын жана уруулардын арасында уруулук иденттүүлүктүн үстөмдүгүнүн шартында кыргыз элинин жалпы этникалык иденттүүлүгү калыптанган.

Корутунду. Төмөнкү тыянактарды чыгарууну маанилүү деп эсептейбиз.

1. Кыргыз элинин жалпы этникалык иденттүүлүгүн калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн эң маанилүү этаптары төмөнкүлөр болгон:

- көчмөн мезгилдин өзү - орто кылымдардан XIX кылымдын экинчи жарымында Россия империясынын курамына киргенге чейин;

- россиялык мезгил - кыргыздардын Россиянын жарандыгында болушун камтыган мезгил, анда кыргыз калкы ээлеген аймакты мамлекеттик структуралаштыруу уруулук курамдардын ордуна волостторго жана айылдарга айланган, отурукташкан конуштардын пайда болушу, чакан капиталисттик өнүгүү ишканалар жана байманаптык чарбалары;

- советтик мезгил - Түркстанда улуттук демаркация болгондо, автономиялуу област, автономиялуу, андан кийин союздук республика түрүндө кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн жаңы формалары пайда боло баштады, алар чындыгында автономдук-маданий болгон. Бирок алар кыргыздардын улутунан этноулутка чейин этникалык өнүгүшүнүн тездеши үчүн негиз салышкан.

2. Чыныгы тарыхый шарттарга, коңшулаш элдер менен тыгыз байланыштын орношуна, этникалык биримдиктин жетишилген деңгээлине, биригүү жана бөлүнүү этногенетикалык процесстеринин динамикасына жараша тигил же бул компонент, компоненттердин бүтүндөй тобу башталып, этникалык идентификацияда үстөмдүк ролду ойнойт. Этникалык иденттүүлүктүн эң маанилүү компоненттерине тилдик, маданий, конфессионалдык, аймактык, мамлекеттик, мифологиялык, символикалык жана ушул сыяктуу жамааттар менен идентификация кирет.

3. Көчмөн турмуштан кийинки кыргыздардын ар кандай деңгээлдеги этникалык иденттүүлүгүнүн бүткүл тутуму, идентификация процесстеринде этникалык консолидация тенденциясынын үстөмдүгү менен советтик адамдардын жаңы тарыхый этникалык алдындагы жалпылык катары калыптанышына мажбур кылган шарттарда, батышта совет улутунун өлчөмү жоголуп кетпестен, «уктап жаткан» абалда болгон. Постсоветтик коомдун жана кийинки көчмөндөрдүн этносаясий, саясий, руханий жана акыры, идентификациялык кризисинин мезгилинде, административдик-командалык тутумдун алсырашы, андан кийин анын кыйрашы менен этникалык иденттүүлүк өзүнүн архаикалык, коргоочу көчмөнчүлүктүн өзгөчө таандык потенциалына негизделген механизмдер болуп эсептелет.

Адабияттар:

1. Геллнер Э. Нации и национализм / Пер. с англ. яз. Бердниковой Т.В. и Тюнькиной М.К. – М., 1991.
2. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. – СПб, 1998.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
4. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – М., 2004.
5. Хюбнер К. Нация: от забвения к возрождению / Пер. с немецкого яз. Антоновского А.Ю. – М.: Канон, 2001.
6. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государств // Полис. – 1996. – № 6.
7. Шадсон М. Культура и интеграция национальных обществ // Международный журнал социальных наук. – 1994. – № 3 (6), август.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис, 1994. – № 1.

9. Хани Р. Компоненты глобальной культуры // Глобальные социальные и политические перемены в мире // Материалы 10. Российско-американского семинара (Москва, 23–24 октября 1996 г.). – М., 1997.
10. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Путь. – 1992. – № 1.
11. Файхтингер Й. По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе // Вопросы философии. – 2007. – № 9;
12. Комаров Дж. Национальность, этничность, современность: политика самосознания в конце XX века // Этничность и власть в полиэтничных государствах. – М., 1994.
13. Этнос и политика: Хрестоматия. // Авт.-сост. Празаускас А.А. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 400 б.
14. Знаменский А.А. Этнонационализм: основные концепции американского обществоведения // США. Экономика, политика, идеология. – 1993. – № 8.
15. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. – М., 1999.
16. Миллер А.И. О дискурсивной природе национализма // Pro et contra. – 1997. – № 4.
17. Национализм и формирование наций. Теория – модели – концепции. – М., 1994
18. Празаускас А.А. Рецензия на книгу Brubaker P. «Nationalism Reframed» // Этнографическое обозрение. – 1997. – № 6; Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 1997.
19. Джусупбеков А.К. Көчмөн иденттүүлүгүнүн философиясы. – Бишкек., - 2021.
20. Тишков В. Идентичность и культурные границы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах: Сб. статей. / Под ред. Олкотт М.Б., Тишкова В., Малащенко А. Московский центр Карнеги. – М., 1997. - 16-б.
21. Краткий философский словарь // Под ред. М. Розенталя и П. Юдина. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: Госиздатполитлитературы. - 326-б.
22. Этнос и политика: Хрестоматия // Автор-составитель А.А. Празаускас. – М.: Изд-во РАО, 2000. - 53-б.
23. Чотаева Ч. Этнокультурные факторы в истории государственного строительства Кыргызстана. – Б., 2005. - 49-б.
24. Карыбаева М.А. Национальное самосознание: философско-методологический анализ. – Дисс. на соиск. уч. ст. канд. филос. н. – Б., 1999. - 7-б.
25. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983. - 58-б.
26. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология: Учебное пособие. /Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. – М.: Аспект Пресс, 1999. 193-201-б.
27. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. – М., 1970. - 10-б.
28. Аширалиев Дж.А. Методологические аспекты изучения номадической культуры. – Бишкек, 2008. - 9-10-б.

СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ КОНСОЛИДАЦИИ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Токтоналиева Мээрим Айталыевна,
Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта
им. Б.Т. Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан. E-mail: meerim.2014@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена определению роли спорта, как одного из наиболее влиятельных движущих сил укрепления и эволюции гражданской и этнической идентичности в современном Кыргызстане. В первую очередь, дается категориально-понятийный анализ этнической и национальной идентичностей и факторов, влияющих на их развитие. Показана особая роль спорта в республике для этнонациональных процессов.

Ключевые слова: спорт, фактор, этническая и национальная идентичность, этнонациональная-идентификация.

СПОРТ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ УЛУТТУК ЖАНА ЭТНИКАЛЫК ИДЕНТИФИКАЦИЯЛООНУН ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ЭН МААНИЛҮҮ ФАКТОРЛОРУНУН БИРИ КАТАРЫ

*Токтоналиева М.А., Б.Т. Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене
тарбия жана спорт академиясы, Бишкек ш. Кыргызстан E-mail: meerim.2014@mail.ru*

Аннотация. Макала улуттук өзгөчөлүктү социалдык-психологиялык феномен катары философиялык жактан талдоого арналган. Эгемендүү мамлекеттин шартында азыркы кыргыз коомунун идентификациялоонун негизги парадигмалары каралат. «Улуттук өзгөчөлүк» түшүнүгүн, анын түзүлүшүн жана калыптануу жолдорун изилдөөгө өзгөчө көңүл бурулат. Кыргызстандын элдеринин жарандык өз алдынча аң-сезимине гармониялуу синтезге, этностук өзгөчөлүктөргө жетишүүнүн векторлору көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: этнос, улут, жарандыгы, идентификациялык процесстер, улуттун идентификациялык процесстери, жарандык идентификация.

SPORT AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FACTORS OF CONSOLIDATION AND DEVELOPMENT OF NATIONAL AND ETHNIC IDENTITY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

*Toktonaliev M.A., Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports.
B.T. Turusbekova, Bishkek c. Kyrgyzstan*

Abstract. The article is devoted to determining the role of sport as one of the most influential driving forces for the strengthening and evolution of civil and ethnic identity in modern Kyrgyzstan. First of all, a categorical-conceptual analysis of ethnic and national identities and factors influencing their development is given. The special role of sport in the republic for ethno-national processes is shown.

Key words: sport, factor, ethnic and national identity, ethno-national identification.

Введение. В современных условиях нациостроительства кроме базисных экономических процессов, а также укрепления национального суверенитета большое значение имеет такая настроечная парадигма как формирования национальной (государственной, гражданской, и этнической идентичностей). Данные этнонациональные

процессы детерминируются целым комплексом факторов, среди которых особое место занимает спорт высших достижений. Победы на международных соревнованиях, успехи в организации спортивных мероприятий повышают авторитет страны, пропагандируют ее достижения, а значит, улучшают имидж государства в глазах мировой общественности. Сегодня спорт высших достижений – пока единственная модель деятельности, при которой у выдающихся рекордсменов функционирование почти всех систем организма может проявляться в зоне абсолютных физиологических и психических пределов здорового человека. Это позволяет не только проникнуть в тайны максимальных человеческих возможностей, но и определить пути рационального развития и использования имеющихся у каждого человека природных способностей в его профессиональной и общественной деятельности

Цель исследования: определение влияния спорта на консолидацию и развитие национального и этнического самосознания в современном Кыргызстане.

Задачи исследования. Для достижения этой конкретной цели предполагается решение основных научно-теоретических задач:

- проанализировать методологические проблемы исследования основных уровней национальной идентичности;
- рассмотреть взгляды зарубежных ученых о различных уровнях национальной идентичности в социально-философском измерении;
- показать подходы кыргызских ученых к проблемам основных уровней национальной идентичности бывших;
- показать этноидентификационные и нациоидентификационные процессы современных этносов.

Методы исследования: Анализ и синтез, индукция и дедукция, переход от абстрактного к конкретному, от исторического к общему и др.

Научная новизна: Научную значимость определяет обращение к малоисследованной проблеме теоретико-методологического анализа основных уровней национальной идентичности. В научной литературе термины «этничность» и «этническая идентичность» западными учеными начали использоваться впервые и трактуются как понятия «этническое сознание и самосознание», применяемые в советской литературе. Новым подходом к исследованию основных уровней этнической идентичности является применение структурно-функционального анализа, заключающегося в интерпретации структуры этнической идентичности как целостного объединения разнообразных элементов в единую структуру, как совокупности устойчивых связей этноса, обеспечивающих его целостность, находящуюся в непрерывном взаимодействии своих составляющих частей, испытывающих влияние окружающей среды и стремящейся к самосохранению и самовоспроизводству.

Результаты исследования и их обсуждение. Прежде чем приступить к определению и анализу понятия «этническая идентичность и национальная идентичность» важно разобраться с идентичностью вообще, которая, в свою очередь, привязана к так называемой «Я-концепции». Суть последней заключается в существовании базовой части личности, которая отфильтровывает важную информацию от незначительной.

Некоторые ученые считают, что «Я» – тождественно самосознанию, то есть комплексу представления индивида о себе, для себя и для других. Иногда идентичность трактуют как приверженность к особой системе ценностей. Все чаще её стали воспринимать как выражение самоидентификации не только отдельной личности, но и целых групп, объединенных общими ценностными установками (этническая, национальная, религиозная идентичность). Кроме того, в результате усиливающегося влияния глобализации идентичности стали придавать защитительные функции не только в области культуры, но и социальной сфере и даже экономике [1].

Термин «идентичность» в философской литературе трактуется как соотнесение чего-либо, имеющего бытие, с самим собой в связности и непрерывности собственной изменчивости и мыслимый в этом качестве.

По мнению В.А. Тишкова, понятие *этническая идентичность* по смыслу близко понятию *этническое самосознание*, применяемому в русскоязычной литературе [2]. Ч.Чотаева считает, что популярное у советских этнографов выражение «этническое самосознание» заменяло англоязычный термин «этничность», содержание которого было примерно адекватным [1].

В отечественном обществоведении понятие «этническое самосознание» трактуется как «свойство или совокупность черт индивида, группы, общности, образовавшихся в процессе общения и восприятия своего отличия и сходства, при соотнесении с другими социально-этническими общностями или их представителями» [2].

Ключевым элементом этнического самосознания, на наш взгляд, является осознание принадлежности к какой-либо этнической общности, наряду с которым группируются многочисленные представления о различных особенностях своего и других этносов (так называемые «автостереотипы» и «стереотипы») и эмоциональные отношения, выражаемые в чувствах национальной гордости и стыда, национального достоинства и пр.

Современными отечественными исследователями этническая идентичность рассматривается как эмоциональный когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, к фольклору и языку, к территории проживания этноса и его государственности [8].

Другие ученые рассматривают этническую идентичность как сознательный феномен, этническое самосознание в широком смысле слова, а этничность – как сознательно-бессознательное явление. Есть также подходы, обосновывающие этничность как продукт массового сознания, и существование наряду с обыденным уровнем этнического сознания этнической идеологии [3].

Эти высказывания в той или иной мере подтверждают нашу гипотезу о близости понятий этничность и этническое сознание, а также о сходстве их структур. На наш взгляд, этничность подобно структуре этнического сознания состоит из следующих структурных элементов: обыденного этнического сознания, или этнической психологии, и этнической идеологии. Осознаваемая часть двух предыдущих элементов образует этническую идентичность.

А.А. Прусаускас в качестве основных характеристик этнической идентичности рассматривает, во-первых, предписанный статус индивида, то есть окружающие воспринимают конкретного человека как представителя того или иного этноса, независимо от того, относит ли он себя к данному этносу или нет, во-вторых, в отличие от других видов идентичности этническая идентичность наиболее устойчива (в большинстве случаев сменить её намного сложнее, чем профессию, местожительство или политическую солидарность), в-третьих, этническая идентичность имеет сложную внутреннюю структуру, включающую социальные (этнические) связи, элементы культуры, определенную систему ценностей – символы. От ее разнообразия и степени, в которой ее элементы разделяются большинством членов этнической группы, зависит уровень развития этнического самосознания и групповой солидарности конкретного этноса [4]. Обычно этническую идентичность относят к разновидностям социально-психологической идентичности, так как этнос является основным сообществом, в рамках которого осуществляется цикл жизнедеятельности индивида [2].

Что же касается национальной идентичности, то ее трактует как осознание человеком своей принадлежности к какой-либо нации. Недаром В.С. Малахов подчеркивает: «Нельзя забывать, что идентичность в строгом смысле слова может быть атрибутирована только индивидам» [2]. Национальную идентичность необходимо понимать как чувство

тождества нации самой себе, осознание нацией своей сущности, своих сильных и слабых сторон, выражающееся через национальное самосознание и национальный менталитет. Но идентичность в строгом смысле слова является атрибутом личности, варианты «коллективной идентичности» требуют детального рассмотрения [10].

Национальная идентичность является основой политической мобилизации масс, выдвижения каких-либо актуальных для этнической группы политических требований и таким образом перерастания национальной идентичности в национальную идею. Эта сторона национальной идентичности очень важна с позиции ее политологического анализа, так как этническая идентичность это - результат осознания этнической группой истории, культуры, традиций, места происхождения, а национальная идентичность это – разделяемые, в той или иной мере членами данной этнической группы, общие представления об успехах и достижениях государства, о целях, которые ставятся на перспективу, о проблемах, которые существуют и которые необходимо решать коллективно.

Современные исследователи выделяют ряд взаимосвязанных факторов, влияющих на этническую идентичность: исторические, социальные, культурные, психологические (или личностные), ситуативные и политические.

К *историческим факторам*, детерминирующим этническую идентичность, следует отнести ход исторических событий, создавших фон для формирования и развития этнической идентичности, исторические события, которые стали элементом этнической идентичности, особенности историко-социального развития и внешне-этнического окружения.

К *политическим факторам* причисляют принципы и формы государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики.

Среди группы *социальных, структурных факторов*, влияющих на этническую идентификацию, выделяются: взаимосвязь социальной и этнической стратификации, влияние социально-структурных изменений, этнический фактор в социальной мобильности.

Культурные факторы, влияющие на этническую идентичность, связаны с продвижением и информированностью, традиционизмом [3].

Социально-психологические и ситуативные факторы, определяющие доминирование того или иного типа этнической идентичности, связаны с эмоциональной сферой, психологической деятельностью (фрустрацией, агрессией, преобладанием в населении личностей с авторитарными, невротическими, экстравертными и др. чертами личности). Восприятие индивидами себя как членов одной и той же общности, разделяющих эмоциональные последствия этого самоопределения и достигшие некоторой степени согласованности в оценке группы, и их членства в ней с межгрупповым сравнением, то есть с коллективным и субъективным миром личности [3].

Спорт можно отнести как к социальным, так и культурным факторам. В зависимости от того как интерпретировать его. Если считать спорт социальным институтом, то его следует отнести к социальным факторам. А в том случае, когда спорт представляет собой элемент культуры, то соответственно он включён в систему культурного фактора, детерминирующего этническую и национальную идентичности. Выдающиеся спортивные достижения дают мощный импульс гражданскому самосознанию. Независимо от этнической принадлежности тот или иной чемпион становится гордостью всего народа, населяющего данное государство. Недаром обладатели золотой медали Олимпийских игр, чемпионатов мира и континентов, а также различных соревнований международного уровня чествуются подъёмом государственного флага и государственным гимном той страны, которую они представляют. Соответственно, успехи на спортивной международной арене того или иного государства укрепляют и повышают его авторитет на международной арене, вызывают чувство гордости у граждан этой страны.

Что же касается этнической идентичности, то механизм его развития аналогичен развитию национальной идентичности. Когда представитель той или иной национальности получает международное признание, то у членов его этнической общности растет чувство этнической идентичности. Например: когда во время Московской олимпиады 1980 г. кыргызстанцы завоевали 5 золотых медалей, все мы испытали огромный подъём национальной гражданской гордости за своих земляков. А завоевание Кыныбеком Осмоналиевым золотой Олимпийской медали в тяжелой атлетике у кыргызов вызвало огромную эйфорию гордости, способствующей росту этнонационального самосознания кыргызского народа. Чтобы подчеркнуть особую роль этнической принадлежности той или иной выдающейся личности, можно привести пример Российского космонавта Салижана Шарипова - уроженца Кыргызстана узбекской национальности. Все кыргызстанцы ощутили огромную гордость, что их земляк впервые полетел в космос. Но наибольшую радость испытали узбеки как в Кыргызстане, так и в Узбекистане. После его подвига среди узбеков наиболее популярными именами стили Салижан и Салима. Все-таки, этническая принадлежность того или иного героя особенно влияет на рост этнической идентичности.

80-е годы прошлого столетия еще два кыргыза стали обладателями звания Олимпийского чемпиона: Марія Джумабаевна Пинігина (в девичестве - Кульчунова (род. 9 февраля 1958, с. Ивановка, Киргизская ССР) - советская легкоатлетка, олимпийская чемпионка в эстафете 4×400 метров, Заслуженный мастер спорта СССР (1984) и Талант Мушанбетович Дүйшебаев (кирг. Дүйшөбаев Талант Мушанбетович (род. 2 июня 1968, г. Фрунзе) - гандболист и тренер по гандболу. Выступал за сборные СССР, СНГ, России и Испании. Один из сильнейших разыгрывающих в истории гандбола, в 1994 и 1996 гг. признан «Лучшим гандболистом мира», Заслуженный мастер спорта СССР (1992). Они являлись гражданами Российской Федерации. Но, несмотря на это кыргызы гордятся их спортивными достижениями. Что еще дает импульс росту национальной и особенно этнической идентичности кыргызского народа?

В постсоветский период обладатели золотых, серебряных и бронзовых медалей Олимпийские призеры Канатбек Бегалиев, Руслан Тюменбаев, Айсулуу Тыныбекова, Мээрим Жуманазарова, Айпери Медет кызы, Акжол Махмудов и др., золотые медалисты чемпионатов мира и Азии оказали огромное влияние на рост национальной и этнической идентичности кыргызстанцев, особенно кыргызов. В связи с тем, что большинство выше перечисленных являются представителями кыргызского народа.

Международная федерация спортивной борьбы (WWU) включила сразу 13 членов сборной Кыргызстана по борьбе в список 20 лучших борцов мира в своих весовых категориях [9].

Лучшую позицию - первую - в рейтинге по женской борьбе занимает кыргызстанка Айсулуу Тыныбекова, которая победила на декабрьском Кубке мира 2020 г. в Белграде. Из борцов вольного стиля самые высокие места занимают Улугбек Жолдошбеков и Магомед Мусаев, а из греко-римлян - Тынар Шаршенбеков.

Вольная борьба: Бекболот Мырназар уулу, Улугбек Жолдошбеков и Алмаз Сманбеков, Исламбек Орозбеков, Арсалан Будажапов, Магомед Мусаев.

Греко-римская борьба: Жоламан Шаршенбеков, Тынар Шаршенбеков, Атабек Азисбеков, Азат Салидинов, Мурат Рамонов.

Женская борьба: Айсулуу Тыныбекова, Айпери Медет кызы [9].

В настоящее время в этнонационально-идентификационных процессах в Кыргызстане спорт стал важнейшим эффективным фактором.

В советский период кыргызстанцы гордились гением Чынгыза Айтматова, талантом Булата Минжилкиева, Сүймөнкула Чокморова, Толомуша Океева и Болота Шамшиева, широко признанных на международной арене. К сожалению, в постсоветские годы у нас еще не появилось таких выдающихся творцов в области науки и культуры. И только кыргызский спорт вырастил целую плеяду выдающихся спортсменов мирового и

континентального уровня. И в связи с этим можно со всем основанием утверждать, что именно спорт является важнейшим фактором этнонациоидентификации в Кыргызской Республике.

Заключение. Социально-философский анализ выявления роли и значения спорта как одного из наиболее влиятельных факторов позволяет сформулировать следующие выводы:

- этнонациоидентификация в постсоветском Кыргызстане представляет собой важнейший компонент суверенизации и нациостроительства;
- среди исторических, политических, социальных, культурных, психологических и ситуативных особое место в Кыргызстане занимает такой социально культурный институт как спорт высших достижений;
- именно успешные выступления кыргызстанцев, и в частности кыргызов, на олимпийских играх, мировых и континентальных чемпионатах дают мощный импульс консолидации и развитию национальной и этнической идентичностям.

Литература:

1. Ахиезер А.С., Рябова М.Э. Социальная философия в усложняющемся мире // Общественные науки и современность. – 2005. – № 3. – С-140-143.
2. Джусупбеков А.К. Көчмөн идентүүлүгүнүн философиясы. - Бишкек, 2021. - 190-б.
3. Джусупбеков А.К., Илебаева А.К. Субэтносты и их взаимоотношения. - Бишкек, 2020. 6-29-с.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2003. – С.709.
5. «Кыргыз жараны» жарандык идентүүлүктү өнүктүрүү Концепциясы 6-августа 2021-ж
6. Этнополитические процессы в современном Кыргызстане. Монография. - Бишкек, 2021. - С.9-36.
7. Малахов В.С. Неудобства с идентичностью // Вопросы философии, 1999. - №2. - С.43-52.
8. Артакбаев М.Т., Борбордоев Ж.М. Кыргызская идентичность: теоретико-прикладные аспекты. – Б., 2015.
9. https://sport.kg/main_news/62692-13-borcov-iz-kyrgyzstana-voshli-v-top-20-luchshih-v-mire.html
10. Токтоналиева М.А. Улуттук идентүүлүктүн социалдык-философиялык парадигмалары.//Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. - Б., 2023. - №1 (31). - С. 375-380 . <http://ksapcs.kg/nauka/zhurnal>

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тоялиева Элиза Рысбековна, аспирант, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г.Бишкек, Кыргызстан. E-mail:eliza0677@vail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и развития личности в государственных нормативно-правовых и образовательных документах Кыргызской Республики. Представлены результаты анализа, обобщения и систематизации этнопедагогических аспектов духовно-нравственного воспитания Конституции Кыргызской республики, концепций, указов, памятки и других документов. Определены меры по реализации процесса этнопедагогизации образования и воспитания в школах и вузах страны.

Ключевые слова: нормативно-правовые и образовательные документы, этнопедагогика, этнопедагогические аспекты, этнопедагогизация, духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственность.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ЧЕНЕМДИК-УКУКТУК ДОКУМЕНТТЕРИНДЕ РУХАНИЙ-АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯЛООНУН ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ

Тоялиева Элиза Рысбековна, аспирант, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б.Т.Турусбекова, г.Бишкек, Кыргызстан. E-mail:

Аннотация. Макалада, Кыргыз Республикасыныны мамлекеттик ченемдик-укуктук документтеринде руханий-адеп ахлактык тарбиялоонун этнопедагогикалык аспектилерин каралды. Кыргыз Республикасынын Конституциясында адеп-ахлактык тарбиялоонун этнопедагогикалык аспектилерин кеңейтүү жана тутумдаштыруу боюнча талдоолордун жыйынтыктары берилди. Өлкөнүн ЖОЖда жана мектептеринде билим берүүнү жана тарбиялоону этнопедагогикалаштыруу процессин ишке ашыруу иш-чаралары белгиленди.

Негизги сөздөр: ченемдик-укуктук жана билим берүү документтери, этнопедагогика, этнопедагогикалык аспектилер, адеп-ахлактык тарбиялоо, адеп-ахлактуулук.

ETHNOPEDAGOGICAL ASPECTS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN STATE REGULATIVE DOCUMENTS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Toyalieva Eliza Ryspekovna, graduate student, Kyrgyz state academy of physical culture and sports, Bishkek, Kyrgyzstan. E-mail:eliza0677@vail.ru

Abstract. The article examines the ethnopedagogical aspects of spiritual and moral education and personal development in state regulatory and educational documents of the Kyrgyz Republic. The results of the analysis, generalization and systematization of ethnopedagogical aspects of spiritual and moral education of the Constitution of the Kyrgyz Republic, concepts, decrees, memos and other documents are presented. Measures have been identified to implement the process of ethnopedagogization of education and upbringing in schools and universities of the country.

Key words: legal and educational documents, ethnopedagogy, ethnopedagogical aspects, ethnopedagogization, spiritual and moral education, spirituality, morality.

Введение. Этнопедагогика – одна из отраслей научно-педагогического знания, в которой идея обеспечения преемственности в воспитании принадлежит к числу основополагающих, обуславливающих сущностные характеристики этнопедагогизации

воспитательного процесса, этнопедагогического подхода к воспитанию. В учебнике «Этнопедагогика» Г.Н. Волкова раскрыта сущность преемственности в воспитании как одной из главных сторон преемственности поколений, которая предполагает «единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм» [1, с. 22].

Этнопедагогика - наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. «Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций» [1, с. 4].

Этнопедагогический подход к образованию и воспитанию дает возможность использовать педагогический потенциал народной педагогики, воспитательный опыт многих народов, этнопедагогические факторы и средства духовно-нравственного воспитания в современных условиях. В настоящее время на основе сравнительного анализа достижений современного научно-педагогического направления - этнопедагогики выделяется «наиболее рациональное, наиболее объективное и ценное для педагогической теории и практики», «вооружая учителей педагогическими средствами, проверенными многовековой воспитательной практикой» [1, с.7]. **Этнопедагогические средства** обеспечивают преемственность в этнокультурном воспитании, чтобы сохранить самобытность национальной культуры, неповторимый менталитет каждого этноса. Здесь главную роль должны играть этнопедагогические средства духовной культуры, но не одни, а во взаимосвязи с другими средствами воспитания: национальные игры и состязания, национальные традиции, которые передавались из поколения в поколение, национальные праздники, семейные обряды, традиционный этикет (уважительное отношение к старшим, почитание пожилых людей, а также сердечность, трудолюбие, гостеприимство, щедрость), пословицы и поговорки, загадки, сказки и песни, семейное воспитание (роль отца и матери в воспитании детей), любовь к природе и ее защита, патриотическое воспитание, изучение родного языка. Трудовое воспитание детей является главным средством в этнопедагогике. Многие этнопедагогические средства в настоящее время возрождаются и сохраняются в школах и вузах. Основоположник российской этнопедагогики Волков Г.Н. включает в предмет этнопедагогики педагогику семейного быта; поговорки и пословицы народов мира и их значение и передача нравственного опыта подрастающим поколениям, загадки как средство умственного воспитания; народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи, народные игры и национальные виды спорта, самодельные игрушки и творчество детей; детская и молодежная среда, ее педагогические функции; колыбельные песни народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии, материнской школы и материнской педагогики; общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность, воспитание совершенного человека – народного идеала и др. [1, с.7-8].

Для раскрытия содержательных характеристик этнопедагогических аспектов духовно-нравственных ценностей современного общества и образования необходимо обратиться к основополагающим государственным нормативно-правовым документам, в которых четко определена задача образовательных учреждений – продолжать непрерывное развитие тех этнопедагогических средств, методов, которые уже заложены в семье, привлекая родителей к активному участию в жизнедеятельности образовательного учреждения, тем самым определяя последовательный переход от одной ступени к другой, осуществлять преемственность на основе этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса.

Объект исследования: государственные нормативно-правовые и образовательные документы Кыргызской Республики.

Предмет исследования: этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания в государственных нормативно-правовых и образовательных документах Кыргызской Республики.

Цель исследования. Выявить, обобщить и систематизировать этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания в основополагающих нормативно-правовых и образовательных документах Кыргызской Республики.

Задачи исследования: 1) анализ этнопедагогических аспектов духовно-нравственного воспитания в государственных законодательных и образовательных документах; 2) определение этнопедагогических средств духовно-нравственного воспитания и образования; 3) обобщение и систематизация мер по этнопедагогизации духовно-нравственного воспитания и образования в школах и вузах в государственных нормативно-правовых и образовательных документах КР.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Новизна исследования заключается в том, что впервые проанализированы, обобщены и систематизированы этнопедагогические аспекты духовно-нравственного воспитания, принципы и меры по реализации установок духовно-нравственного воспитания в государственных законодательных и образовательных документах в современных социальных условиях в нормативно-правовых и образовательных документах КР.

Теоретическая и практическая значимость. Содержание исследования, а также представленные выводы могут являться теоретической основой для уточнения сущности этнопедагогизации духовно-нравственного воспитания современного школьного и вузовского образования. Материалы анализа можно использовать в педагогической деятельности по воспитанию духовно-нравственной личности в школах и вузах Кыргызстана.

Материал и результаты исследования. Большое значение этнопедагогики в системе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения подчеркивается в основополагающих законодательных и образовательных документах Кыргызской Республики. Прежде всего, следует назвать **Конституцию Кыргызской Республики** (*Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года*) [2], где в главе 1-й прописаны основные права и свободы и обязанности человека и гражданина. В частности, в основном законе страны подчеркивается: «права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Они признаются в качестве абсолютных, неотчуждаемых и защищаемых законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни был»; «права и свободы человека относятся к высшим ценностям Кыргызской Республики. Они действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности всех государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц».

В Конституции КР «молодежи гарантируется право на духовно-культурное, нравственное и физическое развитие», «государство обеспечивает проведение молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для образования и занятости молодежи, поддержки молодых семей, свободного участия молодежи в политической, социальной, экономической, культурной и других сферах деятельности (ст. 47) и «создает условия для развития физической культуры и спорта» (ст. 46).

Сама **личность как ценность** обозначена в следующих статьях: «каждый имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст. 25) «каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» (ст.27), «каждый имеет право на свободу мысли и мнения», «свободу слова и печати» (ст.32), «каждый имеет право на охрану здоровья и медицинское страхование» (ст. 43), «каждый имеет право на жилище» (ст. 45), «каждый имеет право на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду» (ст. 49), «каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность» (ст. 59), «каждый имеет право на образование» (ст. 46), «каждому гарантируется свобода совести и вероисповедания» (ст.

34), «каждый имеет право на участие в культурной жизни и доступ к ценностям культуры» (ст.48) и др.

Выделяется **ценность достоинства личности**, которое «охраняется государством: «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, защиту чести и достоинства. Человеческое достоинство в Кыргызской Республике абсолютно и неприкосновенно» (ст. 29).

Вопрос о социальной справедливости рассматривается в статье 24: «Кыргызская Республика обеспечивает всем лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, защиту их прав и свобод. Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств. Лица, допустившие дискриминацию, несут ответственность в соответствии с законом».

О праве на труд говорится в статье 42: «Каждый имеет право на свободу труда, распоряжаться своими способностями к труду, на выбор профессии и рода занятий, охрану и условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, а также право на получение оплаты труда не ниже установленного законом прожиточного минимума». При этом «в целях самореализации, личностного развития каждому гарантируется свобода научного, технического, художественного и иных видов творчества, преподавания и обучения. Каждый имеет право на осуществление творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями», «интеллектуальная собственность охраняется законом» (ст. 48).

Отношение к природе и ее охрана обоснованы в Конституции КР как обязанность (ст. 58, 59): «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам», «каждый имеет право на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду» (ст. 49).

Отношение к Отечеству человека как гражданина прописано в ст. 5: «Защита Отечества - священный долг и обязанность граждан Кыргызской Республики».

Семейным ценностям посвящена статья 20: «Семья - основа общества. Семья, отцовство, материнство и детство находятся под охраной общества и государств», «Уважение и забота об отце, матери - священный долг детей», «Дети - важнейшая ценность Кыргызской Республики. Государство создает условия, способствующие разностороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, их гражданско-патриотическому воспитанию». В статье 26: «Забота о детях, их воспитание в равной мере являются правом и обязанностью как отца, так и матери. Трудоспособные, совершеннолетние дети обязаны заботиться о родителях».

О сохранении и уважении к традиционным и национальным ценностям говорится в статье 21: «почитание старших и уважение к младшим - священная традиция народ», «государство заботится о развитии культуры народа Кыргызстана, сохраняя обычаи и традиции, не ущемляющие права и свободы человека» «охраняет историческое, материальное и духовное наследие народа Кыргызстана». «В Кыргызской Республике народные обычаи и традиции, не ущемляющие права и свободы человека, поддерживаются государством» (ст. 65).

Гражданская ответственность добросовестное выполнение гражданского долга, определены в ст. 53: «Соблюдение правил и норм общественного поведения, уважительное отношение к интересам общества есть обязанность каждого человека. Осуществление человеком своих прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц», «каждый обязан соблюдать Конституцию и законы, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц».

Толерантность. В ст. 13: «представителям всех этнических групп, образующих народ Кыргызской Республики, гарантируется право на создание условий для сохранения, изучения и развития родного языка», «государство обеспечивает межэтническое и

межконфессиональное согласие» (ст. 21), «запрещается пропаганда национальной, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию» (ст. 32).

Государство ограничивает законом «мероприятия, противоречащие моральным и нравственным ценностям, общественному сознанию народа Кыргызской Республики в целях защиты подрастающего поколения» [2].

В целях поддержки важнейшего направления внутренней политики государства - воспитание граждан через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных семейных и общественных ценностей, формирование здорового образа жизни, приобщение к системе общих человеческих общечеловеческих и культурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызстана принят **Указ Президента Кыргызской Республики С. Жапарова «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности»** (от 29 января 2021 года УП № 1) [8]. В документе отмечается, что причиной системного кризиса в мире и падения духовно-нравственных начал в поведении людей стали: мировой кризис, охвативший практически все страны мира, в том числе и Кыргызстан, нерациональная эксплуатация природных ресурсов, кризис политических систем, экономических отношений и, как следствие, приоритет материальных отношений над духовными.

В связи с этим подчеркивается необходимость возрождения именно духовно-нравственных, культурных ценностей в настоящее время для дальнейших преобразований в стране и обществе. Необходимы государственные меры по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей граждан и особенно подрастающего поколения, «поддержке созидательного творчества, пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей». В Указе выделяются такие духовно-нравственные и культурные ценности, как: справедливость во взаимоотношениях между людьми, язык, культура, обычаи и традиции, которые цементируют и укрепляют наше общество. Духовно-нравственные культурные ценности, общечеловеческие и национальные традиции всех наций и народностей, проживающих в Кыргызской Республике, использование новейших достижений мирового технологического прогресса это – залог сохранения государственности и единства народов Кыргызстана, успешного строительства цивилизованного и процветающего государства.

Для достижения поставленной цели в Указе Президента КР предлагаются следующие меры:

1. Разработать Концепцию о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности, положив в основу «приоритет духовно-нравственных мотивов жизненного поведения над материальными интересами; приоритет общественных и государственных интересов над индивидуальными; приоритет принципа справедливости в решениях, действиях органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц; престиж и ценность статуса воспитателей, учителей, врачей и военнослужащих как основы государства и общества; патриотизм, доблесть, любовь и служение народу и Отечеству». При этом «государственные и муниципальные служащие должны быть примером в соблюдении Конституции КР и законов, в добросовестном исполнении должностных и служебных обязанностей, в общественной деятельности и в быту, представлять интересы и требования народ». «Подготовка и отбор для замещения должностей государственной и муниципальной службы должно осуществляться из числа наиболее квалифицированных, высоконравственных и обладающих безупречной репутацией лиц».

2. В Указе государственным органам культуры, образования, науки и спорта предписывается «обеспечить соответствие воспитания в системе образования традиционным культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям, условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития граждан, в первую очередь, детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

«пересмотреть образовательные учебные стандарты и ввести предметы по этическому, эстетическому и физическому воспитанию и образованию учащихся и студентов учебных заведений»; «создать максимально благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей каждого, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, формирования навыков самообразования и самореализации личности»; «формировать у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, бережного отношения к природе»; «привлекать в систему образования талантливых педагогических и научных работников, специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс»; «повысить гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами физической культуры и спорт»; «обеспечить равные возможности для занятий граждан физической культурой и спортом, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Органам местного самоуправления необходимо «разработать меры по реализации государственной политики в области духовно-нравственного развития, патриотического и физического воспитания»; «организовывать и проводить на постоянной основе мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и физическое воспитание населения соответствующей территории».

4. Задача средств массовой информации - «пропагандировать ценности традиционного общества, идеалы семьи, здорового образа жизни, любви к Отечеству и служения народу».

В Указе подчеркивается, что «выверенное и разумное сочетание духовно-нравственных, культурных ценностей и новейших достижений технологического прогресса может сохранить и государственность, и единство народа. Опираясь на обычаи и традиции кыргызского народа, всех наций и народностей, проживающих в Кыргызской Республике, мы сможем двигаться вперед по пути успешного строительства цивилизованного и процветающего государства» [8].

Этнопедагогические аспекты духовно-нравственного развития и физического воспитания личности отражены и в **Указе Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова «О национальной традиции»** от 26 мая 2022г. [7].

Представление национальных традиций как достояние народа последовательно вытекает из Указа Президента Кыргызской Республики С.Жапарова «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года № 1. Традиции народов мира – уникальное духовное достояние человечества. Национальные традиции являются одной из общечеловеческих ценностей. Поэтому благодаря им всегда достигалось взаимопонимание между народами и этносами, согласие, дружба и единство. Основой и опорой тысячелетней государственности кыргызского народа с независимой системой управления, успешных равноправных отношений с большими и малыми народами, «являются законы национальной традиции, где свод правил, этикета и обычаев разрабатывался в соответствии с национальным мировоззрением». В Указе отмечается, что в настоящее время возникла острая необходимость в возрождении национальных традиций как основы «духовного воплощения жизнедеятельности народа».

В документе определены этнопедагогические факторы духовно-нравственного возрождения страны и общества: *национальные традиции и общечеловеческие ценности, традиционные ценности, семейные ценности, исторические ценности, справедливость, патриотизм и гражданственность, толерантность, воспитание достойного гражданина, пример-идеал, отношение к родному языку.*

В целях сохранения и развития национальной самобытности народа в условиях глобализации и новых технологий, создания традиционного общества, основанного на принципах права и справедливости, постановляется разработать и реализовать **комплексные меры**. В первую очередь необходимо разработать и внести Национальную программу по сохранению национальной традиции (далее – Национальная программа) (Государственному секретарю Кыргызской Республики) учетом следующих принципов:

- «не противопоставлять религиозные убеждения и ценности традиции»; «традиционные исламские ценности и национальные традиции кыргызского народа»;

- в воспитании «настоящего гражданина, искренне преданного интересам общества и страны» - приоритет национального самосознания над региональными, этническими и материальными интересами

- приоритет семейных традиционных ценностей как основного ресурса страны, «учитывая, что традиции начинаются с семьи, а не с детского сада, школы, вуза или других общественных институтов»;

- роль и значение «государственного языка и исторических ценностей в воспитании достойного представителя общества и государственного служащего» как примера-идеала для подражания;

При разработке и внедрении Национальной программы государственным и муниципальным служащим рекомендовано проявлять толерантность при «представлении различных инициатив, связанных с национальной традицией», подавать «пример уважения к религиозным убеждениям и национальным традициям, а также в построении достойного общества»

Большая роль в «воспитании настоящего гражданина и создании общества, основанного на традициях», в «распространении традиций отводится Ассамблее народа Кыргызстана, общественным организациям, средствам массовой информации, в том числе телерадиоорганизациям и др.

Памятка «О духовно-нравственном развитии, физическом воспитании личности и мерах по упорядочению семейных торжеств и поминальных обрядов в Кыргызской Республике (от «4» марта 2022 года) [6] разработана в соответствии с Указами Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года № 1 [8], «Об утверждении Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 24 июля 2021 года № 313 [5], «О мерах по упорядочению семейных торжеств и поминальных обрядов в Кыргызской Республике» от 24 февраля 2022 года № 54 [4].

- Цель создания данного документа - «поддержка важнейшего направления внутренней политики - воспитание граждан через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных семейных и общественных ценностей, здорового образа жизни, приобщение к системе общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызстана, также защиты ценностей национальной культуры и формирования уважения к народным обычаям, обеспечения охраны здоровья и нравственности населения исключительно в интересах повышения уровня и качества жизни граждан Кыргызской Республики».
- **Основные принципы Памятки «О духовно-нравственном развитии, физическом воспитании личности и мерах по упорядочению семейных торжеств и поминальных обрядов в Кыргызской Республике»** как и предыдущие законодательные и образовательные документы последовательно отражают **этнопедагогические аспекты** духовно-нравственного воспитания и физического развития личности: *духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, общечеловеческие ценности; уважительное отношение к обычаям и народным традициям; честь и достоинство, патриотизм, доблестное служение Родине и народу, семейные ценности, образование, гармонично развитая личность, нравственность, сострадание, милосердие, благородство, справедливость, духовно-нравственное и физическое воспитание и спорт, морально-этические нормы, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, почтительное отношение к языку, воспитание правовой культуры, гражданское и патриотическое воспитание, исторические ценности.*
- Духовно-нравственное воспитание и физическое воспитание основывается на «традиционных ценностях, знаниях и опыте народа, а также общечеловеческих ценностях; уважительном отношении к обычаям и народным традициям; «приоритете духовно-

нравственных ценностей над материальными интересами»; «равном развитии духовно-нравственного и физического воспитания»; «семье, достойном воспитании и качественном образовании», «приоритете принципа справедливости в решениях, действиях органов государственной власти, должностных лиц; обеспечении социальной справедливости», «соблюдении в быту общепринятых морально-этических норм».

- Основой нравственности личности являются такие ценности, как: «честь и достоинство, доблестное служение Родине и народу», «сострадание, милосердие, благородство, справедливость».
- В Памятке определены **задачи и направления духовно-нравственного развития и физического воспитания личности**: «сохранение целостности государства и обеспечение информационной безопасности, сохранение национального достояния, традиционных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, ведение здорового образа жизни, честный труд, получение правового, экологического и эстетического воспитания»; «бережное отношение к государственному и родному языку, соответствие процессу развития гражданского общества и патриотизм»; упорядочение традиций, торжеств и религиозных обрядов для повышения социального и экономического уровня жизни граждан Кыргызской Республики» [6].

Воспитание – обязанность всего общества. Процесс воспитания личности должен проходить повсеместно во всех сферах общественной жизни. Формированию предпосылок для воспитания духовно-нравственной личности способствуют примеры *поощрения и оказания уважения обществом людям за их трудолюбие, добросовестность, ответственность, патриотизм, а также наказания за противоправные действия.*

Результатом духовно-нравственного воспитания является человек, ставящий целостность государства и его интересы выше собственных, овладевший глубокими знаниями, гордящийся историей своего народа, героическим прошлым предков, преданный идее единства и согласия народа, любящий родной язык, почитающий национальные и общечеловеческие ценности. Это уважающая закон, права и свободы человека, впитавшая лучшие примеры мировой культуры, самокритичная, стремящаяся к инновациям, ответственная и здоровая личность.

Семья – фундамент духовно-нравственного развития личности. Главная обязанность семьи и родителей перед молодым поколением – заложить глубокие и всесторонние духовно-нравственные основы и воспитать истинного патриота.

Достойное воспитание и качественное образование – основа развития личности. Основой духовно-нравственного воспитания и физического развития личности являются все уровни системы **образования.**

Физическое воспитание и спорт – основа здоровья. Важнейшей задачей государства и общества является забота о здоровье каждого человека и всей нации. Одно из приоритетных направлений – укрепление здоровья и генофонда нации через просвещение.

Трудовое воспитание. Движущими силами духовно-нравственного развития личности являются самоотверженный труд и раскрытие своего внутреннего потенциала.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание – формирование у личности эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное в окружающей природе, повседневной жизни, культуре, искусстве.

Воспитание в духе приверженности национальным и общечеловеческим духовным и культурно-нравственным ценностям. Мерилом духовности всего общества являются присущие нашему народу такие ценные качества, как *гостеприимство, объективность, честность, справедливость, великодушие, щедрость, нестяжательство, терпение, умение прощать, доброта, милосердие, патриотизм.*

Почтительное отношение к языку и его развитие. Государственный язык – средство построения гражданского общества, развития сотрудничества и отношений между этносами. Владение государственным и родным языком представителями всех

этносов, умение грамотно говорить и писать на этих языках – патриотический долг каждого гражданина и показатель его культуры.

Экологическое воспитание. Бережное отношение к природе – вековая традиция народа и один из признаков нравственности человека. Воспитательная работа, опирающаяся на богатый жизненный опыт народа и достижения мировой экологической культуры – залог жизни в гармонии с природой.

Воспитание правовой культуры. Основными нормами Конституции Кыргызской Республики являются права, свободы и обязанности гражданина. Свобода и ответственность личности должны быть в центре внимания общества как высшая ценность.

Гражданское развитие и патриотическое воспитание. Защита прав и свобод каждого гражданина страны, уважение закона, добропорядочное поведение, усвоение элементов общечеловеческой культуры, соответствующих национальному духу, самокритичность, стремление к инновациям – основные направления патриотического воспитания и гражданского развития.

Сохранение целостности кыргызского государства. Сохранение целостности кыргызского государства, укрепление единства народа, защита суверенитета Отечества, следование принципу «интересы народа превыше всего», бережное отношение к истории и культуре своего народа, воспитание чувства патриотизма и национальной гордости за героическое прошлое предков – является основной целью духовно-нравственного воспитания.

Упорядочение семейных торжеств и поминальных обрядов для повышения социального и экономического уровня жизни.

Формирование примера-идеала. В нормативно-правовых и законодательных документах подчеркивается необходимость формирования примера-идеала в обществе. В частности, государственные служащие должны служить примером в соблюдении Конституции и законов, общепринятых морально-этических норм, добросовестного исполнения должностных и служебных обязанностей, в общественной деятельности и в быту, прислушиваться к народу и выражать их мнения и требования, уважительно относиться к обычаям и народным традициям [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Но проблема заключается в том, что очень часто **идеал поведения человека**, пример нравственности и добропорядочности, представленный современной массовой культурой, в том числе западной, резко отличается от идеала, основанного на истоках культуры нашего народа. В данном контексте хотелось бы отметить идею Г.Н. Волкова о влиянии примера-идеала, который олицетворяется во всех составляющих народной педагогики: это и фольклор, в котором так или иначе обозначен «талант высокой нравственности», и традиции, которые охватывают и народное искусство, и труд. Отрицательный пример, по мнению Волкова Г.Н., может нести страшные последствия, особенно если он ложится на еще не окрепшую психику ребенка [1].

Необходимость принятия **«Концепции воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021-2030 гг.»** [3] вызвана существенными изменениями, произошедшими в педагогической теории и практике в начале XXI века: политические и экономические реформы; образование и воспитание, основанное на прежней социалистической идеологии и тоталитарной системы управления, утратило свою актуальность; в мире увеличиваются глобальные проблемы, расширился духовно-нравственный кризис. В связи с этим назрела острая необходимость в возрождении духовно-нравственных ценностей: честности, совестливости, нравственному и духовному воспитанию подрастающего поколения в педагогическом процессе, который является одной из важнейших задач системы образования.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской

Республики (2014 г.), где первая часть – **образование**, а вторая часть – **воспитание**, и они тесно взаимосвязаны.

В «Концепции воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021-2030 гг.» дается анализ и характеристика современного состояния воспитания молодежи. Указаны недостатки в системе воспитания образовательных учреждений Кыргызстана (школ и вузов), вызванные следующими причинами: 1) утрата духовных, исторических ценностей народов Кыргызской Республики, глобальные изменения в экономической и политической сферах; 2) доминирующее влияние более могущественных государств на слабые государства; 3) рост коррупции, ослабивший воспитательный потенциал школы; 4) искаженное понимание духовных ценностей человечества.

В документе обоснованы **методологические основы обучения и духовно-нравственного воспитания молодежи с учетом** современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики, воспитательных концепций разных стран, национальных общечеловеческих духовных ценностей, культурного наследия народа, начиная с эпоса «Манас», нормативно-правовых актов КР в области образования на основе достижений этнопедагогике, этнопсихологии и этнокультуроведения.

Цель воспитания: воспитать цивилизованных, честных, совестливых, культурных граждан демократического, правового государства, способных легко адаптироваться к новым социальным, политическим, экономическим и др. изменениям, решать собственные проблемы и качественно выполнять свою работу.

Основные **принципы воспитания** подрастающего поколения, изложенные в Концепции, включают такие духовно-нравственные ценности, как: *общечеловеческие ценности, исторические ценности, ответственность, справедливость, человечность и гуманность, инициативность, самостоятельность, самопознание, саморазвитие и независимость; толерантность.*

Огромная ответственность возложена на родителей, деятельность педагогов и психологов в реализации требований Концепции. Основываясь на неисчерпаемом наследии народной педагогики, этнопедагогики, этнокультуры, менталитете народа педагоги, в частности, должны передать учащимся *национальные и общечеловеческие ценности культуры, к национальным ценностям и языку, воспитать толерантное отношение к другим, уважение к собственной позиции, ориентировать учащихся на социализацию и усвоение общественно-принятых правил поведения.*

В Концепции даны основные направления духовно-нравственного воспитания и воспитательной деятельности образовательных организаций, а также намечены меры по их реализации:

Самовоспитание, самопознание, саморазвитие, самооценка, самоконтроль, саморазвитие, самоуправление как важная часть духовного развития ребенка. Сюда входит *забота о своем здоровье, безопасный и здоровый образ жизни и т.д.*

Воспитание внутреннего мира предлагается вести через *эстетическое воспитание* на основе культурных ценностей; *духовное воспитание* на основе семейных, народных, культурных ценностей, национального духовного и исторического наследия; *нравственное воспитание* на основе нравственных норм, морали, этических концепций, народных традиций, на примерах выдающихся личностей; *воспитание честности и совестливости, гражданской и общественной активности.*

Одним из путей выхода из духовно-нравственного кризиса указано *семейное воспитание*, усиление роли и значения крепких семей в построении сильного государства и честного общества, укреплении сотрудничества между семьями и образовательными организациями. *Необходимо обратить внимание на половое воспитание девочек и мальчиков совместно с медработником, психологом, родителями и др.*

Необходимо учить подрастающее поколение *строить взаимоотношения* с родителями, соседями, родственниками, пожилыми людьми, одноклассниками, друзьями на опыте

старших поколений, интерактивные игры, тренингов и т.д. Детей следует научить *заботиться о младших*, о нуждающихся, проявлять солидарность со сверстниками,

Для создания образовательно-воспитательной среды необходимо на принципе «учиться жить вместе» и воспитывать в них *толерантность*: толерантное (терпимое) отношение к другой этнокультуре, расе, национальностям, религиозным вероисповеданиям, убеждениям и взглядам и т.д.

Воспитание чувства патриотизма: *любовь к родине*, родной земле, народу, защита Отечества, служение ей – одна из основополагающих целей духовно-нравственного воспитания молодежи. **Формирование гражданского сознания и правовое воспитание.** Высшая личностная ценность гражданина – укрепление государственности Кыргызской Республики. Уважение государственных символов, конституционных законов, гражданская ответственность, понимание важности суверенитета. Правовые нормы, наказания за нарушение, правовые знания, правильное отношение к обществу, личности, государству, соблюдение закона, искоренение преступности и гендерных стереотипов и т.д. С этим связано и *воспитание политической грамотности*. Политические новости, разных стран, континентов и нашей страны, знакомство с новыми тенденциями.

На заботу о здоровье учащихся и пропаганду здорового образа жизни направлено *экологическое воспитание*. *Экономическое воспитание* призвано сформировать финансовую грамотность, знакомить с производством материальных ценностей и отношение к ним. *Трудовое воспитание* на основе трудового опыта человечества и культуры народа, знаний об общественно-полезном, индивидуальном и коллективном труде. определение его места в сфере систематизированного труда. *Воспитание любви к будущей профессии на основе требований к профессиональным качествам XXI века*, научных, технических, технологических инноваций.

Заключение. Таким образом, анализ основных государственных нормативно-правовых документов подтверждает, что в сфере образования **воспитание** является приоритетом. Важнейшими задачами воспитания является формирование гражданской ответственности, правового самосознания, патриотизма инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, потребности в здоровом образе жизни, способности к самостоятельному жизненному и нравственному выбору, готовности к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию на основе **духовно-нравственных ценностей и культуры**.

Духовно-нравственные ценности - фундамент, без которого не сможет существовать даже самое развитое общество и государство. Следовательно, духовно-нравственные ценности должны стать частью государственной политики в области воспитания и образования, процесса самосовершенствования личности и социального взаимодействия граждан. В рассмотренных документах подчеркивается необходимость принятия целого ряда конкретных мер в сфере формирования, сохранения, защиты и воспроизводства духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. В частности указывается целесообразность использования современных достижений мирового образовательного процесса, новейших технологий в педагогике, **этнопедагогике, этнопсихологии, в частности этнопедагогических методик, факторов и средств** в образовании и воспитании для выхода из духовно-нравственного кризиса современного общества.

Литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учебное пособие для студентов средних и высших учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. –168 с.
2. Конституция Кыргызской Республики (*Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года*).
3. Концепция воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021-2030 гг.
4. «О мерах по упорядочению семейных торжеств и поминальных обрядов в Кыргызской Республике» от 24 февраля 2022 года № 54.

5. Об утверждении Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности. от 24 июля 2021 года № 313,
6. Памятка «О духовно-нравственном развитии, физическом воспитании личности и мерах по упорядочению семейных торжеств и поминальных обрядов в Кыргызской Республике» от 4 марта 2022 года.
7. Указ «О национальной традиции» Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова от 26 мая 2022г.
8. Указ Президента Кыргызской Республики С.Жапарова «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» (от 29 января 2021 года УП № 1).

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА

*Тяньин Инь, преподаватель Института физической культуры
Технологического института Гуйчжоу, г. Гуйчжоу, Гуйян, Китай,
E-mail: Chinayintianying126@126.com;*

*Сяньхуэй Фэн, преподаватель по гражданскому и ресурсному машиностроению, Пекинский
университет науки и технологий,
г. Пекин, Китай,
E-mail: fengxianhui@ustb.edu.cn*

Аннотация. В статье рассматривается система образования в Китайской Народной Республике на современном этапе, его структура и основные направления образования КНР. На современном этапе повышается интерес к проблемам образования. Это связано с тем, что XX век стал тем особым рубежом в эволюции человечества, когда все проблемы и противоречия, бывшие ранее либо частными, либо локальными, приобрели глобальный характер. Во всем мире происходят структурные изменения в образовании на протяжении нескольких десятилетий. Изменения связаны с информационным бумом и глобализацией мировых экономик, с образованием единой экономической зоны в Европе – Евросоюз, принятием Лиссабонской и Болонской Конвенций по образованию. Стремление вхождения в единое мировое образовательное пространство привело к широкомасштабной реформе всего образования. Цифровая грамотность, цифровые компетенции – необходимое условие стабильного развития стран и обеспечения их стратегической конкурентоспособности. Растущая интернационализация всех аспектов жизни общества требует постоянного анализа процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, их соотнесения с тенденциями развития образования Китая и Кыргызстана.

Ключевые слова: образование в КНР, образовательная система КНР, виды образования в КНР, высшее образование в КНР, физическая культура.

КЫТАЙ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН САЛЫШТЫРМАЛУУ ИЗИЛДӨӨ

*Тяньин Инь, дене тарбия институтунун окутуучусу,
Гуйчжоу технологиялык институту, Гуйчжоу, Гуйян, Кытай,
E-mail: Chinayintianying126@126.com*

*Xianhui Feng, Пекин илим жана технология университетинин жарандык жана ресурстук
инженерия боюнча окутуучусу, Пекин, Кытай,
E-mail: fengxianhui@ustb.edu.cn*

Аннотация. Макалада азыркы этапта Кытай Эл Республикасындагы билим берүүсү тааныштырылган, ошондой Кыргызстандын билим берүү системасы жана негизги багыттары изилденген. Азыркы мезгилде билим берүү маселелери кызуу күч алууда. Мунун себеби, 20-кылым адамзаттын эволюциясынын өзгөчө этаптары болуп, мурда жеке же жергиликтүү болгон бардык көйгөйлөр жана карама-каршылыктар глобалдык мүнөзгө ээ болгон. Бир нече ондогон жылдар бою дүйнө жүзү боюнча билим берүүдөгү структуралык өзгөрүүлөр болуп жатат. Өзгөрүүлөр маалымат бумуна жана дүйнөлүк экономикалардын глобалдашуусуна, Европада бирдиктүү экономикалык аймактын – Евросоюздун түзүлүшү, билим берүү боюнча Лиссабон жана Болон конвенцияларынын кабыл алынышы менен байланышкан. Бирдиктүү дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине кирүүгө умтулуу постсоветтик мейкиндикте бардык билим берүүнү масштабдуу реформалоого алып келди. Санариптештирүүнүн билимге тийгизген таасирин жана санариптик сабаттуулуктун жана санариптик компетенциянын зарылдыгын өлкөлөрдүн стабилдүү өнүгүшүнүн жана алардын стратегиялык атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн камсыз

кылуунун зарыл шарты катары изилдеген илимий изилдөөлөр бар. Коомдун бардык аспектилеринин өсүп жаткан интернационалдашуусу чет өлкөлөрдө билим берүү чөйрөсүндө болуп жаткан процесстерге, алардын Кытайдагы жана Кыргызстандагы билим берүүнү өнүктүрүү тенденциялары менен өз ара байланышын такай талдап турууну талап кылат.

Негизги сөздөр: КЭРде билим берүү, КЭРдин билим берүү системасы, КЭРде билим берүүнүн түрлөрү, КЭРде жогорку билим берүү, дене тарбия.

COMPARATIVE STUDY OF THE EDUCATIONAL SYSTEMS OF CHINA AND KYRGYZSTAN

Tianying Yin, Lecture Physical Culture Institute, Guizhou Institute of Technology, Guizhou, Guiyang, China, e-mail: Chinayintianying126@126.com;

Xianhui Feng, Lecture School of Civil and Resources Engineering, Beijing University of Science and Technology, Beijing, 100083, China, e-mail fengxianhui@ustb.edu.cn

Abstract: The article represents education in the People's Republic of China at the present stage, the structures and main directions of education system are studied. In the modern period, there is an increase in interest in educational problems. This is due to the fact that the 20th century became that special milestone in the evolution of humanity when all problems and contradictions that were previously either private or local acquired a global character. Structural changes in education have been taking place around the world for several decades. The changes are associated with the information boom and the globalization of world economies, with the formation of a single economic zone in Europe - the European Union, and the adoption of the Lisbon and Bologna Conventions on education. The desire to enter a single world educational space led to a large-scale reform of all education in the post-Soviet space. There are scientific studies that study the impact of digitalization on education and the need for digital literacy and digital competencies as a necessary condition for the stable development of countries and ensuring their strategic competitiveness. The growing internationalization of all aspects of society requires constant analysis of the processes occurring in the educational sphere abroad, their correlation with the trends in the development of education in China and Kyrgyzstan.

Keywords: education in the People's Republic, educational system of the People's Republic of China, types of education the People's Republic, preschool, higher education in the People's Republic, physical culture.

Introduction. China, a country of ancient civilization, has its own component of the education system. China, which regards as the most promising countries in the world, occupies a leading place both in the field of culture and education and in the world market at the present stage. The achievements of the Chinese economy would be impossible without a properly organized educational system as a whole [8, 9].

Economic development requires highly qualified specialists. That is why the Chinese government is making great efforts to promote education, invests huge amounts of money in education, and the current level. The education system in China meets the highest world standards.

While it is difficult to meet a Chinese resident who has not had at least a school education, then Illiteracy has been practically eliminated in China. Chinese education takes its toll began during a period of radical social change a century ago. However, the semi-colonial, semi-feudal state of the then society in China led to the general slowdown in the development of Chinese education in modern times, to its lag behind progress in the development of education in the world. On October 1, 1949, the Chinese People's Republic was established Republic, and a new era began in Chinese history, and from that time on, the matter of education in China has entered a completely new stage of development.

The Republic of China government has paid serious attention to the development of education, created a new socialist education, significantly increased the cultural and educational level of the people [9].

The main dominant areas of discussion in the analysis of facts and analytics are education, investment, trade, economic, transport and infrastructure areas, and the mining industry. Based on the results of the study, it is clear that potential areas for expanding the Chinese presence in Kyrgyzstan will remain education, transport and communications, mining, hydropower, etc.

Today the education system faces a number of issues, realities and problems of education in the context of digitalization that require actions aimed at implementing transformation.

There are scientific studies that study the impact of digitalization on education and the need for digital literacy and digital competencies as a necessary condition for the stable development of countries and ensuring their strategic competitiveness [1].

Studying the possibilities of cooperation in the field of education and science between China and Kyrgyzstan in the context of deepening a comprehensive strategic partnership between the countries is relevant. Specific implementation path: Strengthen interpersonal and cultural exchanges between the two countries through education [2, 4].

Purpose of the study: scientific and theoretical substantiation of the educational system of China and Kyrgyzstan in the context of globalization using the example of training bachelors in the field of “Physical Culture and Sports” and experimental confirmation of their effectiveness.

This goal is specified in the research objectives:

1. To determine the essential characteristics of the scientific and pedagogical foundations of the educational system of China and Kyrgyzstan in the context of globalization in the preparation of bachelors in the direction of “Physical Culture and Sports”.

2. Conduct a comparative analysis of the educational systems of China and Kyrgyzstan in the context of globalization.

3. Develop a technology and methodology for a comparative study of the educational systems of China and Kyrgyzstan in the context of globalization for the preparation of students in the direction of “Physical Culture and Sports”.

4. To experimentally test the effectiveness of pedagogical conditions in preparing students in the direction of “Physical Culture and Sports” in the context of globalization and digitalization.

Object of research: educational process in preparing students in the direction of “Physical Culture and Sports”.

Subject of research: Physical education lesson.

Research methods: theoretical methods: study of scientific, pedagogical, scientific and theoretical literature; questionnaire, conversation, interview, pedagogical testing, pedagogical experiment.

Scientific novelty of the research results: theoretical justification for the analysis of the educational system of China and Kyrgyzstan in the context of globalization using the example of bachelor’s training in the field of “Physical Culture and Sports”; conducting a comparative analysis of the educational systems of China and Kyrgyzstan in the context of globalization; the pedagogical conditions for professionally oriented training of students and their effectiveness will be tested experimentally.

The practical significance of the research results obtained: scientific and pedagogical foundations for the introduction of innovative technologies into the education system in the context of globalization, which will contribute to science and education in the training of physical education teachers and trainers of the new generation. They will provide assistance in training personnel to develop social competence of the state standard of higher professional education.

Many experts are wondering how to strengthen the importance of scientific developments in the process of digitalization [5]. The sovereign of national states in the ever-increasing trend of deglobalization requires the active use of digital technologies. For example, the People's Republic of China developed and implements its scientific development strategy in the second half of the 80s of the last century, focusing on the following resources: biological, aviation, information, laser, energy technologies and technologies in the field of automation and materials. Based on the results of the implementation of scientific achievements in practice in 2015, the strategy “Made by China 2025” was developed. This program focuses on the development of ten basic areas, including the

latest generation IT industry, the production of high-end digital robotics and the comprehensive application of artificial intelligence achievements [7].

Expected Result. A comparative analysis of the educational systems of China and Kyrgyzstan in the context of globalization will be carried out, the pedagogical conditions for professionally oriented training of students will be tested experimentally, and their effectiveness will be determined.

Conclusion. In the system of educational institutions of various types for adults. The principle of “same level, same standards” is practiced.

In institutions for adults, the period of training with full separation from production is generally the same, that in single-disciplinary day educational institutions. In educational institutions, training with partial separation from production or in evening educational institutions longer by about one year compared to single-profile day jobs [5].

Educational institutions. Duration of obtaining education in this profile at universities for adults are generally 4-5 years old. There are quite a lot of forms of teaching special disciplines. Their training period generally ranges between 2-4 years.

References:

1. Тянинь Инь. Инструменты и ресурсы дистанционного обучения / Т. Инь // Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке: Материалы Международного педагогического Форума, Улан-Батор, 04 декабря 2020 года / Под ред. М.М.Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – Улан-Батор: Издательство Парадигма, 2020. – С. 5-13.
2. Sema Kalaian. Distance and Online Learning. *Eastern Michigan University, USA*. [Электронный ресурс] - URL: DOI: 10.4018/978-1-5225-2399-4.ch003.
3. Электрондук ресурс https://ky.wikipedia.org/wiki/COVID-19_%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B. 03.01.2022-ж. - Бишкек.
4. Абдыбекова Н.А. Подготовка магистров по направлению «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения [Текст] / Н.А.Абдыбекова // Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. - №1(31). - 2023. - С.283-292. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46283987> <http://ksapcs.kg> - (дата обращения: 08.02.2024).
5. Мамытов А.М. Проблемы подготовки педагогических кадров по физкультуре и спорту в условиях реформы системы образования в Кыргызстане //Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях: Межд. науч. конф. – Б.: КГПУ имени И.Арабаева, 1997. – С.29-35.
6. О Программе цифровой трансформации Кыргызской Республики "Таза Коом" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tazakoom.kg>
7. Программа развития информационно-коммуникационных технологий в Кыргызской Республике (В редакции постановления Правительства КР от 11 августа 2006 года №573) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/53393>.
8. The Constitution of the People's Republic of China. As amended on March 11, 2018. d. URL: https://chinalaw. center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_english
9. National quality standard for undergraduate specialties dated 04/02/2018. URL: <http://www. jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf>

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ЖАҢЫ МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУНУН АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ

Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна, Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын Фундаменталдык жана табигый-илимий сабактар кафедрасынын окутуучусу, Кыргызстан, Бишкек ш. E-mail: zulyaumarbaeva@gmail.com; Манапбек кызы Нуриза, магистрант, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, Ош ш. E-mail: jigit996kg@icloud.com

Аннотация. Макалада билим берүү процессин жана тарбия жараянын өз ичине камтыган жалпы система каралып, бул окутуу процессинин жүрүшүндө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун артыкчылыктары анализденген. Изилдөөнүн негизинде орто мектептерде жогорку класстарды, жогорку окуу жайларында педагогикалык адистиктерди окутууда колдонулган жаңы маалымат технологияларына обзордук анализ жасоо каралат.

Негизги сөздөр: билим берүү, маалымат технологиялары, окутуу, билимберүү процесси.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Умарбаева Зулайка Абдыбахаповна, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта имени Б.Т.Турусбекова, Кыргызстан, г.Бишкек. E-mail: zulyaumarbaeva@gmail.com; Манапбек кызы Нуриза, магистрант Ошского государственного университета. Кыргызстан, г.Ош. E-mail: jigit996kg@icloud.com

Аннотация. В статье рассматривается общая система, включающая образовательный процесс обучения, а также анализируются преимущества использования новых информационных технологий в процессе обучения. На основе исследования будет проведен обзорный анализ новых информационных технологий, используемых при обучении старших классов в общеобразовательных школах и педагогических специальностях в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, обучение, образовательный процесс.

THE ADVANTAGES OF USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Umarbaeva Zulayka Abdybakhapovna, Lecturer of the Department of Fundamental and Natural Sciences of the Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after B.T.Turusbekov, Kyrgyzstan, Bishkek c. E-mail: zulyaumarbaeva@gmail.com; Manapbek kyzy Nuriza, Graduate student of Osh State University. Kyrgyzstan, Osh c. E-mail: jigit996kg@icloud.com

Abstract. The article examines the general system that includes the educational process and the learning process, as well as analyzes the advantages of using new information technologies in the learning process. Based on the research, a review analysis of new information technologies used in teaching senior classes in secondary schools and pedagogical specialties in higher educational institutions will be conducted.

Keywords: education, information technology, training, educational process.

Киришүү. Билим берүү процесси – бала бакчадан баштап, мектеп, атайын орто кесиптик жана жогорку окуу жайларында окутуу, тарбиялоо жараяндарын камтыган системалуу процесс болуп эсептелет. Азыркы учурдун заманбап билим берүү мекемелеринин негизги максаттарынын бири – заманбап компетенттүү кесипкөй бүтүрүүчүлөрдү даярдоо болуп саналат. Педагогдорду даярдоого болгон учурдагы

заманбап талап – бул педагогдук компетентүүлүктү калыптандырууда инновациялык-билим берүү каражатын пайдаланып, заманбап маалыматтык-технологиялык коомдогу керектүү кесипкөйлүк деңгээлин, креативдүү-жанылыктуу ой жүгүртүүнү жогорулатуу.

Маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын (ИКТ) деңгээлин өнүктүрүү, аларды билим берүүдө колдонууну кеңири жайылтуу азыркы учурдун окуучуларынын инсандык өнүгүүсүнө, технологиялык маданияттын жана техникалык ой жүгүртүүсүн өзгөчөлөнтүүгө таасир берет. Билим берүү процессин учурдун талабына ылайык окуучуларды кызыктыра тургандай, активдүү жана кумардануу менен өз алдынча иштей ала тургандай уюштуруу бүгүнкү күндүн маанилүү маселелеринен болуп саналат. Ал үчүн ЖОЖдун окутуучуларынан, студенттеринен мектеп мугалимдерине чейин окутуунун салттуу методдорун заманбап маалымат технологиялары менен айкалыштырып пайдалануу зарылчылыгы пайда болот. Ал эми окутуунун заманбап технологияларын маалыматтык-коммуникациялык технологиянын (ИКТ) элементтерисиз элестетүүгө болбойт. Алардын ичинен негизгиси болуп “Компьютердик сабаттуулук” эсептелет. Компьютердик сабаттуулук – деп компьютерде туура окуу жана жазуу, эсептөө, сүрөт тартуу, маалыматты издөө жана аны туура башкара алуу, багыттуу колдонууну айта алабыз.

Изилдөөнүн негизги максаты катары, билим берүү процессинде жаңы маалымат технологияларын колдонуунун айрым учурларын анализдеп, алардын билим сапатына таасирлерин, окутууда артыкчылыктуу ордун көрсөтө билүү болуп саналат. Ага жараша, компьютерди туура пайдалануу маданиятын коомго жайылтуу билим берүү процессинин баштапкы этаптарында, мектептерде жана ЖОЖдордогу атайын “Информатика” курсу аркылуу жүргүзүлөрү баарыбызга белгилүү.

Бул максатка жетүү үчүн:

- “Информатика” курсун жана анын билим берүүдөгү ордун аныктоо;
- Мектеп окуучуларын жана ЖОЖдордун студенттерин окутууда маалымат технологияларын колдонуунун айрым учуларын анализдөө;
- Жаңы маалымат технологияларынын окутуудагы ордун жана артыкчылыктарын аныктап көрсөтүү;
- Жыйынтыгында натыйжа-сунуштарды келтирүү сыяктуу негизги аткара турган маселелерди койгонбуз.

Информатика – бул эсептөө техникасынын жардамында маалыматты алууну, сактоону, иштетүүнү жана башкаруу ыкмаларын окутуп үйрөтүүчү илим. Информатика илими илимдин бардык тармактары менен тыгыз байланышта. Мында компьютер менен иштөөнү гана үйрөтпөстөн маалыматты берүү закондору жана методдору жөнүндө да окутат. Анткени кайсы гана илимдин тармагын карабайлы компьютерди пайдаланбаган тармак жок. Ар бир багыттын башталышында алгач компьютердик сабаттуулукту алуу керек.

Информатиканын негизги объектиси – бул маалымат. Билим берүү тармагында окутуу процессин маалымат системаларынын, маалымат технологияларынын заманбап каражаттарын пайдаланбай ишке ашырууга мүмкүн болбой калды. Алардын ичинен негизги каражаты болуп азыркы учурда бардык билим берүү мекемелеринде кеңири таркалган компьютердик түзүлүштөрдү кошо пайдалануучу «интерактивдүү доска» эсептелинет [4].

Азыркы учурда бала бакчадан тартып мектептер, колледждер, ЖОЖдор билим берүү жана тарбиялоо жараянында компьютердик технологияларды пайдаланууну колдоп келет. Компьютерлер жөнөкөй математика, табият таануу жана география сыяктуу мектеп сабактарынан тартып атайын орто жана жогорку окуу жайларынын адистештирилген окуулуктарын окутууда, ал эле эмес атайын класстан тышкары, куратордук, тарбиялык сабактарды өтүүдө да колдонулуп келет.

Изилдөөнүн материалдары жана усулдары. Билим берүү процессинин өнүгүү тенденциясы аралыктан билим берүүнү колдонуунун өсүшүн чагылдырат. Дистанттык

билим берүү модели – маалыматтык коммуникациялык технологиялардын негизинде жана иштеп жаткан билим берүү технологияларын камтыган билим берүүнү өнүктүрүүнүн формасы. Ал билим берүү муктаждыктарын көбүрөөк канааттандырууга багытталган. Маңызы боюнча жаңы маалыматтык жана телекоммуникациялык технологияларды пайдаланууга негизделген билим берүү технологиялары Инфокоммуникациялык болуп саналат. Инфокоммуникациялык билим берүү технологиясы методдорду, каражаттарды интеграциялайт, жаңы МКТ-иштеп чыгууларды пайдалануу менен келечектеги кесиптик ишмердиги үчүн билимдерин, жөндөмдөрүн туруктуу алууну камсыз кылат [8].

Заманбап шарттарда спутниктик технологияларды жана мобилдик интернетти камтыган телекоммуникациялардын топтомун колдонушат. Дистанттык билим берүү системасынын калыптанышында маалыматтык коммуникациялык технологияларды, маалыматтык жана телекоммуникациялык системаларды өнүктүрүү жана өркүндөтүү чоң мааниге ээ. Дистанттык билим берүү ар кандай моделдерге негизделген. Бул билим берүү процесстеринин моделдери, билим берүү ресурстарынын моделдери, телекоммуникациялык алмашуу моделдери, билим берүү тармагынын бөлүштүрүлгөн структурасынын моделдери.

Инфокоммуникациялык билим берүү процесстеринин моделинде окутуу төмөнкү жоболорго негизделет: дистанттык окутуу процессинин негизинде ар бир студенттин өз алдынча таанып билүү иши болушу керек; Дистанттык билим берүү программасын структуралаштыруу модулдук болушу керек. Дистанттык билим берүүнүн жалпыланган схемасы 1-сүрөттө келтирилген.

Дистанттык билим берүү татаал объект катары үч компонентти камтыйт: билим берүү ресурстары, билим берүү процесстери, байланыш технологиялары. Бардык үч учурда тең маалымат технологиялары аркылуу ишке ашырылат [7].

Технология e-learning – (Electronic Learning кыскартылышы)- электрондук окутуу системасы, электрондук окутуу, аралыктан окутуу, компьютердик окутуу, тармактык окутуу, виртуалдык окутуу, маалыматтык, электрондук технологиялар аркылуу окутуу сыяктуу терминдердин синоними. Ар кандай учурларда технологиялар комплекси катары бир нече мааниге ээ: - жеке маалыматтарды пайдалануу менен электрондук материалдар менен өз алдынча иштөө;- компьютер, КПК, Уюлдук телефон, DVD-плеер, сыналгы.



1-сүрөт. Дистанттык окутуунун жалпыланган схемасы.

Дистанттык окууууда компьютердик технологияны колдонуу жана компьютердик каражаттар аркылуу окуу процессинин субъектисин калыптандырууда төмөндөгүдөй педагогикалык максаттарды көздөйт:

- студенттин билим алуу ишмердигин активдештирүү;
- студенттин оюн дифференцирлеп, билим алууну жекелештирүү;
- студенттерди билимди моделдештирүүгө жана өз алдынчалыкка үйрөтүү жана ар кандай окуу каражаттарын, билимдердин булагын комплекстүү пайдаланууга көнүктүрүү;
- окуу процессинин сапаттуулугун жана эффективдүүлүгүн жогорулатуу;
- компьютердин жардамы менен өз билимин текшерүүгө, кетирген каталарын аныктоого жана аларды жоюунун жолун издөөгө көнүтүү;
- маалыматтарды иштетүүнүн заманбап каражаттарын колдонуунун негизинде предметтер аралык байланышты тереңдетүү;
- окуу процессинин субъектилеринин педагогикалык кызматташтык карым-катнашын кеңейтүү жана коммуникациялык каражаттардын негизинде кызматташуу жана мамиле түзүү мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү [1].

Мындан, дистанттык окутууну жаңы маалымат технологияларысыз уюштуруу мүмкүн эмес экендигин көрүп турабыз. Андыктан жаңы маалымат технологиялары билим берүү процессинде, тарбия жараянында ал эле эмес адамзаттын жашоосунда да тыкыр колдонулаары далилденген.

Маалыматтык технологиялар (Интернет, Web-технологиясы, Moodle электрондук окутуу каражаты, электрондук окуу китептер, акылдуу такта (Smart Board), проекторлор, мультимедия технологиясы ж.б.) студенттердин жалпы окуу иш-аракеттерин өзгөртөт, компьютердик маалыматтык технологияларды колдонуу студенттердин билим сапатын өркүндөтүүгө шарт түзөт. Мындай маселелерди чечүүдө жогорку окуу жайларында классикалык түрдө калыптанып калган, окутуучу менен студенттин ортосунда дисциплина өтүү учурунда гана түздөн-түз мамиленин болуусу окутуунун абалынын өнүкпөгөндүгүн белгилейт. Маалыматтык технологияларды колдонуу менен студенттердин билимдерин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн, тажрыйбаларын калыптандыруу багытына өтүүгө тийиш. Андыктан, информатикалык билимдердин илимий негиздерин изилдөөчү окумуштуулардын көз караштарын, пикирлерин кайрадан талдап чыгуу, аны азыркы учурдун талабына жараша бул иште маалыматтык технологиялардын тийгизүүчү таасирлерин аныктап чыгуу максаттуу илимий маселеге айланды десек жаңылышпайбыз [6].

Ошондуктан ар бир билим берүү мекемесинде компьютердик технологиялар менен камсыздоо зарылчылыгы туулуп, ошол эле учурда массалык түрдө компьютердик технологиялар менен камсыздала баштады. Ага жараша мектеп мугалимдерин даярдоодо, ЖОЖдордо студенттерди окутууда атайын окутуунун жаңы интерактивдүү технологияларын пайдалануу методдору кеңири кулачын жаюуда. Билим берүүдө интерактивдүүлүктү камсыздоо катары атайын информациялык технологиялар жабдыктарын колдонуп интерактивдүү методдор менен окутуу болуп саналат.

Учурда бардык билим берүү мекемелеринде компьютердик технологияларды колдонуп окутууну үйрөнүү зарылдыгы актуалдуу бойдон. Алардын ичинен эң көп суроо-талаптарды интерактивдүү доскалар жаратып, билим берүү процессинде көбүрөөк колдонууга ээ болууда [5].

Интерактивдүү доскалардын уюлдук телефондордун операциондук системалары аркылуу иштей турган смарт доска сыяктуу жаңы формалары да колдонулуп келет. Булар адистиктердин өзгөчөлүгүнө жана кесиптердин талаптарына жараша колдонулууда.

Кесиптик программалардын негизги максаты болуп келечектеги кесиптин ээлерин даярдоодо убакыт өткөн сайын алардын кесиптик жана жалпы билимдерин арттырууга жетишүү эсептелет. Бул кесиптик программаларга төмөнкүлөр кирет: алгачкы кесиптик билим берүү программасы; орто кесиптик билим берүү программасы; жогорку кесиптик

билим берүү программасы; жогорку окуу жайын аяктагандар үчүн кесиптик билим берүү программасы [2].

Окуучуларды мектеп учурунан эле келечегине жоопкерчиликтүү мамиле кылууга үндөө, алардын студент болуп, ЖОЖду аяктап мамлекетке керектүү кадр болууга чакыруу болуп эсептелет. Бул чакырыктар ар бир окутуучу-мугалимдердин окуучуга бере турган мотивдештирүүчү стимулу болот. Алардын жаркын келечегин куруусуна, чыныгы кесипкөй инсан болуп калыптануусуна окуу процессинин, агай-эжекелеринин, предметтик сабактардын тийгизген таасири чоң экенин далили болот [3].

Жыйынтык. Натыйжада, азыркы коомдогу жаштардын көпчүлүгү маалымат технологияларына жакын жана аларды өздөштүрүү деңгээли жогору болгондуктан, классикалык китеп аркылуу окутуу, кагаз аркылуу лабораториялык тапшырмаларды аткарууга караганда, электрондук окуу колдонмолор аркылуу окутуу көбүрөөк натыйжа береерин көрдүк.

Демек, маалымат технологияларын колдонуп окутууну сунуштоо менен биз аларда: өз алдынча билим алуу;

- сабаттуулугун өз алдынча жогорулата алуу;
- өз алдынча издене алуу;
- өз алдынча чечим чыгара алуу сыяктуу компетенттүүлүктөрүн калыптандыра алабыз.

Ошондуктан бүгүнкү күндүн талабы – педагогдорду даярдоо жана кайра даярдоо, туурараагы кайра даярдоодо жаңы ой-жүгүртүүгө калыптанган заманбап формадагы педагогдорду даярдоо болуп саналат. Демек жөн эле жаңы технологияларды окутуп үйрөтүп эле койбостон, ар бир үйрөнгөн технологияны бардык жумуштук тажрыйбасына байланыштырып эффективдүү өздөштүрүүнү үйрөтүү керек. Ошондо сапаттуу жыйынтыкка жетebиз.

Ошентип билим берүү процесси компьютер, смарт түзүлүштөр (телефон, планшеттер ж.б.), электрондук доскалар жана аларды коомдук желе аркылуу башкаруу методдоруна негизделген окутуу технологияларына муктаж экендиги ачык көрүнүүдө. Булардын баарын маалыматтык технологиялар аркылуу ишке ашырабыз.

Адабияттар:

1. Abdybekova N. A. The formation students' general competence in distance learning / N. A. Abdybekova, Muratbek Uulu Suyunbek, B. J. Askaliev // Journal Kyrgyz state technical university after named I. Razzakov. – 2020. – № 4(56). – С. 15-22.

2. Абдыбекова Н. А. Дене тарбия багытындагы студенттерди окутууда программаларды жана окуу усулдук куралдарды анализдөө / Н. А. Абдыбекова // Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. – 2016. – № 2(14). – С. 181-190. – EDN XWZJEV.

3. Ибраев А.Д. Дистанттык билим берүүнүн маңызы жана мазмуну /А.Д. Ибраев // Alatoo Academic Studies. – 2022. – No. 3. – С. 56-65.

4.Имаралиев Ө.Р. Билим берүү процессинде интерактивдүү досканы колдонуу / Ө.Р.Имаралиев, У.З. Эркебаев. - Ош: Билим, 2018. - 40 б.

5.Имаралиев О.Р. Студенттерди окутууда башкаруучулук чечимдерди кабыл алуу көндүмдөрүн калыптандыруу / О. Р. Имаралиев, Ф. Абжапар Кызы, К. Р. Абдуллаева // Вестник Ошского государственного университета. – 2023. – No. 3. – Р. 81-90. – DOI 10.52754/16948610_2023_3_10. – EDN AMPNJY.

6.Карасева Л. Н. Применение цифровых ресурсов для развития алгоритмической компетенции учащихся на уроках математики / Л.Н. Карасева, В.А. Далингер, Е. Смагулов // Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология. – 2023. – № 2(3). – С. 93-102. – DOI 10.52754/16948742_2(3)_12-202. – EDN BXJAZN.

7.Мамбетакунов У.Э., Умарбаева З.А. Дене тарбия жана спорт багытында студенттерди аралыктан окутууда маалымат технологияларын колдонуу // Вестник физической культуры и спорта КГАФКиС. - 2023. - №1(31). – С.106-111.

8.Табалдиева Ч.Б. Табигый илимдерди окутууда маалыматтык технологияны колдонуу / Ч. Б. Табалдиева // Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология. – 2023. – No. 1(2). – P. 68-75. – DOI 10.52754/16948742_2023_1(2)_8. – EDN KRTLRA.